

NPO Schoolprogramma op basis van kenmerken leerlingpopulatie

KENMERKEN VAN ONZE LEERLINGPOPULATIE:

- Onze school heeft een schoolgewicht van 32.

Het gewicht wordt bepaald op basis van door het CBS verzamelde gegevens. Het gewicht is gebaseerd op het opleidingsniveau van ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op onze school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten.

- Er wordt een verdelingslijn voor alle Nederlandse scholen gebruikt van 20 tot 40.

Ons gewicht 32, is een gemiddelde van al de verzamelde gegevens. Er is ook een spreidingsgetal dat aangeeft hoever de gegevens uit elkaar liggen. Voor onze school geldt het spreidingsgetal 7,25. Onze leerlingen zijn qua ondersteuningsbehoefte daarmee te verdelen over de gewichten behoren bij de scholen met een gewicht vanaf ongeveer 25 tot ongeveer 40.

- Verder weten we dat 14% van de basisschoolleerlingen in Vaals worden aangemerkt als achterstandsleerling. Een wezenlijk deel bestaat uit leerlingen met in ieder geval een niet Nederlandse (culturele) achtergrond. Van alle leerlingen komt 16% uit een gezin met een niet westerse achtergrond, en verder zijn er veel leerlingen met een Duitse achtergrond. Ook het aantal leerlingen uit gezinnen met een lage sociaal economische status is hoog. 58% van de leerlingen komt uit een gezin met een relatief laag inkomen. En verder komt 22% van de leerlingen uit een éénoudergezin.

VISIE (en ambitie):

Consequenties voor het begeleidingsaanbod is daarmee duidelijk. Ons gemiddelde schoolgewicht van 32 rechtvaardigt dat we ons aanbod baseren op een leerstofjaarklassensysteem. Het spreidingsgetal verplicht ons echter daarbinnen breed te differentiëren. Het LVS maar zeker ook de methode gebonden resultaten zijn leidend voor het dynamisch differentiëren. Zicht op de leerlijnen en effectief leerkracht handelen is van wezenlijk belang bij het constateren en wegwerken van hiaten. Ons kwaliteitssysteem kenmerkt zich door voortdurende LOVS analyse, typeren en interpretatie. Doelgericht wordt gewerkt aan verbeteren en borgen van onderwijsaanbod

We richten ons op leerlingen waarvoor verrijken, versnellen en verbreden (uitdagen, meerbegeaafd) geldt, alsook op de leerlingen waarvoor intensiveren en vertragen (ondersteunen, Pro) geldt.

Verder bieden we een gedegen aanbod op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en taalachterstand. Onze leerlingen en hun ouders verdienen een specifieke begeleiding waarbinnen taal de spil vormt en culturele verschillen overbrugd kunnen worden. Dit met behoud van relevante normen en waarden waardoor zowel ouders als leerlingen zich volwaardig burger voelen binnen de (nieuwe) samenleving.

Ons pedagogisch en didactisch handelen zullen wij gedurende deze periode duurzaam versterken. Als school kiezen wij er voor om ons aanbod te verbreden door in ieder geval logo-

pedie en interculturele begeleiding toe te voegen. Speciale aandacht geven we aan de GGD/ Gezonde School thema's (welbevinden, bewegen, seksualiteit en relatie, jong leren eten) Vanaf schooljaar 2022-2023 bieden we schoolmaatschappelijk werk aan. Ouderparticipatie en leerlingbetrokkenheid moeten bijdragen aan een duurzame verankering van ons aanbod. Deze specifieke begeleiding zal het welbevinden bevorderen, gewenst gedrag en wederzijds begrip vergroten en daarmee stimulans zijn voor een kansrijke ontwikkeling.

Datum observatie:		
Resultaat observatie / actie:	Check 1 - 4	Actie door leerkracht/team, eventuele toelichting

1. Kenmerken van de leerlingpopulatie als uitgangspunt voor het programma:

Wij gebruiken voldoende data om zicht te hebben op de kenmerken van onze leerlingpopulatie.		- We baseren ons op de CBS gegevens zoals die jaarlijks worden aangeleverd - We herkennen onze leerlingen en ouders in deze verzamelde data. - Op basis van het verkregen beeld hebben wij onze visie en ambitie vastgelegd. - Om school te situeren in haar omgeving wijzen we de Gemeente Vaals voortdurend op de vanzelfsprekende overeenkomst van leerlingkenmerken en inwoners kenmerken.
De begeleidingsbehoeften van onze leerlingpopulatie (spreidingsgetal en schoolgewicht als uitgangspunt) zijn vertaald naar een concrete visie en ambitie		- Er is sprake van een begeleidingsaanbod dat rekening houdt met enerzijds uitdagen en anderzijds ondersteunen - Met de Gemeente Vaals is overleg over een vergelijkbaar en aansluitend begeleidingsaanbod voor inwoners
Ons begeleidingsaanbod is herkenbaar gebaseerd op die visie.		- Vastgesteld en geëvalueerd beleid laat zien dat het gebaseerd is op de begeleidingsbehoefte van de leerlingpopulatie. - Het School ondersteuningsprofiel (SOP) laat dat zien
Binnen ons begeleidingsaanbod is taal (en m.n. woordenschat) de spil.		- We zetten LOGO 3000 structureel en consequent in naast de reguliere taalmethoden - Vanaf groep 6 wordt 'Weerwoord' gebruikt. - Differentiatie-groepen zijn sa-

		mengesteld op basis van LVS - Differentiatie-groepen worden begeleid door OOP en OP - We zetten structureel een logopedist ter begeleiding van de populatie op gebied van taalstimulering, taalachterstand NT2, voor-schotbenadering, lees-spellingsinterventies.
Ons begeleidingsaanbod richt zich op de overbrugging van culturele verschillen maar houden ook rekening met de overige indicatoren die ons gewicht bepalen		- We zetten structureel een cultureel (maatschappelijk) medewerker in ter vertaling van verwachtingen en onderwijsaanbod (Nova Curae). - We herkennen het kind als vooruitgeschoven post en realiseren ons de positie van ook ouders daarbij. - Laagdrempelig cultuurverschillen vertalen naar begrip en begrijpen, ouderbetrokkenheid, communicatie en gedrag. - Onze leerlingpopulatie is geholpen met laagdrempelig schoolmaatschappelijk werk (korte lijn tussen school als vindplaats en realistisch zorgaanbod)
Ons begeleidingsaanbod richt zich op een kansrijke ontwikkeling		- Op basis van ook onze normen en waarden weten we wat een reguliere opvoeding kan opleveren - Wij signaleren wanneer gezondheid en veiligheid in het geding komen en communiceren daarover met ouders - We werken nauw samen met relevante zorgaanbieders. - M.n. nieuwkomers en zij-instromers nemen wij bij de hand wanneer nodig.

2. Ons kwaliteitsbeleid:

We stellen ons jaarlijks de vragen: -Leren de leerlingen genoeg? -Krijgen de leerlingen genoeg les? -Voelen de leerlingen zich veilig? -Hoe weten wij dat? -Vinden anderen dat ook?		- SLO leerlijnen zijn ons uitgangspunt - We hanteren het LVS zowel voor de cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling. - Tevredenheidsonderzoeken worden afgenomen - Partners worden bevraagd op de onderlinge samenwerking
--	--	--

Wij volgen ons vastgesteld kwaliteitsbeleid		- Motto: als het beste niet haalbaar is dan is het haalbare het beste: streven naar het beste en het behaalde kunnen verklaren.
Ons schoolbeleid (overzicht is beschikbaar) is dekkend en actueel beschreven		- Zie kwaliteitshandboek - Zie schoolgids en schoolplan
Ons beschreven en vastgesteld beleid wordt a.h.v. kwaliteitskaarten planmatig geëvalueerd.		- Activiteitenplan geeft overzicht van evaluatiemomenten
De gemeente Vaals wordt actief betrokken bij ontwikkeling en verantwoording betreffende de uitwerking van het NPO schoolprogramma (kader GOAB/ LEA)		- Beschikbare Gemeentelijke NPO middelen worden in goed overleg met school ingezet. Inzet sluit aan op het NPO schoolprogramma.

3. Er is sprake van een professionele school- kwaliteits-cultuur

We werken als team volgens een vastgesteld Werkkader waarbij de eigen leerkrachtverantwoording als uitgangspunt telt		- Het werkkader maakt onderdeel uit van het vastgestelde werkverdelingsplan en beschrijft de verantwoording tot ieders functie.
De IB-er wordt ervaren als Zorgcoördinator en onderwijsinhoudelijk leider op in ieder geval ook de zorgniveaus 3,4 en 5		- Afhankelijk van de problematiek worden specialisten en IB-er betrokken bij leerlingenzorg in de groep.
Onderwijsinhoudelijke vakspecialisten worden ervaren als begeleider van teamleden op de zorgniveau 2 en 3		- De specialisten hebben een opleiding gevolgd tot specialist op hun eigen vakgebied - Zij dragen zorg voor actualisering van kennis. - Kennis wordt door hen op geaccepteerde wijze gedeeld
Leerkrachten nemen de verantwoording voor hun klassenmanagement op de zorgniveaus 1 en 2		- Afspraken betreffende klassenmanagement liggen vast en zijn algemeen herkenbaar - Verantwoording wordt afgelegd d.m.v. het LAS (ParnasSys).
Onderwijsondersteuners worden ervaren als medeverantwoordelijken voor het onderwijsaanbod en klassenmanagement		- Transfer of learning wordt ervaren: men leert van elkaar in teamverband.
Klassenmanagement		- LOVS gegevens worden geëvalueerd en geïnterpreteerd. - De typering van de betreffende groep wordt teambreed gedeeld - De specifieke aandachtspunten worden per vakgebied doel- en resultaatgericht vastgelegd, geëvalueerd en gedeeld (tussen evaluatie en op overdracht gericht) - Per vakgebied wordt 'goed onderwijs' gezamenlijk vastgelegd (wat is een goede les)

		- Verbeterpunten en te borgen punten worden zo een te hanteren kwaliteitskaart
De school maatschappelijk werker en de coördinator nieuwkomers worden ervaren als verbinder binnen de schoolorganisatie en richten zich ook op ouderparticipatie.		- Zowel met leerlingen als met ouders zullen we aan de slag gaan over realistische verwachtingen en merkbaar aanbod. De begeleiding daarbij en de mogelijke opgelopen frustraties die zich kunnen uiten in gedrag. Dit zowel bij leerlingen als ouders. - We richten ons, lering trekkende uit vorig schooljaar, op alle ouders en leerlingen
Competenties worden ontwikkeld (scholing) en beoordeeld op basis van de kenmerken van de leerlingpopulatie.		- Competenties zullen moeten aansluiten bij de kenmerken van de leerlingpopulatie (effectief leerkracht handelen)
Gedeeld leiderschap is het resultaat van het onderling 'uitwisselen' van competenties, analyses, typering en interpretaties		- Teamleden hebben invloed op elkaars kennis en vaardigheden. - Kwaliteitscultuur is het gevolg

4. School specifiek (stimulerend) onderwijs-begeleidingsaanbod op basis van leerlingpopulatie:

Woordenschat ontwikkeling krijgt nadrukkelijke aandacht door structurele inzet van de methode LOGO 3000 (m.n. groep 1 t/m 5) In de groep 6 t/m 8 zetten we Kentalis - Weerwoord in.		- Het onder 1 beschreven aanbod wordt begeleid en ondersteund door de inzet van de logopedist
Spelling zal extra aandacht krijgen door de inzet van 'Taal in blokjes'		- Lees en spellingsinterventies worden vanaf groep 3 t/m 8 uitgevoerd en begeleid door de logopedist
Rekenonderwijs wordt versterkt.		- Dit gebeurt door de structurele inzet van 'Met Sprongen Vooruit' en wanneer nodig ondersteund met Maatwerk.(Rekenplein binnen de kleutergroepen), Rekenroute en Reken XL
Bewegen en motoriek worden gestimuleerd met als bijkomend doel alle leerlingen en m.n. achterstandsl leerlingen zich gezamenlijk ook sociaal te laten ontwikkelen.		- Bewegen, gymonderwijs, wordt ook zoveel mogelijk vakoverstijgend ingezet (omgedraaid ook: bewegend leren). - We zijn aan de slag met een aantrekkelijke nieuwe gymmethode - We realiseren een aanvullen beweegprogramma

		- We organiseren een verlengde schooldag (met activiteiten die voortkomen uit het 'Ben Bizzie' concept). - De buurtsportcoach is nauw betrokken worden bij opzet en begeleiding van de activiteiten.
Inzet van logopedie om (NT2) taalproblemen tijdig te signaleren (niet therapeutisch maar intern school begeleidend)		- Observaties binnen de groep en ondersteunende taken bij taalachterstand worden uitgevoerd door de logopedist. - Begeleiding en taalstimulering van risicoleerlingen (groep 1 en 2) wordt uitgevoerd door de logopedist. - Lees en spellingsinterventies
Inzet van ergotherapie om het meedoen in het onderwijs te bevorderen: proces, concentratie en motoriek	Resultaat streven we nog steeds na. Inzet is mislukt	- De ergotherapeut levert een bijdrage aan het succesvol deelnemen aan het onderwijs door: het trainen van vaardigheden, het optimaliseren van de school omgeving, het verbeteren van werkhouding, concentratie, planmatig werken, fijn motorische vaardigheden, advies over meubilair
Wereldoriëntatie wordt aangeboden, rekening houdende met een mogelijk gemis aan voldoende context bij nieuwkomers.		- We zijn ons terdege bewust van het feit dat een deel van onze leerlingpopulatie nauwelijks een beeld heeft van hetgeen tijdens de standaard lessen wereldoriëntatie vanuit de Nederlandse lesmethode wordt aangeboden.
Verrijkmateriaal (o.a. materiaal Levelwerk) wordt structureel ingezet t.b.v. de meer-begaafde leerlingen		- Een deel van onze leerlingpopulatie laat zien dat er behoefte is aan een verrijkt aanbod. Signaleren vanaf de kleutergroep bepaalt het aanbod.
Het kleuteronderwijs wordt versterkt door de inzet van 'Speelplezier' als methodisch aanbod in een speel- en fantasierijke leeromgeving met een herkenbare doorgaande lijn naar groep 3		- Twee kleuterleerkrachten volgen momenteel de opleiding Speelplezier en worden door mw. Wouters begeleid. Hiermee actualiseren we aanpak en aanbod. - Bijhorend speelmateriaal is en wordt aangeschaft.
We bevorderen (preventief) de vaardigheden die van belang zijn bij het sociaal emotioneel leren		- We werken met de methode 'Kwink' en vullen die aan met de al langer in gebruik zijnde me-

		thode 'Leefstijl'(tevens levensbeschouwing).
We werken actief volgens de afspraken die gelden voor de thema certificering GGD/Gezonde School.		- Welbevinden - Relatie en seksualiteit - Bewegen - Jong Leren Eten
We maken gebruik van instanties die ons informeren en ondersteunen bij de begeleiding van onze populatie.		- RIEC (Politie/ jeugdige ondermijners)

5. School specifieke organisatie van ons onderwijs op basis van onze leerlingpopulatie:

Er is sprake van efficiënte differentiatie groepen, gericht op gelijke kansen (van HB tot Pro)		- Naast de reguliere instructiegroepen worden leerlingen begeleid in kleine groepen. - De betreffende leerkracht begeleidt deze groepjes of maakt de afweging dat over te laten aan de ondersteuner.
Per groep is rekening gehouden met voldoende formatie om te kunnen differentiëren.		- Per groep is sprake van 1,2 wtf reguliere formatie, ter differentiatie: 0,2 wtf OP en 0,2 wtf OOP. - + Leerkrachten voeren de extra taken uit.
Er wordt flexibel gedifferentieerd (tijd en aanbod) waarbij de hulpvraag van leerlingen leidend (eigenaarschap) is.		- Per leerling wordt zo nodig maatwerk geleverd in aanbod en tijd. - Geconstateerde korttijdelijke hiaten zijn
Er is in kader van differentiëren sprake van een efficiënte transfer tussen leerkracht en ondersteuner (RT-er).		- Leerkracht en ondersteuner hebben een gedeeld beeld van de hulpvragen en begeleidingsaanbod
In het kader van de doorgaande lijn en warme overdracht is specifieke aandacht voor hulpvragen en zorgbegeleiding van de nieuwkomers		- De verblijfsduur in Nederland is bepalend voor het bekend zijn met het Nederlandse onderwijssysteem.

6. School specifiek aanbod ouderbetrokkenheid op basis van onze populatie:

We nemen ouders en met name de allochtone ouders bij de hand om ze wegwijs te maken in ons schoolconcept.		- Ter bevordering van de ouderbetrokkenheid zijn een tweetal collega's opgeleid volgens de cursus 'Ei van Columbus' (Itta/uva). - Hier ligt de verbinding met ook de gemeentelijke betrokkenheid en inbreng; waar mogelijk hulp en begeleiding richting schoolomgeving - De uit de cursus vergaarde ken-
---	--	--

		nis, vaardigheid en aanbevelingen voor activiteiten worden structureel ingezet
Het team is nauw betrokken bij de begeleiding van nieuwkomers		- Twee teamleden zijn formeel de aanspreekpunten voor het 'cultureel maatschappelijk werk (Nova Curae). - De intern begeleider en de gedrags-specialist zijn nauw betrokken bij de culturele vertaling en de aandachtspunten betreffende gedrag
Er is een oudergespreksgroep ingericht voor allochtone en autochtone ouders (opvoeding, cultuur ingegeven normen en waarden, opvoeden en puberteit, hindernissen in nieuwe samenleving)		- De cultureel maatschappelijk werker zal op basis van verkregen informatie en vragen specifieke thema bijeenkomsten organiseren. - Ook de gemeente zal meedenken en werken in het buitenschools bij de hand nemen van doelgroep ouders
Er is een inloop waar ouders terecht kunnen voor ondersteuning en advies.		- Ouders met specifieke vragen kunnen op vaste momenten terecht op school. - Laagdrempelig kan in overleg met de cultureel maatschappelijk werker gezocht worden naar oplossingen
Ouders zijn betrokken bij het inhoud geven aan het schoolconcept (MR e.d.)		- School zoekt actief naar deelnemers uit verschillende culturen bij de invulling van medezeggenschap bijeenkomsten.
Er zijn specifieke Taalbijeenkomsten: ouders leren wat leerlingen leren.		- In de vorm van pré teaching kunnen ouders geholpen worden bij het begeleiden van hun kinderen. - Ouders zelf zullen profiteren van het taalaanbod. - Vanuit dit concept zullen ouders verwezen worden naar andere taalactiviteiten: bibliotheek, taalcafé e.d.
Ouders kunnen terecht voor individuele begeleiding: vertalen vanuit cultuur ingegeven denken en ervaren.		- Ouders kunnen referentiekaders versterken
Er worden informele activiteiten georganiseerd waardoor cultuuruitwisseling en begripsvorming een kans krijgt		- We zullen de komende tijd op basis van de mogelijke nieuwe contacten, inzichten en ontwikkelingen relevante activiteiten ontwikkelen
We organiseren inlooppmomenten van ver-		- Ouders kunnen de toetsgegevens

schillende aard en inhoud (kan nu weer)		inzien en die worden dan toegelicht. - Er zijn meespeelmomenten zodat ouders ervaren hoe hun kind spelend leert. - Er zijn ‘voorbeeld’ lessen zodat ouders ervaren hoe bepaalde taal en reken vaardigheden worden aangeleerd. - Ouders worden meegenomen in het woordenschat aanbod (LOGO 3000). In de klas kunnen ze zien en ervaren hoe het aanbod er uit ziet.
---	--	--

7. School specifiek aanbod leerlingbetrokkenheid op basis van populatie

Leerlingen worden betrokken bij relevante activiteiten (cultuur en taal overbruggend) en projecten		- De voormalige leerlingenraad gaat over in leerling-themawerkgroepjes: -
Leerlingen worden uitgedaagd tot het doelgericht opzetten, begeleiden en evalueren van relevante (cultuur en taal overschrijdende) projecten en activiteiten		- Als team geven we een voorzet maar zullen zeker ook merkbaar meegaan in de initiatieven van de leerlingen - Bewegen en sport: wekelijks beweegaanbod i.s.m. de buurtsportcoach - Schrijven: regelmatig aanleveren van kopij voor maandblad - Cultureel contact: actief communiceren met ‘Mama Alice (Peru)’: hoe dan zij / wij het. - Duurzaam: afval reguleren, moestuintjes inrichten en onderhouden - Organiseren van schoolreis. - Begeleiden van activiteiten Ouderen dagopvang.

8. School specifiek zorgaanbod mede op basis van onze leerlingpopulatie:

We signaleren op basis van de vraag: ‘Lukt het allemaal’ tijdens oudergesprekken		- Van belang dat ouders zich realiseren dat school het niet vanzelfsprekend vindt dat opvoeden en begeleiden zonder hindernissen verloopt. - Gedeelde verantwoording: uw kind, onze leerlingen, maken we waar. En dat niet alleen gericht op lesgeven.
We stellen zo vroeg mogelijk (kleuterouders) opvoedkundige hulpvragen.		- In voorkomende gevallen en in goed overleg met ouders doen we

		voorstellen voor eventuele inzet van professionele opvoedingsondersteuning (IVH), taalkundige hulpvragen (logopedist) motorische hulpvragen (ergotherapeut) en fysieke hulpvragen (jeugdarts) - We blijven betrokken en monitoren de resultaten.
Er is regelmatig overleg met Team Jeugd (jeugdconsulenten) betreffende afweging zorgaanbod (sociale kaart).		- De gemeentelijke jeugdconsulenten maken deel uit van ons algemeen Knooppunt. - Samen met Jeugdarts en jeugdpsychologen houden we zicht op het passende zorgaanbod
Er is sprake van een nauwe samenwerking met medewerkers van 'Nova Curae' bij vertaling van cultuur en taal ingegeven denken (ouderbetrokkenheid, zie ook 6).		- Deze samenwerking kan tot stand gebracht worden vanuit NPO middelen. - Waar mogelijk zal ook de gemeente hierin haar bijdrage leveren bij het zetten van stappen in de maatschappij.

9. School specifiek Corona zorgaanbod mede op basis van onze leerlingpopulatie:

Per groep ligt de opgelopen corona achterstand (cognitieve-, executieve- en sociale achterstand) en effectieve interventies ter verkleining, vast		- De schoolscan is de basis van dit schoolplan.
Per groep is het 'vijfsporen-beleid (Wolters)' gevoerd		- We volgen een effectief aantal stappen om te achterhalen of en in welke mate er sprake is van achterstand.
Aan de hand van het 'Leerlijnenboek' is bepaalt waar de afzonderlijke leerlingen staan en waar ze hadden moeten staan in ontwikkeling		- De SLO leerlijnen beschrijven hetgeen per leerjaar beheerst (en dus aangeboden) zou moeten worden
Per groep worden de 'SLO-focusdoelen' gehanteerd		- Wanneer we zien dat er een inhaalslag gedaan dient worden doen we dat door ons onderwijs zo effectief mogelijk in te richten. - We richten ons dan specifiek op de leerlijnen en passen het lesrooster (tijd) daarvoor aan.
Aan het einde van het schooljaar draagt de groepsleerkracht de groep over door de stand op de leerlijnen aan te geven als uitgangssituatie voor het volgende schooljaar.		- De komende jaren kan en zal het zo zijn dat het onderwijsaanbod overschreden wordt door het betreffende leerjaar.

10. School specifieke (NPO) facilitering :

Het reguliere methodische aanbod is compleet en actueel		- Dit wordt bekostigd vanuit reguliere schoolbegroting en afschrijving
Het nieuwe CITO LVS 4.0 (Leerling in beeld) wordt gehanteerd		- Dit gebeurt vanuit reguliere begroting en ter vervanging van CITO 3.0 - Veel beter hebben we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen
Financiële mogelijkheden zijn ingezet ter uitbreiding van formatie, NT2 ouderondersteuning, ICT, inrichting en huisvestingsaanpassingen. Schoolbegeleiding en advisering koppelen we in het uitgebreide concept: Partnering for change.		- Zie de vastgestelde begroting op bladzijde 11
Formatieve (financiële/ organisatorische) NPO mogelijkheden zijn maximaal afgestemd op dynamische differentiatie (individueel / kleine groepen/ RT)		- Uit ook de 'NPO-menukaart' blijkt dat dit het meest effectief is. Wij ervaren dat in de praktijk voortdurend
Nova Curae is ingehuurd ter duurzame versterking van de (NT2) ouderbetrokkenheid.		- Zij herkennen onze beoogde aanpak 'Leerling als vooruit geschoven post' - Wij vinden het van groot belang dat leerlingen en ouders hun weg weten te vinden binnen onze maatschappij.
De ingekochte schoolbegeleiding (Bureau Wolters) richt zich de komende jaren specifiek op het inlopen van onderwijsvertraging		- Bureau Wolters begeleidt onze school al jaren - Specifieke aandacht voor de coronaproblematiek hebben we afgesproken. - Vanuit reguliere middelen wordt deze begeleiding bekostigd..
Het ICT aanbod is uitgebreid		- Verrijdbare borden maakt dynamische inzet mogelijk
Het computerbestand is uitgebreid door de aanschaf van extra laptops.		- Onze populatie vraagt om automatiseren, verdiepen en verrijken

[illegible]

NB: bovenstaande begroting geeft een tekort aan. Inmiddels is duidelijk dat het restant van schooljaar 21-22 voldoende is om dit tekort te dekken.