

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Merwedestraat 16, 6413VV Heerlen				
Bestuur	Movare				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 83 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 100 LL in 6 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	35 % 22 % 4 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 39 % 0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

De Frans Postmaschool is een algemeen bijzondere school. Op pedagogisch gebied streeft zij de doelen van een Vreedzame school na. Als didactisch model gebruiken we het IGD1 model en geven instructie op 3 niveaus in de vakken lezen-rekenen. Het onderwijs is klassikaal ingericht.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Taal in blokjes. Met sprongen Vooruit. Tablets. Kleutermethodiek Speelplezier. Programma bouw. Diataal Teksten-laboratorium
Aanpak	Schakelklas .De Vreedzame School. Differentiatie op 3 niveaus. Modellen bij Begrijpend lezen. VVE en VVE-thuis. Goede analyse van de leeropbrengsten En uitgaan van de onderwijsbehoeften vd leerlingen
Gebouw	Rond gebouw-kleinschalig-gelijkvloers-sfeervol.

ONTWIKKELDOELEN

1	Ouderbetrokkenheid
2	Anders organiseren
3	Executieve Functies
4	Begrijpend lezen
5	Eigenaarschap

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 45 % 4 55 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 62 % 4 31 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). 63 69 67 87 71
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	96 80 95 97 92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	76 64 58 85 71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	97 92 92 98 95

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/20 ratio interne begeleiding/leerling: 1/183 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Onderwijsadviseur Outreachinge zorg Kenniskringen	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Wetenschap/Kenniscentra Leerplicht Wijkagent Jens Ext.Onderzoekinstanties Cluster scholen
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school		
ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		
Percentage score Ja		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95 4 62