

Schoolgids **2023-2024**



Basisschool Frans Postma



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Frans Postma

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Frans Postma

Merwedestraat 16

6413VV Heerlen

☎ 0455720994

🌐 <https://www.bsfranspostma.nl/>

✉ info.abbsfranspostma@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.601

 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jean Rinkens	directie.abbsfranspostma@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

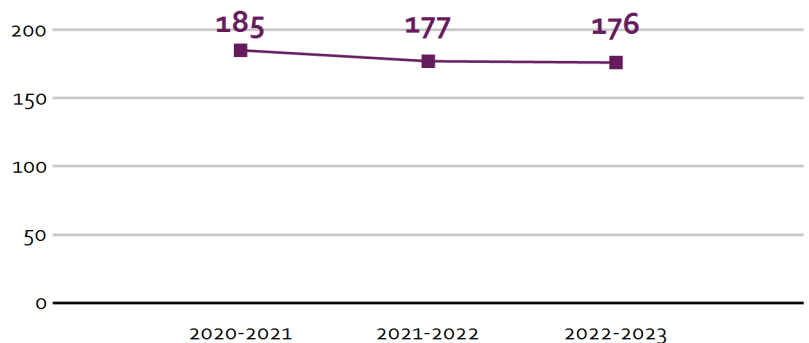
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

176

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt overwegend bezocht door leerlingen die woonachtig zijn in de buurten en wijken in de directe omgeving van onze school. We zien echter ook dat onze school in toenemende mate bezocht wordt door leerlingen uit andere buurten en wijken uit Heerlen. Het leerlingaantal is relatief stabiel, waarmee wij landelijk gemiddeld gezien een "kleine tot middelgrote" school zijn. We streven ernaar om indien mogelijk enkelvoudige groepen 1 tot en met 8 te formeren.

De gemiddelde groepsgrootte is 22 leerlingen. Sommige groepen zijn iets groter en andere groepen hebben net iets minder leerlingen. Wij hebben hierdoor geen wachtlijsten en kunnen daarmee in de klassen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Samenwerking

Transparante communicatie

Verantwoordelijkheid

Passie

Missie en visie

Visie op leren:

Wij zien dat kinderen zich bij ons op school veilig voelen en binnen een vertrouwd en warm pedagogisch klimaat zichzelf kunnen zijn. Onze gedreven en gemotiveerde teamleden werken samen met kinderen en ouders aan een zo optimaal als mogelijke ontwikkeling van ieder kind op het gebied van zowel de didactische- als ook de sociaal- emotionele ontwikkeling. Om tot ontwikkeling en tot leren te kunnen komen, onderschrijven wij het belang van spelend- en thematisch leren. Spel en thematisch werken zorgen voor een kapstok waaraan nieuw opgedane kennis en vaardigheden kunnen worden opgehangen. Binnen het leerproces hebben wij extra aandacht voor feedback op het product, maar zeker ook feedback op het leerproces. We hechten belang aan het ontwikkelen van een leergerichte houding en het aanleren van vaardigheden die ons in staat stellen om tot ontwikkeling te komen. Hierbij valt onder andere te denken aan executieve functies. De leerstof bieden wij aan in een doorgaande lijn, waarbij wij vorm geven aan het beheersingsleren door middel van scaffolding. Hierbij bouwen we steeds verder op eerder opgedane kennis en vaardigheden en gebruiken deze als "springplank" naar een volgende leerfase. Het handelingsmodel is hierbij een model om te bepalen op welke wijze wij de leerstof het best passend kunnen aanbieden. Verder zetten wij het EDI-instructiemodel, ontdekkend leren en samenwerkend leren in als instrument om de leerontwikkeling te stimuleren. Wij onderschrijven hierbij het belang van een rijke en sterke didactische instructie.

Missie: wat wil ik betekenen?

Het is onze missie om een school te zijn waar iedereen graag komt, zich welkom & gewaardeerd voelt. En een school te zijn waar iedereen, zowel leerlingen als leerkrachten, zich uitgedaagd en gestimuleerd voelt om het beste uit zichzelf te halen. Unieke kracht: waarom kunnen wij dat? Wij zijn een kleinschalige, Vreedzame School. Onze kernwaarden zijn voor ons leidend in combinatie met het gedachtengoed van de Vreedzame school. We staan samen voor een veilig en pedagogisch prettig leerklimaat. Leren en ontwikkelen staat bij ons op school nooit stil. Samen zetten we de schouders onder de ontwikkeling van onze leerlingen, onze leerkrachten en ons onderwijs. Wie kiest voor de Frans Postma school, kiest voor groeimogelijkheden.

Kernwaarden:

Als school hechten wij groot belang aan een **open en transparante communicatie** met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze open communicatie is noodzakelijk om te bouwen aan een goede onderlinge **relatie** die is gebouwd op vertrouwen, respect en rechtvaardigheid. Geheel in lijn met het programma "De vreedzame school" waar wij als school zeer gericht mee werken. Samen

dragen wij verantwoordelijkheid voor onze school en de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Binnen ons onderwijs hechten wij veel belang aan het gebruik maken van **creativiteit**, stimuleren wij onderlinge **samenwerking** en werken wij gericht aan het vergroten van de **zelfstandigheid en zelfredzaamheid** van leerlingen. We geven ruimte aan het werken vanuit **passie** en aan de ontwikkeling van eigen talenten.

Identiteit

ABBS Frans Postma is een algemeen bijzondere basisschool. Dit betekent dat kinderen van alle geloofsovertuigingen in principe bij ons van harte welkom zijn. Wij besteden daarom aandacht aan diverse vieringen en feesten, maar benaderen deze niet uit een bepaalde gelovige grondslag. We zijn er samen voor elkaar.

Daarnaast zijn wij een "Vreedzame school." De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een klas en een school als een democratische gemeenschap. Kinderen krijgen een stem, voelen zich verantwoordelijk en worden door voorbeeldgedrag gestimuleerd om positief gedrag te laten zien. We staan open voor onderlinge verschillen en afwijkende meningen en lossen samen conflicten vreedzaam op. Voor ons is de Vreedzame school meer dan een lesmethode. Het is voor ons het fundament onder ons onderwijs. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de school en samen werken wij aan het welbevinden van iedereen binnen onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben de volgende specialismes in huis:

taal-leesspecialist,

Interne begeleider,

Rekenspecialist,

Specialist dyslexie,

Coördinator Vreedzame School.

BHV-ers

Master Sen Gedragsspecialisten

Verkeerscoördinator.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenactiviteiten	 9 u 30 min	 12 u 45 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefeningen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kennisgebieden en mens en maatschappij	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Expressie	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	■ 1 uur	■ 1 u 15 min

Net zoals bij de onderwijstijd in de groepen 3 tot en met 8 is het bovenstaande een richtlijn.

Als we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen zal de ene week wellicht meer aan een vak besteed worden dan de andere week.

Ten allen tijden is het doel om het onderwijsprogramma van de school te volgen, zodat de leerlingen voldoende tijd hebben zich de lesstof eigen te maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min
Taal	■ 7 u 15 min	■ 7 u 15 min	■ 7 u 15 min	■ 6 u 45 min	■ 6 u 45 min	■ 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal					■ 30 min	■ 30 min
Mens en maatschappij	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

De groepsleerkrachten geven in principe alle in het curriculum opgenomen lessen aan hun eigen jaargroep. De uitzondering hierop is het bewegingsonderwijs in de groepen 3 tot en met 8.

Daarbij kan het voorkomen dat de gymles door een collega- leerkracht, dan wel in samenwerking met een collega wordt gegeven.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht dient er vervanging geregeld te worden. Het uitgangspunt is daarbij om het onderwijs zo veel als mogelijk op school en fysiek te continueren. Bij tijden van krapte in vervanging trachten we zo veel als mogelijk maatwerk te leveren, waarbij we ook aandacht hebben voor de draagkracht van de teamleden. In principe hanteren wij het volgende stroomschema:

- Inzet eigen clustervervanger

- Inzet clustervervanger collega- scholen
- Inzet onderwijsassistent (wanneer mogelijk verzorgt de leerkracht digitaal de instructies)
- Inzet duo- collega, of parttimer intern
- Samenvoegen twee groepen met ondersteuning van de onderwijsassistent
- Opsplitsen van de groep over andere klassen
- De groep wordt vrijgesteld van onderwijs en ontvangt thuisonderwijs. Mogelijk dat bij langdurige afwezigheid iedere dag een andere groep thuis dient te blijven. De leerkracht die daardoor vrij komt, neemt dan de groep van de collega over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang de Ukkepukkehut*.

De Frans Postmaschool is sinds schooljaar 2015-2016 een VVE school. VVE-thuis wordt samen met de Peuterspeelzaal de Ukkepukkehut ingevoerd.

Het beleid t.a.v. VVE-thuis en ouderbetrokkenheid is in ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Gedurende het schooljaar 2022/2023 zullen wij een nieuw schoolplan voor de periode van 2023- 2027 schrijven. Hierbij zullen wij goed kijken naar waar wij nu als school staan en daarbij voortborduren op de successen uit de afgelopen beleidsperiode.

Gedurende de afgelopen 4 schooljaren hebben wij gewerkt aan:

1. Het verhogen van onze onderwijsopbrengsten.
2. Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.
3. Het anders organiseren van ons onderwijs.
4. Het gericht werken aan het vergroten van de executieve functies van leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken op beleidstechnisch gebied onder andere gebruik van de evaluatie-instrument uit het portaal mijnschoolplan.nl en van metingen met betrekking tot de oudertevredenheid en de sociale veiligheid op en rond de school.

Daarnaast maken wij gebruik van harde en zachte data uit ons leerlingvolgsysteem. We zetten de toetsen van de Cito in in de groepen 3 tot en met 8 en nemen in groep 8 de IEP eindtoets af. In de kleuterbouw maken wij gebruik van het observatie instrument van het Digikeuzebord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Frans Postmaschool is een erkende Vreedzame school. Zij biedt veel ondersteuning aan kinderen met sociaal-emotionele problemen en problemen met sociale vaardigheden.

Tevens biedt zij specifieke ondersteuning aan kinderen met lees-taal- en rekenproblematieken, aansluitend op het basisaanbod van de school. Voor specifieke begeleiding werken wij samen met onze collega's binnen onderwijsstichting MOVARE en wanneer nodig met externe professionals.

Er is een leescoördinator op school en een leerkracht gaat zich als rekencoördinator ontwikkelen.

Onze uitdaging ligt bij de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen met licht autisme en ADHD. Op het gebied van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, willen wij ons verder specialiseren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Daarbij gaan wij uit van onze jaargroepen, maar passen in overleg met ouders het aanbod aan wanneer dit nodig is. Daarbij maken wij gebruik van de expertise van onze eigen collega's, maar wanneer ook nodig van externe specialisten. Wij trachten het handelingsrepertoire van onze groepsleerkrachten te vergroten, maar zullen in de praktijk ook tegen onmogelijkheden aanlopen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider stuurt op basis van haar expertise de leerkrachten aan en bij voor wat betreft interventies op reken- en taalgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Onze school hebben wij twee collega's die in de stuurgroep van de Vreedzame school zitting hebben. Deze collega's zijn ook inhoudelijke specialisten op het gebied van sociale veiligheid en redzaamheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Als school werken wij samen met een ergotherapeut, welke op twee dagdelen op school aanwezig is om kinderen te begeleiden. Daarnaast nemen wij deel aan het project Partnering 4 change, waarbij twee ergotherapeuten op school aanwezig zijn om hun kennis en ervaring met het team te delen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Frans Postma school pakken wij pestgedrag resoluut aan.

Daarbij is de werkwijze vanuit het gedachtengoed van de Vreedzame School leidend en sluiten wij aan op het door ons bestuur aangeleverde pestprotocol. Wij vinden het belangrijk om hierbij samen te werken met leerlingen en ouders. Alleen samen kunnen wij ongewenst gedrag stoppen.

Binnen de Vreedzame school aanpak leren de kinderen goede sociale vaardigheden en spreken wij samen af hoe wij wel met elkaar om willen gaan. Alle kinderen op school hebben hierbij een inbreng en de kinderen uit de bovenbouw worden opgeleid tot mediator. Deze mediators zijn voor de kinderen tijdens de pauze een extra aanspreekpunt om samen conflicten op te lossen. Hierdoor wordt preventief gewerkt aan het voorkomen van pesten.

Veel informatie omtrent dit programma is te vinden op : <http://devreedzameschool.nl>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst..

We nemen twee keer per jaar de SCOL vragenlijst af. Vanuit deze vragenlijst krijgt de leerkracht de nodige informatie om kindgesprekken te kunnen voeren en om in samenspraak met de intern begeleider interventies op groepsniveau in te zetten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sporken	rianne.sporken@movare.nl
anti-pestcoördinator	Janssen	ulrike.jassen@movare.nl
vertrouwenspersoon	Welman	diana.welman@movare.nl
vertrouwenspersoon	Stolarski	wendy.stolarski@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school) ontwikkeling van het kind (de leerling). In deze samenwerking streven ouders naar een optimale communicatie en "relatie" tussen ouder, school en kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de leerling, de ouders en de school. Deze definitie geeft aan dat er zeer veel waarde wordt gehecht aan een goede manier van samenwerken.

Op school is er een onderzoek naar de ouderbetrokkenheid verricht. Hieruit zijn een aantal aanbevelingen gekomen die we de komende jaren willen gaan verbeteren.

De ouderbetrokkenheid op de Frans Postmaschool is gericht op het zo goed mogelijke invulling van de 6 standaarden van de ouderbetrokkenheid van het CPS (P. de Vries en het PTA).

Standaard 1. Alle gezinnen en ouders zijn welkom. Ouders en gezinnen zijn actief betrokken bij de school. Zij zijn welkom in de school en hun deelname wordt gewaardeerd. Ouders en leerkrachten zijn verbonden met elkaar en richten hun gemeenschappelijke activiteiten op wat de leerlingen leren en doen.

Standaard 2. Effectief communiceren. Ouders en leerkrachten hebben de plicht en communiceren samen op basis van gelijkwaardigheid over de leerresultaten.

Standaard 3. Ondersteuning van leerresultaten. Ouders en school werken voortdurend samen aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt zowel thuis als op school/in de klas. Ouders en leerkrachten worden instaat gesteld hun kennis en vaardigheden te verdiepen en zo efficiënt mogelijk in de praktijk te brengen.

Standaard 4. Opkomen voor ieder kind en recht voor ieder kind. Ouders worden gestimuleerd om op te komen voor hun eigen kind en voor dat van anderen, zodat alle leerlingen eerlijk worden behandeld en alle kansen en middelen krijgen voor een optimale schoolloopbaan.

Standaard 5. Gelijkwaardigheid. Ouders en team zijn gelijkwaardige partners als er beslissingen worden genomen, die van invloed zijn op de schoolloopbaan van de leerlingen. Zij stemmen de aanpak op school en de gezinssituatie op elkaar af. Dit heeft betrekking op het beleid en de uitvoering van het beleid ten aanzien van de onderwijskundige programma's en zijn verantwoordelijk voor de communicatie.

Standaard 6. Samenwerken met de gemeenschap. Ouders en school werken samen met vertegenwoordigers van de gemeenschap. Doel van deze samenwerking is om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen te vergroten, het te leren participeren in de maatschappij en hun verantwoordelijkheid te nemen als goede burger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Frans Postmaschool informeert ouders op de volgende manieren:

- via oudergesprekken,
- via rapportage gesprekken,
- via de klassenfolder die ouders ontvangen,
- via de website,
- via de schoolkalender en de schoolgids,
- via de berichtenservice en chatfunctie binnen Parro,

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben.

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

U kunt de klachtenregeling downloaden via de website www.movare.nl.

Klik in het menu op documenten en vervolgens op regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In onze school worden ouders ingezet bij allerlei activiteiten en festiviteiten.

We hebben ook vrijwilligers op school die in de groepen ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- zie verder onze schoolgids
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage:

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u op <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/ouderbijdrage/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen via Parro, of telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen op school een aanvraagformulier vragen .

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur van onderwijsstichting MOVARE besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u hier: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/Toelating-time-out-schorsing-en-verwijdering-leerlingen/>

4.5 Aanvullende informatie

Voor aanvullende informatie over wettelijke bepalingen en regelingen, verwijzen wij u graag naar het document in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentoetsen, midden en eind toetsen van Cito, gebruiken wij om een analyse te maken van de leerling resultaten.

Deze gegevens zijn noodzakelijk om de onderwijsbehoeften van de kinderen in de volgende periode in kaart te brengen en om goede groepsplannen te kunnen maken.

Zodoende kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen, ondersteunen en daar waar nodig ons onderwijs aan de leerlingen aanpassen.

In de kleuterbouw maken wij gebruik van het observatie instrument van Digikeuzebord.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

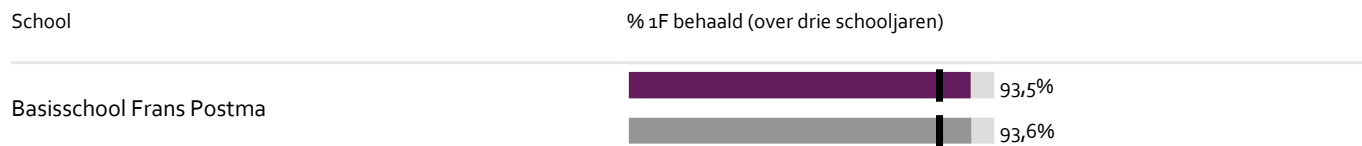
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

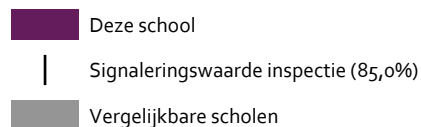
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Bij de behaalde resultaten van de eindtoets van het schooljaar 2021/2022 scoren wij boven het landelijk gemiddelde en halen wij op alle vakgebieden (rekenen, lezen en taalverzorging) de schoolnormen en landelijke normen. Dit voor zowel het 1F, als ook voor het 1S/2F niveau.

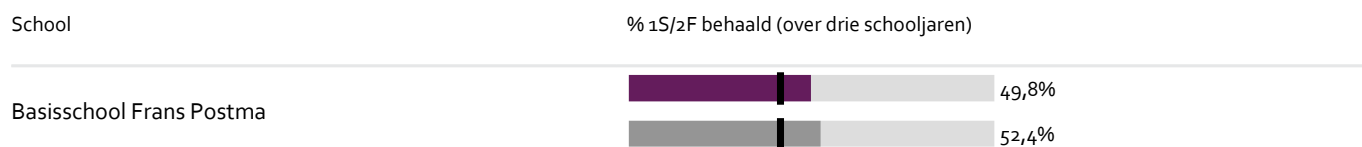
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



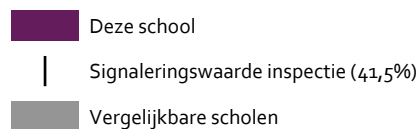
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



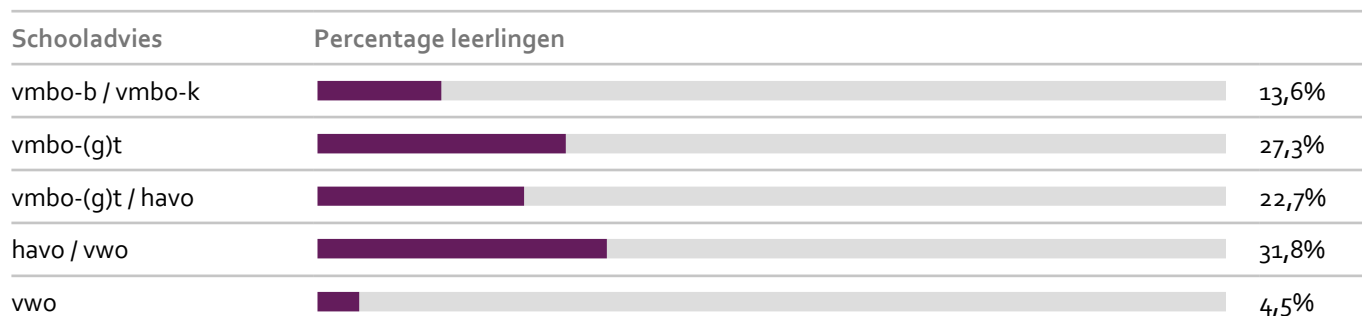
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij proberen zo kansrijk als mogelijk te adviseren. In goed overleg met ouders en andere betrokken partners, komt ons advies tot stand. Wanneer de eindtoets hiertoe aanleiding geeft, stellen wij het advies naar boven toe bij.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

preventie pestgedrag

zorgzaam omgaan met elkaar

goed burgerschap tonen

Zonder relatie geen prestatie wordt er wel eens gezegd.

We willen een veilige en vreedzame school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders leren met elkaar om te gaan en respect te hebben voor elkaar en elkaars verschillen.

We willen werken in een veilige leeromgeving met respect en begrip voor de eigenheid van leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. In onze school stellen we de positieve benadering voorop, maar geven ook duidelijk onze grenzen aan en als nodig verbinden we hieraan ook consequenties.

We willen de inbreng van leerling en talenten meenemen bij ons aanbod en begeleiding (Luc Stevens relatie – competentie en autonomie).

Wat verwachten wij van kinderen onderling, leerkrachten onderling, leerkracht-kind, leerkracht-ouder?

- Omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid.
- Accepteren van verschillen
- Uitgaan van een positieve benadering.
- Beschermen van elkaars eigenwaarde en respecteren van gevoelens.
- Spreken met elkaar en niet over elkaar.
- De principes van de De Vreedzame School accepteren.
- Geven en nemen
- Open staan voor elkaar en eerlijk zijn naar elkaar.

- Verwachtingen duidelijk uitspreken.
- Een positieve en open communicatie.(dialoog)

De school streeft naar een omgeving waar:

- Iedereen anders mag zijn, maar gelijk worden behandeld.
- Naar je wordt geluisterd.
- We respectvol met elkaar omgaan.
- Je fouten mag maken.
- Een goede relatie met kinderen, ouders en ketenpartners.
- Iedereen serieus genomen wordt.
- De Frans Postmaschool onze school is.
- Wij er voor elkaar zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de kernwaarden van de school willen wij verwijzen naar de te downloaden documenten op deze site.

Wij monitoren twee keer per jaar de opbrengsten op sociaal emotioneel gebied en brengen interventies in kaart. Daarnaast gebruiken wij SCOL als een onafhankelijk middel. We zijn ons bewust van de beperkingen van de toets en daarom houden we ook altijd kindgesprekken.

Door middel van lessen uit de Vreedzame School willen wij ernaar streven dat kinderen de juiste tools krijgen aangeleverd om op een gepaste wijze te kunnen handelen in omgang met anderen. Ook leerkrachten laten een dergelijk gedrag zien en leven dit voor. Iedere week is er een thema die gericht is op hoe we met elkaar dienen om te gaan.

Indien nodig worden er (groeps-) handelingsplannen opgesteld.

De monitoring van het welbevinden van de kinderen op onze school is te vinden in het jaarverslag van de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrij. Groep 2 t/m 4 vanaf 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussen de middag (tussen 12.15 en 12.55 uur) zijn de kinderen vrij om naar huis te gaan. Echter zijn alle kinderen ook van harte welkom om kosteloos op school over te blijven. De eigen groepsleerkracht eet met de kinderen in de klas, waarna de teamleden zelf buiten toezicht houden tijdens de pauze. Nagenoeg alle kinderen maken gebruik van deze mogelijkheid om op school te blijven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Buiten deze vakantiedagen is de school nog gesloten op:

- Tweede Paasdag (1 april 2024)
- Tweede Pinksterdag (20 mei 2024)
- Hemelvaart valt in de meivakantie

Daarnaast kent de school nog een aantal studiedagen en studiemiddagen waarop er ook geen school is. Deze staan in de kalender binnen ons gesloten communicatiesysteem Parro en in de kalender op onze website vermeld.

