

Schoolplan 2019-2023

RK BS De Ganzerik HEERLEN



Datum: 7 juni 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Inleiding	6
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Algemeen	6
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 De missie van de school	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 Visie	7
4.3 Kernwaarden	8
5 Onze parels	8
5.1 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
6.1 Grote ontwikkeldoelen	8
7 Onze visie op lesgeven	9
7.1 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	9
8.1 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
9.1 Identiteit	9
9.2 Burgerschap	9
9.3 Aanbod	10
9.4 Vakken en methodes	10
9.5 Taalleesonderwijs	10
9.6 Rekenen en wiskunde	10
9.7 Wereldoriëntatie	10
9.8 Kunstzinnige vorming	10
9.9 Bewegingsonderwijs	10
9.10 Wetenschap en technologie	11
9.11 Engels	11
9.12 Leertijd	11
9.13 Pedagogisch-didactisch handelen	11
9.14 Afstemming	11
9.15 Ononderbroken ontwikkeling	11
9.16 De zorgstructuur	11
9.17 Passend onderwijs	11
9.18 Toetsing	12
9.19 Resultaten	12
9.20 Extra paragraaf (1)	12
9.21 PCA Onderwijskundig beleid	14
10 Personeelsbeleid	15
10.1 Integraal personeelsbeleid	15

10.2 De gesprekkencyclus	15
10.3 Professionele cultuur	16
10.4 Bekwaamheid	16
10.5 Taakbeleid	16
10.6 Scholing	16
10.7 PCA Personeelsbeleid	16
11 Organisatiebeleid	16
11.1 De schoolleiding	16
11.2 Groeperingsvormen	16
11.3 Lestijden	16
11.4 Schoolklimaat	17
11.5 Veiligheid	17
11.6 Registraties	17
11.7 Preventie	17
11.8 Monitoring	17
11.9 Informatie veiligheid	17
11.10 Samenwerking	17
11.11 Educatief partnerschap	17
11.12 Uitstroom naar VO	17
11.13 Privacy	18
11.14 Voorschoolse voorzieningen	18
11.15 Opvang op school	18
11.16 PCA Organisatiebeleid	18
12 Financieel beleid	18
12.1 Algemeen	19
12.2 Rapportages	19
12.3 Begroting(en)	19
13 Kwaliteitszorg	19
13.1 Kwaliteitszorg	19
13.2 Leiderschap	19
13.3 Inspectie	19
13.4 Vragenlijst Leerlingen	19
13.5 Vragenlijst Ouders	20
13.6 PCA Kwaliteitszorg	20
14 Basiskwaliteit	20
14.1 Basiskwaliteit	20
14.2 PCA Basiskwaliteit	20
15 Strategisch beleid	20
15.1 Strategisch beleid	20
16 Aandachtspunten 2019-2023	23
17 Meerjarenplanning 2019-2020	25
18 Meerjarenplanning 2020-2021	26
19 Meerjarenplanning 2021-2022	28
20 Meerjarenplanning 2022-2023	30
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	31

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

32

Het schoolteam, de ouders en de leerlingen hebben onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben zij samen de richting aangegeven waarin de school zich gaat ontwikkelen.

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare, die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	R. Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55 B
Postcode + plaats:	6464EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-546690
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Ganzerik
Directeur:	Chantal Pastoor
Adres + nr.:	Caeciliastraat 19
Postcode + plaats:	6413 GM Heerlen
Telefoonnummer:	045-5212447
E-mail adres:	info.rkbsdeganzerik@movare.nl
Website adres:	www.bsdeganzerik.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie leerkrachten en de lb-er het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 267 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 16% een gewicht: 30 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 13 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan zijn van invloed op onze organisatie en ons onderwijs. Uit het langjarig lopende onderzoek van de Universiteit Maastricht (zie www.kaans.nl) komt naar voren dat scholen met overwegend kansrijke leerlingen relatief weinig voorkomen in de Oostelijke Mijnstreek en dat Heerlen juist veel scholen kent met een overwegend kansarm publiek. Het genoemde onderzoek onderscheidt op basis van factoren als het opleidingsniveau van de ouders, eenoudergezinnen, echtscheidingen en aantal zorgleerlingen een vijftal typen basisscholen. Van overwegend kansarm (- -) tot overwegend kansrijk (+ +). Onze school wordt in dat onderzoek aangeduid als een groep 2-school (-). We horen, kijkend naar de populatie, dus niet bij de scholen met de beste startpositie als het om een kansrijke omgeving gaat.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• gestructureerde school • inzet van specialisten gedrag, rekenen, taal/lezen • OPO • goede eindopbrengst • duidelijke structuur • PBS/GDO	• gebouw • kinderen stromen op met een laag niveau in de eerste groep van de school
KANSEN	BEDREIGINGEN
• specialisatie ASS • ouders als educatief partner • samenwerking met de omgeving	• geen vervangingen of onbekwame invallers • Een deel van het team is digitaal onbekwaam • Ouders die niet kunnen of willen samenwerken

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Ouders als partners van de school
2. De samenwerking met de omgeving
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Het onderwijs bieden aan kinderen met ASS. Dit staat in ons SOP.
6. Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze school is een Rooms Katholieke school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waar binnen ook aandacht is voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om een veilige en respectvolle leeromgeving te creëren, waarbinnen kinderen de kans krijgen om hun kennis, vaardigheden en talenten optimaal te ontplooiën en zo uit te groeien tot een mooi mens. Hierdoor stromen kinderen door naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: **Tot Bloei Komen**

4.2 Visie

Visie

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel

letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

Het MOVARE DNA (identiteit)

4.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school zijn de kinderen, de ouders en onze betrokken partners welkom
- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school zijn duidelijke omgangsnormen
- Op onze school zijn ouders en leerkrachten partners
- Op onze school hebben we oog voor rust, regelmaat en reinheid
- Op onze school hebben de kinderen een stem in de leerlingenraad
- Op onze school hebben we aandacht en respect voor elkaar
- Op onze school geven we modern klassikaal onderwijs met oog voor het individu

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie *het inspectierapport van maart 2013*) , maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we de gymlessen in de groepen 1 t/m 8 volgens de methode	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we elementen van GDO aan PBS toegevoegd	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 We zijn een moderne klassikale school met de middengroep als uitgangspunt	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Vanaf groep 6 krijgen de kinderen voor taal en rekenen huiswerk op maat	OP1 - Aanbod
 We zijn trots op onze kinderen en collega's. Je mag zijn zoals je bent	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school passen de eindopbrengsten van de kinderen bij de verwachtingen.	OR1 - Resultaten
 Op onze school is een actieve en betrokken leerlingraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school beschikken we over een rapportfolio, dat gericht is op groei van het kind (opbrengsten, sociaal emotioneel).
2. Op onze school is een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Begrijpend luisteren/lezen is geïntegreerd in de zaakvakken.
3. Onze school heeft een duidelijke aanpak voor kinderen met ASS.
4. Op onze school is een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten. (educatief partnerschap).
5. Op onze school werken we samen met de omgeving.
6. Op onze school staat de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen altijd centraal.

7. Onze school heeft een duidelijk protocol (stappenplan) voor grensoverschrijdend gedrag.
8. Op onze school zijn de vakken wereldoriëntatie, techniek, expressie en muziek geïntegreerd en bieden wij ze aan vanuit een ervaringsgerichte aanpak. Waarbij we oog hebben voor de talenten van de kinderen.
9. We hebben duidelijk beleid op cultuuronderwijs. Internationalisering is hier een onderdeel van.
10. We hebben een taalbeleidsplan, dat gericht is op het verkleinen van de taalachterstanden bij onze kinderen.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: gericht op de middenmoot
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, waar modellen een belangrijk onderdeel van is.
- kinderen zelfstandig en samen laten werken
- Leerkrachten spreken dezelfde onderwijstaal

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke school, die aandacht heeft voor christelijke feesten en katholieke rituelen. De diverse levensbeschouwelijke identiteit(en) komen aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel hebben we structureel aandacht voor geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

9.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie www.bsdeganzerik.nl). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal in Beeld, Spelling in Beeld en Estafette (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Rekenzeker (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids op de website

9.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren en memoriseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en stimuleren wij het gebruik van concreet materiaal en didactische hulpmiddelen. Daarnaast staat er per dag een kwartier extra rekentijd op het rooster. Deze tijd is gereserveerd voor automatisering en memorisering.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wereldoriëntatie is bij ons op school tevens gericht op de naaste omgeving van de school.

9.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. De leerlingen zijn trots op de cultuur in hun omgeving en ze ervaren dat ze hier een onderdeel van zijn. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Het kind durft zich te uiten in een discipline die bij hem past en kan daar zijn gevoel in kwijt.

Onze school neemt deel aan PIT (Cultuurloper Limburg)

9.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. We zien er op toe dat alle gymlessen doorgang hebben. We volgen de leerlijnen vanuit de methoden Kleuterplein en Basislessen Bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent lichamelijke oefening. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze leerlingen maken gebruik van het aanbod van de buitenschoolse sportactiviteiten, die worden aangeboden door Alcander

9.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

9.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken, veel oefenstof ,doelgericht en gestructureerd

9.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Hiervoor gebruiken wij de onderwijsplannen vanuit opbrengstgericht passend onderwijs. Alle leraren maken gebruik van de groepskaart binnen Parnassys. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de middenmoot van de leerlingen in de groep. Zowel de methodegebonden toetsen als cito-toetsen zijn hierbij leidend. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

In de groepen wordt op drie instructieniveaus lesgegeven. Deze groepen worden naar behoeften van de leerling samengesteld. Hiervoor gebruiken de leerkrachten de methodegebonden toetsen en observaties

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) , Viseon en Looqin (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie www.bsdeganzerik.nl). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie www.bsdeganzerik.nl) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de twee grote schoolbesprekingen (na de midden- en eindtoetsen) en twee kleine schoolbesprekingen. Tijdens de grote schoolbespreking komen aan de orde: de ontwikkeling van de school als geheel, de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Tijdens de kleine schoolbespreking worden de afgesproken interventies geëvalueerd en de effecten besproken. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format in Parnassys en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

9.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo

veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentijdse toetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

9.20 Extra paragraaf (1)

De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting

De aanknopingspunten zijn:

Anders organiseren:

Inclusiever (meer kinderen mogen meedoen); Passender (regulier waar het kan en speciaal waar het moet);

Gepersonaliseerd (met oog voor de sociale context van het leerproces); Doelloos op weg en al doende leren

(ontdekkend met oog voor eigenaarschap); talentenontwikkeling (omgeving scheppen waarin talenten een kans krijgen);

Doorgaande ontwikkelingslijnen (voor- naast- en na basisschool). Toekomstgericht: vaardigheden voor de 21ste eeuw (nadruk op hetgeen meer van belang wordt); Executieve functies (zie overlap met de 21ste eeuw); Digitalisering van het onderwijs (zowel attitude, mediawijsheid als vaardigheid). Kinderen zijn veilig op school: Fysieke veiligheid; Sociaal – emotionele en psychische veiligheid.

De eerste omschrijving luidt: Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving heet inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt. Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren en groeien neemt toe. Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren.

Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

Waar werken we naar toe

- Naar inclusief onderwijs waarin zoveel mogelijk leerlingen mogen meedoen in hun eigen sociale omgeving en waar hulp, begeleiding en ondersteuning wordt toegevoegd daar waar het kind opgroeit.

- Naar passend onderwijs waarin de expertise van de reguliere als speciale omgeving in samenhang ingezet kan worden en zoveel mogelijk thuisnabij georganiseerd wordt.

- Naar onderwijs op maat voor groepen leerlingen en waar nodig afgestemd op de individuele ontwikkelingsbehoefte van een kind (gepersonaliseerd).

- Naar onderwijs waarin het eigenaarschap van de leerling nadrukkelijker wordt gestimuleerd door in overleg met volwassenen keuzes te maken.

Wat gaan we dan vooral doen

- Zorgen voor doorgaande ontwikkelingslijnen vanuit de voorschoolse fase, naar basis- en voortgezet onderwijs, maar

ook in de breedte met partners uit cultuureducatie, sport, gezondheid, vrije tijd e.d. Samenhang realiseren in het aanbod zorgt voor een rijke leeromgeving die veel verder rijkt dan de muren van het schoolgebouw.

- Werken aan een meer flexibele organisatie van het onderwijs en de school die beter kan aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (meer- of minder instructie, meer – of minder ondersteuning).

Verplichte onderdelen naast keuze-activiteiten . De ontwikkelingsrichting wordt als volgt geformuleerd: De leerlingen, de school en de onderwijsstichting

We werken toe naar:

1. Een Onderwijsstichting MOVARE waarin de scholen een veilige plek vormen voor de leerlingen, maar ook voor alle anderen. Opgroeien en onderwijs krijgen in een veilige omgeving is een recht van elk kind en tegelijk een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat de fysieke omgeving in en rond de school voldoet aan de voorschriften die te maken hebben met de veiligheid, de medewerkers opgeleid zijn en hun taak nauwgezet uitvoeren (BHV, calamiteitenteam, ontruimingsoefeningen), de leerling goed geïnstrueerd zijn en veilig werken onderdeel uitmaakt van het curriculum.
- Zorgen dat de school op het gebied van de sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Duidelijkheid over omgangsvormen en verwachtingen, een luisterend oor en begrip voor uitzonderingen maken daar onderdeel van uit.
- Zorg dat de school beschikt over methodieken die de sociale veiligheid bevorderen en instrumenten waarmee je regelmatig de sociale veiligheid in kaart brengt (kwaliteitszorg). Ook bekendheid met trainingsprogramma's voor kinderen (Kanjertaining) en het inzetten daarvan onder schooltijd helpt. Denk aan ook aan de sociale veiligheidskaart van de omgeving.
- Zorg dat onze leerlingen goed (gewenst) gedrag kunnen leren. Dit vraagt om concrete activiteiten waarin gewenst gedrag expliciet aan de orde is en medewerkers ook gewenst voorbeeldgedrag laten zien. Positief gedrag bekrachtigen zorgt voor bevestiging en tegelijkertijd voor zelfvertrouwen en een versterking van het positief zelfbeeld.

2. Een Onderwijsstichting MOVARE waarin we op weg zijn naar inclusief onderwijs. Onderwijs gericht op preventie, thuisnabij vormgegeven in krachtige, energieke scholen met ondersteuning van jeugd/zorghulp door intensieve interprofessionele samenwerking.

Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat elk kind, thuisnabij terecht kan voor onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind en waarbij het kind passend ondersteund wordt. Basisonderwijs is er voor alle kinderen en dus is ook elk kind welkom.
- Zorgen dat alle kinderen mogen meedoen en erbij horen. Respect voor individuele verschillen gekoppeld aan de opvatting dat diversiteit en oprecht gebruik maken daarvan juist meerwaarde heeft en extra veel kansen biedt voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen.
- Zorgen dat het onderwijsaanbod (curriculum) voldoet aan de kerndoelen en er sprake is van een stevige, herkenbare doorgaande lijn gericht op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd dient het een rijkelijk (gericht op de totale ontwikkeling) menu te zijn waarin de leerlingen keuzes kunnen maken aansluitend op hun talenten en interesses. Een gevarieerd aanbod, aansluitend op de behoeften, biedt leerlingen ook de kans om kennis te maken met nieuwe zaken en zonder schroom (fouten maken mag) dingen uit te proberen en te ontdekken.
- Zorgen dat de school systematisch de kenmerken van haar leerlingpopulatie, inclusief de ontwikkelingen daarbinnen in kaart brengt, die vertaalt in onderwijsbehoeften en vervolgens haar onderwijsaanbod en aanpak daarop zoveel mogelijk afstemt.
- Zorgen dat het niveau van de basisondersteuning op de reguliere scholen verder versterkt en uitgebouwd wordt met als mogelijke aangrijpingspunten een intensieve samenwerking tussen S(B)O en BAO, alternatieven voor het leerstofaarklassensysteem onderzoeken en flexibilisering en maatwerk van het onderwijsaanbod.

3. Een Onderwijsstichting MOVARE en scholen die onderwijs verzorgen waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is vanuit het besef dat eigenaarschap een positief effect heeft op de intrinsieke motivatie, verantwoordelijkheid, samen leren, betekenisverlening en het vermogen om door te zetten.

Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat we de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed leren kennen. Daartoe gaan we een relatie aan met de omgeving waarin het kind opgroeit. Het kind in de kijker en het gesprek met de leerling verschaft ons informatie, versterkt de relatie en stelt ons in staat om samen te kijken naar passende leerdoelen, een afgestemd leerproces en de noodzakelijke ondersteuning.
- Zorgen dat we voldoende aandacht besteden aan het aanleren van basale toekomstgerichte vaardigheden (executieve functies). Executieve functies zijn de functies in je brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kunt focussen op wat belangrijk is. De mate waarin deze vaardigheden zijn ontwikkeld is een belangrijke voorspeller voor schoolsucces.
- Zorgen dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritische (niet alles voor zoete koek slikken), zelfstandige (laat dat maar aan mij over) en onafhankelijk denkende volwassenen.

• Zorgen dat onze leerlingen structureel en interactief betrokken worden bij vraagstukken over de school en de schoolorganisatie. O.a. regelmatig feedback vragen van leerlingen, met hen nagaan hoe zij het beste kunnen leren, tevredenheidsspeilingen en een kinder- of leerlingenraad lijken daarbij effectieve interventies.

4. Een onderwijsstichting MOVARE en scholen die het welbevinden, het welzijn en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel hebben staan. Welbevinden heeft nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik mag mijn eigen keuzes maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).

Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

• Zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is. Letterlijk is ruimte voor bewegen opgenomen in het onderwijsaanbod en weten we dat in combinatie met bewegen leerstof beter beklijft. Figuurlijk betekent bewegingsvrijheid ook dat niet alles moet maar wel heel veel kan en mag.

• Zorgen dat ergens niet in goed in zijn onnodig veel nadruk krijgt. Sommige leerstof is voor sommige leerlingen echt moeilijk om onder de knie te krijgen. Inzet waarderen en prestaties op waarde inschatten zorgt voor meer motivatie, zelfvertrouwen en het weer opnieuw proberen.

• Zorgen dat onze leerlingen plezier in leren ontwikkelen en dit blijven behouden. Plezier zorgt voor maximale betrokkenheid, inzet en dus optimale opbrengsten die vervolgens weer een positief effect hebben op het welbevinden en geluk.

9.21 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is een doorlopende lijn begrijpend lezen /begrijpend luisterern

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3.29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3.23
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3.67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3.63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3.67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3.83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De school heeft een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren	hoog
De vakken wo, techniek, expressie en muziek zijn geïntegreerd	hoog
Er is een duidelijk beleid op cultuureducatie. Internationalisering is hier een onderdeel van.	gemiddeld
De schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van de leerkrachten zijn toegespitst op kinderen met ASS	gemiddeld
Leraren, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het rapportfolio rapportfolio	gemiddeld
nieuwe methode aanvankelijk lezen	hoog

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

10.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO

Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het document ontwikkeling schoolteam, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functioneringsgesprek (jaar 1) en een beoordelingsgesprek (jaar 4). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider

10.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Het werkverdelingsplan is hierbij leidend.

10.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.7 PCA Personeelsbeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio	laag

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 48 scholen van de Stichting Movare. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De school plaatst de leerlingen tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag heeft groep 1 de hele dag vrij en hebben de kinderen van groep 2 les van 8.30 – 12.00 uur.

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige, gestructureerde en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we zien ouders als educatieve partner

11.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een conflictjuf. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school beschikt hier naast ook over een aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Zij zorgt voor het strikt navolgen van de meldcode kindermishandeling.

De school is onderdeel van de pilot Handle With Care.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de bhv-ers en leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de **aandachtsfunctionaris** inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De **aandachtsfunctionaris** analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school hanteert de richtlijnen vanuit PBS en GDO. In het leerlingvolgsysteem Viseon houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring

De school bevaagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevaagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voor- en vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

11.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website, de website van Movare en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein, die redelijk aansluit op de methode Piramide, die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 8.20 uur open voor leerlingen (en ouders). De voorschoolse en naschoolse opvang is uitbesteed aan Humankind. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

11.16 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	hoog
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	laag
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	laag
De ouders en school werken toe naar educatief partnerschap	hoog
De school heeft een duidelijk protocol voor grensoverschrijdend gedrag	gemiddeld
De school intensificeert de samenwerking met de voorschoolse opvang. VVE	laag
Leraren en kinderen werken samen met de directe omgeving van de school	gemiddeld
School heeft aandacht voor zowel de fysieke als sociale veiligheid van de kinderen en leraren.	gemiddeld

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

12.2 Rapportages

Tweemaandelijks bespreekt de servicemedewerker van de afdeling financiën en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Tweemaandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

12.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Inspectie

Onze school heeft op maart 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

13.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (vensters po) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen

van groep 6, 7 en 8 (n=84). Het responspercentage was 93%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 7.7. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 5 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

13.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (vensters po) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=77). Het responspercentage was 34%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7.3. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

13.6 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	ouderpanel

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

15 Strategisch beleid

15.1 Strategisch beleid

De staat van het Onderwijs In "De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)" vallen relevante passages te lezen.

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt " Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. Op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen". Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

- we hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.
- zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat lijkt namelijk tot prachtig

onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.

c. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen".

Plannen van andere onderwijsstichtingen.

Het Schoolleidersregister.

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

- Technologisering: vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.
- Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.
- Diversiteit en tweedeling: De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.
- Individualisering en informalisering: De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituties en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.
- Flexibilisering: De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vast baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen, én hun personeel, voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.
- Participatie: In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appel op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.
- Taakverbreding: Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken.

Jaarverslag van Movare 2017.

In het Jaarverslag 2017 zijn helaas geen doorkijkjes te vinden naar de komende jaren. Het inspectierapport (februari 2018). In de maanden november en december heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijke rapportage gaf het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig".

De concrete trojkepunten zijn: de basis en de financiën op orde; open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven.

Als verbeterpunten zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en "MOVARE-gevoel" nog niet tastbaar voor veel scholen.

Een koers voor Limburg (mei 2012).

De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs.

De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook

deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren	hoog
	De vakken wo, techniek, expressie en muziek zijn geïntegreerd	hoog
	Er is een duidelijk beleid op cultuureducatie. Internationalisering is hier een onderdeel van.	gemiddeld
	De schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van de leerkrachten zijn toegespitst op kinderen met ASS	gemiddeld
	Leraren, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het rapportfolio rapportfolio	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
	nieuwe methode aanvankelijk lezen	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio	laag
PCA Organisatiebeleid	De ouders en school werken toe naar educatief partnerschap	hoog
	De school intensiveert de samenwerking met de voorschoolse opvang- VVE	laag
	Leraren en kinderen werken samen met de directe omgeving van de school	gemiddeld
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag - De school heeft een duidelijk protocol voor grensoverschrijdend gedrag - De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	laag
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten School heeft aandacht voor zowel de fysieke als sociale veiligheid van de kinderen en leraren.	laag
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren
	Er is een duidelijk beleid op cultuureducatie. Internationalisering is hier een onderdeel van.
	De schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van de leerkrachten zijn toegespitst op kinderen met ASS
	Leraren, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het rapportportfolio rapportfolio
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	nieuwe methode aanvankelijk lezen
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De ouders en school werken toe naar educatief partnerschap
	De school intensificeert de samenwerking met de voorschoolse opvang. VVE
	Leraren en kinderen werken samen met de directe omgeving van de school
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • De school heeft een duidelijk protocol voor grensoverschrijdend gedrag • De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • School heeft aandacht voor zowel de fysieke als sociale veiligheid van de kinderen en leraren.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren
	Er is een duidelijk beleid op cultuureducatie. Internationalisering is hier een onderdeel van.
	De schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van de leerkrachten zijn toegespitst op kinderen met ASS
	Leraren, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het rapportportfolio rapportportfolio
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Personeelsbeleid	De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio
PCA Organisatiebeleid	De ouders en school werken toe naar educatief partnerschap
	De school intensificeert de samenwerking met de voorschoolse opvang. VVE
	Leraren en kinderen werken samen met de directe omgeving van de school
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • De school heeft een duidelijk protocol voor grensoverschrijdend gedrag • De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • School heeft aandacht voor zowel de fysieke als sociale veiligheid van de kinderen en leraren.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren
	De vakken wo, techniek, expressie en muziek zijn geïntegreerd
	Er is een duidelijk beleid op cultuureducatie. Internationalisering is hier een onderdeel van.
	De schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van de leerkrachten zijn toegespitst op kinderen met ASS
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Personeelsbeleid	De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio
PCA Organisatiebeleid	De ouders en school werken toe naar educatief partnerschap
	De school intensiveert de samenwerking met de voorschoolse opvang. VVE
	Leraren en kinderen werken samen met de directe omgeving van de school
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag - De school heeft een duidelijk protocol voor grensoverschrijdend gedrag - De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten School heeft aandacht voor zowel de fysieke als sociale veiligheid van de kinderen en leraren.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De vakken wo, techniek, expressie en muziek zijn geïntegreerd
	Er is een duidelijk beleid op cultuureducatie. Internationalisering is hier een onderdeel van.
	De schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van de leerkrachten zijn toegespitst op kinderen met ASS
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Personeelsbeleid	De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio
PCA Organisatiebeleid	De ouders en school werken toe naar educatief partnerschap
	De school intensificeert de samenwerking met de voorschoolse opvang. VVE
	Leraren en kinderen werken samen met de directe omgeving van de school
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag - De school heeft een duidelijk protocol voor grensoverschrijdend gedrag - De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten School heeft aandacht voor zowel de fysieke als sociale veiligheid van de kinderen en leraren.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10HF
Naam: RK BS De Ganzerik
Adres: Caecillastraat 19
Postcode: 6413 GM
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** gekende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Brian Donahue

functie Voorzitter MR

plaats Oirsbeek

datum 4 juni 2019

handtekening



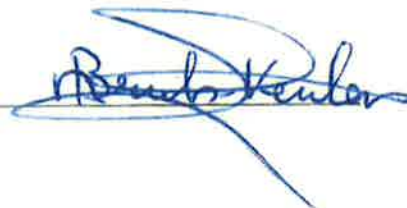
naam Nadja Keulers

functie Secretaris MR

plaats Heerlen

datum 4 juni 2019

handtekening



22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10HF
Naam: RK BS De Ganzerik
Adres: Caeciliastraat 19
Postcode: 6413 GM
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Huijnen
functie lid
plaats Kerkrade
datum 14-6-2019

handtekening



naam Rijkard Krustel
functie voorzitter
plaats Kerkrade
datum 14-6-2019

handtekening

