

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Schakel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Schakel voor het schooljaar 2023-2024.

Met deze schoolgids informeren we u over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. U kunt deze schoolgids in zijn geheel lezen, maar u kunt hem ook gebruiken als naslagwerk, om even op te zoeken hoe het ook alweer zat. We hopen dat u, na het lezen van deze gids, een goed beeld heeft van onze school. Daarnaast verwijzen we naar de website van de PO-raad www.scholenopdekaart.nl. Op deze site vindt u óók veelzijdige informatie over onze school.

We zijn een school die blijvend op zoek is naar mogelijkheden om het welzijn en leren van de kinderen te bevorderen. We investeren in onze eigen ontwikkeling, de relatie met de omgeving en de ouders van de kinderen. Ook komend schooljaar werken we weer met enthousiasme aan het vergroten van de onderwijskwaliteit. In het schooljaar 2023-2024 staat ons team er weer voor u, voor uw kind en voor goed basisonderwijs.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Schakel

Leliestraat 31

6466XN Kerkrade

☎ 0455411756

🌐 <http://www.bsdeschakelkerkrade.nl>

✉ directie.rkbsdeschakel@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 11.087

 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leander Versleijen	directie.rkbsdeschakel@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

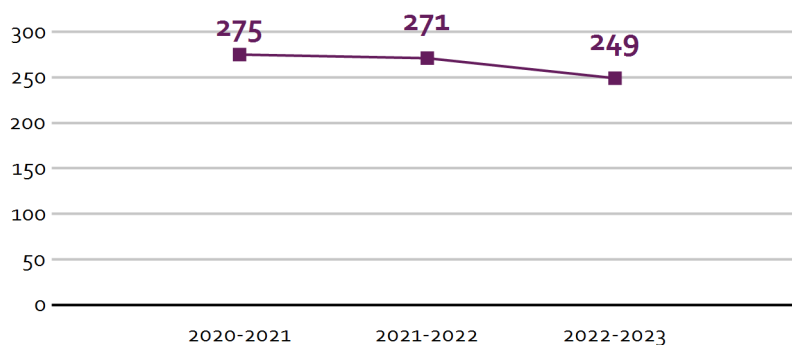
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

249

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Coöperatief & samen leren

Rust en structuur

Opbrengstgericht

Ambitie

Missie en visie

Het [strategisch beleidsplan](#) van MOVARE is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#).

Onze Missie:

Iedereen binnen basisschool de Schakel, team- leerlingen en ouders, heeft hoge verwachtingen. We laten allemaal zien wat we kunnen en kennen. Een kind komt tot leren vanuit welbevinden en betrokkenheid. We werken als team intensief samen om dit te bereiken, gericht op vaardigheden en houding. De geborgen en uitdagende omgeving is hierop ingericht.

Kernwaarden

Veiligheid, structuur, samen leren en ambitie geven richting aan de invulling van ons onderwijs.

- Veiligheid: Wij gaan prettig en correct met elkaar om en verbeteren de omgang met elkaar.
- Structuur: Schoolbrede afspraken zorgen voor rust, orde en duidelijkheid.
- Samen leren: We leren van en met elkaar. Samen staan we sterk voor goed onderwijs.
- Ambitie: Wij leggen de lat hoog en werken aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit.

Visie

Wij willen een school zijn die hoge verwachtingen waarmaakt. Een school waarin wij onze leerlingen ondersteunen alles uit hun mogelijkheden te halen. Dat kunnen we niet alleen. Wij zien verbinding met de omgeving als grote kans om ons onderwijs te verbeteren.

Deze verbinding met de omgeving willen wij bereiken door het vergroten van de ouderbetrokkenheid, het betrekken van ketenpartners bij ons onderwijs en het gebruik maken van de wereld buiten school bij de invulling van ons onderwijsaanbod.

Identiteit

Basisschool De Schakel is een katholieke school. Onze katholieke gerichtheid betekent dat wij loyale medewerking verlenen aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel. Voor het overige heeft de school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen, gegeven door de groepsleerkracht, hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Wij benaderen het godsdienstonderwijs als een van de vele vakken die op onze school aan de orde komen. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind later in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind aanmelden op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2023 - 2024 hebben wij 13 groepen. Deze zijn als volgt ingedeeld:

- Startklas - Juf Kim E.
- Groep 1 - Juf Germie en Juf Laura
- Groep 2A - Juf Susanne en Juf Kim E.
- Groep 2B - Juf Manon
- Groep 3 - Juf Séverine
- Groep 4A - Juf Natascha en meester Siem
- Groep 4B - Meester René
- Groep 5 - Juf Suzanne en juf Marie-José
- Groep 6 - Juf Poornima
- Groep 7A - Meester Stan
- Groep 7B - Juf Joyce
- Groep 8A - Juf Mariëlle
- Groep 8B - Meester Floris

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel & beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Kring / taal / geletterdheid	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 30 min	 30 min
Woordenschat	 45 min	 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorlezen	 30 min	 30 min
Sociokring	 45 min	 45 min
Kring / Rekenen	 3 uur	 3 uur
Weekafsluiting	 30 min	 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken in groepen / taken	 8 uur	 8 uur
Leefstijl	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Taal	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taakuren / studievaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kentalis (in het gebouw)
- Peuteropvang - BSO (in het gebouw)
- Spreekuur schoolmaatschappelijk werk (in het gebouw)
- Schoolontbijt

2.2 Het team

Er werken 26 personeelsleden, parttimers en fulltimers, op De Schakel die zich 26 uur per week bezighouden met het geven van les en de opvoeding van zo'n 259 kinderen. De leerkrachten zijn breed inzetbaar. We zetten specialismen van leerkrachten in om de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Zo hebben wij twee intern begeleiders, een rekenspecialist, een leerkrachtcoach, een specialist voor het jonge kind en een leesspecialist.

Daarnaast zijn er onderwijsassistenten werkzaam op onze school. Een consulent muzikale vorming verzorgt een deel van de muzieklessen. Een docent lichamelijke opvoeding geeft alle gymlessen in de groepen 3 t/m 8 en iedere week een gymles in de groepen 1 en 2.

Het managementteam geeft leiding aan de school onder eindverantwoordelijkheid van de directeur en bestaat uit:

- Leander Versleijen, directeur
- Ineke Luyten, intern begeleider bovenbouw
- Suzanne Vrösch, intern begeleider onderbouw

Onze school is opleidschool voor studenten van de Nieuwste Pabo die een opleiding volgen voor het beroep van leerkracht basisonderwijs. Ook studenten van Vista college (afdeling Gezondheidszorg, Dienstverlening en Welzijn) en studenten met een snuffelstage bieden wij de gelegenheid om stage te lopen.

Opleiden in school:

Binnen Opleiden in School zal Movare aan de samenwerking met de De Nieuwste Pabo de komende jaren een vervolg geven, waarbij de zogenaamde leraarsnesten alleen op opleidscholen zullen en kunnen plaatsvinden. De naam leraarsnest is een metafoor voor leerwerkplekken waar Pabo studenten en opleiding elkaar ontmoeten en de meerwaarde van en voor elkaar ontdekken. Zo ontstaan er leergemeenschappen van eerste tot en met vierdejaars Pabo studenten die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Een schoolopleider begeleidt de mentoren van de opleidscholen. Mentoren volgen cursussen om de deskundigheid op het gebied van begeleiding van de studenten te professionaliseren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas komt het wel eens voor dat de vaste groepsleerkracht ziek wordt of verhinderd is. Op dat

moment zoeken wij altijd naar de beste oplossing om bij afwezigheid een vervanging te regelen.

Binnen Onderwijsstichting MOVARE wordt vervanging geregeld op clusterniveau. Onze school is onderdeel van cluster Kerkrade-West samen met basisschool de Doorkijk en basisschool de Spoorzoeker.

Voor de 3 scholen zijn 2,6 (FTE) vervangers beschikbaar. Deze vervangers rouleren tussen de 3 scholen en worden bij verzuim ingezet.

Voor onze school betekent dit concreet het volgende stappenplan waar een inzet van een vervanging noodzakelijk is:

1. Vervanger cluster Kerkrade-West
2. Interne vervanger (die niet werkzaam is op betreffend moment) Hierbij wordt in eerste instantie gekeken naar de parallelcollega / duocollega. Mocht deze niet beschikbaar zijn dan wordt binnen de overige beschikbare (ambulante) collega's gekeken wie beschikbaar is.
3. Niemand beschikbaar -> Leerlingen worden in eerste instantie verdeeld over de aangrenzende groepen. Mocht dit niet meer lukken dan zullen leerlingen (na overleg met CvB) naar huis gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

In groep 1 en 2 is veel aandacht voor de gehele ontwikkeling van ieder kind. In groep 1 ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Daarnaast is er veel aandacht voor regels, routines en spel. Kleuters leren immers door te spelen. De motorische vaardigheden staan in groep 1 centraal, maar er is al verkenning naar getal- en letterbegrip.

In groep 2 heeft de leerkracht meer een sturende rol en wordt er op speelse wijze ook aandacht besteed aan de voorbereiding voor groep 3. De cognitieve ontwikkeling wordt hierbij iets nadrukkelijker vormgegeven.

Het onderwijs in groep 1 en 2 wordt gegeven vanuit een leerrijke en betekenisvolle omgeving die uitdaagt en aansluit bij de leefwereld van de kleuters. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen voor eigen inbreng en initiatief. Ons onderwijs start met kijken naar kinderen. Dit is het vertrekpunt voor alle verdere activiteiten in de groep; het biedt houvast om de ontwikkeling van kinderen gericht te stimuleren. Wij maken hierbij gebruik van het observatiesysteem KIIK! dat ook door de peuteropvang gebruikt wordt. Hierdoor sluiten we naadloos op elkaar aan in het volgen van de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkelingslijnen in KIIK! zijn tevens uitgebreid met een mijlpaal tot 7 jaar om ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed in kaart te kunnen brengen. De observaties vinden bij voorkeur plaats tijdens zelfgekozen activiteiten (vrij spel). Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen staan hierin centraal.

Iedere schooldag begint met een spelinloop voor de kinderen van groep 1 en 2 en hun ouders. Door ouders al vroeg te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen willen wij de ontwikkeling en prestaties van kinderen positief stimuleren. Gedurende de dag is er een afwisseling van activiteiten waarbij kinderen telkens worden uitgedaagd om eigen initiatieven te nemen en nieuwe dingen te leren. Deze

activiteiten worden gegeven binnen een thema dat dicht bij de kinderen staat en aansluit bij hun belevingswereld. Een thema duurt meestal vier weken. Tijdens een thema komen alle ontwikkelingsgebieden op gelijkmatige wijze aan de orde op basis van een beredeneerd aanbod, waarbij we kijken naar wat het kind nodig heeft.

Samenwerking kinderopvangorganisaties

Sinds 2001 werken we nauw samen met Peuteropvang De Schakel als VVE- koppel (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Binnen deze samenwerking zorgen we voor een pro-actieve taalondersteuning, een doorgaande lijn en een soepele overgang van peuteropvang naar de basisschool. Om de kwaliteit van onze samenwerking te waarborgen hebben we een gezamenlijk VVE-plan opgesteld waarin onder meer de volgende onderdelen aan bod komen:

- Ouders
- Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma, het pedagogisch klimaat en het educatief handelen
- Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De peuteropvang is in hetzelfde gebouw als de basisschool gevestigd waardoor we de samenwerking nog meer kunnen intensiveren. We organiseren gezamenlijke activiteiten, leerkrachten en pedagogisch medewerkers gaan bij elkaar kijken en we hebben drie keer per jaar een koppeloverleg.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs) maar ook over de wijze waarop en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. "Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn". Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publiekelijk verantwoording af te leggen.

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Vanaf 2015 wordt binnen MOVARE een rekenmodel gehanteerd dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd. Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS. Van toenemend belang zijn de thema's "schoolklimaat" en "veiligheid." In het systeem van kwaliteitszorg besteden we ook aandacht aan de kwaliteit van de

processen. Daarbij letten we op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten. Daarnaast leggen wij verantwoording af over onze opbrengsten in relatie tot onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij naast personeelstevredenheidsspeilingen ook periodiek leerling- en oudertevredenheidsspeilingen. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording. Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectietoezicht.

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij die dingen ook goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met die wetenschap?

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) willen we leren nog beter gebruik te maken van deze uitkomsten. We blijven ons scholen om de uitkomsten te analyseren, te begrijpen en te vertalen naar concrete voorstellen voor verbetering. Op deze manier wordt het afnemen van toetsen een hulpmiddel om ons onderwijsproces te verbeteren. Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom verzamelt de directie gegevens over de ontwikkeling van het personeel. Deze gegevens zijn onderdeel van het personeelsdossier.

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs spreken, elkaar feedback geven en waarin plaats is voor coaching en intervisie. Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Inventarisatie gegevens

Bij het verzamelen van gegevens maken we gebruik van de volgende bronnen:

- Gesprekken met leerkrachten. De directie voert in de gesprekscyclus werkgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en het welbevinden van de medewerkers.
- Gesprekken met de directie.
- Het functioneren van de directie wordt formeel besproken op MOVARE-niveau.
- Klassenbezoeken door MT en collegiaal aan de hand van kijkwijzers.
- CITO-LOVS.
- Kijk! groep 1-2.

- Methodegebonden toetsen.
- Uitstroom voortgezet onderwijs.
- Onderwijsinspectie.
- Oudertevredenheidsspeilingen.
- Leerlingtevredenheidsspeilingen met behulp van de OK-thermometer.
- Personeeltevredenheidsspeilingen.
- Externe kwaliteitsaudits.

Periodisering

We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, dat we verbeteringen moeten plannen en realiseren en na verloop van tijd weer opnieuw moeten meten. De kwaliteitszorg van onze school is daarom een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act).

Inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevende document voor kwaliteitsverbetering. Daarnaast stellen we jaarlijks een actieplan op om de vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. We stellen jaarlijks een evaluatieplan op om beleidsdoelen te evalueren. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit plan. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarlijkse actieplan worden nagestreefd, gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Inspectie

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In het najaar van 2022 heeft de onderwijsinspectie een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van MOVARE. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Het bestuur valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw onderzocht.

Basisschool De Schakel heeft op 19 november 2020 voor het laatst een schoolbezoek gehad van de inspectie. Dit betrof een thematisch onderzoek. De resultaten van betreffend onderzoek zijn meegenomen in de rapportage "de staat van het onderwijs". Deze rapportage kunt u [hier](#) raadplegen. Op 11 april 2022 heeft onze school een verificatiebezoek ontvangen van de onderwijsinspectie. Dit in het kader van Passend Onderwijs binnen het samenwerkingsverband regio Parkstad. Meer informatie kunt u [hier](#) vinden.

Audit

Op 13 & 14 juni 2022 heeft er een audit plaatsgevonden door Onderwijsstichting MOVARE. Deze audit hanteert het waarderingskader van de onderwijsinspectie en verifieert in hoeverre de school aan deze

criteria voldoet. Uit de audit komt naar voren dat de basiskwaliteit van Basisschool de Schakel op orde is. Er wordt merkbaar afgestemd op ondersteuning en het pedagogisch-didactisch handelen wordt ervaren als op orde. Het aanbod van basisschool de Schakel is mogelijk beter dan de school zelf inschat.

Bij de verificatieactiviteiten tijdens de audit heeft het auditteam gezien dat de indicatoren die met voldoende zijn beoordeeld, inderdaad voldoende zijn. Bij de indicator "Aanbod" zou het auditteam op basis van de schooldocumenten en de gesprekken de school een hogere inschatting adviseren. Dat geldt ook voor de indicator "Schoolklimaat", waarin de school met zijn aanpak Sociaal Sterke Groep een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen creëert op het gebied van sociale competenties en veiligheid, wat zichtbaar gerealiseerd wordt in zijn schoolklimaat en schoolbreed gedragen wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons jaarplan is opgesteld op basis van een PDCA (Plan Do Check Act) cyclus. In deze cyclus wordt op frequente basis de doelen in relatie tot de (gewenste) opbrengsten geëvalueerd.

Naast deze cyclus gebruiken wij in de uitvoering een aantal softwareapplicaties voor de bewaking op onze kwaliteitszorg:

Wij gebruiken CITO LOVS voor het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast maken wij gebruik van softwareapplicaties als ParnasSys, Ultimview en Mijnschoolplan.nl voor het bewaken van de kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school:

We werken op onze school met een leerlingvolgsysteem, handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven en leerlijnen. De intern begeleider coördineert de zorg.

We geven onze lessen volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie- model, het zogenaamde IGDI- model. Dit lesmodel sluit aan bij de verschillende leervermogens van kinderen en geeft een duidelijke structuur in de les:

- gezamenlijke start
- interactieve instructie en begeleid inoefenen
- zelfstandige verwerking
- verlengde instructie
- nabespreking en afsluiting

De groep verdelen we in drie subgroepen: De basisgroep, de verkorte instructiegroep en de verlengde instructiegroep. In de verkorte instructiegroep zitten leerlingen die de leerstof heel goed zelfstandig aankunnen. Zij hebben aan een korte instructie genoeg en kunnen zelfstandig verder, waarna moeilijkere en uitdagende leerstof volgt. In de verlengde instructiegroep zitten leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Deze leerlingen krijgen in een klein groepje iedere dag minimaal vijftien minuten extra instructie (dit hoeven niet steeds dezelfde leerlingen te zijn). In de basisgroep zitten de gemiddelde leerlingen. De vakken taal, (begrijpend- & technisch) lezen en rekenen vormen de kern van het onderwijs. Het zijn de basisvakken. Ze vormen het fundament voor elke verdere ontwikkeling. Daarom nemen deze vakken op onze school een centrale plaats in.

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod: voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf,

Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

Op het gebied van zorg en ondersteuning onderscheiden we vijf niveaus. De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

De niveaus volgen elkaar op in ondersteuning:

1. In ondersteuningsniveau 1 zitten alle leerlingen die de leerdoelen kunnen behalen binnen het model van het jaarstofklassensysteem. De methodes en/ of activiteiten bieden stof voor het gemiddelde niveau, maar daarnaast ook extra oefen- en verrijkingsstof. De methodes geven aan wanneer welk doel behaald moet worden. De leerkracht weet welke leerlijnen er gelden in de groep en handelt hier bewust naar, zodat er een doorgaande lijn is in het aanbod. Met name bij de basisvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen wordt op aanwijzing van de methode differentiatie toegepast in niveau en tempo. De leerkracht geeft kwalitatief goed adaptief onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werk- leerklimaat. De leerkracht realiseert doelgericht onderwijs door beredeneerd om te gaan met het leerstofaanbod van de methode en creëert tijd om ook aan de slag te gaan met onderwerpen die te weinig in de methode aan de orde komen. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie.
2. De leerkracht geeft in ondersteuningsniveau 2 extra ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observaties, toets- en/of signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen óf beduidend hoger scoren óf die gedragsmatig opvallen. Dit zijn leerlingen met een versnelde of vertraagde ontwikkeling. Hieronder vallen ook leerlingen waarbij gedurende het lopende schooljaar sprake is van een doublure. De extra ondersteuning komt met name tot uitdrukking door middel van effectieve instructie, efficiënt klassenmanagement, planmatig handelen bij problemen en groepsbesprekingen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van het kind en de leerkracht houdt de resultaten en de ontwikkeling bij.
3. In ondersteuningsniveau 3 zitten alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het zijn de leerlingen waarbij de aanpak in niveau 1 en 2 niet het beoogde resultaat heeft gehad. Er vindt een gesprek plaats tussen leerkracht en ouders, waarbij de intern begeleider indien nodig aanwezig is. Samen wordt gekeken wat er verder nodig is. Het uitgangspunt is de leerling, waarbij de

kernvraag is: Wat heeft deze leerling, met deze ouders, op onze school bij deze leerkracht nodig? Van daaruit wordt gekeken wat de leerkracht aan mogelijkheden heeft of nodig heeft om een individueel plan uit te voeren. Er kan besloten worden extra onderzoek te doen, zoals een observatie of een diagnostische toetsing door de intern begeleider of specialist. Er wordt indien nodig een leerdoel opgesteld en opgenomen in een individueel plan met als uitgangspunt dat dit plan door de leerkracht in de groep kan worden uitgevoerd.

4. In ondersteuningsniveau 4 zitten alle leerlingen die ondersteuningsniveau 2 en 3 doorlopen hebben en waarbij de school tegen haar grenzen aanloopt qua aanpak en begeleiding. De geboden hulp is niet voldoende gebleken en de school verkeert in handelingsverlegenheid. De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief om het onderwijsarrangement voor de leerling te verzorgen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag wordt een observatie of een onderzoek uitgevoerd door externen.
5. Indien de school ondanks hulp van externen nog niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt er óf extra ondersteuning aangevraagd vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs óf wordt er gekeken naar een andere school, die het meest tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat

een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a

6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E

6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E

6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het Samenwerkingsverband en voor leerlingen die niet deelnemen aan het reguliere curriculum (leerplan) van de eigen jaargroep stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het gaat hierbij om leerlingen die als gevolg van beperkte capaciteiten werken aan afwijkende doelen bij een of meerdere vakgebieden. In het OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan halen en plannen we het onderwijsaanbod.

Hoogbegaafdheid

Een leerling is hoogbegaafd als hij voldoet aan onderstaande voorwaarden:

- Leerlingen met een IQ-score tussen 115 en 130 punten noemen we begaafd en leerlingen met een IQ-score van meer dan 130 punten noemen we zeer begaafd.

- De leerling laat zien dat hij doorzettingsvermogen heeft en de wil om te leren en te presteren.
- De leerling is in staat om tot ongebruikelijke oplossingen te komen. Hij heeft een creërend en oplossingsgericht denkvermogen.
- Deze punten moeten zowel op school als thuis herkend worden.
- Op school valt de leerling op door hoge cijfers op de methodegebonden toetsen en hoge CITO LOVS scores (hoge A of A+). De leerling valt in de groep op door pientere opmerkingen en door een brede belangstelling.

Het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen op school, is in de eerste plaats een taak van de leerkracht; echter signalen die ouders afgeven, nemen wij serieus. De leerkracht volgt de signaleringsprocedure als:

- Kinderen opvallen door goede schoolresultaten.
- Kinderen met minder goede schoolresultaten die opvallen door pientere opmerkingen en een brede belangstelling en/of opmerkelijke talenten.
- Ouders het vermoeden uitspreken dat het kind hoogbegaafd is.

Leerlingen die opvallen door hun hoge begaafdheid verdienen het om extra zorg te krijgen. Hiermee bedoelen we leerlingen die hoge A of A+ scores behalen op alle toetsen van CITO LOVS.

Om hoogbegaafde leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden maken we gebruik van de expertise van een externe hoogbegaafdheidsspecialist. Daarnaast vindt er professionalisering op teamniveau plaats.

Dyslexie

Al is er in de onderbouw alles aan gedaan om lees- en spellingproblemen bij zo veel mogelijk leerlingen te verhelpen, dan zullen er in de midden- en bovenbouw altijd nog leerlingen zijn die extra hulp nodig hebben bij lezen, spelling en stellen. Dit zijn globaal genomen leerlingen met een zwakke lees- en/of taalontwikkeling van wie sommige leerlingen dyslectisch zullen zijn. Het is mogelijk dat bij sommige leerlingen pas in de bovenbouw wordt geconstateerd dat ze niet zo goed kunnen lezen als van hen verwacht mag worden. Zij hebben hun zwakke decoderingsvaardigheden lange tijd kunnen compenseren, maar vallen nu op omdat ze bijvoorbeeld onderwijs krijgen in een vreemde taal of omdat ze met hun lage leestempo de aangeboden teksten niet meer aankunnen. Bij deze dyslectische leerlingen zal de begeleiding gericht zijn op het verbeteren van de leesstrategieën en indien nodig op het zo efficiënt mogelijk gebruik maken van hulpmiddelen, zoals de spellingscontrole, extra tijd of een woordenboek. Bij alle leerlingen, ook bij dyslectische leerlingen, is de begeleiding er volledig op gericht om hen met een zo hoog mogelijk niveau van functionele geletterdheid (begrijpend lezen) naar het voortgezet onderwijs te laten doorstromen. Het minimale streven is om AVI- plus instructieniveau te behalen voor het einde van groep 8 op technisch leesgebied. Dit willen we bereiken door deze leerlingen structureel extra oefening te geven in een kleiner groepje binnen de klas. We maken in dit kleine groepje gebruik van de extra instructielessen die bij de methode horen.

Dyscalculie

Rekenproblemen kunnen vele oorzaken hebben. Het kan bij het kind aan intelligentie schorten, het kind kan moeite hebben met abstract denken, de taal of het lezen kan voor problemen zorgen, motivatie kan een rol spelen, het geheugen kan tekortschieten. Het kan ook dat er gewoon te weinig uitleg is gegeven of dat er te snel door de uitleg heengegaan is. Echter kunnen rekenproblemen ook een gevolg zijn van dyscalculie. Dit is een complexe rekenstoornis waarbij het kind moeite heeft met het leren van basisvaardigheden voor rekenen, terwijl er wel inzicht is in het rekenen. Een kind met dyscalculie heeft moeite met:

- het leren van de betekenis van getallen en hoeveelheden

- het leren van rekenprocedures, ook na herhaalde uitleg
- ruimtelijke oriëntatie

Deze vaardigheden worden in de eerste jaren van de basisschool geoefend en na enige tijd geautomatiseerd en in het langetermijngeheugen opgeslagen. De eerste jaren valt deze leerstoornis dan ook niet altijd op omdat veel jonge kinderen nog moeite hebben met de basisvaardigheden van het rekenen. In de hogere groepen komt de rekenstoornis dan naar voren wanneer veel nieuwe rekenstof aangeboden wordt en het kind problemen krijgt omdat de basisvaardigheden problemen opleveren. Er is nog weinig bekend over de oorzaak van dyscalculie. Het is een neurologisch probleem dat niets te maken heeft met intelligentie, concentratie of motivatie. Sommige vormen van dyscalculie lijken erfelijk te zijn. Daarnaast lijken problemen met het kortetermijngeheugen een rol te spelen. Zo'n tien procent van de basisschoolleerlingen heeft problemen met rekenen. Het merendeel leert met extra hulp, andere methodes en een aangepast niveau omgaan met de rekenproblemen, maar 0,5 % houdt hardnekkige rekenproblemen. Leerproblemen kunnen een kind zeer onzeker maken. Het kind heeft het gevoel dom te zijn en niets te kunnen en het raakt achter. Hierdoor kan faalangst ontstaan en het kind kan gefrustreerd raken omdat het hard werkt zonder echt effect. Er is helaas geen simpele test om dyscalculie vast te stellen. Een aanwijzing in de richting van dyscalculie is wanneer een kind wel goed presteert op andere vlakken op school en het rekenen niet verbetert na herhaaldelijke uitleg en extra oefeningen. Door dan uitgebreid te kijken naar hoe het kind een rekentaak aanpakt (hardop laten voorrekenen), na te gaan of de basisvaardigheden geautomatiseerd zijn en te kijken welke rekenmethode het kind gebruikt, kan bekeken worden of er sprake is van dyscalculie. Daarnaast moeten emotionele problemen, tekortkomend onderwijs en problemen op taalgebied of met betrekking tot intelligentie uitgesloten worden. Andere aanwijzingen in de richting van dyscalculie zijn:

- moeite met tellen (volgorde niet juist, getallen overslaan)
- het kind gebruikt ook in de hogere groepen simpele rekenprocedures (b.v. op de vingers blijven tellen)
- moeite met de volgorde waarin de stappen van een som genomen moeten worden
- moeite met gesproken getallen opschrijven, moeite met de plaats van getallen (12 opschrijven wanneer er een en twintig gezegd wordt)
- moeite met sommen juist onder elkaar zetten
- geheugenproblemen met betrekking tot sommen
- traagheid bij rekenen
- weinig motivatie voor rekenen

Cito LOVS

Vanaf groep 1 volgen wij iedere leerling in zijn/haar ontwikkeling door een leerlingdossier bij te houden. Wij doen dit met behulp van het leerling- en onderwijs-volgsysteem (LOVS) van CITO (groep 3 t/m 8) en met de observatielijsten van KIJK! (groep 1, 2 en startklas) met als doel de zorg voor ieder individueel kind te optimaliseren. De uitkomsten kunnen met landelijke uitslagen worden vergeleken. Hoe gaat het een en ander in zijn werk?

- afname van de toets
- het signaleren van problemen
- die problemen analyseren
- oplossingen voorbereiden
- oplossingen toepassen
- evaluatie
- herhaling van deze cyclus

Deze cyclus noemen we Handelingsgericht Werken. Handelingsgericht werken (HGW) is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. Ongeacht of het gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven of excellente leerlingen. Bij handelingsgericht werken wordt cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen geanalyseerd. We signaleren vroegtijdig leerlingen die extra aandacht nodig hebben en benoemen de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vervolgens onderzoeken we hoe leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een effectieve en haalbare manier geclusterd kunnen worden. Op basis van de gekozen clustering stellen we doelgericht een groepsplan op en voeren dit uit. Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking waarin geëvalueerd wordt of de doelen bereikt zijn en wat de behaalde resultaten zijn. In het team bespreken we de resultaten van alle toetsen twee keer per jaar op schoolniveau. De intern begeleider analyseert met de leerkracht in de groepsbespreking de resultaten op groepsniveau en op leerlingniveau. De groepsbesprekingen vinden tenminste 3 x per jaar plaats. In september bespreken we de resultaten van de toetsen die voor de zomervakantie zijn afgenomen. In maart gaat het over de toetsen van januari/februari en de derde bespreking vindt plaats vlak voor de zomervakantie.

Leerlingen met grotere problemen bespreken we in een leerlingbespreking die plaatsvindt na een groepsbespreking. We schakelen externe expertise in als we het binnen school niet kunnen oplossen. Onder leiding van een onderwijsconsulent van Movare zoeken we verder naar een oplossing.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind
- Taalspecialist

Onze school heeft de beschikking over een rekenspecialist, een taalspecialist en 2 gediplomeerde interne begeleiders.

De rekenspecialist en taalspecialist:

- stimuleert en begeleidt leerkrachten bij het toepassen van effectief reken-wiskundeonderwijs of taal-/ leesonderwijs,
- stimuleert en begeleidt leerkrachten bij het toepassen van de reken-, taaldidactiek,
- coacht desgewenst leerkrachten in samenspraak met de didactische coach om hun reken-, taalonderwijs te optimaliseren,
- is het eerste aanspreekpunt voor schoolpersoneel met betrekking tot reken- of taalinhoudelijke zaken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider

Onze school heeft 2 gediplomeerde gedragsspecialisten op school. Zij ondersteunen het team bij preventie en oplossen van sociaal-emotionele vraagstukken bij leerlingen. De gedragsspecialist wordt ingezet ter voorkoming van en het tegengaan van gedragsvraagstukken bij leerlingen.

Een pedagogisch professional is tevens 1 dag per week op school om (o.a. als gevolg van COVID-19) met leerlingen vraagstukken in relatie tot sociaal-emotionele ontwikkeling op te pakken. Deze ondersteuning geschiedt in de meest brede zin.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Ergotherapeut

Onze school heeft 1 gediplomeerde gedragsspecialist op school. Zij ondersteunt het team bij preventie en oplossen van sociaal-emotionele vraagstukken bij leerlingen. De gedragsspecialist wordt ingezet ter voorkoming van en het tegengaan van gedragsvraagstukken bij leerlingen.

In overleg met ouders kan er gebruik gemaakt worden van een ergotherapeut op school. Leerlingen krijgen dan extra ondersteuning in relatie tot de werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De school heeft een vakdocent bewegingsonderwijs 4 dagen per week op school. Naast de vakinhoudelijke lessen bewegingsonderwijs verzorgt deze docent ook de Motorisch remedial Teaching bij leerlingen die op motorisch gebied extra ondersteuning nodig hebben. Samen met de leerkrachten en ouders wordt middels een plan deze aanpak vormgegeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en [ondertekend protocol](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal Sterke Groep

Prettig omgaan met elkaar is de basis van leren. We werken met de gedragsaanpak "Sociaal Sterke Groep". Deze aanpak werkt met groepsprocessen, waardoor alle kinderen beter met elkaar omgaan. De school verbetert de omgang tussen kinderen door:

1. Effectieve Conflicthantering.

Dit is erop gericht om kinderen en leerkrachten te leren hoe ze een ruzie rechtvaardig kunnen oplossen. Hierbij zijn de drie hoofdregels het uitgangspunt.

- Wij gaan correct met elkaar om;
- Wij gaan prettig met elkaar om;
- Wij verbeteren de omgang met elkaar.

De zeven hulpregels zorgen ervoor dat alle kinderen op school correct met elkaar omgaan:

- Regel 1: Zelf oplossen.
- Regel 2: Hulp invoeren.
- Regel 3: Verplicht melden.
- Regel 4: Ga de medeleerling halen.
- Regel 5: Medeleerling moet komen.
- Regel 6: Ruzie klein houden.
- Regel 7: We praten met elkaar

2. Op school zijn 2 medewerkers aangewezen als conflictbegeleiders. Zij nemen een centrale rol in ten aanzien van de conflicthantering. Zij bewaken de procedures en ondersteunen leerkrachten om effectieve conflicthantering steeds beter toe te passen.

3. De sociokring.

Conflicthantering bestaat uit het hanteren van regels en het kunnen praten over ruzies. In de sociokring kunnen alle kinderen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang met elkaar. In de sociokring worden geen ruzies besproken maar verbeterpunten. De sociokring vindt altijd volgens hetzelfde ritme plaats. Dit schept vertrouwen en veiligheid voor ieder kind. Het ritme van onze sociokring:

- Vast tijdstip in de week

- Wat ging goed deze week?
- Wat kan beter deze week?
- De complimentenronde
- De yell

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Wij maken gebruik van Viseon om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Met dit instrument volgt de school de ontwikkeling. Eventuele problemen worden in een vroeg stadium gesignaleerd. Met de digitale vragenlijsten (ingevuld door leerkrachten en vanaf groep 5 ook door leerlingen) krijgen wij een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Op deze manier signaleren wij op leerling- en groepsniveau en zien we welke onderwerpen om extra aandacht vragen. Viseon wordt toegepast voor groep 3 tot en met 8 en is onderdeel van het Cito Volgsysteem primair onderwijs.

OK Thermometer

Binnen Sociaal Sterke Groep vinden we het belangrijk dat de leerkracht op een simpele manier de vinger aan de pols houdt. Daarom vullen leerlingen een keer per maand de OK-thermometer in.

OK-thermometer groepen 1 en 2

Binnen de kleutergroepen worden twee vragen gesteld:

- Vind je het fijn in de klas?
- Heb je een fijne juf of meester?

Op elke thermometer kan een waardering ingevuld worden. De invulling is subjectief, er is sprake van een signaalfunctie. Bij een score lager dan 6 vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats met het kind, om na te gaan wat aan de hand is en wat verbeterd kan worden. Communicatie is in deze belangrijk.

OK-thermometer groepen 3 t/m 8

Binnen de groepen 3 t/m 8 komen de volgende vragen aan bod:

- Gaan de kinderen in jouw groep prettig met elkaar om?
- Voel je jezelf prettig in de groep?
- Hoe prettig vind je de omgang met de juf of meester?

De kinderen geven hun antwoord met behulp van drie thermometers. De invulling is subjectief, er is sprake van een signaalfunctie. Bij een score lager dan 6 vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats met het kind, om na te gaan wat aan de hand is en wat verbeterd kan worden. Communicatie is in deze belangrijk.

De belangrijkste vraag in dit verband is of een kind regelmatig door iemand lastig gevallen wordt. Als een kind deze vraag met "ja" beantwoordt, dan voert de leerkracht ook altijd een gesprek met het kind en gaat de leerkracht over tot actie als dit nodig is. Na drie afnamemomenten bekijkt de leerkracht of er bij een kind sprake is van een patroon. Is dit het geval, dan zal de leerkracht over dit patroon met de leerling in gesprek gaan. Het is dan niet altijd zeker dat dit kind gepest wordt, het kan ook zijn dat het

kind sociaal onhandig is.

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Meer informatie over dit onderwerp vindt u [hier](#).

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de Verwijsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).

Opgroeien in Parkstad

In de regio Parkstad werken zes gemeenten en een groot aantal zorg- en welzijnsorganisaties samen aan ondersteuning bij vragen en problemen op het gebied van opvoeden en opgroeien. Ook scholen, kinderopvangcentra en peuterspeelzalen horen hierbij. Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd & Gezin Parkstad) is de naam voor het netwerk van al deze organisaties. Meer informatie vindt u [hier](#).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Zie website www.deschakel.net	
vertrouwenspersoon	Zie de website van MOVARE	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk; als een kind naar school gaat, wordt het toevertrouwd aan de zorg van de leerkracht. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind(eren). Wij stellen het op prijs als u ons van alle belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Ook doen we een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen aan de organisatie ervan. Er zijn tal van werkgroepen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

ISY

Schoolnieuws ontvangen ouders digitaal via ISY, ons digitale informatiesysteem. Nieuwe ouders registreren zich en krijgen per e-mail een wachtwoord waarmee ze kunnen inloggen. Op deze manier blijft u volledig op de hoogte van wat er in en rond school gebeurt.

Daarnaast starten wij ieder schooljaar met een startgesprek. In de loop van het jaar volgt een rapportgesprek waarbij wij u informeren over de ontwikkeling van uw kind. Ook zijn er gesprekken op afroep, indien u of wij dit wenselijk achten.

In principe vindt alle communicatie plaats tussen ouder en leerkracht. De directeur komt in beeld wanneer deze communicatie niet meer effectief verloopt of wanneer de leerkracht u naar hem doorverwijst.

Sommige leerlingen hebben net iets meer ondersteuning en begeleiding nodig dan de groepsleerkracht kan bieden. Dan kan de intern begeleider hierbij ondersteunen.

Ouderportaal ParnasSys

Onze school maakt gebruik van het ouderportaal van ParnasSys. Ouders kunnen via dit portaal de geregistreerde gegevens inzien van hun kind. Komend schooljaar gaat onze school onderzoeken in hoeverre het communicatieportaal (ISY) samengevoegd kan worden met het ouderportaal. Op deze manier hebben ouders maar één inlog nodig voor alle gegevens van onze school.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Schoolcontactpersonen

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij onze schoolcontactpersonen:

- René van den Bosch
- Marie-José Niessen
- Laura Houtermans

De schoolcontactpersoon zal u aan de hand van het toegelichte stappenplan in de link, verder verwijzen.

Vertrouwenspersoon

MOVARE beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Mocht u naar aanleiding van een klacht niet tot een adequate oplossing komen dan zal de schoolcontactpersoon u doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen, die verbonden zijn aan BCO Onderwijsadvies. Voor de contactgegevens van de vertrouwenspersonen kunt u terecht bij de schooldirecteur of op www.movare.nl

Landelijke klachtencommissie

Alle MOVARE-scholen zijn op basis van hun identiteit (denominatie) aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de onderstaande klachtencommissie. Het is van belang dat u eerst kennis neemt van de inhoud van de regeling klachtbehandeling, voordat u zich tot een landelijke klachtencommissie wendt.

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, het katholiek onderwijs en het protestants-christelijk onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel. 070 – 3861697 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Termijn indienen klacht

De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend. Echter de klachtencommissie kan beslissen niet-ontvankelijkheid vanwege termijnoverschrijding achterwege te laten indien zij van oordeel is dat, alle omstandigheden van het geval meewegend, de klager de klacht zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs van hem verlangd kan worden, heeft ingediend.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit ouders die op een democratische wijze door de leden van de oudervereniging gekozen worden. Ook leerkrachten wonen de vergaderingen bij. In de oudervereniging komt vooral de dagelijkse gang van zaken in de school aan de orde. De oudervereniging maakt een activiteitenrooster en werkt samen met het team aan de voorbereiding en/of de uitvoering ervan. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Onze school vraagt van de ouders/verzorgers een bijdrage van 22 euro (excl. EUR 0,50 iDeal kosten) per schooljaar. Van dat geld worden alle binnen- en buitenschoolse activiteiten, inclusief het schoolreisje, betaald. Een gedeelte van die bijdrage wordt ook besteed aan een scholierenongevallenverzekering. De kinderen zijn dan bij alle activiteiten verzekerd. Op de jaarvergadering wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden.

De Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad zijn alle ouders en leerkrachten van een basisschool vertegenwoordigd. De raad heeft het recht om al of niet instemming te geven over belangrijke zaken aangaande de school. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten die met het beleid van de school of het bestuur te maken hebben. Te denken valt aan: vakantieregeling, de inzet van personeel, sollicitatieprocedures, enzovoorts. Dit staat omschreven in het MR-reglement. De MR-vergaderingen zijn openbaar, tenzij de raad anders bepaalt in het belang van een bepaald agendapunt. Iedere belangstellende ouder of personeelslid is welkom.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad \(GMR\)](#). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Ouderhulp

Ouders zijn op veel manieren actief op De Schakel. Wij zijn trots op onze hulpouders die door hun inzet voor leerkrachten en kinderen een steentje bijdragen aan datgene waar we voor staan. De medezeggenschaps- en de ouderraad spelen een belangrijke rol in school. Ouders zijn actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd:

- overblijven
- hulp bij het werken in de bibliotheek
- het begeleiden van kinderen tijdens een culturele activiteit of een excursie
- hulp bij sportactiviteiten
- activiteiten georganiseerd door de ouderraad voor de kinderen
- schoolreisjes
- luizencontrole

We evalueren alle activiteiten en op- en aanmerkingen van ouders nemen we daarbij serieus.

Ouderavonden / oudercontacten

Jaarlijks organiseren wij diverse avonden voor u.

- Startgesprekken: een informele kennismaking waarbij vooraf niet bepaald wordt wat de inhoud

is. Soms gaat het alleen om een kennismaking, soms kan hier ook een gezamenlijke ambitie bepaald worden.

- Daarnaast vinden jaarlijks één of meerdere ouderavonden plaats rond een bepaald onderwerp.
- Oudergesprekken na rapport of op aanvraag van de ouder / leerkracht.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasfeest
- Schoolfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) is in artikel 40, lid 1 (en artikel 13 lid 1 onder e) vastgelegd, dat aan ouders een extra bijdrage gevraagd kan worden, mits daarbij is vermeld dat deze vrijwillig is. Artikel 40 geeft daarbij expliciet aan dat toelating tot de school of activiteiten van de school niet afhankelijk gesteld mag worden van de betaling van deze bijdrage”.

Leerlingen zullen bij niet-betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, niet uitgesloten worden van deelname bij activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

Absentie

Als kinderen, om welke reden dan ook, niet naar school kunnen komen, zijn de ouders/verzorgers verplicht de school dezelfde dag nog via ISY (of telefonisch) hiervan op de hoogte te stellen. Als uw kind ziek is informeert u de school het liefst voor aanvang, uiterlijk 9.00u. via ISY. Leerkrachten noteren ieder schoolverzuim. Bij ongeoorloofd schoolverzuim stellen wij de leerplichtambtenaar van onze gemeente op de hoogte.

Leerlingen worden beter gemeld zodra ze weer op school aanwezig zijn.

Afwezigheidsaanvraag

Het kan voorkomen dat uw kind naar de huisarts, tandarts of andere afspraak moet. Ondanks dat wij sterk adviseren om dit buiten schooltijd te plannen, kan het voorkomen dat dit tijdens schooltijd plaatsvindt. U kunt hiervoor via ISY een "afwezigheidsaanvraag" indienen. Deze afwezigheidsaanvraag geldt alleen voor afspraken bij (huis)artsen, ziekenhuis, GGD en tandartsen. Mocht uw kind een hele dag afwezig zijn in verband met een familiale aangelegenheid, dan moet u hiervoor een verzoek tot verlof indienen.

Te laat

Het is voor u belangrijk om te weten of uw kind veilig op school is aangekomen. We gaan ervan uit dat kinderen thuis op tijd vertrekken. Ouders van kinderen die te laat komen worden door de conciërge gebeld, zodat u als ouder op de hoogte bent. Kinderen krijgen een briefje mee waarop vermeld staat dat ze te laat op school waren. De door u ondertekende kennisgeving neemt uw kind weer mee terug naar school. Op de schoolwebsite vindt u de notitie "te laat komen" met uitgebreide informatie over ons protocol in deze.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Mocht u verlof willen aanvragen, dan kunt u hiervoor het aanvraagformulier verlof downloaden op onze website: www.deschakel.net -> Informatie

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

Huisbezoek

Basisschool De Schakel vindt huisbezoeken bij de aanmelding van nieuwe leerlingen een waardevol initiatief om verschillende redenen:

1. **Opbouwen van een sterke relatie:**
Huisbezoeken bieden de mogelijkheid om een sterke band op te bouwen tussen school, ouders en leerlingen. Door een bezoek aan het huis van de leerling kan school een beter begrip krijgen van de thuissituatie, de leefomgeving en de culturele achtergrond van de leerling. Dit bevordert wederzijds begrip, vertrouwen en betrokkenheid.
2. **Individuele aandacht:**
Tijdens een huisbezoek kan school zich volledig richten op de specifieke behoeften, interesses en leerstijl van de leerling. Dit biedt de mogelijkheid om een persoonlijke band op te bouwen en het onderwijs af te stemmen op de individuele leerling. Het kan ook helpen om eventuele zorgen, vragen of uitdagingen van ouders en leerlingen te bespreken.
3. **Vroegtijdige signalering en ondersteuning:**
Een huisbezoek kan school helpen om vroegtijdig eventuele leer- of gedragsproblemen te signaleren. Door de thuissituatie te observeren en met ouders en leerlingen te praten, kan school een beter inzicht krijgen in de mogelijke oorzaken van problemen en passende ondersteuning bieden. Dit kan variëren van onderwijskundige ondersteuning tot sociale, emotionele of gezinsgerelateerde hulp.
4. **Stimuleren van ouderbetrokkenheid:**
Huisbezoeken tonen ouders dat het onderwijs zich niet beperkt tot de schoolomgeving, maar zich uitstrekt tot in hun eigen huis. Het laat zien dat school bij het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen betrokken is, zowel op school als daarbuiten. Dit kan ouders aanmoedigen om actiever betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kinderen, zoals het ondersteunen van huiswerk, communiceren met de school en deelnemen aan ouderactiviteiten.
5. **Cultuursensitief onderwijs:**
Voor leerlingen met diverse culturele achtergronden kan een huisbezoek een kans bieden om hun unieke ervaringen, tradities en waarden te delen. Het kan school helpen om het onderwijs beter af te stemmen op de culturele achtergrond van de leerling en om cultuursensitief onderwijs te bevorderen. Het is belangrijk op te merken dat huisbezoeken tijd en middelen vereisen en dat niet alle scholen in onze omgeving de mogelijkheid hebben om ze uit te voeren.

4.5 Overige informatie

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is,

vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

Gezonde school

Onze school is een "Gezonde School". Gezonde School is een programma dat onderwijsprofessionals helpt om een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken. Het doel van de Gezonde School-aanpak is een gezonde leefstijl in het DNA van de school te brengen. Dit lukt door met een stappenplan te werken aan een gezondheidsthema dat de school zelf kiest. Deze thema's zijn onderverdeeld in:

- Bewegen en sport
- Gehoor
- Hygiëne
- Mediawijsheid
- Milieu en natuur
- Relaties en seksualiteit
- Roken en alcohol
- Slaap
- Voeding
- Welbevinden

Onze school heeft in 2022 het themacertificaat "bewegen en sport" behaald. Leerlingen ontwikkelen plezier in bewegen, doordat zij motorisch vaardig worden en daardoor succeservaringen opdoen. En wie op jonge leeftijd plezier ervaart in sporten en bewegen, ontwikkelt dikwijls een actieve leefstijl op latere leeftijd. Wij organiseren samen met de GGD (JOGG) verschillende activiteiten die in lijn liggen met deze aanpak. Een voorbeeld hiervan is de Kleuter4Daagse. Voor het schooljaar 2023-2024 staan nog 2 certificaten op de planning om bij aan te sluiten. Onze Gezonde school coördinator is juf Manon Walraven.

Meer Harmonie in de Samenleving

Onze school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap. We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving.

Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele wekelijks aangeboden doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent. Op onze school geeft Myrthe van der Bruggen les op maandag aan de groepen 1 t/m 8 (verdeeld over het schooljaar).

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers

esignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsen door gebruik van een toetskalender. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en KIIJK!. Ieder schooljaar stelt de intern begeleider het overzicht op van toetsen en van oefentoetsen. Alle toetsen worden afgenomen conform de handleiding.

We informeren ouders tijdens oudergesprekken over de toetsresultaten. Een overzicht van de resultaten voegen we bij het rapport.

Naast de toetsresultaten wordt minimaal 2 keer per jaar een groepsanalyse uitgevoerd waarbij de leerkracht samen met de intern begeleider de vooraf gestelde doelen evalueert. Deze groepsbesprekingen geven de leerkracht inzicht in de behaalde doelen en eventuele bijstellingen die dit oplevert.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

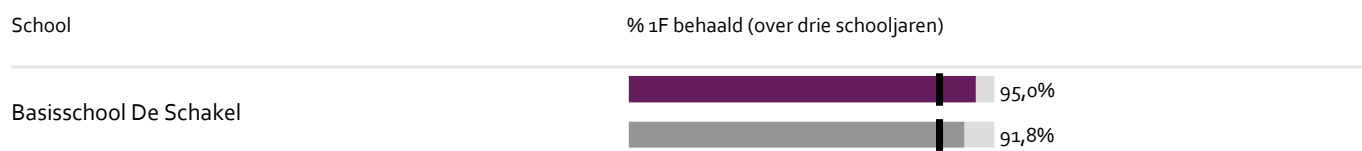
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

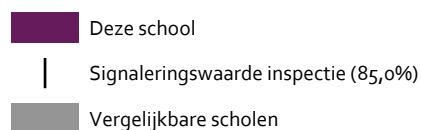
Onze school heeft gekozen om CITO Leerling in Beeld als doorstroomtoets te gebruiken. CITO leerling in beeld is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. De doorstroomtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. Adaptief betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice

versa. Leerlingen met een laag vaardigheidsniveau komen zo niet toe aan lastige vragen en leerlingen die beter presteren, slaan eenvoudige vragen over. Het systeem selecteert op basis van de beantwoording wat de vervolgvraag is. Om deze reden kunnen leerlingen niet terug naar een vorige vraag. De leerling wordt altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar niveau.

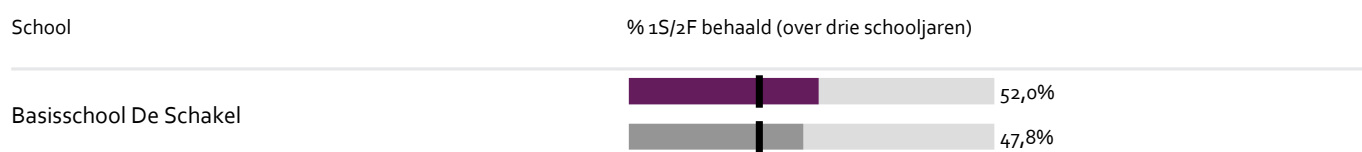
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



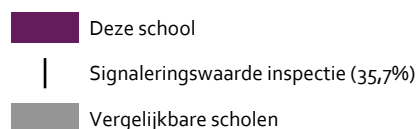
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6.

De groepsleerkracht beoordeelt samen met de intern begeleider en directie het advies voor de leerling. In sommige gevallen wordt een ADIT toets afgenomen voor de medebepaling van het advies.

Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:

- Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;

- Werkhouding, motivatie en gedrag;
- Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Indien bij de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies blijkt zal de groepsleerkracht samen met de intern begeleider en directie het advies heroverwegen. Deze heroverweging wordt ook (met argumentatie) besproken met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,8%
vmbo-b / vmbo-k		10,8%
vmbo-k		5,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,8%
vmbo-(g)t		27,0%
vmbo-(g)t / havo		10,8%
havo		8,1%
havo / vwo		5,4%
vwo		10,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

rechtvaardigheid

prettige omgang

Op school werken we met de gedragsaanpak "Sociaal Sterke Groep". Deze aanpak werkt met

groepsprocessen, waardoor alle kinderen beter met elkaar omgaan. Prettig omgaan is de basis van leren. De leerkrachten zijn met deze groepsdynamische aanpak deskundiger geworden om kinderen te helpen bij de omgang met andere kinderen en met volwassenen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij ook deze gedragsaanpak. Als meetinstrument hanteren we voor kinderen de vragenlijsten van Vensters PO en de OK-thermometer van Sociaal Sterke Groep. Voor ouders wordt naast de OK-thermometer voor ouders ook de vragenlijsten van Vensters PO gehanteerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De aanpak van Sociaal Sterke Groep hebben wij schoolbreed op dezelfde manier georganiseerd. We gaan daarbij uit van de kracht van socialisering binnen de groep. Sinds we met de deze aanpak werken is de hoeveelheid conflicten verminderd en zijn kinderen beter in staat conflicten goed op te lossen. Voor ieder kind en iedere medewerker op De Schakel gelden dezelfde regels, dezelfde normen en dezelfde manier van straffen en belonen. Hierbij zijn de drie hoofdregels het uitgangspunt: wij gaan correct met elkaar om, wij gaan prettig met elkaar om en ik verbeter de omgang met elkaar.

Daarnaast versterken wij onze preventieve aanpak door in elke groep, elke week een sociokring te organiseren. Dit gebeurt in iedere groep op dezelfde manier en dezelfde dag. Hierin nodigen we kinderen nadrukkelijk uit om de omgang met elkaar te bespreken. In de sociokring blikken we terug naar de afspraak van de week, bespreken we thema's en een nieuw verbeterpunt voor de komende week.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08:20 uur en 13:05 uur

Dinsdag: Inloop vanaf 08:20 uur en 13:05 uur

Woensdag: Inloop vanaf 08:20 uur

Donderdag: Inloop vanaf 08:20 uur en 13:05 uur

Vrijdag: Inloop vanaf 08:20 uur en 13:05 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flow Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flow kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en tussenschoolse opvang:

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Hieronder staat beschreven hoe de tussenschoolse opvang op onze school ingeregeld is.

Overblijven:

Op onze school coördineren Chantal Wagemans (vrijwilliger) en Suzanne Vrösch (teamlid) het overblijven. Daarnaast is er een enthousiast overblijfteam. Dit team staat iedere dag weer voor de kinderen klaar. Kinderen die overblijven, eten eerst hun meegebrachte boterhammen op. Daarna mogen / kunnen zij deelnemen aan een georganiseerde activiteit of vrij spelen. Dit gebeurt met spelmateriaal van school. Ons doel is dat de kinderen kunnen ontspannen, zodat ze daarna weer voldoende concentratie hebben voor de lessen.

Op het schoolplein passen de overblijfouders de regels van "Sociaal Sterke Groep" toe. Ouders moeten hun kinderen met hun eigen ISY-account aanmelden voor het overblijven. Via ISY kunnen ouders een overblijftegoed kopen en betalen met Ideal. Het overblijfbedrag bedraagt €1,20. Per overboeking komen er €0,50 administratiekosten bij. Het is daarom verstandig meerdere overblijfbeurten in één keer te kopen.

Voorbeeld 1: Een ouder koopt 10 overblijfbeurten. Hij betaalt dan $10 \times €1,20 = €12,00 + €0,50$ administratiekosten = €12,50

Voorbeeld 2: Een ouder koopt 20 overblijfbeurten. Hij betaalt dan $20 \times €1,20 = €24,00 + €0,50$ administratiekosten = €24,50

Voorbeeld 3: Een ouder koopt maar 1 overblijfbeurt. Hij betaalt dan $€1,20 + €0,50$ administratiekosten = €1,70

Ouders die een vergoeding ontvangen van Stichting Leergeld of een andere instantie dienen hun aanvraag voor vergoeding ook via ISY en/of school te regelen. Voor meer informatie kunt u inloggen op ISY en klikken op "instructievideo's - overblijven". Zijn er vragen over de manier van aanmelden, dan kunt u contact opnemen met ISY onder telefoonnummer 085-8001414.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Vakantierooster 2023-2024

Het [vakantierooster 2023-2024](#) is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Iedere dag na lestijd	op afspraak

Directie & IB	Iedere dag	op afspraak
Stichting leergeld	Op afspraak	op afspraak

