

Waarom we er als BS Bocholtz zijn en wat we onze kinderen willen meegeven.

In de missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Onze missie geeft antwoord op de vraag: wat willen wij met onze school betekenen? Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de leerkrachten de omgeving, de samenleving? **De missie vormt het morele doel van onze school.** Het is het fundament onder onze verdere ontwikkeling. Onze visie en onze aanpak vinden hun basis in onze gezamenlijke levende missie.

We zien het als onze kerntaak om kinderen die bagage mee te geven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We willen op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden en voorbereiden op de toekomst.

Onze school heeft als eerste doelstelling het geven van kwalitatief goed onderwijs. Hieronder verstaan we onder meer ernaar te streven de leerstof en vaardigheden zó aan te bieden, dat de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling wordt bevorderd. We bieden de kinderen onder alle omstandigheden kansen om al hun talenten te ontwikkelen.

Kinderen op onze school leren zichzelf te zijn, we willen dat ze zich zodanig ontwikkelen dat ze vanuit een positief zelfbeeld een constructieve bijdrage willen en kunnen leveren aan de samenleving.



Daarvoor hebben we niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar speelt ook algemene ontwikkeling als mens een belangrijke rol.

Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap. We leren onze leerlingen dat de samenleving aan een ieder een zinnige plaats moet geven. De leerlingen krijgen de kans om hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren praten, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze gemeenschap horen; kortom sociaal gedrag aanleren.

Door de toenemende vrije tijd proberen we kinderen een houding aan te leren die hen in staat stelt met hun leven

om te gaan, zin te geven aan tijd die niet aan het arbeidsproces wordt besteed. In de onderstaande alinea's hebben we de **missie** wat meer **specifiek** uitgewerkt.

- **Kennis en vaardigheden**

We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Niet slechts om zich staande te houden, maar om een constructieve bijdrage te leveren aan een betere samenleving. Dat houdt ook in dat we ze leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen.

Kinderen leren op onze school de kennis die ze hebben te gebruiken om weloverwogen beslissingen te nemen en om informatie selectief te gebruiken. Er dient in ons werk samenhang te zijn tussen de kennis die aangeboden wordt en de vaardigheden die we met de kinderen ontwikkelen.

Enkele specifieke vaardigheden die we op onze school belangrijk vinden: leren van fouten, kunnen omgaan met kritiek, flexibel zijn, zelf keuzes kunnen maken, goed communiceren

We laten kinderen kennis maken met de diverse vormen van informatietechnologie. We zien vele kansen om met behulp van de technologie het onderwijs boeiend te maken. Tegelijkertijd vinden we het van belang dat we kinderen helpen op een verantwoorde en respectvolle manier om te kunnen gaan met de nieuwe technologie. We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen.

In deze tijd van moderne technologie vinden we het als school erg belangrijk (hernieuwde) aandacht te hebben voor het gesproken en geschreven woord.

- **Zelfbeeld**

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld hebben: de kracht om zichzelf te zijn en weten dat dit goed is! We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We helpen hen bij het ontwikkelen daarvan, zodat ze in staat zijn om hun eigen interesses en dromen na te streven. Dat betekent onder meer doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen al hun talenten te ontwikkelen. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn. Ze leren de kansen te benutten die hun talenten bieden en tevens om te gaan met eigen beperkingen.



- **Omgaan met anderen**

Liefde, rekening houden met elkaar, open staan en mede daardoor leren van elkaar wordt steeds belangrijker. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden zoals goed leren samenwerken en communiceren, écht naar elkaar luisteren, respectvol met anderen omgaan, accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens, praten over hetgeen hen bezig houdt.

- **Omgaan met de omgeving**

In deze materiële wereld willen we kinderen leren om te genieten en dankbaar te zijn voor “gewone dingen”. Daardoor ontwikkelen we tevens respect en verantwoordelijkheid voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie.

- **Creativiteit**

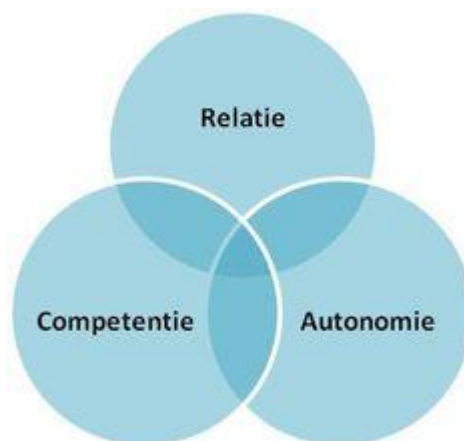
In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, flexibel zijn, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. Ontwikkelen van creativiteit neemt op onze school een speciale plaats in, omdat we ervan uitgaan dat creativiteit veel voor de ontwikkeling van kinderen kan betekenen.

De basisbehoeften relatie, competentie en autonomie maken onderdeel uit van onze missie. Onder **autonomie** verstaan we dat de leerling tot op zekere hoogte eigen besluiten kan nemen. Hij wordt niet het slachtoffer van zaken die buiten zijn macht gebeuren.

Relatie verwijst naar “erbij horen”. De leerling heeft het gevoel welkom te zijn in de klas en bij de betreffende leerkracht. Hierbij hoort ook dat de leerling onderdeel kan en mag uitmaken van de groep. **Competentie** wil zeggen dat de leerling zich bekwaam voelt. De leerling leert met plezier en wil opgedane kennis en vaardigheden inzetten bij nieuwe onderwerpen (transfer).

Deze basisbehoeften willen wij de komende schoolplanperiode nadrukkelijk terug zien op de volgende manier:

Teamniveau	Klasniveau
<i>Relatie</i>	
Werken aan gezamenlijke visie	Houden aan gedragscode
Werken aan een professionele cultuur	Kinderen behandelen als kleine mensen: niet kleineren, uitschelden, uitlachen. Behandel een ander zoals je zelf behandeld wenst te worden
Werken aan communicatie Geven en ontvangen van feedback, strokes, etc.	Kinderen veel coöperatief laten werken. Het sociale aspect is altijd de hoofd- of bijbedoeling
Houden aan gedragscode	Metten van sociaal-emotionele gevoelens van leerlingen
	Concreet stappen ondernemen bij onveilig gevoel, bv. pesten, faalangst, onzekerheid
	Invoeren van gedragsregels met pictogrammen
	Voeren van kindgesprekken indien nodig
<i>Competentie</i>	
Leerkrachten bevestigen in wat goed gaat	Leerlingen bevestigen in wat goed gaat
Leerkrachten taken geven die bij hun talenten passen	Leerlingen aanspreken op eigen niveau
Leerkrachten medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling door gebruik te maken van een bekwaamheidsdossier	Leerlingenondersteuning richten op wat het kind wel kan
Leerkrachten medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling door werkgesprekken	Coöperatief leren gebruiken om eigen bijdrage te vergroten
Leerkrachten ruimte bieden om binnen een	Meervoudige Intelligentie gebruiken om talenten te



cluster (groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8) samen te overleggen en voor te bereiden	ontwikkelen
Leerkrachten te coachen door externen en internen	ICT inzetten om van informatie, kennis te maken
Communicatieve competentie vergroten door gerichte aandacht op teamniveau	
<i>Autonomie</i>	
Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor hun taken	Kinderen hebben iets te kiezen: invoeren van taakkaarten voor zelfstandig werken
Wij dragen samen de verantwoording voor de hele school	ICT inzetten om van informatie, kennis te maken

4.3. Visie

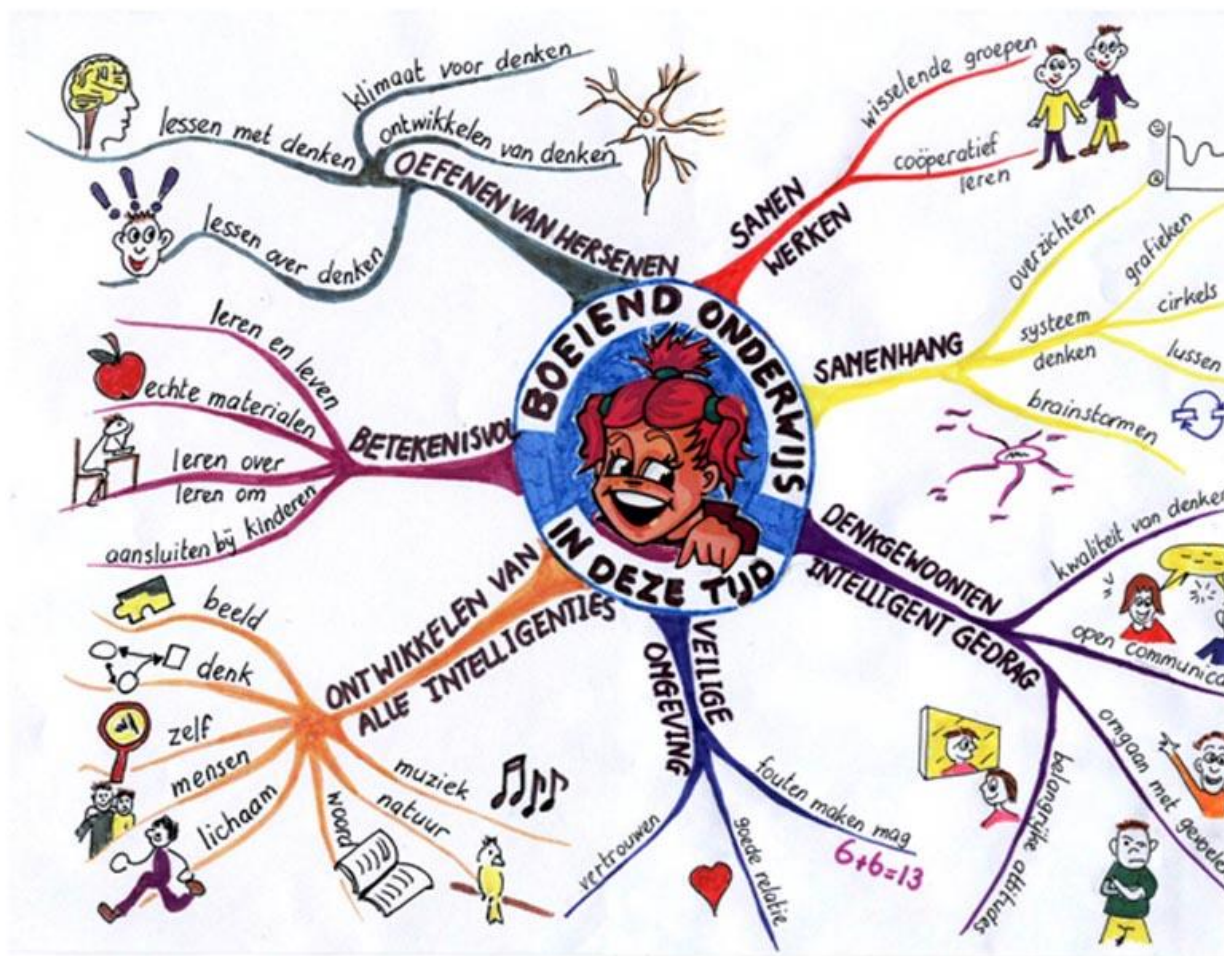
Visie heeft te maken met beelden en verwachtingen richting toekomst. Waar gaat het heen? Waar gaan wij heen? Hoe zien we ons zelf in de komende jaren. Welke kant willen wij als school opgaan? Wat willen we bereiken? Het gaat bij het formuleren van onze visie dus om:

1. **Waar gaat het heen?**
2. **Waar gaan wij heen?**
3. **Wat is nodig om te bereiken waarvoor we willen gaan**

Ad 1: Als wij de blik naar buiten richten, zijn de volgende ontwikkelingen voor onze school relevant:

Gelet op de huidige ontwikkelingen verwachten wij dat in de komende 4 jaren de volgende factoren een belangrijke rol zullen spelen:

- Sinds de invoering van Passend Onderwijs wordt de school steeds meer geconfronteerd met hulpvragen van individuele leerlingen. Hierbij valt te denken aan leerstoornissen, gedragsproblemen, didactische achterstanden en problemen met betrekking tot de executieve functies.
- Steeds meer kinderen hebben te maken met een problematische thuissituatie waarin sprake is van echtscheiding, financiële problematiek of opvoedkundige onmacht.
- Leerlingen hebben steeds meer behoefte een zekere mate van autonomie. Dit heeft gevolgen voor de wijze waarop de instructie aangeboden dient te worden en de manier waarop de verwerking van de leerstof wordt uitgevoerd.
- Het instituut school wordt steeds meer geconfronteerd met bepaalde gezondheidsaspecten, waaronder beweging en voeding.
- **Moderne media** spelen in de wereld van het kind een steeds prominentere rol.
- Een toenemende aandacht voor de ontwikkeling van **vaardigheden in het leren** (zelfstandig werken, samenwerkend leren, zelfstandig plannen).
- Het realiseren van **boeiend en eigentijds onderwijs**.
- **Opbrengstgerichtheid** is een belangrijk thema voor het hele onderwijsveld.
- De toenemende aandacht voor een **veilige school en schoolomgeving**.



Ad 2: Waar gaan we dus voor:

- Voor een stevige plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. **smartboards of digiboards** zal in toenemende mate onderdeel moeten worden van het didactisch repertoire van leerkrachten.
- Het realiseren van **boeiend onderwijs in nauwe samenhang met opbrengstgericht werken**.
- Het aanbieden van **gevarieerde werkvormen en hulpmiddelen** om leer- en denkvaardigheden uit te breiden.
- Onze lessen worden gekenmerkt door een instructie van hoge kwaliteit. Vooral bij het leesonderwijs zal veelvuldig gebruikt worden gemaakt van strategieën en modellering. Tijdens lesbezoeken staan deze zaken centraal.
- Hoewel het leesverbetertraject in het schooljaar 2014-2015 officieel wordt afgerond, blijven wij de opbrengsten op dit vakgebied nadrukkelijk volgen. Dit doen we middels het borgen van de leesprestaties van onze leerlingen door de opgedane kennis via het leesverbeteringsproject van het CPS in de praktijk te gebruiken. Indien nodig worden aanvullende interventies gepleegd.

In algemene zin willen we een school zijn die hoge verwachtingen waarmaakt. Een school waarin wij als schoolteam onze leerlingen ondersteunen om alles uit hun mogelijkheden te halen, mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak, waardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting, inspectie) een positief beeld heerst.

Die eigentijdsheid geven wij vorm door de structurele inzet van **werkvormen m.b.t. meervoudige intelligentie, coöperatief leren en zgn. system tools.**

Ad 3: Wat is naar ons inzicht nodig om te bereiken waarvoor we willen gaan:

- Onderwijskundig leiderschap dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling stimuleert.
- Onderwijskundig leiderschap met aandacht voor personeelsontwikkeling door klassenconsultaties en een regelmatige gesprekscyclus.
- Om aan het niveau van de basisondersteuning te kunnen blijven voldoen, is het noodzakelijk dat leerkrachten nascholing volgen op het gebied van gedragsproblematieken.
- Goede begeleiding van het leertraject bij veranderingsprocessen.
- Permanente kwaliteitszorg (systematisch en cyclisch).
- Het bevragen van belanghebbenden (kinderen, ouders, personeelsleden)
- De school zal een nadrukkelijker rol gaan spelen waar het gaat om gezonde voeding en beweging.
- Een **pedagogisch-didactische aanpak** die zich kenmerkt door:
 - activiteit en zelfstandigheid van leerlingen
 - het stellen van ambitieuze doelen
 - doelgerichte lesaanpak
 - doelgerichte jaarprogrammering
 - effectieve inzet van tijd
 - effectief klassenmanagement
 - Onderwijs met een eigentijds ICT-aandeel
 - Betrokkenheid van leerlingen