

Schoolgids 2023-2024



Obs Atlantis



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier en zien u graag op een van onze open ochtenden of informatiebijeenkomsten voor (toekomstige) ouders.

Hartelijke groet, namens het team van Atlantis

Dignar van Onzenoort (voorzitter MR)

Catherine van Dord- Meppelink (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Obs Atlantis

Oceaan 4

3825WC Amersfoort

☎ 033-4948840

🌐 <http://www.obsatlantis.nl>

✉ administratie.atlantis@meerkring.nl

Schoolbestuur

Stichting Meerkring Primair Onderwijs Amersfoort

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.300

🌐 <http://www.meerkring.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Catherine van Dord	catherine.vandord@meerkring.nl
Adjunct-directeur	Kaisa Eskelinen	kaisa.eskelinen@meerkring.nl

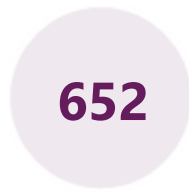
De directeur is eindverantwoordelijk voor de gehele school, de adjunct-directeur heeft een verantwoordelijkheid over de groepen 5-8.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

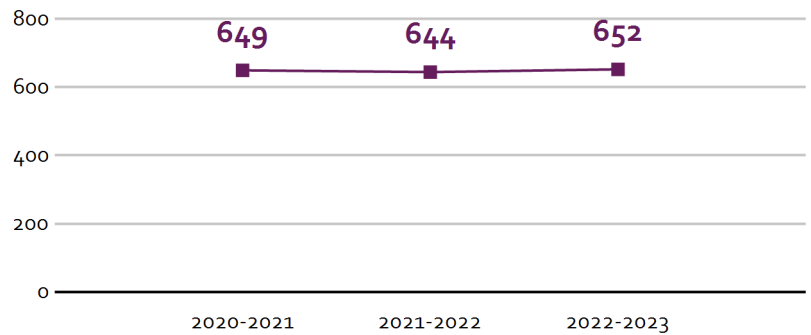
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Atlantis is een school in de nieuwbouwwijk Vathorst te Amersfoort en heeft rond de 700 leerlingen. Hiermee is de school een van de grootste in de wijk Vathorst en heeft haar maximale leerlingaantal bereikt, wij streven op school naar de beleving van kleinschaligheid door verbinding en een open, welkome cultuur. Van elk leerjaar werken idealiter 3 parallelgroepen samen aan goed onderwijs. Helaas is er een wachtlijst voor de instroom van kleuters en zij-instroom in de hogere groepen. Het is raadzaam om uw peuter tijdig in te schrijven op onze school, zodat wij weten met hoeveel groepen wij kunnen starten in een nieuw schooljaar. In het schooljaar 2023-2024 heeft Atlantis 7 kleutergroepen en een instroomkleutergroep, deze laatste groep start in april 2024. Verder hebben wij op school drie groepen 3 t/m 8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Int. Primary Curriculum

Versterkt sport en spel aanbod

The Leader in Me (7 gewoonten)

Effectieve Directe Instructie

Handelingsgericht werken

Missie en visie

Atlantis wil bouwen aan een goede wereld, te beginnen in de school en bij onszelf. Vanuit de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap van Covey werken wij aan de balans tussen hoofd-hart-handen, het programma "The Leader in Me" is hiervoor het uitgangspunt. Elk schooljaar organiseert de school een leiderschapsweek en twee Big Rocks challenges, hierin staan de 7 gewoonten centraal. Verder gebruiken wij in alle groepen de 7 gewoonten tijdens de reguliere lessen en als sociaal emotionele leerlijn. De specifieke kernwaarden van Atlantis bij deze 7 gewoonten zijn: plezier, professionaliteit, vertrouwen en ontwikkeling.

Identiteit

Wij zijn een openbare school voor kinderen van vier tot dertien jaar. De openbare school is bij uitstek de plaats waar kinderen leren, spelen en zich ontwikkelen met respect voor de leef- en zienswijzen van elkaar. We vinden het belangrijk aandacht te besteden aan verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. De diversiteit van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden draagt bij aan de algemene ontwikkeling van het kind en ons. Wij leren samen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Atlantis is een grote school, de organisatie is opgezet met drie afdelingen. Dit zijn de onder-, midden- en bovenbouwfondelingen, t.w. de groepen 1-2, de groepen 3-4 en de groepen 5-8. De afdelingen zijn gehuisvest in gebouw de Bron. De groei van de school kan in goede banen worden geleid door de ingestelde wachtlijst. In het schooljaar 2023-2024 zijn er 26 Atlantis-groepen.

Leerkrachten werken intensief samen in "lerende teams" per unit. Een unit bestaat uit meerdere parallelgroepen, bijvoorbeeld 3 groepen 4. In de units werken leerkrachten samen om het onderwijs aan de leerlingen zo effectief mogelijk te maken en het onderwijsaanbod in de diverse parallelgroepen zo evenredig mogelijk te maken. De units worden aangestuurd door de unitleider. Deze wijze van samenwerken werkt positief op de betrokkenheid en motivatie van leerkrachten. Het personeelsbeleid gaat uit van eigenaarschap voor leerkrachten en is gericht op hun ontwikkeling. De meeste teamleden zijn lid van een win-win-team. Er zijn drie verschillende win-win-teams die zich specialiseren in de onderdelen International Primary Curriculum (IPC), 7 Gewoonten (Lighthouse) en Handelingsgericht werken (HGW). Deze teams zijn verantwoordelijk voor een aantal ontwikkelingen binnen de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Aanvankelijk lezen	 2 uur	 2 uur
Beginnende geletterdheid/fonemisch bewustzijn/taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Taal; spreken en luisteren, stellen, woordenschat en taalbeschouwing	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min
International Primary Curriculum	 5 uur	 5 uur
Buitenspelen, sport en spel	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 15 min	 15 min

De kleuterbouw werkt thematisch met de methode IEYC. International Early Years Curriculum is een leermiddel voor kleuters en gaat uit van een leeromgeving waarin spelen centraal staat. Spelen zit kinderen letterlijk in het dna. Ze zijn van nature gemotiveerd om het te doen. Het spel en de interactie met leeftijdsgenoten ontwikkelt zich grotendeels vanzelf in een rijke speelleeromgeving.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal		 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
International Primary Curriculum	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 4 u 10 min	 4 u 40 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Buitenspelen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min

Atlantis biedt de vakken natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, kunst & cultuur en burgerschapsonderwijs geïntegreerd aan met het IPC basisschoolcurriculum. De actuele IPC-thema's, waarmee wij gedurende perioden van circa 6 weken werken, sluiten aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen leren verbanden zien tussen de verschillende vakken, nemen actief deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerunits
- Buitenschoolse opvang
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf
- Welzijnsorganisatie indebuurt 033

2.2 Het team

Op Atlantis werkt een enthousiast, allround en ontwikkelingsgericht team. Samen weet of kun je meer dan alleen. Daarom werken leerkrachten, stagiaires, leerlingen maar ook ouders van Atlantis zoveel mogelijk samen. Dat geldt voor het voorbereiden van lessen, het geven van uitleg of instructie, maar ook bij het uitvoeren en begeleiden van Diepzeebeleid (plusleerlingen). Leerkrachten van de school voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen groep, maar voor het onderwijs in een unit of de school als geheel. Op Atlantis leren niet alleen kinderen, ook leerkrachten leren zelf voortdurend en doen dat in parallelgroepen, win-win-teams en als geheel team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Atlantis kent gelukkig een laag ziekteverzuim van haar leerkrachten, mocht er toch verzuim van een

leerkracht zijn dan zoeken wij een leerkracht om hem/haar te vervangen. Soms kunnen parttime leerkrachten een extra dag komen werken. Mocht dat niet mogelijk zijn dan is Atlantis aangesloten bij twee organisaties die invalleerkrachten regelt. De naam van de organisaties zijn PIO-invalpool en STIP.

Mochten tegelijkertijd meerdere leerkrachten afwezig zijn en is er geen vervanging beschikbaar, dan is onze procedure als volgt:

- Ø De eerste dag verdelen we de leerlingen van een betreffende groep over andere groepen.
- Ø De tweede dag geven we de leerlingen van de betreffende groep vrij met de mogelijkheid, in uiterste noodzaak, tot opvang op school.
- Ø De derde dag krijgt een andere groep vrij en geeft de vrij geroosterde leerkracht les aan de groep van de afwezige leerkracht.
- Ø Ouders krijgen, uiterlijk op de dag voorafgaand aan de vrij gegeven dag, een bericht via Parro met een toelichting.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De school werkt samen met het interne kinderdagverblijf van Partou, de christelijke basisschool Kon-Tiki en in de buurt 033 onder de noemer ABC-school (Amersfoortse brede combinatiescholen) en tijdens het gebruikersoverleg van locatie de Bron. Atlantis draagt leerlingen van Partou, Kon-Tiki en andere organisaties zorgvuldig over, zodat de ontwikkelingslijn van kinderen niet wordt onderbroken en we zo goed mogelijk op de (onderwijs-)behoeften kunnen aansluiten. De samenwerking richt zich over het algemeen op gebruikersafspraken voor gebouw de Bron.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid is het systematisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van het onderwijs, personeelsbeleid en de organisatie. Strategische doelstellingen komen voort uit de missie en visie en de analyses van de kwaliteit van Atlantis. Om de kwaliteit in kaart te brengen maken we gebruik van inspectierapporten, interne analyse instrumenten, rapportages van Cito, Kindbegrip, ParnasSys leerlingvolgsysteem en managementrapportages. De verkregen gegevens worden geordend en punten ter verbetering komen daaruit voort. In overleg met het team en de medezeggenschapsraad

wordt vervolgens prioriteit gesteld op de aan te pakken verbeterpunten.

Vanuit een vierjarenplanning (schoolplan) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Jaarlijks wordt een plan vastgesteld dat richting geeft aan het team over te ondernemen activiteiten en te realiseren doelen. In het jaarverslag evalueert de school of de doelen gerealiseerd zijn en welke resultaten zijn behaald. Daarnaast hebben we de kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid, hierdoor borgen we de schoolontwikkeling en die van onze medewerkers. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. Atlantis heeft drie win-win-teams; handelingsgericht werken (HGW), IPC en 7 Gewoonten/Pedagogisch klimaat.

Op Atlantis gaan we ervan uit dat kwaliteit in eerste instantie samenhangt met de activiteiten van de leerkracht. In de klas gebeurt het! Wij verzamelen gegevens die een indicatie zijn van de kwaliteit, een voorbeeld hiervan is het Cito leerlingvolgsysteem. Met de uitkomsten van Cito, methodetoetsen en groepsobservaties schrijven we groepsplannen op groepsniveau. De plannen evalueren we vier keer per jaar in november, februari, april en juni. Op schoolniveau maken we trendanalyses en onderzoeken we de interventies die nodig zijn om de goede kwaliteit te evenaren dan wel te verbeteren. Onze signaleringskalender gebruiken we om de praktische planning hierin vast te leggen. In het schooljaar 2023-2024 volgt het team een training cooperatief leren, zodat kinderen actief betrokken blijven bij de instructies.

In de afgelopen jaren hebben we voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling kwaliteitskaarten ontwikkeld voor instructie- en zelfstandig werk lessen onder begeleiding van een onderwijsexpertisebureau. Tevens hebben we specialisten opgeleid die de vakinhoudelijke ontwikkelingen met de intern begeleiders en het managementteam volgen, ondersteunen en borgen. De leerkrachten verzorgen duidelijke EDI-instructies. Specialist begeleidt de leerkrachten in hun ontwikkeling op taal- en rekengebied. Speerpunten voor het komende schooljaar zijn het borgen van een nieuwe rekenmethode, borgen van het protocol hoogbegaafdheid en het implementeren van een nieuwe geïntegreerde methode, IPC, voor geschiedenis, biologie, natuur en techniek, ICT, burgerschapsonderwijs en kunst en cultuur. De vakken internationaal en mens en samenleving zijn in de leerlijn verwerkt met hun eigen leerdoelen. Een achttal ontwikkeldoelen komt doorlopend aan bod, het gaat hierbij om aanpassingsvermogen, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid. De thema's zullen bij aanvang van de trainingen worden bepaald.

Intern begeleiders, specialisten en directieleden volgen de leerkrachten en groepen in hun ontwikkeling en passen de begeleiding aan op hetgeen nodig is. We werken opbrengstgericht volgens handelingsgericht werken en sluiten hier met de gesprekkencyclus voor leerlingen, ouders en teamleden op aan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Atlantis kent een degelijke HGW-cyclus en een ontwikkelingsgerichte cultuur. We volgen de

signaleringskalender, voeren gesprekken over de resultaten en verbinden hieraan onderzoeksvragen, conclusies en actiepunten. Naar aanleiding van de analyses bieden we leerkrachten begeleiding op maat door interne en externe specialisten en het managementteam. Het onderwijsaanbod stemmen we af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We werken met groepsplannen, themaplanningen en blokvoorbereidingen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we een basisgroep, sub A (intensieve hulp) en sub B (verdiepte hulp). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (groepjes) leerlingen. Omdat differentiatie van het onderwijs aan leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau afwijkt van de leeftijdgenoten schrijven we in uitzonderlijk geval een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning school biedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht. Vervolgens wordt doelgericht en planmatig toegewerkt naar de doelen. We leggen de leerstof in kleine stapjes uit met tussendoelen, bieden extra leermateriaal aan en plannen gerichte toets-momenten in om het rendement van het leren in kaart te brengen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Schoolbesturen hebben daarmee de zorgplicht voor alle leerlingen vanuit de regio die bij een school van dit bestuur worden aangemeld. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de betreffende school biedt een plek of zoekt samen met ouders, het samenwerkingsverband (SWV de Eem) en indien nodig ons schoolbestuur (Stichting Meerkring) naar een passende plek voor het kind.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Alle leerlingen krijgen zo "passend mogelijk" onderwijs, waarbij gekeken wordt naar onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leerlingen gaan naar een school voor regulier basisonderwijs, tenzij speciaal (basis-)onderwijs noodzakelijk is.
- Alle leerlingen verdienen een plek in het onderwijs.

Zorgplicht voor aangemelde leerlingen zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team vanuit kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor onderwijsbehoeften en passend binnen de mogelijkheden van de groepsgrootte en groepsdynamiek, het team en de verdere schoolorganisatie eventueel in samenwerking met externe partners. Mocht het bieden van een passende plek niet mogelijk zijn, dan gaat school samen met ouders, het samenwerkingsverband en indien nodig het schoolbestuur op zoek naar een plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Atlantis en Stichting Meerkring werken binnen het Samenwerkingsverband PO de Eem. Het SWV de Eem ontvangt van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen de middelen voor extra ondersteuning en de organisatie en toewijzing daarvan. Uitgangspunt van het SWV de Eem is dat de verantwoordelijkheden voor de inzet van extra ondersteuning, en daarmee ook de inzet van de extra middelen, zo dicht mogelijk bij de leerling worden georganiseerd.

Wat betekent dit voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op cognitief of sociaal gebied op Atlantis? Iedere school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. Hierin beschrijft ze welke vorm van ondersteuning kan worden geboden. Het SOP van Atlantis heeft als kernpunt gedegen onderwijs vanuit een strakke, klassikale effectieve directe instructie op drie niveaus, t.w. de basisondersteuning en lichte ondersteuning van leerlingen.

Hierbij hanteren we de 5 onderstaande ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1: leerling heeft voldoende uitdaging met het extra aanbod op de eigen school

en krijgt de basisaanpak binnen het groepsplan van de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2: leerling krijgt extra afstemming op onderwijsbehoeften binnen de sub-groepen op basis van voortgang in ontwikkeling door groepsleerkracht of onderwijsassistent.

Ondersteuningsniveau 3: leerling heeft specifieke ondersteuningsbehoefte op een of meerdere vakgebieden en heeft specifieke ondersteuning nodig door groepsleerkracht, onderwijsassistent en/of IB indien dit past binnen de mogelijkheden tot begeleiding in relatie tot groeps grootte en begeleidingscapaciteit.

Ondersteuningsniveau 4: leerling heeft voor begeleiding nadere expertise nodig van en/of begeleiding van externen op 1 of meerdere vakgebieden door groepsleerkracht, ouders en IB.

Ondersteuningsniveau 5: leerling heeft voor onderwijsbehoeften een arrangement nodig van het SWV in samenwerking met groepsleerkracht, ouders, onderwijsondersteuner SWV en eventuele andere externe betrokkenen.

Het profiel van Atlantis biedt mogelijkheden om kinderen met een lichte vorm van dyslexie en dyscalculie te ondersteunen. Ook kinderen die afstemming nodig hebben op werkhouding of concentratie kunnen we enige ondersteuning bieden. Op gebied van gedragsproblemen is het afhankelijk van de aard van de problematiek en de samenstelling van de groepen op Atlantis of we een leerling kunnen inschrijven. Er is ervaring met arrangementen vanuit het SWV. Over het algemeen is Atlantis breed in ontwikkeling en moet nog de nodige expertise opbouwen ten aanzien van meervoudige (HB-)leer- en gedragsproblemen, Atlantis heeft geen expertise en faciliteiten voor de opvang van leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Hierdoor zijn de mogelijkheden tot afstemming op dit gebied beperkt.

Wanneer bij leerlingen op termijn een onderwijsbehoefte ontstaat die buiten de basisondersteuning valt, kan in overleg met een schoolondersteuner van het SWV de Eem onderzocht worden welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning van de leerling. In de vorm van een onderwijsarrangement kan deze ondersteuning dan mogelijk geboden worden, indien het SWV hier geld voor toekent. De ondersteuning is soms op de eigen school, soms in een andere vorm van onderwijs en soms in een combinatie van mogelijkheden. Atlantis kiest ervoor om haar formatie in te zetten in de groepen en heeft geen ambulante schil van praktische ondersteuning op reken- en of taalgebied voor individuele leerlingen.

Op Atlantis zijn vanuit de werkdruk gelden en formatiegelden enkele taal- en rekenspecialisten gedurende een dag per week werkzaam. Zij voeren groepsbezoeken uit om doorgaande lijnen te borgen, ondersteunen leerkrachten in hun professionele groei, hebben een kartrekkersrol in het kiezen en implementeren van nieuwe methoden en kijken soms mee in het analyseren van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De specialisten begeleiden geen kinderen gezien de zeer beperkte beschikbaarheid m.u.v. de hoogbegaafdheidsspecialist. Zij begeleidt eens per week maximaal 15 leerlingen in groepjes tijdens het aanleren van executieve vaardigheden gedurende circa 12 weken. Voor hoogbegaafde leerlingen is het mogelijk om een dagdeel per week les te volgen bij DaVinci parttime. Toelating vraagt een WISC-meting nodig welke wordt bekostigd door ouders.

Leerlingen waarvoor Atlantis geen antwoord heeft op de onderwijsbehoeften na het doorlopen van de ondersteuningsniveaus en inzet van hulp vanuit een arrangement wordt de onderwijsondersteuner van het SWV ingeschakeld. Met ouders, onderwijsondersteuner en eventueel andere (externe) betrokkenen zal in samenspraak tot een andere basisschool, een SBO of SO advies komen. Atlantis vult groeidocument A en B in ter ondersteuning van de toelaatbaarheidsverklaring, deze wordt afgegeven

door het SWV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 gaat Atlantis een samenwerking aan met een kunstenaarscollectief en programmeerschool ter ondersteuning van het onderwijsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Vakgebied taal en rekenen:

Op Atlantis werken drie reken- en taalspecialisten. Dit zijn excellente groepsleerkrachten die een dag per week leerkrachten en intern begeleiders ondersteunen in de ontwikkelingen op gebied van rekenen, taal en hoog begaafdheid.

Intern begeleiding

Twee intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten in de bouwen 1-4 en 5-8. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind indien dit nodig is in ontwikkeltrajecten. Vaak is het zo dat de leerkracht een hulpvraag heeft, dan gaat de IB'er dit onderzoeken en kijken zij samen wat een passende oplossing is. De IB'er houdt zich tevens bezig met het leerlingvolgsysteem, LOVS. Op Atlantis zijn de IB'er tegelijk coach en helpen zij leerkrachten met klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen. De IB'er legt klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Pedagogiek

Op Atlantis werkt een pedagogisch specialist. Zij ondersteunt leerkrachten en interne begeleiding op het gebied van pedagogiek. Ook legt zij klassenbezoeken af en checkt de doorgaande lijnen binnen school. Zij coördineert de afname van Zien!, dit is een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem en geeft handelingsadviezen op gebied van seo-ontwikkeling op kind-, groeps- en schoolniveau.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid

Op Atlantis werkt een leerkrachtondersteuner, HB- specialist en een lb-er met HB-specialisatie. Zij ontwikkelen beleid, ondersteunen leerkrachten met kennis en vaardigheden en begeleiden groepjes leerlingen die in aanmerking komen voor een verrijkend aanbod buiten de groep. Dit aanbod ligt op zorgniveau, hetgeen betekent dat de kinderen twee keer per week extra ondersteuning krijgen van 30 minuten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Scholen zijn verplicht om een aanpak tegen pesten te hebben. Leerlingen ontvangen meerdere keren per jaar informatie over het respectprotocol via de leerkracht of via de vertrouwenspersoon van de school. Het systeem is er op gericht om kinderen die structureel ongewenst gedrag vertonen naar anderen, te helpen hiermee te stoppen. Daarbij gaan we er van uit dat iedereen wel eens ongewenst gedrag vertoont, waarmee hij anderen in meer of mindere mate tot last is. Dat hoort bij het leven en door hiermee om te leren gaan, ontwikkelen kinderen ook weerstand hiervoor. We hebben een duidelijke en structurele aanpak voor respectvol handelen, in elke groep hangt het respectprotocol.

Met deze aanpak maken wij de school veilig en houden we het ook veilig. Door alle leerlingen, leerkrachten en ouders goed op de hoogte te houden van het respectprotocol en het toepassen ervan, zorgen wij samen voor een veilige leeromgeving waar kinderen zich prettig kunnen ontwikkelen, leerkrachten graag werken en ouders zich gehoord voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Eens per twee jaar zetten wij een groot tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, medewerkers en ouders uit. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten uit WMK van ParnasSys. We vinden het belangrijk om feedback te ontvangen, zodat we in gezamenlijkheid de juiste ontwikkelkeuzes kunnen maken. Na terugkoppeling van de resultaten bespreken we in het team en met de MR vervolgstappen ten aanzien van ontwikkelingen.

Tevens schrijven we groepsplannen gedrag en gebruiken we de afname van het volgsysteem ZIEN en de veiligheidsthermometer om onderzoek te doen naar het pedagogische en didactische klimaat van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Willemijn van der Laan	vp.atlantis@meerkring.nl
anti-pestcoördinator	Gerben van de Groep	gerben.vandegroep@meerkring.nl
vertrouwenspersoon	Willemijn van der Laan	vp.atlantis@meerkring.nl
vertrouwenspersoon	Gerben van de Groep	gerben.vandegroep@meerkring.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is belangrijk voor het welbevinden van de kinderen. Een goed contact kenmerkt zich door een wederzijdse open, eerlijke en nieuwsgierige houding. Wij hanteren hierbij graag gewoonte 5, "Eerst begrijpen, dan begrepen worden." Heeft u een vraag voor de leerkracht, dan maken wij graag na schooltijd ruimte in onze agenda om hierover samen door te kunnen spreken. Kinderen ervaren de belangstelling van hun ouders als heel positief. Een luisterend oor, een bewonderende blik en een klopje op de schouder, helpen mee om met plezier naar school te gaan. Betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind en de school is voor medewerkers een positieve stimulans. Betrokken zijn bij de school stimuleren wij door ouders en kinderen samen naar school te laten komen op informatieavonden en door de gesprekken tussen Leerling-Ouder-Leerkracht (LOL) die een aantal keren per jaar, volgens ons gespreksrooster plaats vinden. Ook nodigen wij ouders uit om trainingen bij te wonen van de 7 gewoonten, zodat ook thuis kan worden aangesloten op activiteiten die we op school met leerlingen doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het erg belangrijk dat de ouders op de hoogte zijn van de gang van zaken op school. Ouders dragen hun kind(eren) een groot deel van de dag aan school over. Dat zien wij als een belangrijke verantwoordelijkheid. Wij willen ouders daarom ook zorgvuldig informeren over wat wij doen. Maar op onze beurt willen wij ook graag goed geïnformeerd worden door de ouders. Het is belangrijk om zoveel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de begeleiding en opvoeding van het kind. Daarom hebben wij verschillende momenten in het schooljaar waarop wij in gesprek gaan met de ouders. Ouders zien wij in onze school als onze partner in onderwijs en opvoeden.

Ø Nieuwjaarsreceptie start schooljaar: op de laatste dag van de zomervakantie wordt er een nieuwjaarsreceptie gehouden waarop u kunt kennismaken met de nieuwe leerkracht van uw kind.

Ø Startgesprek: in september voeren leerkrachten met ouders en vanaf groep 7 ook met de leerling, een startgesprek.

Ø Voortgangsgesprek: in november komen ouders op school om met de leerkracht te spreken over de vorderingen van hun kind op gebied van resultaten van toetsen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Ø Rapportavond: in februari en in juni wordt u door middel van een 10-minutengesprek op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind aan de hand van het rapport. Er wordt een gesprek gevoerd op basis van de kindgegevens die de leerkracht heeft geregistreerd. Atlantis verstrekt 2 keer per jaar een rapport.

Ø Portfoliogesprekken; In oktober en maart kunnen ouders met hun kind in gesprek over het portfolio. De leerkracht is in het groepslokaal aanwezig, maar het kind vertelt aan de ouder over zijn of haar ontwikkeling.

Ø De leerkracht gebruikt de mail en Parro om ouders te informeren over activiteiten en huiswerk in de groep.

Ø Schooljaarverslag: in oktober ontvangen ouders het schooljaarverslag. Hierin rapporteert de school over het afgelopen schooljaar en informeert de school ouders over de ontwikkelpunten en bereikte doelen en opbrengsten.

Ø Thema-avond 7 gewoonten; jaarlijks organiseert de school 2 ouderavonden waarin de 7 gewoonten centraal staan. Ouders krijgen informatie over de inhoud van elke gewoonte en er wordt een verbinding gemaakt naar opvoeden en pedagogische activiteiten die de school met kinderen in de groep doet, vanuit het programma "The Leader in Me".

Ø Ouderraad of Medezeggenschapsraad; ook de leden van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kunt u benaderen als u iets over de school wilt weten of bespreken. Namen en adressen van de leden en e-mailadressen vindt u op de website van de school.

Op de eerste donderdag van de maand komt de digitale nieuwsbrief van de school uit, de InfoBron. Daarin staan actuele activiteiten vermeld, informatie van de directie en administratie over personeel, de laatste nieuwtjes, een weekplanning, maar ook informatie over de inhoud van ons onderwijs. Daarnaast kunnen ook de (commissies van) de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad gebruik maken van dit medium. De nieuwsbrief wordt via de mail verstuurd aan alle ouders. Ouders die geen gelegenheid hebben de nieuwsbrief via de mail te ontvangen, kunnen op school een papieren versie afhalen. Jaarlijks ontvangen ouders bij aanvang van het schooljaar een jaarkalender met actuele informatie over het schooljaar en belangrijke data op gebied van vakanties, gymtijden, projecten, etc.

Klachtenregeling

Als zaken op school niet lopen zoals u verwacht, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Bespreek het probleem en maak duidelijke afspraken. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u overleggen met een directielid. We zullen dan samen afwegen welke vorm van gesprek of actie tot de beste oplossing kan leiden. In principe gaan wij er van uit dat in goed overleg tussen ouders en school de meeste problemen op te lossen zijn. Mocht het echter niet lukken uw klacht op school op te lossen, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van Stichting Meerkring. De klachtenregeling is op school aanwezig, maar ook in te zien op de website www.meerkring.nl. Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030-2809590

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR) heeft tot doel de ouders bij de school te betrekken en het schoolplezier voor de kinderen te bevorderen. De Ouderraad heeft activiteitencommissies gevormd waarin ouders en leerkrachten activiteiten ontwikkelen en meewerken zoals het organiseren van feesten, schoolreizen, kledinginzamelingen, sportactiviteiten, etc. Door de inzet van enthousiaste ouders voor activiteiten van deze commissies is de school nog bruisender en leuker voor kinderen.

De Medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan, dat zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigt. De MR houdt zich ook bezig met het beleid van de school. Het gaat daarbij om onderwerpen als het schoolplan (de kwaliteit van het onderwijs), de consequenties van bezuinigingsmaatregelen, het onderhoud van het schoolgebouw, de besteding van het (school-)budget en de (verkeers-)veiligheid in en om de school. Soms vervult de MR een intermediaire rol tussen ouders en team. De MR bestaat uit 4 leden die uit en door ouders worden gekozen en 4 leden uit het team. Deze 8 leden hebben voor 3 jaar zitting in de raad. Uit de MR is een vertegenwoordiger gekozen om zitting te nemen in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle openbare Meerkringscholen). Het reglement van de Wet voor Medezeggenschapsraden (WMS) en het MR-reglement van Stichting Meerkring ligt op school ter inzage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Ouderraad (OR) beheert het schoolfonds, dat gevormd wordt uit vrijwillige bijdragen van ouders. Uit het schoolfonds worden activiteiten betaald die de OR namens de ouders en teamleden organiseert, dit zijn o.a. de schoolreis, de jaarlijkse vieringen met sinterklaas, kerst, lentelunch, het afscheid van groep 8, de Koningsspelen, sportkleding, kosten voor sporttoernooien, avondvierdaagse en bezoeken van kinderen aan evenementen en voorstellingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt door de OR vastgesteld in overleg met de schooldirectie. De school verzoekt ouders voor de inning van de bijdrage een machtiging in te vullen, leerlingen worden niet buitengesloten van activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. Jaarlijks ontvangen ouders een verantwoording van de gelden van de OR als bijlage in het jaarverslag.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind door ziekte of anderszins niet naar school kan komen, wordt u verzocht om dit zo spoedig mogelijk aan de school te melden. Dit kan telefonisch of bij voorkeur via e-mail voor schooltijd (ziekmelding.atlantis@meerkring.nl). U voorkomt dan ongerustheid en onzekerheid. We verzoeken u om afspraken met arts, tandarts, orthodontist, enz. buiten de schooluren te laten plaatsvinden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op die waarin het kind 5 jaar wordt. Voor speciale omstandigheden kan verlof worden aangevraagd, echter niet als vakantieverlenging. Extra vakantieverlof aanvragen is slechts mogelijk, indien de specifieke aard van het beroep van een der ouders ertoe leidt dat een gezin niet twee weken aaneengesloten binnen een schooljaar met elkaar op vakantie kan. Ouders zullen dit moeten aantonen met behulp van een accountantsverklaring. Afspraken met collegae, vakantieroosters door werkgevers vastgesteld of andere werkorganisatorische redenen om vakantie buiten de schoolvakanties te plannen, zijn geen redenen om extra vrijstelling wegens vakantie te verlenen. Ook andere vormen van schoolverzuim zijn gebonden aan de leerplichtwet. De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim direct te melden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Amersfoort. De leerplichtwet kunt u nalezen op www.rijksoverheid.nl/leerplicht. Elke school is verplicht deze wet na te leven, indien zij hiervan afwijkt riskeert zij een boete. Aanvraagformulieren voor buitengewoon verlof kunt u downloaden van de website (keuzemenu: "contact>formulieren") of op papier meenemen bij de entree van de school. Wij verzoeken u zes weken van te voren verlof aan te vragen, zodat de school voldoende tijd heeft de aanvraag te beoordelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Atlantis volgt het aanname en toelatingsbeleid van Stichting Meerkring, dit protocol is op te vragen bij de directie van de school.

4.5 AVG

Atlantis vindt het zeer belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van haar leerlingen en gezinnen. Wij volgen de opgestelde AVG-richtlijnen van Meerkring in het delen van gegevens.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks maakt Atlantis een gedegen analyse van de tussen- en eind- Citotoetsen in groep 3-8. Hierdoor kunnen we snel ons onderwijs bijsturen op onderdelen waarvoor dat noodzakelijk blijkt. De analyses van de resultaten zijn de voedingsbodem voor ontwikkelpunten en daarmee verweven professionalisering van teamleden. Om focus te behouden stellen we schooldoelen voor alle vakgebieden gerelateerd aan het schoolgewicht en de hoge ambitie van school waaraan alle groepen moeten voldoen. De analyses worden gemaakt door interne begeleiding, groepsleerkrachten, specialisten en managementteam en besproken met de kwaliteitsmedewerker van Meerkring en medezeggenschapsraad van Atlantis.

Op Atlantis werken we opbrengstgericht, hieronder verstaan we bewust, systematisch en cyclisch werken aan maximale opbrengsten. We analyseren en evalueren leerlingresultaten en sluiten aan bij de leerbehoeftes van leerlingen door middel van gerichte groepspannen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Bij de bespreking van een groep of leerling wordt de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore vergeleken met de norm. Als de score structureel onder of boven de landelijke norm is, worden er door de IB-er en leerkracht interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- meer tijd besteden aan het vak
- instructie wijzigen en verbeteren
- meer automatiseren
- methode-aanbod opplussen
- differentiatie aanpassen

De schoolleiding, specialisten en de IB-ers voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Bij aanvang van een nieuw schooljaar schrijven we groepsplannen, deze stellen wij bij in november. Na de tussentoetsen van Cito evalueren we de oude plannen en schrijven we in februari opnieuw groepsplannen. In april stellen we deze bij en na de eind Cito toetsen evalueren we de plannen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Atlantis vindt hoogwaardig onderwijs op de leerlijnen van rekenen, taal, spelling en lezen belangrijk. De tweejaarlijkse interne analyse van de onderwijskwaliteit, stelt onze school in staat om tijdig bij te sturen waar dat nodig is. Omdat kinderen op verschillende manieren leren, bieden leerkrachten ook diverse vormen van begeleiding aan waarbij kinderen leren nadenken over hun eigen leerproces, leerstrategie

of leerdoel. Daarmee stimuleert de school ook de persoonlijke ontwikkeling van een kind. De school vindt het belangrijk om ook aan levensvaardigheden aandacht te besteden, naast schoolse vaardigheden.

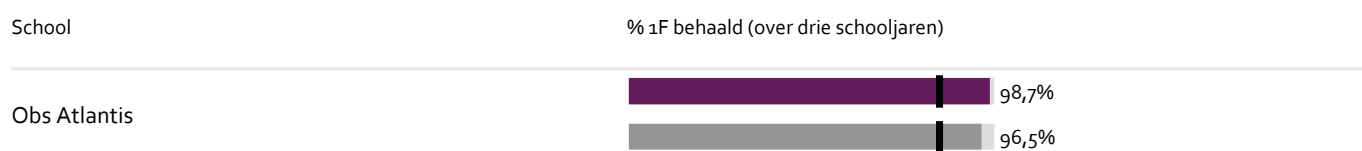
De inspectie concludeerde in 2015 dat de eindopbrengsten van Atlantis voldoende zijn. Dit oordeel is nog steeds van toepassing en gebaseerd op de resultaten van de Cito eindtoets van de afgelopen vijf jaar.

De laatste Eind-Cito gegevens zijn van april 2023, alle 85 leerlingen hebben deelgenomen. Het schoolgemiddelde was 540,4. De resultaten zijn goed voor een school met een vergelijkbare leerlingpopulatie, het landelijk gemiddelde lag op 534,9. De schoolanalyses hebben we binnen het team en de MR besproken en actiepunten geformuleerd. Nadruk zal in het komende schooljaar nog meer liggen op preventief signaleren.

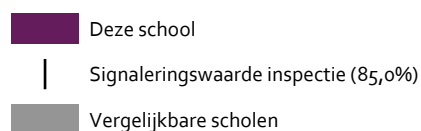
In april 2022 hebben we (ruim) voldoende resultaten geboekt met een score van 536,9. Er hebben 75 leerlingen deelgenomen, het landelijk gemiddelde lag in dit schooljaar op 534,8.

In april 2021 hebben 80 leerlingen deelgenomen aan de eindtoets, hiervan zijn ook alle resultaten in de eindopbrengst meegenomen. Het Cito-gemiddelde van 538,5 was ruim voldoende in de categorie van scholen die vanwege hun leerlingpopulatie hoge opbrengsten moeten genereren.

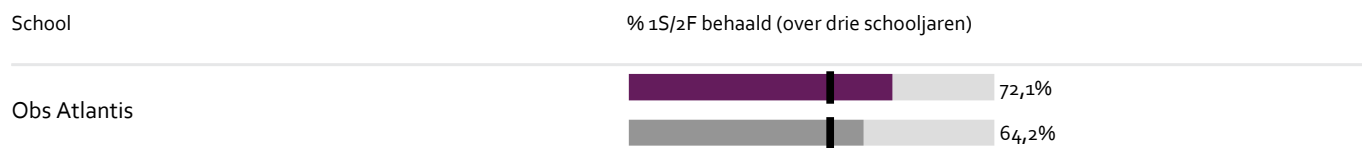
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



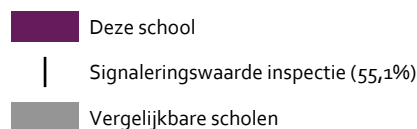
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



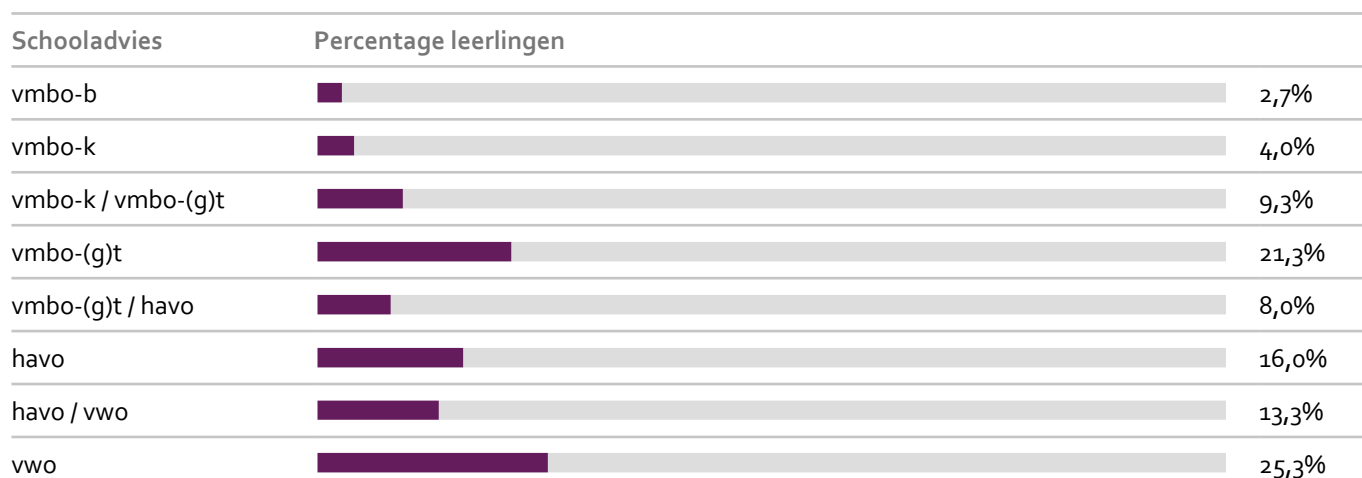
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstromen naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolcarrière van een kind. Daarom vindt de school het van belang om een zorgvuldig advies te formuleren. Wij doen dat o.a. op basis van het (Cito-)leerlingvolgsysteem van voorgaande leerjaren. Naast leervaardigheden zijn ook werkhouding, een onderzoekende attitude en motivatie voor leren belangrijke voorwaarden voor schoolsucces. Het schooladvies vindt plaats na zorgvuldige besprekingen met leerlingen, ouders, intern begeleiders en directie. Tijdens de tweede rapportbespreking in groep 7 geeft de school een vooruitblik mee. In de maand oktober-november van groep 8 staan de voorlopig adviesgesprekken gepland welke worden gevolgd door de definitief adviesgesprekken in januari-februari. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 vervalt de Eind Cito-toets en neemt Atlantis de doorstroomtoets af. Een duidelijke routeplanning naar het definitieve advies werken we uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

effectief eigen leiderschap

actieve betrokkenheid

veiligheid in school

Het pedagogisch klimaat op onze school ontwikkelen wij vanuit het werken in de groep aan de hand van de 7 gewoonten van Stephen R. Covey. Aan het begin van het schooljaar werken we bewust vanuit gewoonte 1, 2 en 3 naar een groepsmissie. Wat voor groep willen wij zijn en hoe gaan we met elkaar om. In alle groepen worden groepsregels bedacht waaraan kinderen zich willen houden. Dit ondersteunen we in twee belangrijke groepsvormingsprocessen bij aanvang en halverwege het schooljaar met een Big Rock Challenge.

De 7 gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap, die de basis vormen van ons pedagogisch handelen, zijn:

1. Wees proactief (Je bent baas over je eigen leven- Ik denk, ik kies, ik doe en ik kijk terug).
2. Begin met het eind in gedachten (Maak een plan- Ik zie het in mijn hoofd en ik ga er voor)
3. Belangrijke zaken eerst (Eerst werken dan spelen- Ik houd mij aan mijn voornemens)
4. Denk win-win, (Iedereen heeft talenten- Ik wil het beste voor jou en mij)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Luister voordat je praat - Ik en jij komen verder als we van elkaar weten wat we belangrijk vinden)
6. Synergie (Samen is beter- omdat we verschillend zijn, kunnen we samen dingen die we apart niet kunnen)
7. Houd de zaag scherp (Balans voelt het best- Als ik goed voor mijzelf zorg, ben ik tot veel in staat)

Kinderen worden bewust gemaakt van het feit dat er regels nodig zijn om met elkaar zaken goed te kunnen organiseren. In de leerlijn 7 gewoonten is vastgelegd wat kinderen, passend bij hun ontwikkelingsfase, kunnen leren in het omgaan met zichzelf en met elkaar. In alle groepen van Atlantis geldt daarnaast het gedragsprotocol om ervoor te zorgen dat structureel pesten kan worden voorkomen. Twee keer per jaar meten we de sociale ontwikkeling van leerlingen met een signaleringsinstrument. Vanaf het schooljaar 2023-2024 gebruiken we hiervoor het programma Kindbegrip. Een kind komt pas goed tot ontwikkeling als hij/zij zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De uitgangspunten van het openbaar onderwijs zijn natuurlijk al bepalend voor ons pedagogisch klimaat. Centraal in ons onderwijs in Nederland staan de begrippen: relatie, competentie en autonomie. Dat betekent dat wij als team in ons dagelijks handelen ons bewust zijn van het belang van evenwicht tussen:

- de behoefte van elk kind aan een goede relatie met volwassenen en andere kinderen
- de behoefte van een kind om zich competent te voelen: "Ik kan het"
- de behoefte aan autonomie: "Ik kan en mag geregeld zelf keuzes maken."

De 7 gewoonten van Stephen R. Covey sluiten naadloos aan bij de hierboven beschreven begrippen. Bovendien bieden de 7 gewoonten leerlingen een degelijke basis voor 21e eeuwse vaardigheden. Met de 7 gewoonten ontwikkelen kinderen zowel het hoofd, het hart en de handen. Wij volgen de methode The Leader in Me. Het bijhouden van de eigen ontwikkeling in een portfolio maakt een belangrijk deel uit van de ontwikkeling van kinderen naar effectief persoonlijk leiderschap.

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen gaan van 8:30 tot 14:00 naar school en eten met de groepsleerkracht in het eigen lokaal. Het buitenspelen wordt begeleid door teamleden, waardoor dezelfde pedagogische lijn blijft gehanteerd. Afhankelijk van de beschikbaarheid van het schoolplein zullen de kinderen tussen 11 en 13 uur een kwartier buitenspelen voor of na het eten. Drie keer per week krijgen de kinderen spel- en bewegingsactiviteiten aangeboden door Sportivate tijdens de pauzetijden. De kinderen mogen hier aan deelnemen, leerkrachten van Sportivate en Atlantis houden toezicht op de spelende kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met particuliere opvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO-partijen intern en extern](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen doordeweeks voor en na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties gebruiken maken van de opvangmogelijkheden van buitenschoolse organisaties in de wijk Vathorst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	14:30-16:30
interne begeleiding	werkdagen	8:00-16:30
directie	werkdagen	8:00-16:30
administratie	ma, di, do	8:00-16:30

De school is telefonisch en via de mail bereikbaar op werkdagen tussen 8:00 en 16:30 en plant gesprekken in op aanvraag.

