

Schoolplan 2024-2027

Atlantis AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school: Sterke basis, doelgericht! Samen leren in evenwicht"	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Big Rocks van Atlantis	13
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op ICT	15
4.7 Onze visie op identiteit - We zijn eigen-wijs	15
4.8 Onze visie op goed onderwijs	15
4.9 Onze visie op levensbeschouwing - We zijn wereldwijs	16
4.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - we ontdekken en ontplooiën talenten	16
4.11 Burgerschap (IEYC/IPC)	17
4.12 Leerstofaanbod	18
4.13 Vakken, methoden en toetsinstrumenten (incl. ICT)	18
4.14 Taalleesonderwijs	19
4.15 Rekenen en wiskunde	20
4.16 Wereldoriëntatie IEYC/IPC	20
4.17 Kunstzinnige vorming (IEYC/IPC)	21
4.18 Bewegingsonderwijs	21
4.19 Wetenschap en Technologie (IEYC/IPC)	21
4.20 Digitale geletterdheid (IEYC/IPC)	22
4.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
4.22 Les- en leertijd	23
4.23 Pedagogisch handelen	23
4.24 Didactisch handelen	24
4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.26 Klassenmanagement	26
4.27 Zorg en begeleiding	26
4.28 Extra ondersteuning	27
4.29 Afstemming (differentiatie)	27
4.30 Talentontwikkeling	28

4.31 Passend onderwijs	28
4.32 Ononderbroken ontwikkeling	29
4.33 Opbrengstgericht werken	29
4.34 Resultaten	30
4.35 Toetsing en afsluiting	31
4.36 Jonge Kind	32
5 Personeelsbeleid	33
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	34
5.3 Organisatorische doelen	34
5.4 Schoolleiding	35
5.5 Beroepshouding	36
5.6 Professionele cultuur	36
5.7 Beleid met betrekking tot stagiair(e)s	37
5.8 Taakbeleid	37
5.9 Collegiale consultatie	37
5.10 Gesprekkencyclus	38
5.11 Professionalisering	39
5.12 Verzuimbeleid	40
5.13 Mobiliteitsbeleid	41
5.14 Deskundigheid ICT	41
6 Organisatiebeleid	42
6.1 Organisatiestructuur	42
6.2 Groeperingsvormen	42
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	42
6.4 Arbobeleid	43
6.5 Overgang PO-VO	43
6.6 Vervolgsucces	43
6.7 Privacybeleid	44
6.8 ICT infrastructuur	44
7 Kwaliteitsbeleid	46
7.1 Kwaliteitszorg	46
7.2 Kwaliteitskaarten	46
7.3 Kwaliteitscultuur	47
7.4 Professioneel statuut	47
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	48
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	48
8 Prestatie-indicatoren	49
9 Actiepunten 2024-2027	50
10 Meerjarenplanning 2024-2025	53
11 Meerjarenplanning 2025-2026	54
12 Meerjarenplanning 2026-2027	55
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van OBS Atlantis, het beslaat de periode van januari 2024- augustus 2027.

We krijgen de kans om onze kinderen voor te bereiden op een toekomst die niemand van ons kan voorspellen. Wat gaan we met deze kans doen?

In het leven zullen we nooit volledig kunnen bepalen wat er op ons pad komt. Dat maakt dat we ons moeten ontwikkelen in hoe we daarmee omgaan en reageren op hetgeen ons overkomt. De vrijheid om hierin keuzes te maken vraagt om een stevig fundament van waarden en principes die het makkelijker maken om te weten hoe te handelen. De overtuiging dat je proactief invloed uit kunt oefenen op geluk en de mate van tevredenheid ondersteunt effectief zelfleiderschap.

Zelfstandigheid, flexibiliteit en leren doorzetten zijn belangrijke waarden voor nu en de ongewisse toekomst. Kinderen het vertrouwen geven dat ze het kunnen en dat fouten maken mag vraagt van ons een klein stapje opzij te doen en naast het kind te gaan staan. Elk kind is anders en verdient van ons het vertrouwen dat het goed is en goed komt met en zonder hulp stap voor stap of juist met grote sprongen.

"Jij mag zijn wie je bent om te worden wie je bent,
het beste dat je kunt worden ben je zelf."

De komende vier jaren willen wij verder bouwen aan een betere wereld, te beginnen bij onszelf. Vanuit de 7 gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap werken we aan de balans tussen hoofd-hart-handen en "zijn" om kinderen goed voor te kunnen bereiden op de huidige, complexe maatschappij. De leidraad die wij hierin gebruiken en zullen versterken is "The leader in me" van Stephen Covey. Hierbij hanteren wij als professionele organisatie het thema "Wij leren samen."

De indeling van het schoolplan 2024-2027 van Atlantis is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Meerkring en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), doen (to do: wat voeren we uit, wat realiseren we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis- en vakbekwaam (cao-PO).

Wij wensen u veel leesplezier.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 23-27

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan 'Open je wereld' - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de

medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

Bijlagen

1. Atlantis schoolgids 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Strategisch beleidsplan 2024-2027 "open je wereld"

Bij Meerkring ontmoeten we elkaar om te ontdekken, te ontwikkelen en onszelf en onze werelden te openen. Als leerling, onderwijsprofessional en ouder werken we samen op basis van vertrouwen en verantwoordelijkheid aan het beste onderwijs. Als collega's werken we samen om ontwikkeling en ontplooiing te stimuleren, bij kinderen en bij elkaar.

Naast onze basisdoelen, die we stevig verankeren in alles wat we doen, hebben we ook ambities. Ambities die ons richting geven in waar wij als collectief van unieke scholen voor willen staan en naartoe willen werken. Samen met leerlingen, medewerkers, ouders, directeuren en onze partners hebben we onze ideeën en dromen gedeeld. We hebben gekeken wat ons energie geeft en wat we nodig vinden om de toekomst samen tegemoet te treden. Een mooi proces waarin beelden, gevoelens en ervaringen hebben uitgewisseld.

Scholen voor het leven betekent voor ons dat we zicht hebben op de volgende stap, kunnen aansluiten bij de vorige én verder de toekomst in durven kijken. Dat maakt dat we ons verantwoordelijk voelen voor het geheel en daar actief in participeren. Daarmee investeren we in de burgers van de toekomst. Het strategisch beleidsplan is de basis waarop de scholen hun schoolplannen voor de komende jaren opstellen, waarna ze de doelen concretiseren in hun jaarplannen. Openbaar onderwijs, waarin gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting het uitgangspunt is, dat is waar wij voor gaan en staan. Dat betekent dat we eigen-wijs en wereldwijs willen zijn én gewoon goed onderwijs willen geven. Die opdracht nemen wij zeer serieus.

Onze school is in verbinding met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners in de wijk. We werken hierbij vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid. We zijn open en helder over wat we willen bereiken en geven ruimte voor eigen invulling door persoonlijk leiderschap en talentontwikkeling te stimuleren. Met elkaar werken we gericht aan gemeenschappelijke ambities en we zoeken actief samenwerking met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en denken in mogelijkheden.

Onze doelen en ambities zijn geen eindpunt maar een richting. Ze zijn onderhevig aan veranderingen in het leven.

Onze basisdoelen

Onze strategie om de basis op orde te hebben en te houden. Onze leerlingen voorzien van goed onderwijs, dat is ons belangrijkste doel. Om dat te kunnen doen moeten we blijven werken aan een solide basis. Onze basisdoelen scherp in het vizier houden helpt ons hierbij. Aan deze doelen werken wij vanzelfsprekend iedere dag. Zij dragen bij aan goed onderwijs en de toekomstbestendigheid van onze organisatie.

Onze ambities

Onze strategie om onze dromen waar te maken en de toekomst vol vertrouwen tegemoet te treden. Onze ambities geven ons richting op weg naar die stap extra die wij voor het onderwijs willen zetten. Aan deze ambities werken we bewust en met aandacht, samen met leerlingen, medewerkers, ouders en onze partners. Onze ambities zijn typisch Meerkring en maken ons onderscheidend in verbinding met de wereld om ons heen. Zij passen bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Kernwaarden die we bij Meerkring bijzonder (en) belangrijk vinden.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Basisdoel 1. We geven goed onderwijs.	1.7.1 De school past wetenschappelijke inzichten toe en vertaalt deze naar de onderwijssituatie	gemiddeld
Basisdoel 2. We werken samen in een professionele cultuur	2.6.3 De school heeft een visie gesteld op de betrokkenheidsdriehoek school-leerling-ouder	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Meerkring
Algemeen directeur:	Yvonne Hof
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812RP Amersfoort
Telefoonnummer:	0334799817
E-mail adres:	info@meerkring.nl
Website adres:	www.meerkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Atlantis
Directeur:	Catherine van Dord- Meppelink
Adres + nummer:	Oceaan 4
Postcode + plaats:	3825WC Amersfoort
Telefoonnummer:	0334948840
E-mail adres:	directeur.atlantis@meerkring.nl
Website adres:	www.obsatlantis.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur en twee adjunct-directeuren. Het volledige team van Obs Atlantis bestaat uit:

- 1 Directeur
- 1 Adjunct-directeur
- 11 Voltijd groepsleerkrachten
- 26 Deeltijd groepsleerkrachten
- 2 Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 Intern begeleiders
- 2 Onderwijsassistent
- 1 Leerkrachtondersteuner
- 1 Administratief medewerker
- 1 Schoolbusinessmanager/eventmanager
- 1 Conciërge
- 1 Taal-specialist
- 1 Reken-specialist
- 1 Pedagogisch-specialist
- 1 ICT-coördinator

Van de 49 medewerkers zijn er 41 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	4
Tussen 40 en 50 jaar		12	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	11	1
Tussen 20 en 30 jaar		6	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	38	9

De school heeft een ervaren groep leerkrachten, deze zetten we in op de begeleiding van collega's op basis van expertise. In de afgelopen 10 jaar heeft Atlantis een stabiel team opgebouwd in leeftijdsopbouw en onderwijservaring.

Leerkrachten werken intensief samen in 'lerende teams' per unit. Een unit bestaat uit meerdere parallelgroepen, bijvoorbeeld 3 groepen 3. In de units werken leerkrachten samen om het onderwijs aan de leerlingen zo effectief mogelijk te maken en het onderwijsaanbod in de diverse parallelgroepen zo evenredig mogelijk te maken. De units worden aangestuurd door een unitleider. Deze wijze van samenwerken werkt positief op de betrokkenheid en motivatie van leerkrachten. Het personeelsbeleid gaat uit van eigenaarschap bij leerkrachten en is gericht op de ontwikkeling van leerkrachten.

Tevens zijn de meeste teamleden lid van een win-win-team. Er zijn 3 verschillende win-win-teams die zich specialiseren in de onderdelen HGW, 7 gewoonten en IPC. Deze teams zijn verantwoordelijk voor een aantal ontwikkelingen binnen de school. Leerkrachten volgen scholing in het verlengde van de opdracht voor de win-win-teams.

Het team van Atlantis kenmerkt zich door betrokkenheid en leergierigheid. Constant zijn zij op zoek naar verbetering van hun handelen voor het kind, hun groep en onze school.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door circa 675 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is stabiel, we hebben wachtlijsten voor de komende jaren. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor gedragsregulering/eigenaarschap vanuit de 7 gewoonten en IPC en extra aandacht voor burgerschap. Op basis van de kenmerken van de wijk, schoolweging en spreiding kunnen we concluderen dat we dagelijks werken in een vruchtbare leeromgeving. Onze populatie bestaat uit leerlingen die grotendeels uit kansrijke thuissituaties komen. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	25,13	25-26	5,37	24,98 20/21 - 22/23	24-25 20/21 - 22/23
2022 / 2023	24,83	24-25	5,68		
2021 / 2022	24,83	24-25	5,68		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Atlantis staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen, appartementen, twee-onder-een-kappers en vrijstaande woningen. De school is gehuisvest in een multifunctionele accommodatie in het Bron-park. Kinderen uit heel Vathorst en Hooglanderveen vinden hun weg naar onze school. We hebben een grote groep ouders die zich met ons inzet voor de kinderen tijdens schoolactiviteiten. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via aanmeldformulieren. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een hoger opgeleide ouderpopulatie (MBO-HBO-WO).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Cito-opbrengsten zijn goed	Verschillen in handelingsbekwaamheid leerkrachten SEO- lijn 7 gewoonten, EDI en IPC, onvoldoende borging.
HGW-cyclisch werken staat stevig op de kaart	Voldoende zicht op ontwikkeling > cruciale doelen op individueel en groepsniveau
Pedagogisch klimaat 7 gewoonten zorgt voor een goede werksfeer	SEO-Curriculum 7 gewoonten ontbreekt in groep 1-8, kinderen krijgen niet hetzelfde aanbod.
Specialisme in taal, rekenen en pedagogiek	Specialisme ligt bij enkele teamleden, budgetten onder druk.
Ambitie en leergierigheid voor het voeren van een eigentijds curriculum, ook gestoeld op 7 gewoonten.	IPC-curriculum in ontwikkeling op digitale geletterdheid, (wereld-)burgerschap, kunstzinnige vorming. Nog niet kerndoeldekkend.
Focus op eigentijds onderwijs (42% voorbereidingstijd), doordat er weinig taakbeleidsuren zijn, sterke ondersteuning ICT, IB, conciërge en eventmanager.	Kwantitatief veel overleg
Persoonlijk leiderschap is sterk ontwikkeld.	Een stevige doorgaande lijn is niet gemakkelijk te borgen door individueel boven schoolbelang te stellen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door de schoolgrootte kunnen leerkrachten worden ontzorgd en ondersteund in hun ontwikkeling door inzet specialisten, ib, eventmanager	Voldoende verbinding op inhoud en relaties door de grootte van het team.
Unieke samenwerkingsstructuur en ontwikkelmogelijkheden teamleden	Vinden en binden van personeel in de krappe arbeidsmarkt + ondersteuning van collega's (in opleiding) vraagt veel begeleiding en formatieve ruimte.
Kwaliteitshandboek gebruiken als werkdocument.	Evaluatie en borgingsstructuur nog niet op orde
Profilering 7 Gewoonten, IPC en HB continueren, een aantrekkelijke school zijn en blijven.	NPO-gelden na 2026 niet meer beschikbaar voor extra HB-curriculum, effect op formatieve inzet.
Teambuilding 7 gewoonten dna-versterken en versterken professionele cultuur met Huis van Werkvermogen.	Begeleiden (nieuwe) teamleden in 7 gewoonten en IPC-profiel zonder helder curriculum. Voldoende alignment, bijvoorbeeld groepsmissiestatuut, portfolio, Lighthouse-status
Grote denkkraft in de units	Sterke gerichtheid op de unit en minder op de verbinding met andere units.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Het grootste risico vormt het lerarentekort voor de bezetting van de groepen alsmede kwaliteitszorg, onderwijskwaliteit, deskundigheid en werkdruk. Daarnaast is door de aandacht voor didactiek minder aandacht geweest voor de SEO-lijn 7 gewoonten.

Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Pedagogisch klimaat: Curriculum 7 gewoonten groepen 1-8	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding CPS op curriculum en teamcultuur</i>		Kosten: 50000	
HGW- Handelingsbekwaamheid leerkrachten EDI	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding (nieuwe) leerkrachten in toepassen EDI, Controle van Begrip en coöperatieve werkvormen</i>		Kosten: 15000	
IPC-Kerndoeldekkend curriculum is onvoldoende ontwikkeld.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding vanuit IPC-trainers en directie</i>		Kosten: 50000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verlies expertise taal, rekenen, 7 gewoonten, HB-, EDI- en pedagogisch specialist	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Opleiden reken-, taal-, 7 gewoonten, EDI-, 7 gewoonten en pedagogisch specialist verzorgen.</i>		Kosten: 15000	
Onvoldoende begeleidingsmogelijkheden teamleden IB en MT-leden	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Documenten gedeeld leiderschap aanpassen.</i>		Kosten: 15000	
Onvoldoende (bekwame) leerkrachten voor de groep	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Schoolopleiders in formatie opnemen.</i>		Kosten: 10000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Begeleidingstijd vanuit MT en IB voor leerkrachten en processen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Schoolbusinessmanager opleiden om taken over te nemen van IB en MT.</i>		Kosten: 20000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door verdwijnen NPO-gelden verdwijnt HB-onderwijs hetgeen een grote groep kinderen bedient	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Investeringsaanvraag CvB voor HB-gelden Passend Onderwijs.</i>		Kosten: 40000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitskaarten worden onvoldoende ingezet	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet specialisten</i>		Kosten: 45000	

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Om ons heen herkennen we de volgende trends en/of bewegingen. Atlantis speelt in op een aantal trends door altijd nieuwsgierig te zijn naar de inhoud, mee te bewegen met het achterliggende doel of pro actief aan te sluiten bij de ontwikkelingen.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. De basisvaardigheden van rekenen en taal versterken.
2. Levensvaardigheden/vaardigheden aanleren met een allround thematisch curriculum IEYC/IPC.
3. Een stevige doorgaande SEO 7 gewoonten lijn voor de groepen 1-8..
4. Een professionele teamcultuur vestigen waarin "goed voorbeeld doet goed volgen" aan ten grondslag ligt.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school: Sterke basis, doelgericht! Samen leren in evenwicht"

Missie-kern

Atlantis wil bouwen aan een goede wereld, te beginnen in de school en bij onszelf. Vanuit de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap van Covey werken wij aan de balans tussen hoofd-hart-handen, het programma "The Leader in Me" is hiervoor het uitgangspunt. Elk schooljaar organiseert de school een leiderschapsweek en twee Big Rocks challenges, hierin staan de 7 gewoonten centraal. Verder gebruiken wij in alle groepen de 7 gewoonten tijdens de reguliere lessen en als sociaal emotionele leerlijn. De specifieke kernwaarden van Atlantis bij deze 7 gewoonten zijn: plezier, professionaliteit, vertrouwen en ontwikkeling.

Atlantis biedt kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving op een gestructureerde, uitdagende en onderzoekende wijze voor te bereiden op aan een steeds sneller veranderende samenleving. Op Atlantis leren en praktiseren we: samen werken; samen leren; proactieve keuzes maken.

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij ons schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs met een zelfstandige, respectvolle en nieuwsgierige houding. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Sterke basis, doelgericht! Samen leren in evenwicht."

Onze kernwaarden zijn:

Ontwikkelen

Wij volgen de ontwikkeling van elk kind volgens de nieuwste inzichten en werken met erkende programma's en thema's. Hiermee bieden wij ieder kind de kans zich te ontwikkelen, zowel de kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben als de kinderen die de behoefte hebben aan extra uitdaging.

Ontplooien

De wereld is groter dan thuis, de school en de wijk. Wij voeden kinderen op tot effectief persoonlijk leiders in verbinding met de omgeving. Verschillen beschouwen we als een meerwaarde, er is ruimte voor ieders overtuiging, samen zijn we meer en komen we verder.

Ondernemen

Wij richten ons met een onderzoekende en nieuwsgierige geest op toekomstige verbetering van het onderwijs. Wat hebben onze kinderen nodig voor de dag van morgen? Deze vraag domineert onze discussies over goed onderwijs.

In de schoolgids staan de kernwaarden nader toegelicht.

Onze slogan

Sterke basis, doelgericht! Samen leren in evenwicht.

Bijlagen

1. SOP 2023

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op Atlantis geven we sterke EDI-lessen ter verbetering van leerresultaten (basisvaardigheden).
2. Op Atlantis werken we procesgericht met het IEYC/IPC basisschoolcurriculum voor de zaakvakken aan

levensvaardigheden.

3. Op Atlantis werken we vanuit de 7 gewoonten van Covey aan effectief persoonlijk leiderschap.
4. Op Atlantis werken we in een professionele teamcultuur met specialisten, IB, MT en win-win-teams.

4.3 Big Rocks van Atlantis

Basisdoelen vanuit het Strategisch beleidsplan

1. Goed onderwijs geven, daar gaan we voor.

We streven naar goede resultaten en willen het steeds beter doen. We zetten, thuis en nabij, in op een stevige basis en dragen bij aan de ontwikkeling van wereldburgerschap. Onze onderwijsprofessionals beschikken over uiteenlopende expertises, die terugkomen in de diversiteit van onze unieke scholen. Samen streven we naar optimaal onderwijs voor alle kinderen, waar nodig vanuit een individuele benadering. Zo creëren we kansrijk onderwijs en dragen wij bij aan een inclusieve samenleving, waarin het gaat over wie jij als leerling bent en hoe jij met jouw talenten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij. Ons duidelijke systeem van kwaliteitszorg helpt ons onderwijskundige doelen te stellen en te behalen.

2. We werken samen in een professionele cultuur.

Onze vakbekwame professionals vormen de basis van onze goede onderwijskwaliteit. Zij nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen, reflecteren hierop en dragen bij aan continue verbetering. Hierin vormen zij een voorbeeld voor leerlingen. Binnen de scholen én binnen Meerkring als collectief delen we kennis en werken professioneel, slim en actief samen, ondersteund door de juiste tools, processen en systemen. Samen werken we aan het onderwijs van de toekomst.

3. We hebben aantrekkelijke scholen

Meerkringscholen staan bekend om hun uitnodigende en open sfeer. Vanuit onze openbare en algemeen toegankelijke opdracht en visie betekent dit dat we voor ieder kind de meest passende plek zoeken. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting staan hierbij centraal. Onze scholen zijn een plek van verbinding voor leerlingen, medewerkers, ouders en partners. We bieden een divers palet aan van onderwijsconcepten en ondersteuning. Bewegen en creativiteit zet aan tot leren en dus investeren we in goed onderhouden, duurzame schoolgebouwen en aantrekkelijke groene schoolpleinen die bewegen stimuleren. Daarmee zijn onze scholen toegankelijk, herkenbaar en aantrekkelijk en een middelpunt in de wijk.

4. We hebben de basis op orde

We zorgen voor een goed georganiseerde basis en duurzame bedrijfsvoering ter ondersteuning van het primaire proces. Zo dragen alle medewerkers op basis van hun vakgebied en expertise bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Atlantis heeft voor de komende vier jaar de volgende ontwikkeldoelen vastgesteld:

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Voor de komende schoolplanperiode hebben we onderstaande doelen geformuleerd.

	Speerpunten
1.	Op Atlantis werken we handelingsgericht aan sterke basis- en levensvaardigheden binnen de kaders van Passend Onderwijs.
2.	Op Atlantis bieden we IEYC/IPC-onderwijs aan in een betekenisvolle context waarin wereldoriëntatievakken, kunstvakken, (wereld-)burgerschapsonderwijs, internationalisering, digitale geletterdheid en taalvaardigheden zijn gekoppeld.
3.	Op Atlantis zorgen we ervoor dat het 7 gewoonten aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
4.	Op Atlantis werken we in een ontwikkelgerichte en open 7 gewoonten cultuur waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan (samen) te kunnen groeien.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, samenwerking, doorzettings- en reflecterend vermogen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs (EDI en coöperatieve werkvormen)
- voorspelbaar handelen
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren ter activering van de leerlingen
- een kwaliteitsvolle EDI-instructie conform onze kwaliteitskaarten
- kinderen zelfstandig laten (samen-)werken met weektaak en portfolio

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Atlantis biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen kunnen de lesstof binnen hun eigen leerdoelen verwerken. Kinderen die een korte instructie nodig hebben mogen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor alle kinderen heeft de school een HGW-zorgstructuur opgezet. In het leerlingenvolgsysteem ParnasSys volgen wij de ontwikkeling van kinderen. Op Atlantis leren kinderen in toenemende mate eigenaarschap nemen in het eigen leerproces binnen de 7 gewoonten en IEYC/IPC.

Visie 7 gewoonten onderwijs

Wij willen leerlingen en leerkrachten een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de samenleving. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar communiceren een steeds centralere speelt in onze samenleving.

Om dit mogelijk te maken, willen wij op onze school ook gericht aandacht besteden aan de 7 gewoonten van Covey:

- Gewoonte 1: Wees Proactief (Jij maakt keuzes voor jezelf in je leven)
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten (Maak een plan)
- Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst (Eerst werken, dan spelen)
- Gewoonte 4: Denk win-win (Iedereen kan winnen)
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden (Luister voordat je praat)
- Gewoonte 6: Synergie (Samen is beter)
- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp (Evenwicht voelt het best)

De gerichtheid van onze school op deze gewoonten heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten verbeteren en onderhouden hun EDI-vaardigheden bij taal- en rekenlessen	gemiddeld
De leerlingen zijn actief betrokken bij de instructie en lesinhoud	gemiddeld

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school werkt voor sterke basisvaardigheden van taal en rekenen vanuit programma-gerichte, moderne methoden. De leraren geven EDI-instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen niveau verwerken. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen vlot zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen sterke levensvaardigheden ontwikkelen, zodat zij in staat zijn om effectief om te leren gaan met de sociale, emotionele en morele eisen en uitdagingen in het leven van alledag. Hiervoor gebruiken wij de SEO-7 gewoonten leerlijn en werken we procesgericht met het curriculum van IEYC en IPC.

4.6 Onze visie op ICT

Kinderen groeien op in een sterk gedigitaliseerde wereld. Onze samenleving is volledig afhankelijk van goedwerkende en veilige ICT en van mensen die er goed mee kunnen omgaan. Wij zien het als één van onze belangrijke taken om kinderen, ouders en medewerkers voor te bereiden op de complexiteit en dynamiek van de toekomst. Daarom is ICT onderdeel van dit schoolplan.

Atlantis wil de digitale geletterdheid van kinderen, ouders en collega's stimuleren en vergroten. ICT zetten wij daarbij niet in als doel, maar als een middel om onder andere de basisvaardigheden te versterken, lesstof te visualiseren en digitale verwerking van IPC-opdrachten mogelijk te maken. Dit sluit naadloos aan bij de Meerkring-ambities eigenwijsheid (onderzoeken en verleggen van grenzen), wereldwijsheid (samenhang tussen kind en samenleving) en bevologenheid (ontdekken en ontplooiën van talenten).

Deze drie ambities komen op diverse manieren terug in de vier inhoudelijke kerndoelen van digitale geletterdheid van leerlingen, ouders en medewerkers:

1. Praktische ICT-vaardigheden: alles wat nodig is om een computer, tablet of smartphone en programma's te gebruiken.
2. Mediawijsheid: kritisch en bewust omgaan met alle media – digitaal en analoog – om optimaal deel te nemen aan de samenleving. Naast technische vaardigheden gaat het ook om begrip van media, actief gebruik, zelfreflectie en participatie in de mediasamenleving.
3. Digitale informatievaardigheden: zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie op internet.
4. Computational thinking: digitaal actief zijn vraagt om te 'denken als een computer'. Met andere woorden: oplossingen vinden met digitale apparaten, gegevens analyseren en logisch organiseren en problemen en zoekvragen (her)formuleren.

4.7 Onze visie op identiteit - We zijn eigen-wijs

Iedere leerling en medewerker is uniek en gelijkwaardig. Atlantis stimuleert de eigen-wijsheid van leerlingen en medewerkers. Samen met leerlingen én hun ouders werken wij aan een basis voor de rest van hun leven. Op school, de maatschappij 'in het klein', ontdekken leerlingen hun unieke talenten en vaardigheden en ontwikkelen zij een beeld van zichzelf en de ander. Wij geloven dat onze leerlingen, door zichzelf te leren kennen, een goede basis ontwikkelen om het leven open, met vertrouwen en verwondering tegemoet te treden. En dat zij, in verbinding met anderen, een waardevolle bijdrage aan onze maatschappij kunnen leveren.

We focussen hierbij op:

- Wederzijds vertrouwen
- Een leven lang leren, voor leerlingen én medewerkers
- Het bundelen en delen van expertise intern

Dit doen we onder andere door:

- In te zetten op sociale weerbaarheid en wendbaarheid volgens de 7 gewoonten
- Het aanbieden van een helder IEYC/IPC curriculum met aandacht voor zelfbeeld, kwaliteiten, drijfveren en interesses
- In te spelen op maatschappelijke veranderingen en internationalisering die impact hebben op ons onderwijs

4.8 Onze visie op goed onderwijs

Goed onderwijs geven, daar gaan we voor. We streven naar goede resultaten en willen het steeds beter doen. We

zetten, thuis en nabij, in op een stevige basis en dragen bij aan de ontwikkeling van wereldburgerschap. Onze onderwijsprofessionals beschikken over uiteenlopende expertises, die terugkomen in de diversiteit van onze school. Samen streven we naar optimaal onderwijs voor alle kinderen, waar nodig vanuit een individuele benadering. Zo creëren we kansrijk onderwijs en dragen wij bij aan een inclusieve samenleving, waarin het gaat over wie jij als leerling bent en hoe jij met jouw talenten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij. Ons duidelijke systeem van kwaliteitszorg helpt om onderwijskundige doelen te stellen en te behalen. Daar werken medewerkers iedere dag aan, samen met de leerlingen en hun ouders.

We focussen hierbij op:

- Sociale weerbaarheid en wendbaarheid van leerlingen en medewerkers
- Basisvaardigheden (taal, rekenen, (begrijpend) lezen), wereldburgerschap en digitale geletterdheid
- Duidelijke onderwijskundige- en tevredenheidsdoelen, ondersteund door een heldere kwaliteitscyclus en een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur
- Het vertalen van wetenschappelijke inzichten naar kwalitatief goed onderwijs

4.9 Onze visie op levensbeschouwing - We zijn wereldwijd

Wie ben jij, wie ben ik en wat zijn we samen? Wereldwijdsheid gaat over de relatie tussen ik en de ander. Leerlingen leren over de wereld buiten hun eigen kleine wereld. Hoe zij onderdeel zijn van een samenleving die bestaat uit vele culturen, religies, tradities en levensovertuigingen. We openen hun wereld en leren hen open te staan voor de wereld. Leerlingen ontwikkelen een goed beeld van zichzelf, de ander én als onderdeel van de maatschappij. Ontmoeting en verwondering staat hierbij centraal. De wil om de ander te ontmoeten en van elkaar te leren is de basis van wereldburgerschap. Onze scholen zijn een plek van ontmoeting en uitwisseling voor leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Samen treden we de wereld met een open blik tegemoet.

We focussen hierbij op:

- De school als afspiegeling van de wijk
- Actief wereldburgerschap
- De diversiteit van de samenleving, met oog voor een duurzame toekomst

Dat doen we onder andere door:

- Het ontwikkelen en toepassen een duidelijke visie op wereldburgerschap
- Te investeren in een open dialoog met leerlingen, ouders, medewerkers en partners
- Een actieve verbinding met de wereld buiten school

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de 7 gewoonten voor effectief persoonlijk leiderschap (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - we ontdekken en ontplooi talenten

Wat kan ik, wat wil ik en waar wil ik naartoe? We investeren in persoonlijke ontwikkeling zodat elke leerling én elke medewerker weet wat zijn of haar talenten zijn en hoe we elkaar kunnen versterken. We betrekken ouders proactief bij de (talent)ontwikkeling van leerlingen, vanuit een positief en realistisch perspectief. Atlantis staat bekend als ontwikkelings- en talentgerichte school voor leerlingen én medewerkers.

We focussen hierbij op:

- (Talent)ontwikkeling van leerlingen en medewerkers
- Persoonlijk leiderschap vanuit de 7 gewoonten en waarderen coachen

Dit doen we onder andere door:

- Het stimuleren van (talent)ontwikkeling en opleiding
- Het creëren van (loopbaan)kansen
- Het versterken van de relatie tussen opleiding en onderwijspraktijk

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de 7 gewoonten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over individuele en groepshandelingsplannen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Onze school heeft een beschreven 7 gewoonten seo-leerlijn voor de groepen 1-8.	gemiddeld
Onze school implementeert een doorgaande 7 gewoonten seo-leerlijn voor de groepen 1.-8.	gemiddeld
Onze school borgt een beschreven 7 gewoonten seo-leerlijn voor de groepen 1-8.	gemiddeld
De leraren schrijven 7 gewoonten gedragshandelingsplannen indien de begeleiding buiten zorgniveau 2 valt.	gemiddeld
De leraren volgen leerlingen aan de hand van de 7 gewoonten matrix die is afgeleid van SLO-gedragdoelen.	gemiddeld
De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt geregistreerd in het rapport in 7 gewoonten-taal.	gemiddeld
De leerlingen werken met een 7 gewoonten portfolio.	gemiddeld
De school borgt de uitkomsten van de afname van Kindbegrip.	gemiddeld

4.11 Burgerschap (IEYC/IPC)

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De doelen van burgerschap zijn geïntegreerd in ons IPC- en 7 Gewoonten-aanbod.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke 7 gewoonten waarden en normen omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen," die positief, actief betrokken willen zijn op de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschrijft een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs binnen IEYC/IPC.	gemiddeld
Onze school implementeert een doorgaande lijn burgerschap binnen IEYC/IPC.	gemiddeld
Onze school borgt een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs binnen IEYC/IPC.	gemiddeld
Onze school verbindt de leerstof met de culturele achtergronden van de leerlingen.	gemiddeld

4.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" werken we vanuit de 7 gewoonten aan sterke basisvaardigheden en binnen het thematische basisschoolcurriculum van IEYC/IPC integreren we alle overige vakken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de 58 kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Ons aanbod bevat een nieuwe, moderne taalmethode. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,54

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	gemiddeld

4.13 Vakken, methoden en toetsinstrumenten (incl. ICT)

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit (groep 1-2)	ParnasSys leerlijn "Het Jonge Kind"	
	Lijn 3 (groep 3)	Methode toetsen, DMT, Cito-toetsen	
	Taal Actief (groep 4-8)	Methode toetsen, Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	X
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3)	Methode toetsen, DMT, Cito-toetsen	
	BOUW! (groep 2, 3, 4)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Karakter (groep 4-8)	DMT	
Begrijpend lezen	NieuwsbegripXL (groep 4-8)	Cito-toetsen Begrijpend lezen- TIAT	
	Humpie Dumpie (groep 3-4)		
Spelling	Taalactief (groep 4-8)	Methode toetsen, Cito-toetsen	X
Schrijven	Pennenstreken (groep 3-8)		
Engels	Take it easy (groep 1-8)	Methode toetsen (5-8)	
Rekenen	Kleuteruniversiteit	Leerlijn het Jonge Kind	X
	Getal en Ruimte (groep 3-8)	Methode toetsen, Cito-toetsen, Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	IPC	assessment for learning	
Aardrijkskunde	IPC	assessment for learning	
Natuuronderwijs	IPC	assessment for learning	
Verkeer	ANWB-Streetwise		X
Kunstzinnige oriëntatie	IPC	assessment for learning	
Muziek	Vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	7 gewoonten TLIM	Leerlijn het Jonge Kind (1-2), Kindbegrip (3-8), enquête (6-8)	

4.14 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan, de wereld beter te kunnen begrijpen en om effectief te kunnen communiceren. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig zetten we extra taal-(lees-)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal-(lees-)onderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over kwaliteitskaarten op verschillende taaldomeinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een taalspecialisten die ontwikkelingen initieert en borgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school integreert begrijpend lezen binnen IPC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school werkt met een moderne taalmethode. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school implementeert een nieuwe taalmethode.	gemiddeld
De school borgt een nieuwe taalmethode.	gemiddeld
Onze school integreert begrijpend lezen binnen IPC middels Close Reading.	gemiddeld
Onze school oriënteert zich op Close Reading binnen IPC.	gemiddeld

4.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met onderwijsplanningen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten voor meerbegaafde en HB-leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	We gebruiken de methodegeboden toetsen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de verlengde instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	De leraren werken bij rekenen met de onderwijsplanning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De leerlingen begeleiden de leerlingen in de compacten en verrijken-lijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
6.	De leraren werken volgens een doorgaande lijn met de leskisten Met Sprongen vooruit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zetten structureel met Sprongen Vooruit in voor automatiseringsvaardigheden.	gemiddeld
De leerlingen werken zelfstandig met Rekensprint aan sterk automatiseringsonderwijs.	gemiddeld

4.16 Wereldoriëntatie IEYC/IPC

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in het IPC curriculum. In dit leergebied

oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We bieden onderwijs in een betekenisvol context waarin wereldoriëntatievakken, kunstvakken, (wereld)burgerschapsonderwijs, internationalisering, digitale geletterdheid en taalvaardigheden aan gekoppeld zijn.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We integreren aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer binnen thematisch onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalonderwijs (koppeling aan begrijpend lezen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft goed ingerichte speelhoeken in de onderbouwgroepen.	gemiddeld
De leraren gebruiken de leerwanden om het leerdoelen en het leerproces te visualiseren.	gemiddeld
De leraren en leerlingen gebruiken de rubrics voor evaluatie van groei in vaardigheden.	gemiddeld
De leraren hebben een duidelijke visie over het beoordelen van kennis en vaardigheden.	gemiddeld
Onze school heeft een heldere doorgaande lijn voor het gebruik van het portfolio.	gemiddeld

4.17 Kunstzinnige vorming (IEYC/IPC)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het belangrijkste kenmerk (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We integreren de vakken muziek, drama, teken- en handvaardigheidslessen binnen het thematische aanbod van IPC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.18 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Het belangrijkste kenmerk (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke oefening (zie rooster). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.19 Wetenschap en Technologie (IEYC/IPC)

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Belangrijk is ook de vraag hoe kinderen informatie kunnen vinden en verwerken. De school wil kinderen leren de waarde van informatie in te schatten. Zeker met toenemende 'open leeromgevingen' zoals bijvoorbeeld internet is het van groot belang dat kinderen hun weg leren vinden in de overvloed aan info. Met de moderne media leren kinderen omgaan door aan elkaar het geleerde te presenteren en daarmee ook van elkaar te leren. Als gereedschap bij het leren maken we gebruik van computers in een netwerk. Het accent bij het werken met ICT ligt met name in het begeleiden in het maken van de juiste keuzes uit de overvloed aan informatie en het goed leren gebruiken van ICT als hulpmiddel.

Het belangrijkste kenmerk (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling binnen IEYC/IPC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.20 Digitale geletterdheid (IEYC/IPC)

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school heeft een kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkeld in relatie tot IPC en toetsing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschrijft een doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen het IEYC/IPC curriculum.	gemiddeld
Onze school implementeert een doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen het IEYC/IPC curriculum.	gemiddeld
Onze school borgt een doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen het IEYC/IPC curriculum.	gemiddeld

4.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Het belangrijkste kenmerk (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1-8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school biedt de Engelse taal ook aan binnen IEYC/IPC	gemiddeld

4.22 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen een half uur ergens tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13:00 – 14:00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken opbrengstgericht vanuit een lessentabel en een onderwijsplanning. We proberen alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. In alle leerjaren volgen de kinderen wekelijks 25 uur onderwijs, het totaal aantal lesuren bedraagt ten minste 940 per schooljaar.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor op het programma. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraren beschikken over een weekplanning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3

4.23 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren geven "het goede voorbeeld" vanuit de 7 gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De leerlingen werken met een vernieuwd portfolio. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	Onze school implementeert Kindbegrip. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De leraren analyseren de gegevens van Kindbegrip. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
8.	De leraren schrijven een groepsplan 7 gewoonten vanuit Kindbegrip. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De leraren plannen gedragsinterventies in de onderwijsplanning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school borgt ism met de specialist pedagogiek de actiepunten uit de groeps- en schoolanalyses	gemiddeld
De leraren breiden hun handelingsrepertoire uit op zorgniveau 2 en 3.	gemiddeld
Onze school implementeert Kindbegrip.	gemiddeld
Onze school analyseert de gegevens van Kindbegrip.	gemiddeld
De leraren schrijven een groepsplan 7 gewoonten vanuit Kindbegrip.	gemiddeld
De leraren plannen individuele gedrag-/werkhouding-ondersteuning op de onderwijsplanning.	gemiddeld

4.24 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (controle van begrip-vragen en coöperatieve werkvormen).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De leraren differentiëren op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste rondes). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De leraren zorgen voor actief betrokken leerlingen met coöperatieve werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	De leraren passen coöperatieve werkvormen toe tijdens de EDI-instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
7.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,44

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	gemiddeld
Onze school borgt het directe instructie (EDI-model).	gemiddeld
De leraren passen coöperatieve werkvormen toe tijdens EDI-lessen.	gemiddeld
Onze school heeft een kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen.	gemiddeld
De leraren analyseren de leeropbrengsten op individueel leerlingniveau	gemiddeld
De leraren analyseren de leeropbrengsten op groepsniveau.	gemiddeld
De leraren analyseren de leeropbrengsten op unitniveau.	gemiddeld
De leraren analyseren de leeropbrengsten op schoolniveau.	gemiddeld
De leraren plannen uitkomsten van observaties en analyses in de onderwijsplanning.	gemiddeld
De leraren bekwamen zich in het geven van verlengde instructie.	gemiddeld
De leraren variëren de onderwijstijd en onderwijsaanbod afhankelijk van de onderwijsbehoeften van HB-leerlingen.	gemiddeld
Onze school borgt de actiepunten uit de schoolanalyses.	gemiddeld
Leerkrachten bekwamen zich in het stellen van goede controle van begrip vragen	gemiddeld

4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Leer mij het zelf te doen! Dat is waarmee wij onze kinderen het best kunnen voorbereiden op de toekomst. Op onze

school hechten we daarbij veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Onze kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de EDI-lessen in de verschillende fasen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de kinderen met coöperatieve werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leerlingen werken actief aan en met hun portfolio(-doelen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

4.26 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Dat vraagt van ons voorspelbaar handelen in een stevige doorgaande lijn, zodat de leerlingen zich kunnen richten op de onderwijsinhoud.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een opgeruimde leeromgeving conform schoolafspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren hanteren de doorgaande lijn van groep 1-8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren werken met een duidelijk dagprogramma op het whiteboard. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De leraren werken samen met de kinderen aan het groepsmissiestatuut. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

4.27 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Specialisten worden planmatig ingezet om leerkrachten te begeleiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De school beschikt over een ondersteuningsplan waarin de ondersteuning staat beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De school stelt jaarlijks een schoolondersteuningsplan (SOP) op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,35
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	gemiddeld
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De school monitort de actiepunten uit de schoolanalyse met de specialisten.	gemiddeld

4.28 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken met de onderwijsplanning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De school beschrijft haar ondersteuningsmogelijkheden in het ondersteuningsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.29 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met

daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus met het EDI-instructiemodel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de groep(en) leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op individuele leerlingen binnen de grenzen van school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
6.	De leraren plannen de afstemming op de weekplanning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.30 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een 7 gewoonten en IEYC/IPC curriculum waarin de ontwikkeling van 21-eeuwse vaardigheden zijn opgenomen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over een eigentijds IPC curriculum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en

zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over specialisme op het gebied van taal, rekenen, jonge kind en pedagogiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

4.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,77

4.33 Opbrengstgericht werken

Vanuit het model HGW (waarnemen, begrijpend, plannen, realiseren) is een directe koppeling naar de PDCA cyclus op bestuurlijk niveau. Beide cycli werken met een uitvoerende onderdelen, plannende, controlerende en een aanpassingsdeel. Aangezien HGW een uitgangspunt is in de kwaliteitszorg is de samenhang met de bestuurlijke aanpak van belang. .

Een schooljaarplan wordt cyclisch doorlopen volgens de PDCA cyclus.

Meerkringbrede afspraken

De HGW-cyclus vormt het uitgangspunt bij het geven van goed onderwijs op de scholen. Doel hierbij is dat de scholen

zicht hebben op de ontwikkeling van elke leerling op school en hun handelen kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Elke Meerkringschool heeft de onderstaande onderdelen een plek heeft gegeven binnen de kwaliteitszorg op school.

Leerlingpopulatie en opstellen van streefdoelen/normen

(opbrengstgericht werken volgens het onderwijsresultatenmodel)

Elke Meerkringschool heeft een analyse gemaakt van de leerlingpopulatie en heeft derhalve goed zicht op welke aanpak en begeleiding die leerlingen op hun school nodig hebben. Op grond van de leerlingpopulatie worden streefdoelen opgesteld op schoolniveau. Elke school heeft eigen streefnormen. De einddoelen voor taal en rekenen liggen wel vast. Minimaal referentieniveau 1F en bij voorkeur referentieniveau 2F (lezen en taal) en 1 S (rekenen). Streefdoelen hebben de functie om een ambitie te formuleren per groep of per kind. Een sterke groep of kind kan een streefdoel hebben die boven de streefnorm ligt. Bij een minder sterke groep/kind kan het zijn dat er met tussentijdse streefdoelen wordt gewerkt, uitgewerkt in een aanvullend groeps/kindplan, om uiteindelijk te komen tot minimaal de streefnorm. Een goede analyse is hierbij cruciaal. Het kan zijn dat er tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig is voor de groep of het kind. Hiervoor is geld beschikbaar vanuit de lichte of extra ondersteuning budgetten. Streefdoelen zijn belangrijk om te bespreken met kind en ouders.

Meerkring hanteert als norm dat alle Meerkringscholen hun leerlingpopulatie in beeld hebben en verantwoorden in hun schoolplan en schoolgids. Tevens wordt er om de vier jaar opnieuw een analyse gemaakt van de schoolpopulatie. Scholen evalueren hun opbrengsten elk halfjaar n.a.v. de M- en E-toetsen van Cito. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden vergeleken met de streefdoelen van school en er wordt zo nodig een plan van aanpak opgesteld

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor eind- en tussenresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedag van de leraren en het aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

4.34 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op rekenen en taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op rekenen en taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport hetgeen gebaseerd is op de resultaten van de basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	De leerlingen werken met het assesment voor learning van IPC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Atlantis stelt een nieuw rapport op voor de groepen 1-8.	gemiddeld

4.35 Toetsing en afsluiting

Toetsbeleid Meerkring

Meerkring hanteert een toetsbeleid voor alle Meerkringscholen. Het toetsbeleid wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld op het ib-netwerk in september. Er wordt verwezen naar de afspraken over adaptief toetsen. Tevens staat er in dit toetsbeleid omschreven welke instrumenten scholen gebruiken voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Elke school hanteert een kleuterobservatiesysteem. In het toetsbeleid staat beschreven aan welke voorwaarden dat voldoet.

Toetsbeleid Atlantis

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een kwaliteitskaart. De afspraken over toetsen staan beschreven in het toetsprotocol.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem, Parnassys. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school meet de resultaten met Leerling in Beeld (Cito). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school beschikt over een observatiesysteem voor de groepen 1 en 2, leerlijnen Het Jonge Kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Onze school neemt de doorstroomtoets af in groep 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school geeft leerlingen een gedegen VO-advies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze school beschikt over een helder rapport voor de basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,7

4.36 Jonge Kind

In de kleuterbouw leggen we de basis voor de ontwikkeling binnen onze school. Wij werken doelgericht thematisch aan de brede ontwikkeling van kinderen. Een thema staat steeds een aantal weken centraal en alle activiteiten staan in relatie tot dit thema. Het is belangrijk dat we aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind. Gedurende de dag bieden wij gerichte activiteiten aan waarbij de taal-, reken-, sociaal emotionele-, motorische en creatieve ontwikkeling worden gestimuleerd. We geven instructie in kleine groepen op niveau en creëren in en buiten de groepen een rijke speel- en leeromgeving voor onze kinderen waarin zij worden uitgedaagd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Een beredeneerd aanbod in de kleutergroepen is betekenisvol en gericht op een brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het brede aanbod is afgestemd op de leerlingopulatie en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kleuters. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De kleuters worden gevolgd en begeleid op basis van de cruciale doelen van Parnassys leerlijnen Het Jonge Kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Het onderwijs in de kleutergroepen is gericht op een ononderbroken ontwikkeling en succesvolle doorstroom naar groep 3. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Onze school heeft een helder rapport over de ontwikkeling van de kleuters. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De doelstelling 'geven van goed onderwijs' staat bij Stichting Meerkring als paal boven water. In het Strategisch Beleidsplan wordt dit helder uiteengezet. Dit centrale doel kan uitsluitend worden gerealiseerd door in te zetten op goed werkgeverschap. Goede voorwaarden, passend leiderschap, plezier in het werk, een gevoel van welbevinden en mogelijkheden voor ontwikkeling voor alle medewerkers, zijn daarbij cruciaal. Dit zijn verschillende HRM-beleidsonderdelen die samenkomen in de 'gesprekkencyclus'.

Een gesprekkencyclus is een formeel afgesproken structuur van (inhoudelijk) verschillende typen gesprekken en/of interventies die over een gegeven tijd plaatsvinden tussen de medewerker en de werkgever (in de persoon van de leidinggevende) en die (kunnen) gaan over: ontwikkeling, werkuitvoering, inzet van talenten en competenties, mate van welbevinden, loopbaanperspectief, opleidingen, enzovoorts. Kortom al die zaken die kwantitatief, maar met name ook kwalitatief laten zien hoe de medewerker zich in het werk uitdrukt.

Meerkring heeft om deze reden ingezet op de gesprekkencyclus volgens "het huis van werkvermogen".



Iedereen heeft zijn of haar eigen en unieke 'huis van werkvermogen'. Het dak van het Huis van Werkvermogen symboliseert het algehele werkvermogen, het is de optelsom van de etages eronder. Dit dak steunt op vier etages met elk een aantal kamers. Is een etage om wat voor reden dan ook aan renovatie toe of zijn er problemen, dan beïnvloedt dit het werkvermogen. Hierdoor wordt goed zichtbaar hoe alles met alles samenhangt en dat werkvermogen een integrale blik -en dus ook aanpak- vergt. De onderste drie(!) etages hebben op de eerste plaats de aandacht, regie en verantwoordelijkheid van de medewerker. Hier gaat het om zaken die men zelf op orde moet houden om het werk goed te kunnen blijven doen en volgt daarmee het principe van volwassen arbeidsverhoudingen. Medewerkers voeren hier zelf de regie en maken eigen keuzes. Denk daarbij aan een goede fysieke en mentale gezondheid, aan het volgen van opleidingen om hun functie te kunnen uitvoeren, maar ook aan houdingsaspecten zoals professionaliteit en respect. De bovenste etage gaat over het werk zelf. Welke taken moeten worden uitgevoerd en onder welke omstandigheden. Hoe is de werkdruk, de sfeer op de werkvloer en is er een goede balans tussen taakeisen en de energiebronnen (bv. waardering in het werk, invloed, samenwerking, ontwikkelingsmogelijkheden). De uitdaging is om steeds opnieuw te werken aan de balans tussen de drie onderste etages en de bovenste etage. Het huis is immers geen statisch geheel. Er is altijd wel iets in beweging. Dat is een vast gegeven in vrijwel ieders leven. Een goede balans stelt medewerkers in staat om hun werk naar vermogen te doen. De verantwoordelijkheid om de balans te vinden ligt bij medewerker én werkgever/leidinggevende. Werken aan het werkvermogen doe je samen. De trap symboliseert de verbinding met de buitenwereld, zoals familie, vrienden, maatschappij en sociale omgeving. Dit is in de instructies opgenomen als 'context'.

Werkvermogen wordt bepaald door de balans tussen individuele kenmerken (vitaliteit, vaardigheden, drijfveren & energie) en de eisen die aan het werk worden gesteld. Zijn deze goed op elkaar afgestemd, dan spreken we van een goed werkvermogen.

Dat evenwicht kan in de loop van de tijd veranderen. Het is dus belangrijk om regelmatig stil te staan bij het de status van het actuele werkvermogen. Dit wordt geborgd door het in te zetten als gesprekkencyclus, waardoor alles met elkaar samenvalt en ontwikkeling en groei blijvend de aandacht krijgen.

Atlantis heeft een aantal andere HRM-beleidsonderwerpen die eveneens hoog op de agenda staan. Het streven is om de samenhang tussen al die onderdelen goed te gaan borgen. Denk daarbij aan:

- Ontwikkeling van 7 gewoonten ten aanzien van effectief persoonlijk leiderschap binnen de schoolkaders.
- Inzetten op talent.
- Aantrekkelijk werkgeverschap.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een 7 gewoonten competentieset voor leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We beschikken over een 7 gewoonten competentiegids voor leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We beschikken over een goed functionerende gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde, bekwame en bevlogen leerkrachten. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Hoe vitaliteit en bevlogenheid verder ontwikkeld kan worden is daarnaast een belangrijk onderdeel van de gesprekkencyclus.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2023-2024	Gewenste situatie 2027-2028
1	Aantal personeelsleden	53	53
2	Verhouding man/vrouw	8-42	8-42
3	L11-leraren	34	34
4	L12-leraren	6	9
5	IB-ers	2	2
6	Win-win-leiders	3	3
7	Schoolopleider	2	2
8	ICT-specialist	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	2
10	Taalspecialist	1	2
11	Gedragsspecialist	1	2
12	Rekenspecialist	1	2
12	HB-specialist	1	2
13	Administratief medewerker	1	1
14	Conciërge	1	1
15	Leerkrachtondersteuner	1	1
16	Gymleraar	2	2
17	Schoolleiders	2	2
18	Schoolbusinessmanager	1	1

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te verdubbelen; pedagogiek,, taal- en rekenspecialisatie. Daarbij is het belangrijk dat de ontwikkelingen voor IPC breed gedragen worden door coördinatoren.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft twee taal-, reken- en pedagogisch specialisten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft vier IPC-coördinatoren die de mileposts begeleiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur(en) van de school. In de eerste plaats vindt de schoolleiding onderwijskundig leiderschap van belang. Verder is kenmerkend voor de schoolleiding, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De schoolleiding stimuleert alignment in het 7 gewoonte aanbod ten aanzien van een professionele teamcultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en visie van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Onze professionele cultuur kenmerkt zich door:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in units en teams. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De overleggen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in win-win-teams die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich adequaat voor op de vergaderingen en bijeenkomsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en het nakomen van afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De leraren houden hun ontwikkeling in een 7 gewoonten portfolio binnen Insite bij <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft een 7 gewoonten matrix voor teamleden.	gemiddeld
De 7 gewoonten matrix is geïntegreerd in het Huis van Werkvermogen.	gemiddeld
De leraren bespreken de resultaten van het onderwijs in professionele leergemeenschappen.	gemiddeld
De leraren bespreken hun professionele ontwikkeling binnen het Huis van Werkvermogen.	gemiddeld
Het groepsmissiestatuut vormt de basis van een samenwerkings- en aanspreekcultuur.	gemiddeld
Opzet dienende vergadercyclus aan de kerntaak onderwijsontwikkeling.	gemiddeld
Het communicatieplan betrokkenheidsdriehoek is herzien en wordt uitgevoerd.	gemiddeld
Pilot dienende vergadercyclus aan de kerntaak onderwijsontwikkeling.	gemiddeld

Bijlagen

1. Teamafspraken

5.7 Beleid met betrekking tot stagiair(e)s

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en ROC's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiair(e) of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiair(e)s worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, schoolopleider en/of de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiair(e)s maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer).

5.8 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.9 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen en kwaliteitskaarten van de school worden waargemaakt. Degene die collegiale consultatie uitvoert, in het verlengde van de groepsanalyse, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van kijkwijzers, die afgeleid zijn van onze competentiematrix.

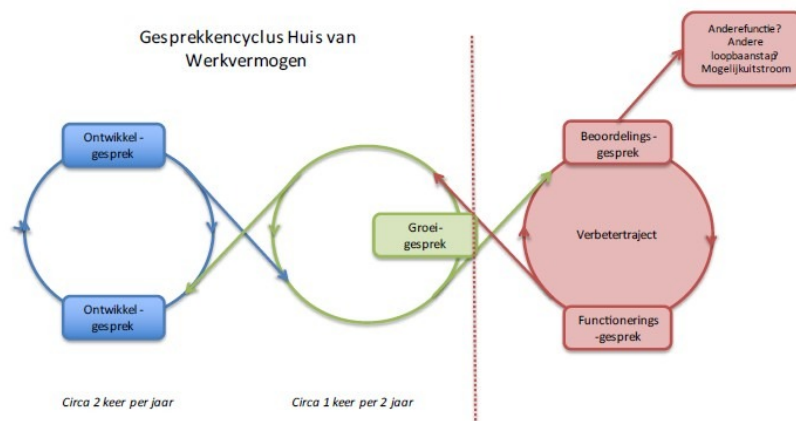
5.10 Gesprekkencyclus



De 'ideale' gesprekkencyclus staat of valt bij de kwaliteit van de uitvoering en de wijze waarop betrokkenen hiermee omgaan, alsmede bij het (persoonlijk) leiderschap en de cultuur binnen een organisatie. Het is belangrijk om dit aan het begin van dit beleidsstuk te noemen, omdat instrumenten en beleid op zichzelf niet het verschil maken. De mensen die er invulling aan geven doen dat wel. Daarbij maakt het een groot verschil wanneer de gesprekkencyclus zoveel mogelijk naadloos aansluit op andere HRM-beleidsonderwerpen. Daarmee wordt de gesprekkencyclus als het ware een logisch onderdeel van het geheel: het is het 'cement' tussen de verschillende onderdelen. Men gaat er het nut van in zien. Of, beter nog, het wordt duidelijk welke toegevoegde waarde het heeft voor zowel medewerker als leidinggevende en om die reden geeft men er graag invulling aan.

Reglement HRM gesprekkencyclus

Het proces voor de gesprekkencyclus bestaat uit ontwikkel- en groeigesprekken die elkaar afwisselen als in een doorlopende cyclus, een lemniscaat. De doorlooptijd van de gehele cyclus is in de meeste gevallen twee jaar. Een ontwikkelgesprek vindt plaats tussen medewerkers en een groeigesprek tussen een medewerker en de leidinggevende. Voor beide gesprekken is een instructie beschikbaar en een werkblad. In de gesprekken is de methode van het Huis van Werkvermogen volledig geïntegreerd. Een definitief ingevuld werkblad leidt tot een ontwikkel- of een groeiplan, welke worden opgenomen in het digitale personeelsdossier van de medewerker en dienen als input voor een volgend gesprek.



5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Geplande teamscholing 2024-2027

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Handelingsgericht werken-EDI	intern, CvO
	Training coöperatieve werkvormen	Bazalt
	Implementatie IEYC/IPC	IPC, adjunct directeur
	Keuze nieuwe taalmethode	Heutink, taalspecialist, adjunct directeur
2024-2025	Handelingsgericht werken-EDI- coöperatief leren	intern, CvO
	Training coöperatieve werkvormen-borging	Bazalt
	Implementatie-borging IEYC/IPC	IPC-adjunct directeur
	Implementatie nieuwe taalmethode	Heutink, taalspecialist, adjunct directeur
	Teamtraining professionele teamcultuur 7 gewoonten	CPS, pedagogisch specialist, directeur
2025-2026	Handelingsgericht werken-EDI en coöperatieve leren	intern, CvO
	Coöperatieve werkvormen borging	IB, specialisten en MT
	Implementatie-borging IEYC/IPC	IPC-adjunct directeur
	Implementatie-borging nieuwe taalmethode	taalspecialist
	Professionele cultuur- 7 gewoonten, start PLG	CPS, pedagogisch specialist, IB, directeur
2026-2027	Handelingsgericht werken EDI- coöperatieve werkvormen	intern, CvO
	Borging IEYC/IPC	IPC-adjunct directeur
	Borging nieuwe taalmethode	taalspecialist
	PLG vervolg, 7 gewoonten	pedagogisch specialist, IB, directeur

Geplande persoonlijke scholing 2024-2027

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Coöperatief leren specialisatie		2
Pedagogiek specialisatie		1
Rekenspecialisatie		1
Taalspecialisatie		1
EDI-specialisatie		2
IEYC/IPC-specialisatie		2

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist taal
2. Specialist rekenen
3. Specialist pedagogiek
4. Specialist EDI
5. Specialist coöperatief werken
6. Specialist IEYC/IPC

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school borgt de ontwikkelingen door uitbreiding van specialisten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren werken binnen professionele leergemeenschappen aan HGW-doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

5.12 Verzuimbeleid

De school volgt het ziekteverzuimbeleid 2017 van stichting Meerkring. Wij voeren dit uit om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; de wetgeving op dit gebied na te leven.

Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

Bij ons staat verzuim structureel op de agenda van het directieoverleg; maken wij gebruik van het aanbod van Meerkring zoals het open spreekuur over arbeidsomstandigheden met de bedrijfsarts; de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de bovenschoolse coördinator verzuim in een Sociaal Medisch Overleg; reageren wij op signalen van de (deskundige) medewerkers; voeren wij individuele gesprekken met medewerkers (functionerings-loopbaangesprekken); zetten wij verzuim, welzijn en arbeidsomstandigheden structureel op de agenda van de teamvergaderingen.

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de schoolbusiness-manager. De schoolleiding en de medewerker dienen zich te houden aan het protocol bij ziekte en re-integratie (onderdeel van het ziekteverzuimbeleidsplan). Hierin zijn de volgende onderdelen opgenomen: algemene verplichtingen werknemer; algemene verplichtingen werkgever; rechten van de medewerker (vastgelegd in de vernieuwde arbo-wet); dossieropbouw; verzuimprotocol (Wet Poortwachter).

De schoolbusiness-manager is verantwoordelijk voor het op een correcte wijze en tijdig doorgeven van ziek- en herstelmeldingen (in AFAS personeelsinformatiesysteem). De schoolleiding houdt regelmatig (wekelijks) contact met de zieke; relevante post en andere informatie van de school worden doorgestuurd.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	1%	0,9%	6,6%	7,5%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,8	0,7	0,7	1,3	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	6	4	5	22	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10
● VP 6 - 10
● VP 3 - 6
● VP 0 - 3

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De meldingsfrequentie is op of lager dan het landelijk gemiddelde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Het verzuimpercentage is op of lager dan het landelijk gemiddelde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

5.13 Mobiliteitsbeleid

Meerkring heeft het mobiliteitsbeleid opgenomen in de beleidsdocument Doorstroom en Herplaatsing. De schoolleiding bespreekt de wens tot mobiliteit in het kader van ontwikkeling met leerkrachten en OOP. Elk voorjaar worden de mogelijkheden voor vrijwillige en verplichte doorstroom naar een andere Meerkringschool bepaald. Het mix- en matchbeleid is in schooljaar 2022-2023 herzien.

5.14 Deskundigheid ICT

Medewerkers van Atlantis beschikken over voldoende kennis en vaardigheden (op het gebied van praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking) om de digitale geletterdheid van kinderen te stimuleren en te vergroten. Ook weten zij veel van cybersecurity, ofwel het veilig omgaan met ICT en informatie, en zijn zij uitstekend in staat om kinderen en ouders hierin mee te nemen. Dit sluit goed aan bij deze Meerkring-basisdoelen, 'We geven goed onderwijs' en 'We werken samen in een professionele cultuur'. Stuk voor stuk zijn onze medewerkers lerende professionals, die zelfstandig, creatief en kritisch gebruik maken van ICT bij het leren, lesgeven en organiseren van onderwijs. Zij hebben een probleemoplossende houding, proberen kleine ICT-problemen zelf op te lossen en roepen zo nodig de juiste hulp.

Onze medewerkers zijn gewend te werken met SharePoint, OneDrive en Microsoft Teams. Dit laatste kunnen zij effectief inzetten voor de digitale schoolklas én voor interne en externe communicatie en samenwerking. Ook kunnen zij werken met onze elektronische leeromgeving en administratieve systemen. In hun dagelijks werk zetten zij programma's als Word, Excel en PowerPoint effectief in. Bovendien kunnen onze medewerkers diverse soorten hardware aansluiten en bedienen en kleine storingen verhelpen. Zij zijn snel vertrouwd met de basisfuncties van digitale apparaten en kunnen goed overweg met randapparatuur. Deze benadering sluit goed aan bij deze Meerkring-basisdoelen, 'We hebben aantrekkelijke scholen' en 'We werken samen in een professionele cultuur'.

Als school faciliteren wij adequate feedback, scholing op maat (via de Meerkring Academie) en ondersteuning in het vertalen van onze visie naar de dagelijkse praktijk. Zo bieden wij elke medewerker volop mogelijkheden om zichzelf steeds verder te professionaliseren. Dit sluit prima aan bij één van de vier Meerkring-basisdoelen, 'We werken samen in een professionele cultuur'.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Meerkring is een schoolbestuur voor Openbaar en Algemeen Bijzonder Primair Onderwijs in Amersfoort. Bij Meerkring zijn 21 scholen en het Centrum voor Ontwikkeling (CvO) aangesloten. In Amersfoort zijn 20 scholen gevestigd, in de gemeente Soest één. We hebben 14 reguliere scholen en 7 GO! scholen (die speciaal (basis-)onderwijs bieden, evenals een taalschool en hoogbegaafdenonderwijs). Via dit unieke collectief aan scholen bieden we niet alleen voor bijna ieder kind een passende plek. Ook zijn we een netwerkorganisatie door verbinding met andere scholen en maatschappelijke partners. Alle Meerkringscholen zorgen voor eigentijds, maatschappelijk betrokken onderwijs in een veilige leeromgeving en iedere school/kindcentrum heeft een eigen karakter, specialisme en/of onderwijsstrooming. Meerkring bestaat uit een aantal onderdelen die samen verantwoordelijk zijn voor de aansturing, uitvoering, en evaluatie, verantwoording en dialoog rondom onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur bestaat uit een voorzitter en een lid. Onderling verdelen zij de portefeuilles en de aansturing van de scholen en het bestuursbureau. De raad van toezicht bestaat uit zes leden inclusief de voorzitter. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de wijze waarop hierop wordt gestuurd. Dit betekent dat besluiten tot belangrijke interventies altijd door het bestuur worden genomen. Het bestuur heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid en kan eventueel beredeneerd afwijken van het advies van staf en/of directeuren.

Op Atlantis werkt een eindverantwoordelijke directeur en twee adjunct-directeuren die de groepen 1-4 of 5-8 begeleiden met twee intern begeleiders. De intern begeleiders sturen de taal-, pedagogisch- en rekenspecialist aan en begeleiden de groepsleerkrachten met handelingsgericht werken. De taken en verantwoordelijkheden van specialisten staan beschrijven in het beleidsdocument "gedeeld leiderschap." Een schoolbusinessmanager neemt met ingang van 2024 een aantal taken van de directie over.

De leerkrachten werken samen in een leerjaar-unit welke wordt geleid door een unitleider. Verder ontwikkelingen van de school vinden plaats binnen de win-win-teams HGW (IB, specialisten en MT), Lighthouse (pedagogiek specialist, teamleden en MT) en IPC (MT en IPC-coördinatoren). Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van hun werkzaamheden.

Het HB-beleid voor de groepen 1-8 wordt geleid en uitgevoerd door een excellente leerkracht en een leerkrachtondersteuner.

6.2 Groepeeringsvormen

De school bestaat uit 26 groepen in totaal. De 7 kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling en de overige groepen homogeen. Van elk leerjaar zijn er 3 groepen en volgen de leerlingen onderwijs in een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Na afloop van de instructie kunnen de kinderen op hun eigen niveau verder werken.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten met behulp van een format. Naast de

incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheidstraining gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van effectief persoonlijk leiderschap. In de groepen 5 en 6 volgen de kinderen een Sta Sterk-training.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt soms in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De leerlingen van de school kunnen terecht bij twee vertrouwenspersonen over zaken die tussen leerlingen kunnen spelen. In alle overige gevallen bepaalt de directeur welke personen betrokken moeten worden bij klachten en/of veiligheid. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over circa 20 Bhv'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft met Rienks Arbodienst te Leusden een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De (adjunct-)directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige een probleemanalyse op en volgen we het traject conform de Wet op de Poortwachter. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig, twee keer per jaar is er een ontruimingsoefening op school.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.5 Overgang PO-VO

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

6.6 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school beschikt over een overzicht van gegevens adviezen en de plaats van leerlingen in VO-3. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.7 Privacybeleid

Informatie en ICT zijn noodzakelijk in de ondersteuning van het onderwijs. Omdat er binnen het onderwijs met persoonsgegevens (van personeelsleden, leerlingen en anderen) wordt gewerkt, is de privacywetgeving daarop van toepassing. Deze wetgeving bepaalt niet alleen onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden, maar geeft ook aan dat er passende technische en organisatorische maatregelen genomen moeten worden om de persoonsgegevens te beschermen.

De AVG formuleert een aantal belangrijke principes voor gegevensverwerking:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel (doelbinding) en op een in de AVG genoemde grond (grondslag);
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt (dataminimalisatie);
- Het gaat om juiste en geactualiseerde gegevens met redelijke maatregelen om waar nodig te rectificeren of te wissen (juistheid van de gegevens).

Het privacyreglement is gebaseerd op deze principes en beschrijft hoe binnen Stichting Meerkring wordt omgegaan met de verwerkingen van persoonsgegevens en de beveiliging van de informatie. Het is bedoeld als centrale informatiebron voor alle betrokkenen (leerlingen, hun ouders/verzorgers, medewerkers, etc.). Het doel van dit privacyreglement is om de kwaliteit van de Gegevensverwerking te optimaliseren, waarbij we zoeken naar een goede balans tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Het uitgangspunt is dat gegevensverwerking voldoet aan de relevante wet- en regelgeving. Stichting Meerkring heeft dit privacyreglement voor ouders en leerlingen samengevat in een privacyverklaring. Deze privacyverklaring staat de op website van Stichting Meerkring en op het interne netwerk Circulo. Op de website kan ook het privacyreglement worden gedownload. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke informatieplicht conform Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Het schoolbestuur van Stichting Meerkring zal, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), zorgen dat er zorgvuldig met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers wordt omgegaan, en verantwoording afleggen over het gevoerde privacybeleid aan de GMR en aan de Raad van Toezicht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.8 ICT infrastructuur

ICT is volledig verweven in onze school en ons onderwijs. Dat vraagt om continue beschikbaarheid van ICT-materialen en -vaardigheden én van adequate ondersteuning en duidelijke verantwoordelijkheden. Onze ICT-infrastructuur (beschikbaarheid en kwaliteit van hardware, netwerken en connectiviteit) sluit dan ook aan bij onze visie op ICT, deskundigheid van gebruikers en digitale leermaterialen. Dit sluit aan bij één van de vier Meerkring-basisdoelen, 'We hebben de basis op orde'.

Hardware is geen doel, maar altijd een middel. Om efficiënt digitaal onderwijs te garanderen, zorgen wij voor voldoende apparaten, internetcapaciteit en accesspoints. Hieronder vallen ook oplaadpunten en opbergmogelijkheden. Helaas doen hard- en software niet altijd wat de gebruiker wil. Omdat wij problemen snel willen oplossen, is goede ICT-ondersteuning op de werkvloer gewaarborgd. Dit sluit aan bij één van de vier Meerkring-basisdoelen, 'We werken samen in een professionele cultuur'.

Om te garanderen dat iedereen steeds voldoende 'ICT-vaardig' is, hebben wij binnen onze school specifieke verantwoordelijkheden benoemd. Ook dit sluit aan bij één van de vier Meerkring-basisdoelen, 'We hebben de basis op orde'.

Op onze school hebben wij de volgende taken verdeeld:

Directeur:

- eindverantwoordelijk uitvoering beleid, begroting ICT.

ICT-coördinator:

- (praktische) uitvoering beleid Meerkring en Atlantis.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door leerlingen, leraren en ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We werken planmatig aan verbeteringen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit. (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

7.2 Kwaliteitskaarten

Op Atlantis ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee

onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kwaliteitskaarten worden eens per 4 jaar geevalueerd en indien nodig bijgesteld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. In 2024 starten wij de gesprekkencyclus Huis van Werkvermogen op.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school werkt met een heldere borgings- en evaluatieprocedure tav de kwaliteitskaarten.	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

Op Atlantis geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap, we werken vanuit gedeeld leiderschap met leraren, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner, specialisten, lb-ers en schoolleiding. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Eens per twee jaar worden de ambities en effecten van de begeleiding gemeten middels het tevredenheidsonderzoek.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82

7.4 Professioneel statuut

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

Wij meten onze basiskwaliteit op twaalf standaarden. Dit doen we door gebruik te maken van de tool zelfevaluatie basiskwaliteit in Mijnschoolplan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit een keer per twee jaar. De acties die deze meting oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,88
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

8 Prestatie-indicatoren

9 Actiepunten 2024-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op Atlantis werken we handelingsgericht aan sterke basis- en levensvaardigheden binnen de kaders van Passend Onderwijs. • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De leerkrachten verbeteren en onderhouden hun EDI-vaardigheden bij taal- en rekenlessen • De leerlingen zijn actief betrokken bij de instructie en lesinhoud • De leraren leggen de lesstof duidelijk uit • Onze school werkt met een heldere borgings- en evaluatieprocedure tav de kwaliteitskaarten. • De school biedt de begeleiding gestructureerd aan • De school implementeert een nieuwe taalmethode. • De school borgt een nieuwe taalmethode. • Onze school borgt het directe instructie (EDI-model). • De leraren passen coöperatieve werkvormen toe tijdens EDI-lessen. • Onze school heeft een kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen. • De leraren analyseren de leeropbrengsten op individueel leerlingniveau • De leraren analyseren de leeropbrengsten op groepsniveau. • De leraren analyseren de leeropbrengsten op unitniveau. • De leraren analyseren de leeropbrengsten op schoolniveau. • De leraren plannen uitkomsten van observaties en analyses in de onderwijsplanning. • De leraren bekwamen zich in het geven van verlengde instructie. • De leraren variëren de onderwijstijd en onderwijsaanbod afhankelijk van de onderwijsbehoeften van HB-leerlingen. • Onze school borgt de actiepunten uit de schoolanalyses. • De school borgt ism met de specialist pedagogiek de actiepunten uit de groeps- en schoolanalyses • De leraren breiden hun handelingsrepertoire uit op zorgniveau 2 en 3. • De leraren zetten structureel met Sprongen Vooruit in voor automatiseringsvaardigheden. • De leerlingen werken zelfstandig met Rekensprint aan sterk automatiseringsonderwijs. • Atlantis stelt een nieuw rapport op voor de groepen 1-8. • De school monitort de actiepunten uit de schoolanalyse met de specialisten. • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling • Leerkrachten bekwamen zich in het stellen van goede controle van begrip vragen	hoog
	Op Atlantis bieden we IEYC/IPC-onderwijs aan in een betekenisvolle context waarin wereldoriëntatievakken, kunstvakken, (wereld-)burgerschapsonderwijs, internationalisering, digitale geletterdheid en taalvaardigheden zijn gekoppeld. • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld • Onze school heeft goed ingerichte speelhoeken in de onderbouwgroepen. • Onze school beschrijft een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs binnen IEYC/IPC. • Onze school implementeert een doorgaande lijn burgerschap binnen	hoog

	IEYC/IPC. • Onze school borgt een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs binnen IEYC/IPC. • Onze school integreert begrijpend lezen binnen IPC middels Close Reading. • De leraren gebruiken de leerwanden om het leerdoelen en het leerproces te visualiseren. • De leraren en leerlingen gebruiken de rubrics voor evaluatie van groei in vaardigheden. • De leraren hebben een duidelijke visie over het beoordelen van kennis en vaardigheden. • Onze school heeft een heldere doorgaande lijn voor het gebruik van het portfolio. • Onze school verbindt de leerstof met de culturele achtergronden van de leerlingen. • Onze school beschrijft een doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen het IEYC/IPC curriculum. • Onze school implementeert een doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen het IEYC/IPC curriculum. • Onze school borgt een doorgaande lijn digitale geletterdheid binnen het IEYC/IPC curriculum. • Onze school oriënteert zich op Close Reading binnen IPC. • Onze school biedt de Engelse taal ook aan binnen IEYC/IPC	
	Op Atlantis zorgen we ervoor dat het 7 gewoonten aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Onze school heeft een beschreven 7 gewoonten seo-leerlijn voor de groepen 1-8. • Onze school implementeert een doorgaande 7 gewoonten seo-leerlijn voor de groepen 1.-8. • Onze school borgt een beschreven 7 gewoonten seo-leerlijn voor de groepen 1-8. • De leraren schrijven 7 gewoonten gedragshandelingsplannen indien de begeleiding buiten zorgniveau 2 valt. • De leraren volgen leerlingen aan de hand van de 7 gewoonten matrix die is afgeleid van SLO-gedragsdoelen. • De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt geregistreerd in het rapport in 7 gewoonten-taal. • De leerlingen werken met een 7 gewoonten portfolio. • De school borgt de uitkomsten van de afname van Kindbegrip. • Onze school implementeert Kindbegrip. • Onze school analyseert de gegevens van Kindbegrip. • De leraren schrijven een groepsplan 7 gewoonten vanuit Kindbegrip. • De leraren plannen individuele gedrag-/werkhouding-ondersteuning op de onderwijsplanning.	hoog
	Op Atlantis werken we in een ontwikkelgerichte en open 7 gewoonten cultuur waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan (samen) te kunnen groeien. • 1.7.1 De school past wetenschappelijke inzichten toe en vertaalt deze naar de onderwijssituatie • Onze school heeft een 7 gewoonten matrix voor teamleden. • De 7 gewoonten matrix is geïntegreerd in het Huis van Werkvermogen. • De leraren bespreken de resultaten van het onderwijs in professionele	hoog

	leergemeenschappen. • De leraren bespreken hun professionele ontwikkeling binnen het Huis van Werkvermogen. • Het groepsmissiestatuut vormt de basis van een samenwerkings- en aanspreekcultuur. • Opzet dienende vergadercyclus aan de kerntaak onderwijsontwikkeling. • Het communicatieplan betrokkenheidsdriehoek is herzien en wordt uitgevoerd. • Pilot dienende vergadercyclus aan de kerntaak onderwijsontwikkeling.	
--	---	--

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Atlantis werken we handelingsgericht aan sterke basis- en levensvaardigheden binnen de kaders van Passend Onderwijs.
	Op Atlantis bieden we IEYC/IPC-onderwijs aan in een betekenisvolle context waarin wereldoriëntatievakken, kunstvakken, (wereld-)burgerschapsonderwijs, internationalisering, digitale geletterdheid en taalvaardigheden zijn gekoppeld.
	Op Atlantis zorgen we ervoor dat het 7 gewoonten aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	Op Atlantis werken we in een ontwikkelgerichte en open 7 gewoonten cultuur waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan (samen) te kunnen groeien.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Atlantis werken we handelingsgericht aan sterke basis- en levensvaardigheden binnen de kaders van Passend Onderwijs.
	Op Atlantis bieden we IEYC/IPC-onderwijs aan in een betekenisvolle context waarin wereldoriëntatievakken, kunstvakken, (wereld-)burgerschapsonderwijs, internationalisering, digitale geletterdheid en taalvaardigheden zijn gekoppeld.
	Op Atlantis zorgen we ervoor dat het 7 gewoonten aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	Op Atlantis werken we in een ontwikkelgerichte en open 7 gewoonten cultuur waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan (samen) te kunnen groeien.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Atlantis werken we handelingsgericht aan sterke basis- en levensvaardigheden binnen de kaders van Passend Onderwijs.
	Op Atlantis bieden we IEYC/IPC-onderwijs aan in een betekenisvolle context waarin wereldoriëntatievakken, kunstvakken, (wereld-)burgerschapsonderwijs, internationalisering, digitale geletterdheid en taalvaardigheden zijn gekoppeld.
	Op Atlantis zorgen we ervoor dat het 7 gewoonten aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	Op Atlantis werken we in een ontwikkelgerichte en open 7 gewoonten cultuur waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan (samen) te kunnen groeien.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 29XE
Naam: Atlantis
Adres: Oceaan 4
Postcode: 3825 WC
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 29XE
Naam: Atlantis
Adres: Oceaan 4
Postcode: 3825 WC
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
