



KWALITEITS- ONDERZOEK

VOOR SCHOLEN EN
SCHOOLBESTUREN.

QSCHOOL

Resultaten kwaliteitsonderzoek

De Klimboom SO, Amersfoort 2021

Vergelijking met externe benchmark/trendbenchmark 2019

Afnameperiode maart, 2021

Meerkring GO

Inhoudsopgave

1. Inleiding

- 1.1. Algemeen
 - 1.1.1 Opbouw vragenlijsten
 - 1.1.2 Vensters/sociale veiligheid
- 1.2 Benchmark
 - 1.2.1 Externe benchmark (EB)
 - 1.2.2 Trendbenchmark (TB)
 - 1.2.3 Relevante afwijking van de benchmark

2. Algemene resultaten

- 2.1 Respons per doelgroep
- 2.2 Rapportcijfers
- 2.3 Rubriekscores

3. Vensters

- 3.1 Schoolklimaat
- 3.2 Onderwijsleerproces
- 3.3 Sociale veiligheid

4. Bovenschoolse organisatie

- 4.1 Bestuursbureau

5. Eigen-Wijsheid

- 5.1 Onderwijs en ontwikkeling
- 5.2 Personeel en ontwikkeling
- 5.3 School en omgeving

6. Wereldwijsheid

- 6.1 Onderwijs en ontwikkeling 18
- 6.2 Personeel en ontwikkeling 19
- 6.3 School en omgeving 20

7. Bevlogenheid

- 7.1 Onderwijs en ontwikkeling 21
- 7.2 Personeel en ontwikkeling 22
- 7.3 School en omgeving 23

8. Thuisonderwijs tijdens Corona

- 8.1 Thuisonderwijs tijdens Corona 24

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Het instrument Qschool is een hulpmiddel om de kwaliteit van een school en/of een schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bevat standaardvragenlijsten voor diverse doelgroepen in het onderwijs waaronder leerlingen, ouders, medewerkers en management. Met behulp van de vragenlijsten wordt de kwaliteitsperceptie van deze doelgroepen in kaart gebracht. De resultaten van vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.

Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten worden bewerkstelligd. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording. De dialoog gaat dus over de dingen die de school zelf van belang vindt alsmede over de dingen die voor anderen van belang zijn.

1.1.1 Opbouw vragenlijsten

Binnen Qschool kunnen de standaardvragenlijsten snel en simpel aangepast worden aan de specifieke situatie van de school. Hieronder volgt een beschrijving van de opbouw mogelijkheden van de standaardvragenlijsten. Afhankelijk van de door de school of het bestuur gemaakte keuzes bij het vaststellen van de vragenlijsten voorafgaand aan het onderzoek, kan dit rapport een andere opbouw hebben.

Vensters, bestuur- en schoolspecifieke vragen

De basis kan gevormd worden door de vragen uit Vensters, inclusief de vragen over sociale veiligheid. Dit is een set vragen die landelijk wordt gebruikt om de tevredenheid van ouders en leerlingen en de sociale veiligheid van leerlingen op school te meten. Deze vragenset kan de school en het bestuur gebruiken als verantwoording richting de inspectie voor de jaarlijkse monitoringsverplichting over de sociale veiligheid.

Het volgende deel kan bestaan uit basisvragen die voortkomen uit de standaard vragenset van Qschool. Dit zijn vragen die gericht zijn op verschillende onderdelen van het onderwijs en de school. Op deze vragen is vergelijking met een gemiddelde van scholen in Nederland (de landelijke benchmark) mogelijk. Tevens kan een deel bestaan uit vragen die opgesteld zijn naar aanleiding van het strategisch beleidsplan van het bestuur of het schoolplan van de school. Deze vragen zijn specifiek voor het bestuur/de school. De antwoorden op de vragen op bestuurlijk niveau kunnen tussen de scholen binnen dat bestuur worden vergeleken. Op die manier is te zien hoe de scholen er volgens betrokkenen ten opzichte van elkaar voor staan met betrekking tot de uitvoering van het strategisch beleidsplan van het bestuur.

Domeinen, rubrieken en items

De standaard vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De stellingen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek beantwoorden respondenten verschillende items. Bij items uit de standaardvragenset van Qschool gebruiken we een vierpuntschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. Daarnaast wordt in de standaard vragenlijst aan de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10). Bij items uit de vragenset van Vensters/sociale veiligheid worden wisselende antwoordschalen gebruikt. Meer informatie hierover treft u aan in paragraaf 1.1.2.

Bij het invullen van de vragenlijsten kan aan de respondenten ook een aantal open vragen gesteld worden. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie en worden in een apart document weergegeven. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden. We raden de directie van de school aan om deze opmerkingen eerst zelf door te nemen. Indien er meer opmerkingen van dezelfde strekking worden gemaakt is het relevant om deze mee te nemen in de analyse van de resultaten.

Vanwege de gevoelige informatie die deze opmerkingen soms bevatten is het niet te raden dit bestand in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

360 graden feedback op de school

De vragenlijsten van Qschool worden ontworpen met een 360° perspectief. Dit betekent dat dezelfde vraag, soms in een net andere formulering, zoveel mogelijk aan alle doelgroepen wordt gesteld. De resultaten en het perspectief van deze doelgroepen op een item kunnen zo met elkaar vergeleken worden. Hierdoor wordt overeenstemming of verschil in beleving tussen de doelgroepen duidelijk zichtbaar.

1.1.2 Vensters/sociale veiligheid

Indien er gekozen is om de vragen over sociale veiligheid en/of de vragen van Vensters voor Verantwoording bij leerlingen af te nemen volgt na het hoofdstuk Algemene resultaten het hoofdstuk Vensters waarin ook de scores op de vragen over sociale veiligheid per item zichtbaar zijn. De vragen over sociale veiligheid worden ook op een vierpuntschaal afgenomen maar bij deze rubriek is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van 'nooit' tot 'altijd'). Meer uitleg over de antwoordschalen treft u aan bij de desbetreffende rubriek.

1.2 Benchmark

In deze rapportage worden de scores op de items waar mogelijk vergeleken met een of meerdere benchmarks:

- Externe benchmark
- Trendbenchmark

1.2.1 Externe benchmark (EB)

Qfeedback beschikt over een groot bestand van resultaten van Qschool, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' (EB) genoemd. In deze rapportage van Qschool worden de resultaten van de school vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de

'gemiddelde school' in Nederland.

1.2.2 Trendbenchmark (TB)

Indien de school/het bestuur eerder een onderzoek heeft afgenomen, dan kunnen de resultaten vergeleken worden met de resultaten van eerder(e) onderzoek(en). Deze vergelijking wordt de trendbenchmark (TB) genoemd.

1.2.3 Relevante afwijking van de benchmark

In de tabellen in deze rapportage wordt het verschil tussen de gemiddelde score van de school en de benchmark getoond. Als de gemiddelde score van bijvoorbeeld ouders op een item 3,9 is en de benchmark van ouders op dat item 3,4 is, dan is in de tabel het verschil 0,5 opgenomen.

Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de benchmarks, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt of meer als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de benchmark betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Voor de beoordeling van de afwijking van het rapportcijfer ten opzichte van de benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,5 punt of meer als relevant. Dit in verband met de grotere antwoordschaal en daardoor een groter antwoord spectrum.

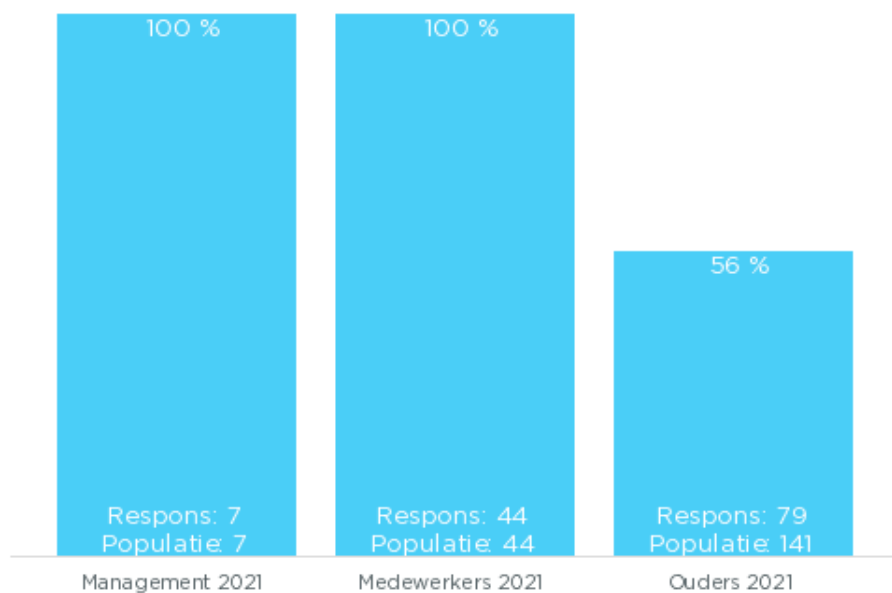
2. Algemene resultaten

2.1 Respons per doelgroep

De respons binnen een onderzoek en hiermee samenhangend het responspercentage bepalen hoe betrouwbaar en valide de onderzoeksresultaten zijn. Voor de interpretatie van de respons hanteert Qfeedback een set vuistregels (zie kader). Alleen als de respons voor een doelgroep voldoende is, kunnen de resultaten beschouwd worden als de gemiddelde mening van de hele groep.

Vuistregels responsanalyse

Populatie > 1.000 => 10%
Populatie > 100 => 30%
Populatie 50-100 => 40%
Populatie < 50 => 90%

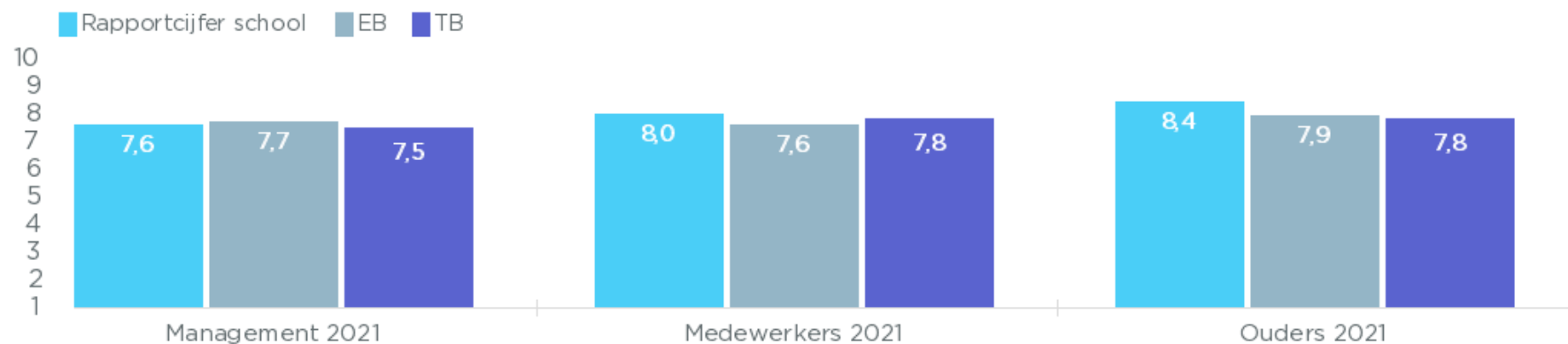


Indien het responspercentage niet voldoende is om de resultaten te beschouwen als de mening van de gehele groep, dan is het responspercentage rood gekleurd. Als het responspercentage bijna gehaald is, binnen een bereik van 5%, kleurt dit oranje. Als het responspercentage voldoende is voor representatieve resultaten dan kleurt dit groen.

Responsgroep	Respons	Populatie	Respons percentage
Management 2021	7	7	100%
Medewerkers 2021	44	44	100%
Ouders 2021	79	141	56%

2.2 Rapportcijfers

In onderstaande grafiek zijn de gemiddelde rapportcijfers weergegeven. Afhankelijk van de keuze die u gemaakt heeft bij het aanmaken van het rapport wordt in onderstaande grafiek een vergelijking gemaakt met vorig onderzoek (TB), de externe benchmark (EB/landelijk gemiddelde) zoals aangegeven in de legenda.

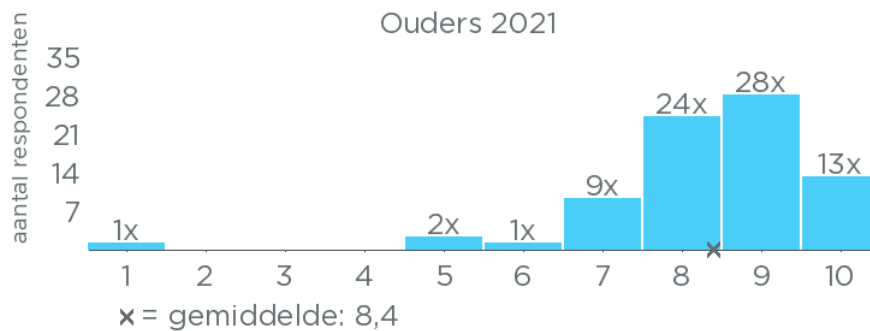
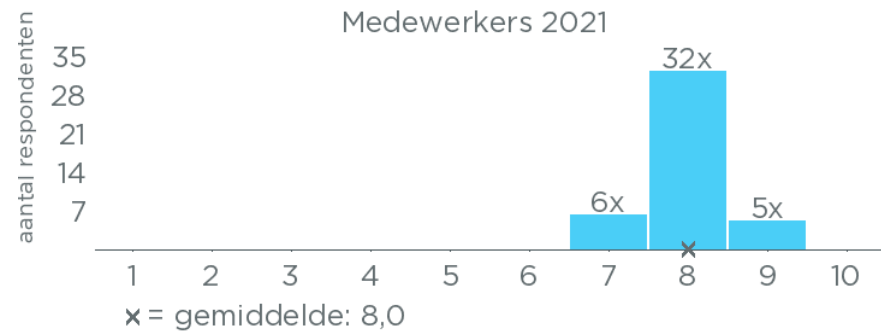
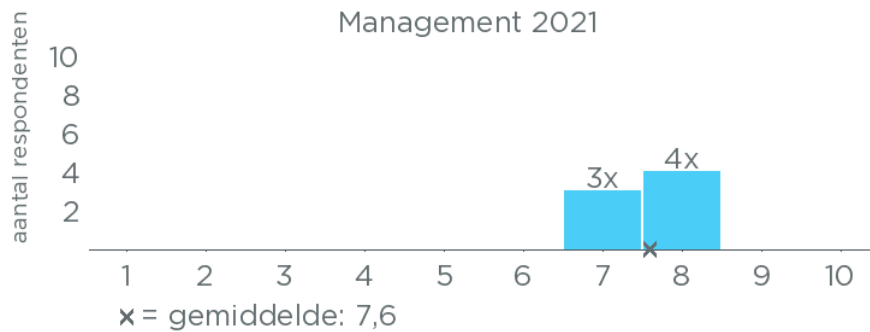


In onderstaande tabel wordt het rapportcijfer, afhankelijk van de keuze die u gemaakt heeft bij het aanmaken van het rapport, afgezet tegen een benchmark: extern (landelijk gemiddeld), intern (gemiddelde van het bestuur) en/of de trendbenchmark (vorig onderzoek). Indien het rapportcijfer van dit jaar 0,5 punt of meer positief afwijkt van de genoemde benchmark, dan kleurt het cijfer onder die benchmark groen. Als dit een negatieve afwijking betreft, kleurt dit rood.

Responsgroep	Rapportcijfer school	Verschil met Externe benchmark	Verschil met Trend benchmark
Management 2021	7,6	-0,1	0,1
Medewerkers 2021	8,0	0,4	0,2
Ouders 2021	8,4	0,5	0,6

2.2.1 Spreiding rapportcijfers

Bij analyse van de rapportcijfers is het van belang om samen met het gemiddelde ook de spreiding van de gegeven cijfers te bekijken. In de spreiding wordt zichtbaar of het gemiddelde voortkomt uit veel gemiddelde meningen van respondenten of dat de meningen enigszins uit elkaar liggen. Ook worden sterk afwijkende rapportcijfers in de spreiding zichtbaar.



2.3 Rubriekscores

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De stellingen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek hebben de respondenten verschillende items beantwoord. In onderstaande tabel zijn de gemiddelde resultaten per responsgroep en per rubriek weergegeven. Indien een vakje leeg is wordt over het betreffende onderwerp geen vraag gesteld aan de responsgroep.

Rubrieksnaam	Management 2021	Medewerkers 2021	Ouders 2021
Vensters			
Schoolklimaat	3,9	3,8	3,9
Onderwijsleerproces	3,4	3,7	3,8
Sociale veiligheid	1,8	1,8	1,3
Bovenschoolse organisatie			
Bestuursbureau	3,4		
Eigen-Wijsheid			
Onderwijs en ontwikkeling	3,5	3,7	3,8
Personeel en ontwikkeling	2,8	3,0	3,5
School en omgeving	3,5	3,6	3,7
Wereldwijsheid			
Onderwijs en ontwikkeling	3,7	3,5	3,8
Personeel en ontwikkeling	3,5	3,7	3,8
School en omgeving	3,7	3,3	3,3

2.3 Rubriekscores (vervolg)

Rubrieksnaam	Management 2021	Medewerkers 2021	Ouders 2021
Bevlogenheid			
Onderwijs en ontwikkeling	3,4	3,5	3,8
Personeel en ontwikkeling	3,4	3,6	3,9
School en omgeving	3,8	3,6	3,7
Thuisonderwijs tijdens Corona			
Thuisonderwijs tijdens Corona	3,6	3,5	3,5

3. Vensters

3.1 Schoolklimaat

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Leerlingen gaan graag naar school.	4,0	0,1		4,0	0,3		3,8	0,1	
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,9	0,7		3,7	0,2		3,9	0,2	
De school heeft duidelijke regels.	3,7	-0,1		3,6	0,1		3,9	0,1	
Leerlingen hebben het naar hun zin in de klas.	4,0	0,3		3,9	0,3		3,8	0,1	
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,9	0,2		3,7	0,3		3,9	0,4	
De sfeer op school tussen leerlingen en leraren is prettig.	4,0	0,3		3,9	0,1		3,9	0,1	
Leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	4,0	0,2		3,9	0,1		3,9	0,2	

3.2 Onderwijsleerproces

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Leerlingen leren voldoende op deze school.	3,1	-0,4		3,6	0,1		3,6	0,0	
Leraren leggen de lesstof op begrijpelijke wijze uit.	3,3	-0,4		3,7	-0,1				
Leraren vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	3,5	-0,4		3,8	0,0		3,8	0,0	
Leraren helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,7	0,0					3,9	0,2	

3.3 Sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. Ook aan ouders, medewerkers en management worden vragen gesteld over sociale veiligheid van leerlingen, om op die manier een 360 graden perspectief hiervan te krijgen. De vraagstelling is anders dan bij de andere vragen in dit onderzoek. Er is gebruik gemaakt van stellingen (Mijn kind is bang voor andere leerlingen). De antwoordschaal loopt van nooit (1), soms (2), vaak (3) tot altijd (4). Een hogere score betekent dat respondenten aangeven dat leerlingen zich minder veilig voelen. Het is dus een omgekeerde antwoordschaal. De afwijking van de benchmark is hierdoor ook omgekeerd, een lagere afwijking van -0,3 of meer kleurt groen en hoge afwijking van 0,3 of meer krijgt een rode kleur.

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen. (let op: negatief geformuleerde vraag)	1,9	0,0		2,0	0,0		1,4	-0,1	
Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen. (let op: negatief geformuleerde vraag)	1,6			1,4			1,1	0,0	
Leerlingen doen elkaar expres pijn. (let op: negatief geformuleerde vraag)	2,0	0,0		1,9	0,0		1,3	-0,1	
Leerlingen zijn bang voor elkaar. (let op: negatief geformuleerde vraag)	2,0	0,1		2,0	0,1		1,3	-0,1	
Leerlingen doen expres gemeen tegen elkaar. (let op: negatief geformuleerde vraag)	1,7	-0,3		1,9	0,1		1,3	-0,1	

4. Bovenschoolse organisatie

4.1 Bestuursbureau

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
De medewerkers van het bestuursbureau denken mee.	3,6		0,3						
De medewerkers van het bestuursbureau zijn in staat te adviseren.	3,2		-0,2						
De medewerkers van het bestuursbureau stellen zich oplossingsgericht op.	3,3		0,0						

5. Eigen-Wijsheid

5.1 Onderwijs en ontwikkeling

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Leerlingen worden gestimuleerd te ontdekken waar ze goed in zijn.	3,4		-0,1	3,6		-0,2	3,7		0,1
Leerlingen worden gestimuleerd te ontdekken waar hun interesses liggen.	3,1		-0,2	3,6		-0,1	3,8		0,3
Het zelfvertrouwen van leerlingen wordt gestimuleerd.	3,9		0,2	3,9		0,1	3,9		0,2

5.2 Personeel en ontwikkeling

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Leerlingen leren zelf hun werkzaamheden te plannen.	2,6		-0,2	2,8		0,2	3,5		0,1
Leerlingen leren zelf hun eigen leerdoelen te stellen.	2,5		-0,2	2,4		-0,1	3,3		0,3
Leerkrachten weten waar zij met hun leerlingen naartoe werken.	3,4		0,2	3,8		0,2	3,7		0,0

5.3 School en omgeving

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
In de inrichting van de school is de visie van de school zichtbaar.	3,7		0,5	3,3		-0,1	3,7		0,2
De school biedt de leerlingen rijk en gevarieerd onderwijs aan.	3,1		-0,1	3,8		0,1	3,8		0,2
De school werkt samen met partners van buitenaf aan een brede ontwikkeling van leerlingen.	3,6		0,4	3,5		0,2	3,8		0,2
In de samenwerking met de BSO is de visie van de school zichtbaar.	3,3		0,3				3,5		0,1
De leerkrachten vergroten de kansen voor leerlingen om succesvol te zijn.	3,7		0,2	3,7		0,1	3,8		0,2

6. Wereldwijsheid

6.1 Onderwijs en ontwikkeling

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
De leerkrachten weten wat de leerlingen nodig hebben om later succesvol te worden.	3,6		0,3	3,3		0,0	3,7		0,2
De school leert leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.	3,6		0,3	3,6		0,0	3,7		0,1
De school stimuleert leerlingen om respectvol met andere meningen om te gaan.	4,0		0,3	3,8		0,1	3,8		0,1
De leerlingen worden gestimuleerd om samen te leren.	3,7		0,2	3,5		-0,3	3,8		0,1
Leerlingen ontmoeten mensen met andere geloven en culturen.	3,8		0,0	3,5		-0,1	3,8		0,0

6.2 Personeel en ontwikkeling

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
De school is bereid te luisteren naar het verhaal van ouders.	3,9		0,1	4,0		0,1	3,8		0,2
Er wordt in de school naar elkaar geluisterd.	3,9		0,1	3,9		-0,1			
Op school leren we van elkaar.	3,1		-0,1	3,5		-0,1			
School is erop gericht ook resultaten buiten rekenen en taal om te verbeteren.	3,7		-0,3	3,8		-0,1	3,8		0,0
De directie gaat uit van de talenten van medewerkers en ondersteunt de ontwikkeling daarvan.	3,0		-0,5	3,4					

6.3 School en omgeving

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Het onderwijs op school kent een goede balans tussen leren, bewegen en beleven.	3,7		0,0	3,8		0,2			
Ouders zien welke meerwaarde de school levert voor de wijk.				2,8		0,1	3,3		0,1
De school maakt heldere en zichtbare keuzes om leerlingen de samenleving te laten begrijpen.	3,7		0,4	3,2		-0,1			

7. Bevlogenheid

7.1 Onderwijs en ontwikkeling

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Medewerkers nemen zelfstandig initiatieven om (met elkaar) het onderwijs te blijven verbeteren.	3,3		-0,5	3,3		0,0			
Medewerkers benutten hun ontwikkelingsmogelijkheden binnen de organisatie.	3,3		-0,2	3,2		0,1			
Leerlingen worden door de leerkrachten gemotiveerd om te leren.	3,4		-0,3	3,7		0,1	3,8		0,0
Medewerkers ervaren hun werk als inspirerend.	3,6		-0,1	3,8		0,0			

7.2 Personeel en ontwikkeling

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
De school toont oprechte belangstelling voor haar leerlingen.	4,0		0,0	4,0		0,0	3,9		0,0
Leerkrachten zijn trots op het werk dat zij voor de leerlingen doen.	4,0		0,0	3,9		0,0			
De leerkrachten voelen zich competent om hun onderwijs af te stemmen op de leerlingen.	3,3		-0,2	3,6		0,0			
Op school voelen medewerkers zich gewaardeerd.	3,7		0,4	3,6		0,1			
De directie faciliteert medewerkers om succesvol te zijn.	3,0		0,0	3,5		0,3			
Er zijn voldoende mogelijkheden voor medewerkers om zich op school te ontwikkelen.	3,1		-0,1	3,5		0,3			
Ik kan de hoeveelheid werk, de werkdruk, goed aan.	3,6		0,8	3,7		0,0			
De inzet van werkdrukmiddelen hebben de werkdruk verlaagd.	2,3		1,0	3,0		0,4			

7.3 School en omgeving

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Ouders raden andere ouders aan voor de school te kiezen.	3,7		-0,1				3,8		0,1
Medewerkers raden het werken op deze school aan anderen aan.	4,0		0,0	3,8		-0,1			
Ouders en leerlingen zijn tevreden over het buitenschoolse aanbod.	3,6		0,6	3,1		0,0	3,6		0,6
Leerkrachten zorgen voor extra ondersteuning voor leerlingen als dat nodig is.	3,8		0,0	3,7		0,1	3,8		0,1
Leerkrachten overleggen met ouders over het leren van hun kind.	3,9		-0,1	3,7		0,1	3,8		0,1

8. Thuisonderwijs tijdens Corona

8.1 Thuisonderwijs tijdens Corona

	Management 2021			Medewerkers 2021			Ouders 2021		
	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB	GEM	EB	TB
Ik ben tevreden over hoe de school het thuisonderwijs heeft georganiseerd tijdens de corona periode.	3,6			3,5			3,5		

B&T combineert op optimale wijze onderwijsinhoud en techniek. Door de inzet van adviseur(s) én het door B&T ontwikkelde platform Qfeedback kunt u de juiste en voldoende respons op halen onder leerlingen, medewerkers, management en directie, en ouders. Hierdoor zijn we in staat om zo dicht mogelijk te komen bij de uitkomst van het onderzoek dat u de informatie oplevert die u nodig heeft. Qfeedback kent meerdere modules, in deze rapportage maakt u gebruik van Qschool, dé oplossing voor kwaliteitsonderzoeken voor scholen.

Bent u nieuwsgierig naar een oplossing waarbij individuele onderwijsprofessionals feedback krijgen? Probeer dan eens Q360. Binnen deze oplossing worden de eigen resultaten van de kandidaat vergeleken met resultaten van referenten en vormen zij samen de basis voor een ontwikkelingsperspectief. Q360 is beschikbaar voor bestuurders, schoolleiders, middenmanagers, leraren (OP), stafmedewerkers en onderwijs ondersteunende medewerkers (OOP). Meer informatie over dit product en de optie tot het aanvragen van een demo vindt u op www.qfeedback.nl



Qfeedback

Krijn Taconiskade 418

1087 HW Amsterdam

088 - 205 16 78

contact@qfeedback.nl

qfeedback.nl

B&T
verantwoord
veranderen

 **FEEDBACK**
een idee van B&T