

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool De Weesboom AMERSFOORT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Het team	7
2.3 Leerlingenpopulatie	8
2.4 Omgeving van de school	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Inleiding	10
3.2 Strategische thema's en ambities	10
3.3 Samen een school in de wijk	11
3.4 Kwaliteit maken we samen	11
3.5 Brede ontwikkeling	12
3.6 Aansprekend goed onderwijs	12
3.7 Eigen aspecten van kwaliteit	13
4 Onderwijskundig beleid	16
4.1 De missie en visie van de school	16
4.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.4 Leerstofaanbod	17
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.6 Taal/leesonderwijs	19
4.7 Rekenen en wiskunde	19
4.8 Wereldoriëntatie	20
4.9 Kunst en cultuur	20
4.10 Bewegingsonderwijs	20
4.11 Les- en leertijd	20
4.12 Pedagogisch handelen	21
4.13 Didactisch handelen	22
4.14 Zorg en begeleiding	22
4.15 Extra ondersteuning	23
4.16 Talentontwikkeling	24
4.17 Opbrengstgericht werken	24
4.18 Resultaten	24
4.19 Toetsing en afsluiting	25
4.20 Vervolgsucces	25
4.21 Extra paragraaf (1)	25
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde, bekwame en bevlogen leerkrachten	26
5.3 Organisatorische doelen	26

5.4 De schoolleiding	26
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	27
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.8 Werving en selectie	28
5.9 Introductie en begeleiding	28
5.10 Taakbeleid	28
5.11 Klassenbezoek	28
5.12 Functioneringsgesprekken	29
5.13 Beoordelingsgesprekken	29
5.14 Professionalisering	29
5.15 Teambuilding	30
5.16 Verzuimbeleid en vitaliteit	30
5.17 Mobiliteitsbeleid	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	32
6.5 Arbobeleid	33
6.6 Communicatie	33
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	33
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	34
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	34
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7 Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum, ondersteuning en verantwoording	35
7.2 Externe geldstromen	35
7.3 Interne geldstromen	35
7.4 Sponsoring	35
7.5 Begrotingen	35
8 Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitscultuur	38
8.3 Verantwoording en dialoog	38
9 Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2023	40
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	44
13 Meerjarenplanning 2021-2022	45
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De nieuwe school waar de naam nog niet van bekend is...

In dit schoolplan beschrijven we hoe we vanaf dit startpunt gaan bouwen aan een school waar kinderen zich **samen** in een **veilige** omgeving, met **plezier** kunnen ontwikkelen tot **eigen-wijze** individuen.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Meerkring en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam (cao-po).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting Meerkring - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019(2020)-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De keuzes die wij maken voor de nieuwe school maken wij op basis van data die beschikbaar zijn van de Weesboom en de Zevensprong. Zo is er op beide scholen een interne audit afgenomen heeft er een data analyse plaatsgevonden met als doel de koers voor de nieuwe school te bepalen.

1.3 Procedures

Voor de tot stand koming van dit schoolplan hebben we het volgende tijdpad gevolgd:

- * april 2019-juli 2019: Contextanalyse van beide scholen en afname interne audit
- * Juli 2019: samenstellen van een stuurgroep missie/ visie waarin directie, ib, leerkrachten en ouders van de MR zitting namen.
- * september 2019: op basis van de contextanalyse heeft de stuurgroep de strategische thema's voor het jaarverbeterplan en dit schoolplan bepaald.
- * September 2019: vullen jaarverbeterplan.
- * September 2019: teamstudiedag waarop de missie/ visie voor de nieuwe school vorm en inhoud kreeg.
- * Oktober 2019: aanscherpen missie/ visie tekst met de stuurgroep.
- * November 2019: beschrijven van ambities en speerpunten voor het schoolplan op basis van de missie/ visie tekst met de stuurgroep.
- * December 2019: teamstudiedag waarbij de ambities en speerpunten zijn aangescherpt door het team.
- * December 2019: teamstudiedag over waardenvol onderwijs. op deze dag zijn de kernwaarden voor de nieuwe school bepaald.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de planperiode 2019(2020)-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder kalenderjaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

... verwijzen...

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlagen bij het schoolplan).

Bijlagen:

- kwaliteitszorgbeleid
- Schooldocument PBS

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam organisatie:	Meerkring
Bestuur:	Christian van den Brink
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4799817
E-mail adres:	info@meerkring.nl
Website adres:	www.meerkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	
Meerscholen directeur: locatie - directeur:	Onno Hoekstra Janine van der Pas, Peter Veeken
Adres + nummer.:	Bruispad 1 Raadhoven 3
Postcode + plaats:	3813PV Amersfoort 3813LW Amersfoort
Telefoonnummer:	033 4330695 033 4805426
E-mail adres:	directie.zevensprong@meerkring.nl directie.weesboom@meerkring.nl
Website adres:	www.obsdezevensprong.nl www.weesboom.nl

2.2 Het team

Het team bestaat uit:

- 01 meerscholen - directeur
- 02 locatie-directeuren
- 03 bouwcoördinatoren
- 06 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 04 onderwijsassistenten
- 02 vakleerkrachten beeldend
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 36 medewerkers zijn er 31 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 17-2-2020).

Per 17-02-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		9	2
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	3
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	1
Tussen 20 en 30 jaar		6	3
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	24	9

Het team is samengesteld uit de voormalige teams van obs de Zevensprong en obs de Weesboom en functioneert nu nog als twee teams op 2 locaties. Er vinden steeds meer gezamenlijke activiteiten en overleggen plaats waardoor men elkaar beter leert kennen en er gebouwd wordt aan een professionele cultuur. Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen zij functioneren als 1 team op 2 locaties en zullen werkgroepen, overleggen en studiedagen altijd in gezamenlijkheid plaatsvinden.

2.3 Leerlingenpopulatie

Onze school wordt bezocht door 359 leerlingen. Van deze leerlingen heeft ongeveer 15 % een gewicht: 14 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 31 leerlingen een gewicht van 1,2. Momenteel krijgen de leerlingen les op 2 locaties in de wijk Schothorst: obs de Zevensprong (Schothorst - Noord) en obs de Weesboom (Schothorst - Zuid).

De Zevensprong heeft een kleurrijke, multiculturele populatie met ongeveer 80 % leerlingen met een migratie achtergrond en 28 verschillende nationaliteiten. Op de Weesboom heeft ongeveer 25% van de leerlingen een migratie achtergrond. Zij komen uit 9 verschillende landen.

Het nieuwe gebouw, waar de fusieschool zich naar verwachting in de loop van 2022 zal vestigen zal op de locatie van de Zevensprong gebouwd worden en zal gaan functioneren als integraal kindcentrum.

Onze verwachting is dat wij door de fusie en de verhuizing naar tijdelijke locaties de komende jaren in leerlingenaantal zullen dalen.

De schoolweging van de huidige Weesboom locatie is 30,2 met een spreidingsgetal van 8. Hiermee valt de locatie onder een gemiddelde weging met een grote spreiding in niveaus.

Voor de Zevensprong is de schoolweging schoolweging 31,6 met een spreidingsgetal van 8,1. In deze getallen zijn de leerlingen van Da Vinci fulltime onderwijs meegenomen. Naar verwachting zullen zowel de schoolweging als het spreidingsgetal nog stijgen als de Da Vinci leerlingen eruit gefilterd zouden worden. Vermoedelijk zal de locatie dan vallen onder de norm van een complexe school populatie.

Voor een nadere uitwerking van onze schoolpopulatie verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsplan

2.4 Omgeving van de school

De nieuwe school ligt in de wijk Schothorst in Amersfoort. Deze wijk is ontstaan in de jaren 70 en de bebouwing is divers. Van koopwoningen voor gezinnen tot sociale huurwoningen en hoogbouw met portiekflats met een lage huur en relatief veel ruimte. In deze wijk heeft 23% van de bewoners een migratieachtergrond.

De twee locaties van de school liggen op verschillende plekken in de wijk. Locatie RH bevindt zich in Schothorst - Zuid waar vooral laagbouw en koopwoningen te vinden zijn. Locatie KK staat in Schothorst - Noord waar de hoogbouw en sociale huurwoningen de overhand hebben. De nieuwe school zal gebouwd worden op de locatie Bruispad 2.

Opvallend is dat beide locaties relatief veel kinderen trekken uit de nabijgelegen wijk Liendert.

Naast de fysieke omgeving zoals hierboven beschreven wordt onze school omgeven door ondersteunende partners. Onder andere Scholen in de Kunst, SKA, Partou, indebuurt033, SWV de Eem, SRO, Amersfoort Brede Combinatie en

het centrum voor natuur en- milieueducatie behoren tot onze ketenpartners. Door samen te werken met deze partners vergroten we kansen voor kinderen en daar maken we graag optimaal gebruik van. Het streven is dan ook om de nieuwe school te ontwikkelen naar een integraal kindcentrum. Het zal een plek in de wijk worden waar kinderen, ouders, professionals en wijkbewoners samenwerken vanuit de kernwaarden veiligheid, plezier, samen en eigen-wijsheid.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Om dit scherp in beeld te krijgen is er onder andere een context analyse gedaan en een audit afgenomen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
kunst en cultuur profiel	HGW, afstemmen op de grote niveauverschillen
PBIS	koersvastheid
bevlogen team met veel energie	grenzen aan de zorg niet duidelijk genoeg

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
verbeteren van de samenwerking met ketenpartners door te ontwikkelen naar een integraal kindcentrum	opbrengsten
De nieuwe missie/visie uitwerken op alle niveaus	samengaan van 2 verschillende scholen (populatie, teamculturen)
leerkrachten de mogelijkheid bieden zich te scholen in een specialisme en zo tot meer gedeeld leiderschap komen.	afname leerlingenaantal door tijdelijk slecht zichtbaar te zijn in de wijk.
ouderparticipatie	lerarentekort

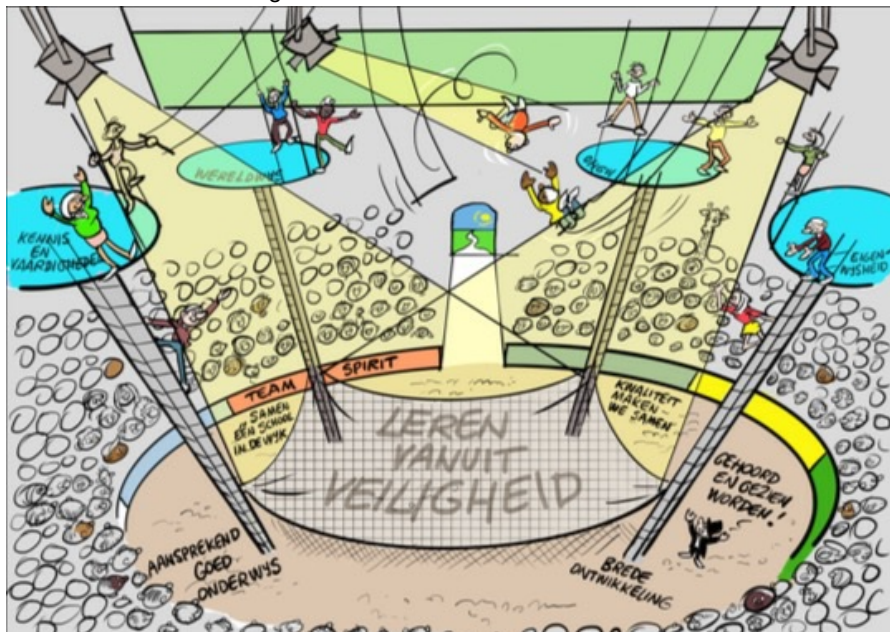
Bijlagen

1. audit juli 2019

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Inleiding

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote strategische thema's vastgesteld. Deze thema's met bijbehorende ambities vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. De thema's zijn ontstaan uit de contextanalyse en de nieuwe missie en visie. Bij de totstandkoming van het schoolplan hebben wij onze thema's in beeld gebracht met onderstaande tekening.



Streefbeelden	
1.	Samen een school in de wijk. IKC de.....staat midden in de samenleving; we werken actief samen met ouders en relevante partners vanuit een gemeenschappelijke opdracht en onderling vertrouwen. In onze omgang met elkaar zijn onze kernwaarden en tradities uitgangspunt. De school, het schoolplein en de aangrenzende gebouwen vormen de centrale ontmoetingsplek in Schothorst. Dit is de basis waarop onze kinderen opgroeien. We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind om deze basis te verstevigen en te verbreden.
2.	kwaliteit maken we samen. Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.
3.	Brede ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun een leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.
4.	Aansprekend goed onderwijs. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.

3.2 Strategische thema's en ambities

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities: onze stippen op de horizon. Allereerst staan ambities beschreven die binnen de volgende vier strategische thema's passen: Samen een school in de wijk, , Kwaliteit maken we samen, Brede ontwikkeling en Aansprekend goed onderwijs. Deze thema's zijn gevormd en hebben inhoud gekregen tijdens de studiedag en de bijeenkomsten met het projectteam. Vervolgens leest u de ambities die zijn vastgesteld naar aanleiding van verschillende onderdelen van het onderzoekskader van Inspectie, de zogeheten eigen aspecten van kwaliteit.

3.3 Samen een school in de wijk

Onze ambities bij dit thema.

IKC de.....staat midden in de samenleving; we werken actief samen met ouders en relevante partners vanuit een gemeenschappelijke opdracht en onderling vertrouwen. In onze omgang met elkaar zijn onze kernwaarden en tradities uitgangspunt. De school, het schoolplein en de aangrenzende gebouwen vormen de centrale ontmoetingsplek in Schothorst. Dit is de basis waarop onze kinderen opgroeien. We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind om deze basis te verstevigen en te verbreden.

Speerpunten:

- Binnen de school is er zorg op maat voor elk kind.
- Voor elk kind is er een aantal keren per week de mogelijkheid om na schooltijd deel te nemen aan een buitenschoolse activiteit.
- In de school is een ouder ontmoetingsplek
- Alle tradities en feesten horend bij de diverse culturen in onze school worden gevierd.
- We zetten huisbezoeken in voor alle groepen 1 x per jaar.
- We hebben een nieuw multifunctioneel IKC gerealiseerd.

3.4 Kwaliteit maken we samen

Onze ambities bij dit thema.

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten.

Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. We geven de leerling hiermee handvatten mee voor de wereld van morgen.

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.

Speerpunten:

- Leerkrachten werken vanuit cruciale doelen en zien de methoden als bron en niet als leidraad.
- Leerkrachten werken met leerdoelen en succescriteria op basis van leerlijnen.
- Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.
- Teamleden staan in verbinding tot de ander en leren en werken actief samen. Ze staan open voor verbetering en feedback en reflecteren op hun eigen handelen.
- Teamleden worden ondersteund en hebben een vast maatje.

- De leerkrachten en ondersteunende diensten gebruikt een duidelijk systeem voor kwaliteitszorg. Leerkrachten werken met een signaleringskalender volgens een planning en control cyclus. Deze is afgestemd op verschillende lagen binnen de organisatie.
- Het team stuurt school breed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.
- Leerkrachten voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te streven naar een kwaliteitscultuur ten behoeve van het ontwikkelen en leren van kinderen
- Op deze school werken leerlingen vanuit zelfinzicht en hebben zij kennis over hun eigen leren en dat van de ander. Verschil mag er zijn. Er vinden kind ontwikkelgesprekken plaats.

3.5 Brede ontwikkeling

Onze ambities bij dit thema:

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen vanuit een rijke leeromgeving mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht optreedt als coach, een voorbeeldfunctie heeft en zorgt voor samenhang. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat. Samen met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces, zodat ze inzicht krijgen in leerstrategieën en ze deze effectief kunnen inzetten. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.

Speerpunten:

- We ontwikkelen een doorgaande schoolbrede leerlijn voor de creatieve vakken.
- We versterken de executieve functies en leerstrategieën.
- We dagen kinderen creatief uit door het inzetten van filosofie en denksleutels.
- We werken met kinderen toe naar een groei mindset.
- We hebben een nieuw rapportfolio ontwikkeld.

3.6 Aansprekend goed onderwijs

Onze ambities bij dit thema:

We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.

Het aanbod van ons onderwijs moet de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomstige maatschappij. Hoe deze maatschappij eruitziet is niet geheel te voorspellen. Het Platform Onderwijs 2032 heeft in opdracht van de staatsecretaris van Onderwijs een visie beschreven op de kennis en vaardigheden die leerlingen moeten opdoen met het oog op (toekomstige) ontwikkelingen in de samenleving. In de visie van het Platform Onderwijs 2032 bestaat het toekomstige onderwijs uit:

- Een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarmee leerlingen vakoverstijgend leren denken en werken. Deze basis bestaat uit Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engels, digitale geletterdheid en burgerschap. Daarnaast moeten de leerlingen kennis van de wereld krijgen op de drie domeinen: Mens en Maatschappij, Natuur en Technologie, Taal en Cultuur. Om vakoverstijgend te leren denken en werken zijn de volgende vaardigheden nodig:

leervaardigheden, creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken. De school biedt een samenhangend aanbod aan.

- Kennis en vaardigheden verdiepen en verbreden met de eigen mogelijkheden en interesses van de leerling als leidraad. Wanneer leerlingen werken vanuit nieuwsgierigheid, hun capaciteiten en hun interesses dan is er meer motivatie en inzet.
- Persoonsvorming. Persoonsvorming houdt in dat de school bijdraagt aan de identiteitsontwikkeling van leerlingen. Hierin is aandacht voor sociaal-emotionele aspecten, maar ook voor lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Veel elementen van toekomstgericht onderwijs die staan beschreven in het advies van het Platform 2032, komen in onze visietekst naar voren.

Speerpunten:

- In de middag werken wij projectmatig aan de wereldoriënterende vakken op drie niveaus.
- De leerdoelen hangen zichtbaar in de lokalen en leerlingen kunnen op basis van de gestelde doelen hun eigen leerdoelen bepalen.
- Wij werken vanuit het PBIS gedachtegoed, waarbij onze waarden richtinggevend zijn in ons handelen vanuit een waarderend perspectief.
- Teamleden zijn zich bewust van eigen en elkaars talenten, delen expertise en kennis en zoeken elkaar actief op.

3.7 Eigen aspecten van kwaliteit

Eigen aspecten van kwaliteit

Naast de basiskwaliteit, zoals omschreven in het onderzoekskader van inspectie, streven wij als school ook eigen aspecten van kwaliteit na.

In de verschillende beleidsstukken van de school worden de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit beschreven en geconcretiseerd. Hieronder zijn de eigen aspecten van kwaliteit in het kort beschreven op de verschillende onderdelen van het onderzoekskader.

Aanbod

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces
- Kinderen laten leren leren; er is een leerlijn 'leren leren' waarin doelen op onderdelen taakaanpak, reflectie en zelfstandig werken zijn beschreven en kindgesprekken worden gevoerd
- Kinderen digitale vaardigheden meegeven, waaronder goed digitaal burgerschap
- Presentatievaardigheden meegeven
- Gym-, kunst- en cultuurlessen laten verzorgen door vakspecialisten
- Kinderen bewust maken van het belang om op een duurzame wijze met onze aarde om te gaan

Zicht op ontwikkeling

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Kinderen volgen in hun ontwikkeling in presentatievaardigheden
- Extra gegevens verkrijgen voor de advisering richting het voortgezet onderwijs door afname van de NIO-toets wanneer nodig.
- Meer handen in de klas en in de school. Dit betekent meer expertise en meer 'ogen'. In een professionele dialoog vindt er overleg plaats over de ontwikkeling van de kinderen

Didactisch handelen

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen
- Aandacht hebben voor 'leren leren'

- Aandacht hebben voor feedback naar leerlingen
- Zelfstandigheid van kinderen bevorderen
- Verantwoordelijkheid van kinderen bevorderen
- We zetten in op het Expliciete Directe Instructiemodel

(Extra) Ondersteuning

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Extra handen in de klas hebben. Dit betekent meer expertise en meer mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning in alle groepen
- Planmatig tijd maken voor overleg over geboden en te bieden zorg
- Specialisten op bepaalde vakgebieden in school hebben, die leerkracht, ouder, directie en/of leerling kunnen ondersteunen; in ieder geval een hoogbegaafdheid-, reken- en gedragsspecialist.

Samenwerking

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Een hoge betrokkenheid van ouders nastreven
- Samenwerken met ketenpartners
- Samenwerken met andere scholen (op zowel niveau van leerkracht, ib'er als directie) binnen het bestuur

Toetsing en afsluiting

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Gebruik maken van intelligentieonderzoek (NIO) als aanvulling op ons LVS bij de advisering, indien gewenst door de school.
- Gebruik maken van enkele toetsen in de kleutergroepen om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling

Veiligheid

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- Zeer sterke aandacht hebben voor preventieve maatregelen
- Afstemming met actoren buiten de school
- Kinderen zich medeverantwoordelijk laten voelen voor de veiligheid op school
- Gemiddeld een goed scoren op de veiligheidsmonitor (WMK)
- We de grenzen van onze zorg goed in kaart hebben gebracht

Pedagogisch klimaat

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- In beleidsstukken (zoals het onderwijskundig beleid) het gewenste pedagogische klimaat beschrijven
- Gedragsregels hanteren voor leerlingen en leraren
- Betrokkenheid van leerlingen realiseren vanuit een waardierend karakter voor een positief schoolklimaat
- Oefensituaties creëren om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- Werken aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan
- Kinderen opvoeden tot digitaal burger
- Van de klas en de school een gemeenschap maken
- Investeren in de relatie met de leerlingen
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling
- Gewenst gedrag bekrachtigen

Resultaten

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

- De ontwikkeling van de tussentijdse resultaten monitoren en analyseren. Voor deze tussenresultaten zijn doelstellingen geformuleerd in het opbrengstendocument.
- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de

referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen minimaal uit te laten stromen op:

- 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100%
- Rekenen 1S - 50%
- Lezen 2F - 50 %
- Taalverzorging 2F - 60%
- Werken aan doelstellingen voor ICT-onderwijs
- Werken aan doelstellingen voor 'leren leren' (waaronder zelfstandig werken)
- Werken aan doelstellingen m.b.t. sociaal emotionele competenties

Sociale en maatschappelijke competenties

Er zijn geen wettelijke eisen voor de sociale en maatschappelijke competenties. Wij willen:

- In beleidsstukken (zoals het onderwijskundig beleid) gewenste sociale en maatschappelijke competenties beschrijven
- Ernaar streven dat de kinderen aan het einde van de basisschool

Conflicten kunnen oplossen

Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap nemen

Democratisch overleggen

Open staan voor verschillen

Vervolgsucces

Er zijn geen wettelijke eisen voor vervolgsucces. Wij willen:

- Het vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school monitoren
- Contact met en informatie van de school van VO over de mate waarin het vervolgsucces aansluit bij de gegeven adviezen

Kwaliteitszorg

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen wij ook:

- Betrokkenheid van alle gremia (ouders, team, leerlingen, bestuur en MR) bij evaluaties
- Een duidelijke strategisch financiële planning schrijven, waardoor strategisch beleid concreet kan worden uitgevoerd

Kwaliteitscultuur

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen wij ook:

- Extra middelen voor professionalisering (intern en extern)
- Onderwijskundig leiderschap
- Draagvlak voor visie en ambities waarbij het team veel inspraak heeft in het beleid
- Eigenaarschap van leraren bij het pedagogisch en didactisch concept (professioneel statuut)

Verantwoording en dialoog

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen wij ook:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten met alle geledingen CvB, MR, Ouders, Leerkrachten en Leerlingen)
- Het jaarverslag publiceren op de website, zodat deze openbaar is

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

waar staan we voor en waar gaan we voor

Vertrouwen, loslaten en doen, dat is waar devoor staat. De brede ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. Natuurlijk leren wij rekenen en taal maar wij kijken verder. Wij bieden een uitdagende omgeving waarin kinderen geprikkeld worden hun talent te ontdekken. Wij zijn een school waar creativiteit wordt aangewakkerd en ontwikkeld. Wij werken projectmatig vanuit verschillende vakken binnen een thema. Op deze manier zorgen wij dat kennis en vaardigheden aan elkaar worden verbonden en in praktijk kunnen worden gebracht.

Met passie, gedrevenheid en enthousiasme richten wij ons onderwijs in. Wij stellen samen ambitieuze doelen en maken gebruik van ieders expertise om tot het beste resultaat te komen. Leerlingen leren zelf keuzes maken en worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Vanuit een heldere structuur werken wij aan kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Zo zijn zij nu en in de toekomst goed in staat zijn hun eigen route uit te stippelen.

Een bevlogen en hecht team met veel energie, dat is het team van openbare basisschool de Wij hebben oog voor iedere leerling en zijn omgeving, voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen samen met de leerlingen, ouders en partners in de wijk, voor een veilige en leerrijke omgeving. Een omgeving waarin de leerling zich met plezier kan ontwikkelen. Daarbij zijn onze waarden plezier, veilig, eigen-wijsheid en samen ons fundament van waaruit iedereen in de school handelt.

Onze kernwaarden:



VEILIG

School moet een plek zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen vanuit een veilige basis. Leren vanuit veiligheid is dan ook het vangnet van ons onderwijs.



EIGEN-WIJSHEID

Kinderen mogen zich bij ons op school ontwikkelen tot eigen - wijze persoonlijkheden met kennis van hun talenten en ontwikkelpunten. Zo leren ze met zelfvertrouwen en zelfkennis hun eigen keuzes te maken in een maatschappij waarin ze aan veel verleidingen worden blootgesteld.



PLEZIER

Op onze school staat plezier hoog in het vaandel. Met plezier slagen we beter in wat we willen bereiken. Heb je plezier in wat je doet, dan ben je oprecht betrokken, heb je doorzettingsvermogen en ontstaan verbindingen die blijvend zijn. Plezier is een vorm van intrinsieke motivatie die leidt tot verantwoordelijkheid nemen en eigen initiatief.



SAMEN

Wij geloven dat je samen meer bereikt dan alleen en dat is in ons handelen terug te zien. Samen met hun persoonlijke omgeving begeleiden wij onze leerlingen. Door als leerkracht samen te werken bijven wij ons onderwijs en daarmee de zorg voor onze leerlingen verbeteren. Op onze school leren wij kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaars welbevinden.

4.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde, eigen-wijze burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Hiervoor maken wij gebruik van het raamwerk van Schoolwide Positive Behaviour Support. Onder het kopje pedagogisch handelen is hier meer over te lezen.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
Thema 4: Wij werken vanuit het PBIS gedachtegoed	hoog

4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Hierbij komen zij in aanraking met verschillende normen en waarden en verleidingen. Om ze voor te bereiden bewust hun eigen keuzes te kunnen maken binnen deze complexe maatschappij vinden wij het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun sterke en zwakke kanten. Vanuit die gedachte is de keuze op eigen-wijsheid als kernwaarde van ons onderwijs tot stand gekomen.

In de vluchtige en steeds meer digitaliserende maatschappij willen wij kinderen leren bewust in het leven te staan, met respect voor de ander. Zo streven wij ernaar kinderen op te laten groeien tot wereldwijze burgers met verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving. Het is de uitwerking van het openbare karakter van onze school. Op school geven we hier onder andere vorm aan door het vak wereldreligies aan te bieden vanaf groep 6. Hiervoor is een vakleerkracht aangetrokken. Ook willen we kinderen leren naar anderen om te zien door jaarlijks een actie voor een goed doel of een bepaalde doelgroep in de omgeving te organiseren.

Het raamwerk van PBS met de kernwaarden veilig, samen, eigen-wijsheid en plezier zijn ons fundament om te werken aan de volgende voor ons belangrijke kwaliteitsaspecten:

Aandachtspunt	Prioriteit
Thema 1 Alle tradities en feesten horend bij de diverse culturen in onze school worden gevierd.	laag

4.4 Leerstofaanbod

Op beide locaties wordt gewerkt met methoden die de kerndoelen dekken. Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend

lezen en technisch lezen worden er verschillende methodes op de beide locaties gebruikt. In het meerjaren investeringsplan hebben we het vervangen van deze methodes in de komende beleidsperiode een plek gegeven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29

4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist (weesboom) kleuterplein (zevensprong)	leerlijnen voor kleuters	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8 cito woordenschat	X
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT AVI	
	estafette (weesboom)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (zevensprong)	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	grip op lezen (weesboom)	Cito-eindtoets	
Spelling		Cito-toetsen Spelling	
	taal actief spelling	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	pennestreken (zevensprong)		
Engels	Take it easy 7/8 (weesboom) Groove me 7/8 (zevensprong)	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wereld in getallen (zevensprong) Alles telt (Weesboom) Met sprongen vooruit 1 t.m(Weesboom)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	meander	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	naut	Methodegebonden toetsen	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Wetenschap & Techniek	naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	jeugd verkeerskrant	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	moet je doen		
Handvaardigheid	moet je doen		
Muziek	moet je doen		
Drama	moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBIS (zevensprong) gouden weken (beide locaties), vreedzaam lessen (zevensprong)		
wereldreligies			

Aandachtspunt	Prioriteit
aanschaf en invoering taalmethode	gemiddeld
beleid op technisch en begrijpend lezen en aanschaf methodes daarbij	hoog
aanschaf van en scholing in met sprongen vooruit	gemiddeld

4.6 Taal/leesonderwijs

Op onze school bieden wij extra aandacht aan het taalonderwijs en dan met name aan het woordenschatonderwijs. In de groepen 4 t.m. 8 hanteren we de woordenschatlijn van taal actief en in groep 3 die van veilig leren lezen. Het aanbod is daarbij gestoeld op de methodiek van Verhallen. In de kleutergroepen ontwikkelen de leerkrachten zelf lessen volgens deze methodiek die passen bij de thema's. Wij streven ernaar het contact met voorschoolse voorzieningen te intensiveren om een meer doorgaande lijn in woordenschatonderwijs te ontwikkelen.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Aandachtspunt	Prioriteit
onze school beschikt over een taalbeleidsplan	hoog
onze school hanteert een doorgaande lijn in woordenschatonderwijs in samenwerking met voorschoolse voorzieningen.	gemiddeld
De school geeft technisch lezen in alle groepen	hoog

4.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Wij maken hiervoor extra tijd vrij in het lesrooster. Om de betrokkenheid bij het rekenen te verhogen hanteren we naast onze dagelijkse methodes wereld in getallen en alles telt de methode met sprongen vooruit al op 1 locatie. Wij zullen op de andere locatie leerkrachten ook de

mogelijkheid bieden zich te scholen in het gebruik hiervan. We gebruiken de methodetoetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.

Aandachtspunt	Prioriteit
wij hebben leerkrachten die geschoold zijn in het werken met "met sprongen vooruit"	gemiddeld

4.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In de onderbouw zijn deze doelstellingen verweven in de themaplanningen. Vanaf groep 3 hanteren wij sinds 2018 de methode Naut Meander Brandaan. Deze integrale methode maakt zaakvakonderwijs betekenisvol. Het leert de kinderen over de wereld en brengt ze belangrijke 21e eeuwse vaardigheden bij.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde	laag
We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)	gemiddeld

4.9 Kunst en cultuur

De nieuwe school zal zich profileren als kunst en cultuurschool.

Beeldende vorming, muziek, dans, drama en multimedia komen structureel aan bod

in de nieuwe school. Hiervoor maken we onder andere gebruik van het kunstaanbod (niveau 3) van Scholen in de kunst en hebben we 2 vakleerkrachten in onze formatie opgenomen. Deze vakleerkrachten coachen de leerkrachten in het geven van creatieve lessen binnen de leerlijnen. Ook bereiden zij samen met het team 3 keer per jaar een groot themaproject voor en geven zij zelf lessen aan de kinderen.

- * Onze leerlingen bezoeken jaarlijks een voorstelling of museum
- * Elk schooljaar zijn er 3 schoolprojecten met een afsluitende expositie
- * Natuur- en Milieu Educatie wordt gegeven in samenwerking met CNME Schothorst
- * De nieuwe school werkt naast de leerlijnen voor de vakgebieden lezen, taal, rekenen en spelling, tevens met de kerndoelen en een doorgaande leerlijn op het gebied van Kunst en cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken vanuit een doorgaande lijn voor de disciplines dans, drama, muziek en beeldend

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij sluiten aan bij de eisen die gesteld worden aan niveau 3 van scholen in de kunst	hoog
Thema 3: we ontwikkelen een doorgaande, schoolbrede leerlijn voor de creatieve vakken	gemiddeld
Thema 3: We dagen kinderen creatief uit door het inzetten van filosofie	hoog

4.10 Bewegingsonderwijs

Op de nieuwe school wordt het vak bewegingsonderwijs een keer per week aan alle groepen gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast verzorgen de leerkrachten met een gymbevoegdheid nog een tweede les per week op een van de locaties.

4.11 Les- en leertijd

Op de nieuwe school hanteren we een 5 gelijke dagenmodel. De groepen 1 t.m. 8 gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Voor ons is effectieve inzet van de leertijd een belangrijk aspect. Daar sturen we op middels afspraken die beschreven staan in de kwaliteitskaart handelingsgericht werken en door regelmatig de effectiviteit van de inzet van de lessen te bespreken met elkaar.

4.12 Pedagogisch handelen

Een fijn pedagogisch klimaat is erg belangrijk; als kinderen zich veilig en op hun plek voelen, leren ze beter en met meer gemak. Op de nieuwe school werken we volgens de richtlijnen van Positive Behaviour Support. Deze schoolbrede aanpak richt zich op het creëren van een positieve en veilige omgeving, zodat gedragsproblemen worden geminimaliseerd en kinderen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs.

De kern van de PBS-aanpak:



Schoolbreed werken we vanuit gedeelde waarden. Op de nieuwe school zijn dat de waarden veilig, samen, plezier en eigen-wijsheid.

In al ons handelen zijn wij ons bewust van de koppeling naar deze waarden.

De waarden vertalen we naar concreet gewenst gedrag. Wij noemen dit gedragsverwachtingen. De gedragsverwachtingen zijn in een schoolmatrix vastgelegd.

De waarden vertalen we naar concreet gewenst gedrag. Wij noemen dit gedragsverwachtingen. De gedragsverwachtingen zijn in een schoolmatrix vastgelegd.

Het gewenste gedrag leren we structureel aan.

Het gewenste gedrag waarderen we systematisch, want wat je aandacht geeft groeit!

De school maakt actief gebruik van gegevensverzameling. Om te monitoren hoe effectief PBS werkt houden we o.a. een incidentenregistratie bij, nemen we twee keer per jaar een sociogram af in de groepen, vullen we ZIEN 2 keer per jaar in en meten we met regelmaat of iedereen zich aan de gedragsverwachtingen houdt. Twee keer per jaar maken wij een analyse van de informatie die wij op deze wijze verzamelen en op basis daarvan stellen de leerkrachten een groepsplan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op. Zo signaleren wij vroegtijdig problemen en zoeken we er een oplossing voor.

Om invulling te geven aan de PBS lessen gebruiken wij onder andere de gouden weken en lessen van de vreedzame school als bron.

Als het in een groep op basis van bovenstaande gegevensverzameling noodzakelijk wordt geacht een extra

interventie te doen ter verbetering van het groepsklimaat zetten we rots en water trainingen in. In ons scholingsplan voor de komende 4 jaar zullen wij ruimte maken voor leerkrachten om zich te scholen tot rots en water trainers zodat we deze expertise zelf in huis hebben.

In bijlage 3, het schooldocument PBS, staat uitgebreid uitgewerkt hoe wij werken met deze methodiek en daarbij de koppeling maken met het gedragsprotocol voor de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
Thema 2: Op deze school werken leerlingen vanuit zelfinzicht en hebben zij kennis over hun eigen leren en dat van de ander. Verschil mag er zijn. Er vinden kind ontwikkelgesprekken plaats.	gemiddeld
Thema 2: Het team stuurt schoolbreed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.	hoog
Binnen het raamwerk van PBS ontwerpen we het pedagogisch kader voor het ikc	gemiddeld

4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

Wij werken met 3 niveaugroepen per vakgebied; een basisgroep, een weer groep die extra ondersteuning nodig heeft en een meer groep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Dit valt allemaal binnen onze basisondersteuning. Kinderen waarvan de onderwijsbehoefte buiten de basisondersteuning kunnen met een OPP een eigen leerroute volgen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
Thema 3: we versterken de executieve functies en de leerstrategieën.	laag
Thema 4: De leerdoelen hangen zichtbaar in de lokalen en leerlingen kunnen op basis van de gestelde doelen hun eigen leerdoelen bepalen.	hoog
Wij geven les volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel	hoog

4.14 Zorg en begeleiding

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons kwaliteitszorgbeleid staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).



Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitor

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Thema 2: Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.	hoog
Thema 1: Binnen de school is er zorg op maat voor elk kind.	hoog

4.15 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.16 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Wij vullen ons onderwijs aan met een rijk kunst en cultuurprogramma dat de nieuwsgierigheid en het creatief denkvermogen van onze leerlingen prikkelt.

Naast talentontwikkeling van onze leerlingen hebben wij ook oog voor de talenten van onze leerkrachten. In de functioneringsgesprekken is talentontwikkeling een belangrijk onderwerp en wij zetten de talenten van leerkrachten graag in als expertise voor het hele team.

Aandachtspunt	Prioriteit
Thema 4: Teamleden zijn zich bewust van eigen en elkaars talenten, delen expertise en kennis en zoeken elkaar actief op.	gemiddeld

4.17 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde niveauwaarde van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage kwaliteitszorgbeleid). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde niveauwaarde en vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste niveauwaarde en vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Coaching op leerkrachtvaardigheden

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij werken in de kleuterbouw thematisch aan de ontwikkelingsdoelen	hoog
In de kleuterbouw wordt de leeromgeving per thema aangepast (verrijkende leeromgeving)	hoog
Wij hebben een beleidsplan waarin onze visie en werkwijze in de kleuterbouw helder beschreven is	hoog

4.18 Resultaten

Naast het realiseren van de basiskwaliteit willen we ook:

De ontwikkeling van de tussentijdse resultaten monitoren en analyseren. Voor deze tussenresultaten zijn doelstellingen geformuleerd in het opbrengstendocument.

Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen minimaal uit te laten stromen op:

1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100%

Rekenen 1S - 50%

Lezen 2F - 50 %

Taalverzorging 2F - 60%

Werken aan doelstellingen voor ICT-onderwijs

Werken aan doelstellingen voor 'leren leren' (waaronder zelfstandig werken)

Werken aan doelstellingen m.b.t. sociaal emotionele competenties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	1,67

4.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage kwaliteitszorgbeleid. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Eind groep 7 krijgen ouders en leerling een voorlopig VO-advies. Op basis daarvan worden ontwikkeldoelen opgesteld voor de eerste periode in groep 8. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.20 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4.21 Extra paragraaf (1)

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Een kwalitatief goede school is een school waar deskundige teamleden onder gunstige schoolcondities, aangestuurd door goed onderwijskundig management, goed onderwijs geven, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De persoonlijke kwaliteit en de professionele ontwikkeling van de leerkrachten vinden we daarom erg belangrijk. IPB (integraal personeelsbeleid) is een actief proces. De teamleden zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen loopbaan en professionele ontwikkeling. Medewerkers leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van de doelstellingen van de school.

In het IPB worden kennis, vaardigheden en houding van teamleden systematisch afgestemd op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Een afstemming tussen missie en mensen.

5.2 Bevoegde, bekwame en bevlogen leerkrachten

Op onze school werken bevoegde, bekwame en bevlogen leerkrachten. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Hoe vitaliteit en bevlogenheid verder ontwikkeld kan worden is daarnaast een belangrijk onderdeel van de gesprekkencyclus.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister en de leerkrachten kunnen zich registeren in het lerarenregister. Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze ambities.

De organisatie en structuur staan ten dienste van de te behalen doelen. De organisatiestructuur ademt doelgerichtheid gecombineerd met bevlogenheid.

Deze elementen vervullen daarbij een belangrijke rol;

- Leerteams; leerkrachten die samen werken aan de doelen uit ons schoolplan
- Leerkrachten die samen voorbereiden, samen evalueren en op basis van data hun plannen bespreken - slim verantwoord-
- Twee IB-ers die de ontwikkeling van goed onderwijs en dus afstemming stimuleert en begeleid vanuit een deskundige invalshoek.
- Ondersteuners die volwaardig teamlid zijn en zich committeren aan de doelen van de school. Alle processen moeten goed verlopen.
- Schoolleiding die werkt vanuit onderwijskundig en ondernemend leiderschap.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door een meerscholendirecteur en twee locatiedirecteuren. Het MT wordt gevormd door de schoolleiding en de twee intern begeleiders.

De schoolleiding stelt hun medewerkers in staat succesvol te zijn door vanuit een positieve houding uit te gaan van hun talenten, door vroegtijdig leerpunten te signaleren en te onderzoeken en hen te ondersteunen bij het ontwikkelen daarvan. gedeeld en onderwijskundig leiderschap is kenmerkend voor de aansturing van alle processen in de organisatie. Daarnaast let de schoolleiding erop dat de gekozen kernwaarden nog steeds worden nageleefd.

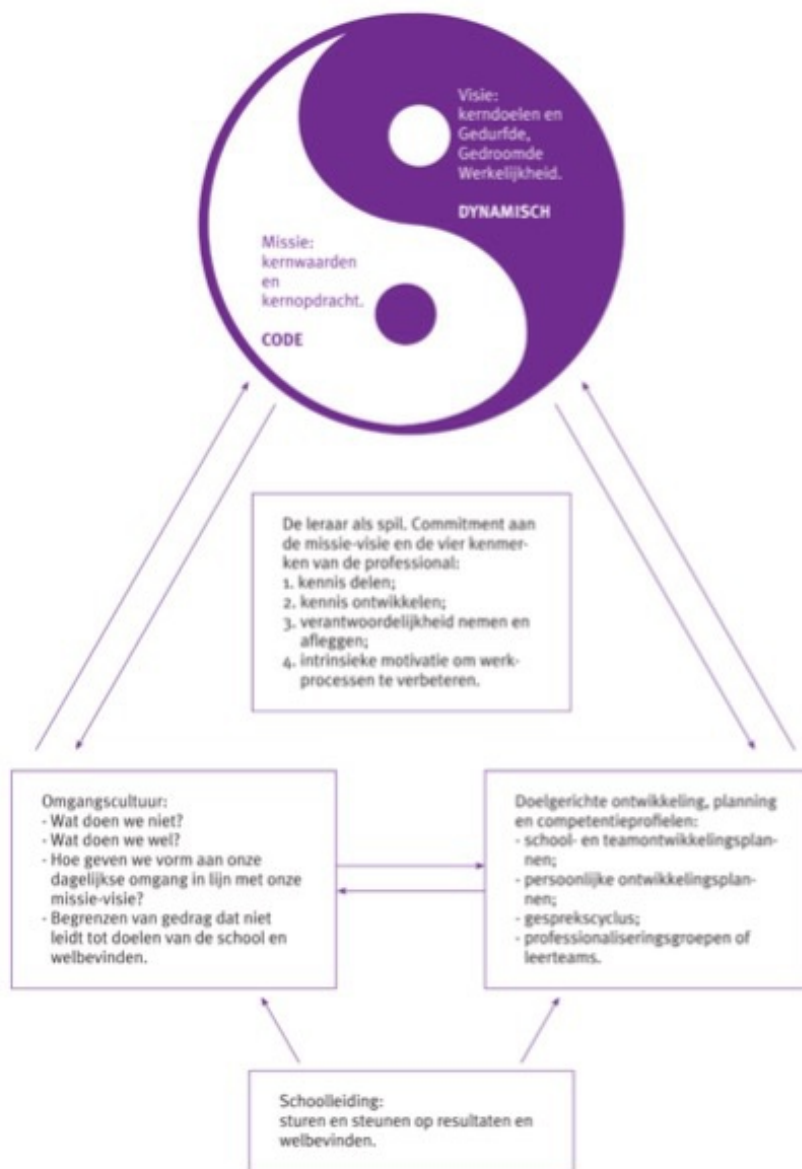
5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- in relatie staan tot anderen
- gedeelde verantwoordelijkheid
- inzet van expertise en deskundigheid
- inzet van engagement
- kwetsbaarheid

5.6 Professionele cultuur

Om de schoolcultuur te professionaliseren, is het belangrijk te focussen op drie aspecten: de koers (missie/visie), de omgangscultuur en de ontwikkeling. Dit visualiseren we in het zogeheten Kadermodel, dat centraal staat bij de opbouw van onze professionele schoolcultuur



Aandachtspunt	Prioriteit
Thema 2: Teamleden staan in verbinding tot de ander en elren en werken actief samen. Ze staan open voor verbetering en feedback en reflecteren op hun eigen handelen.	hoog
Leerkrachten voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te streven naar een kwaliteitscultuur ten behoeve van het ontwikkelen en leren van de kinderen.	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Als school vinden wij het belangrijk om aankomende leerkrachten een plek te bieden om het vak in de praktijk te leren. deze schoolplanperiode willen we opleidingsschool worden in samenwerking met de HU.

Doordat wij opleidingsschool zijn mogen wij studenten een plek bieden. In de school hebben wij begeleiders die opgeleid zijn tot opleiders in school. Zij kiezen waar de studenten worden geplaatst en begeleiden de leerkrachten. Ook houden zij regelmatig intervisie met de studenten.

Leerkrachten zijn praktijkopleiders en stellen hun werksituatie open voor studenten om te leren.

We beschouwen studenten als teamleden en geven hen de kans alle facetten van het vak te leren, maar ook aan onze school bij te dragen door hun inbreng en nieuwe inzichten.

De voordelen van opleiden in school op een rij:

- We dragen bij aan de toekomst.
- We leren begeleiden en coachen.
- Studenten brengen nieuwe inzichten mee.
- Het leerproces van studenten houdt ons een spiegel voor over onze eigen ontwikkeling. Een goed contact met de HU o.a. als bron van de laatste ontwikkelingen.
- Ontwikkelen en leren krijgen een steviger plek in de school.
- Het leraren tekort lossen we alleen door samenwerking en kansen benutten op.

Er moeten nog schoolopleiders worden aangesteld.

5.8 Werving en selectie

Wij werken nauw samen binnen Meerkring om de werving en selectie voor onze school gestalte te geven.

Instrumenten die we daarbij inzetten zijn in samenhang:

- Gebruik maken van gezamenlijke kennis bij Meerkring.
- Gebruik maken van het aanbod van leraren bij 'werken bij Meerkring'.
- Een goede vacaturetekst waarin al scherp wordt verwoord welke competenties nodig zijn.
- Een uitgebreid kennismakingsgesprek, een rondleiding, gesprekken met collega's en de mogelijkheid tot het meedraaien in ons team.
- Een aanbod van begeleiding en een inwerkplan.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren worden gekoppeld aan leraren die al langer in dienst zijn. Dit is vooral met de insteek om ervoor te zorgen dat er een vast iemand is waar je terecht kunt voor vragen en die helpt om de werkwijze uit te leggen. Dit om ervoor te zorgen dat nieuwe leraren snel ingewerkt zijn.

5.10 Taakbeleid

Wij werken met een werkverdelingsplan.

Belangrijkste uitgangspunten zijn:

- De focus van alle leerkrachten op het primair proces.
- Elke leerkracht heeft 1 hoofdtak als schooltaak: lid van een leerteam.
- Een L11 leerkracht geeft leiding aan een leerteam.
- Nieuwe leerkrachten krijgen de tijd om zich eerst in te werken en zich te richten op de groep.

Het werkplan heeft als essentie dat we ons bewust zijn van onze klus die we samen te doen hebben, daar verantwoordelijkheid voor dragen en uitgaan van erkende ongelijkheid. Wat we niet doen is uren tellen en afvinken.

Wij blijven weg van het waslijst denken en zien ons werk als een puzzel, waarvan we samen stukjes leggen, ontdekken en de keuze maken nog delen weg te laten.

5.11 Klassenbezoek

De directie, IB-er, leerkrachten onderling en externen leggen jaarlijks meerdere klassenbezoeken af.

We hanterende volgende vormen:

- Fiitsbezoeken voor korte feedback op het dagelijks handelen in het primair proces.
- Groepsbezoeken voor uitgebreide feedback en als onderlegger voor FDR gesprekken, voortgang en beoordelen.
- Consultatie van specialisten ter verbetering van onze resultaten op onze ontwikkelgebieden.
- Observatie en consultaties van Gedragstolken, ter verbetering van ons handelen m.b.t. kinderen met hulpvragen rond gedrag.

5.12 Functioneringsgesprekken

Alle leerkrachten vullen hun FDR (Functioneren Doelstelling en Resultaat) in, waarmee richting wordt gegeven aan hun ontwikkeling. Leerkrachten vullen dit formulier op een gezamenlijk moment in en laten het een collega lezen. Voortgangsgesprekken zijn individueel en uit behoefte. Teamleden geven aan wanneer ze zo'n gesprek willen. Op onze school wordt veel teamscholing ingezet. Daar doen alle teamleden aan mee en daarmee wordt het team niveau verhoogd.

5.13 Beoordelingsgesprekken

Wij vinden beoordelingsgesprekken een onderdeel van de gesprekkencyclus, waarin we leerkrachten met inzicht over hun eigen functioneren waardering uitspreken. Leerkrachten weten vaak zelf heel goed wat ze kunnen en op welk niveau ze werken en wat ze verder mogen ontwikkelen. De beoordeling is daar meestal een bevestiging van en voegt soms iets extra's toe. Wij maken gebruik van alle standaarden en formulieren van Meerkring.

5.14 Professionalisering

Algemene doelstellingen met betrekking tot professionalisering:

Het beleid is erop gericht de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. Ook de maatschappij stelt steeds hogere eisen aan het onderwijs en aan de leerkrachten. De leerkracht is van doorslaggevend belang voor het succes van het onderwijs. Vanuit die wetenschap worden met name leerkrachten, maar ook het overige personeel, in de gelegenheid gesteld zich door middel van scholing verder te bekwamen in hun vak. Jaarlijks wordt bij het vaststellen van de begroting het budget voor scholing vastgesteld. De hoogte van het budget omvat minimaal de middelen die het rijk bedoeld heeft voor professionalisering.

De inzet van scholingsgelden is gebaseerd op de volgende doelstellingen:

- Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteunende activiteiten binnen het onderwijs.
- Het bevorderen van de kwaliteit van het management.
- Het voldoen aan de wens van een personeelslid (of zijn leidinggevende) om zich te verder te bekwamen in competenties die de uitvoering van zijn taken optimaal mogelijk maakt.
- Het bevorderen van de beroepsmatige ontplooiing en interesseontwikkeling van personeelsleden. De scholing moet een bijdrage leveren aan de uitgezette schoolontwikkeling (het strategisch meerjarenbeleidsplan en het jaarplan).
- Het bevorderen van een bredere inzetbaarheid van leerkrachten.
- Voldoen aan de regelgeving binnen de COA PO.

Professionalisering

Bij professionalisering kan onderscheid gemaakt worden tussen individuele professionalisering en opgedragen scholings- en professionaliseringsactiviteiten. Onder opgedragen scholing vallen:

- De studiedagen;
- Individueel gerichte scholingsactiviteiten die opgedragen worden door de werkgever.

Het streven is circa acht en minimaal zes studiedagen per schooljaar. Deze studiedagen worden opgenomen als onderdeel van de schooltaken (voor werknemers wiens werkdag het niet is).

Daarnaast heeft de werknemer recht op 2 uur per week (deeltijders naar rato) voor individuele professionele ontwikkeling. Dit komt neer op 83 uur op jaarbasis voor een fulltimer. Met de leidinggevende kunnen werknemers in het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) als onderdeel van de gesprekkencyclus afspraken maken. Onder individuele professionalisering kan vallen: coaching, cursussen, bijhouden van vakliteratuur of peer review op een bepaald ontwikkelingsdoel. Vervolgens legt de werknemer achteraf in de gesprekkencyclus verantwoording af over de individuele professionalisering.

In hoofdstuk 9 van de CAO PO staan de kaders voor professionalisering beschreven. De school volgt deze.

Voor alle werknemers gelden de volgende uitgangspunten op het gebied van professionalisering:

- Iedere werknemer is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering (waaronder registratie in het lerarenregister

en het bijhouden van zijn/haar bekwaamheid).

- Iedere werknemer is verantwoordelijk voor zijn eigen loopbaanontwikkeling (intern en extern).
- Iedere werknemer maakt jaarlijks afspraken over de eigen professionalisering. Dit wordt vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelingsplan.
- De werkgever stelt op schoolniveau gemiddeld €500,- per fte beschikbaar om werknemers aan hun professionalisering te kunnen laten werken. Het is niet zo dat elke werknemer recht heeft op een budget van €500,-.
- Alle werknemers hebben (naast basisruimte duurzame inzetbaarheid) recht op 2 uur (naar rato) per week (totaal zo'n 80 uur per jaar) voor hun eigen professionalisering. Dit komt bovenop eventuele opgedragen scholing. Deze uren hoeven niet per week te worden besteed maar mogen ook geclusterd worden en op een later moment worden gebruikt. Teamscholing kan, mits daar bij aanvang van het schooljaar afspraken over zijn gemaakt, onderdeel zijn van de individuele scholing.
- Achteraf, tijdens functioneringsgesprekken, legt de werknemer verantwoording af over zijn professionaliseringsactiviteiten.
- De directeur heeft naast de bestaande scholingsbudgetten recht op een professionaliseringsbudget van €2000,- per jaar. Dit budget kan worden ingezet voor studieverlof en/of studiekostenvergoeding.

Individuele scholing:

- Het totale budget voor individuele scholing wordt over het team verdeeld. Het kan dus gebeuren dat voor de professionalisering van de een leraar €700,- wordt uitgegeven en voor zijn collega €300,-.
- Teamleden kunnen hun individuele wensen kenbaar maken tijdens de functioneringsgesprekken en bij de inventarisatie groepsbezetting voor het volgend schooljaar.
- Soms kan scholing gecombineerd worden met de uren duurzame inzetbaarheid.
- Bij meer wensen dan budget toelaat, zullen we met het team in gesprek gaan wie welke scholing mag volgen. Afweging hierbij is in ieder geval: De scholing moet passen bij het strategisch (meerjaren)beleid van de organisatie.

5.15 Teambuilding

Jaarlijks worden er diverse informele activiteiten georganiseerd om op een ontspannen en ongedwongen manier elkaar (beter) te leren kennen.

Iedere ochtend komt het team bij elkaar in de teamkamer voor een dag briefing en na lestijd komt het team bij elkaar om samen te werken. Hierdoor komt men makkelijker met elkaar in contact dan wanneer de leerkrachten in hun eigen lokaal blijven werken.

5.16 Verzuimbeleid en vitaliteit

De school volgt het ziekteverzuimbeleid 2017 van stichting Meerkring. Wij voeren dit uit om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; de wetgeving op dit gebied na te leven.

Onze visie is dat bevoegenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

De directie stelt twee keer per jaar een vlootschouw op om het hele team in beeld te brengen. Op basis van deze vlootschouw worden tweejaarlijks acties uitgezet in het jaarplan.

Bij ons staat verzuim structureel op de agenda van het directieoverleg; maken wij gebruik van het aanbod van Meerkring zoals het open spreekuur over arbeidsomstandigheden met de bedrijfsarts; de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de bovenscholse coördinator verzuim in een Sociaal Medisch Overleg; reageren wij op signalen van de (deskundige) medewerkers; voeren wij individuele gesprekken met medewerkers (functioneringsloopbaangesprekken); zetten wij verzuim, welzijn en arbeidsomstandigheden structureel op de agenda van de teamvergaderingen.

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de schoolleiding. De schoolleiding en de medewerker dienen zich te houden aan het protocol bij ziekte en re-integratie (onderdeel van het ziekteverzuimbeleidsplan). Hierin zijn de volgende onderdelen opgenomen: algemene verplichtingen werknemer; algemene verplichtingen werkgever; rechten van de medewerker (vastgelegd in de vernieuwde arbo-wet); dossieropbouw; verzuimprotocol (Wet Poortwachter).

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het op een correcte wijze en tijdig doorgeven van ziek- en herstelmeldingen (in AFAS personeelsinformatiesysteem). De schoolleiding houdt regelmatig (wekelijks) contact met de zieke;

relevante post en andere informatie van de school worden doorgestuurd en stimuleert de betrokkenheid van collega's bij de situatie waarin de zieke zich bevindt.

5.17 Mobiliteitsbeleid

Meerkring heeft het beleid op mobiliteit verwoord in het beleidsdocument Doorstroom- en Herplaatsing geactualiseerd in 2015. De schoolleiding bespreekt de wens tot mobiliteit in het kader van ontwikkeling met de leerkrachten. Jaarlijks in het voorjaar worden de mogelijkheden voor vrijwillige- en verplichte doorstroom naar een andere Meerkring school bepaalt. Met ingang van een nieuwe schooljaar wordt het Meerkring introductieprogramma uitgevoerd voor deze op de school nieuwe leerkrachten.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 21 scholen van de Stichting Meerkring. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van het CVB van de Stichting- leiding aan de school. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Zie kopje schoolleiding.

De schoolleiding wordt bijgestaan door twee intern begeleiders, een administratief medewerkster, een conciërge en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat op dit moment uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De leerkrachten plaatsen in onderling overleg de kinderen in een klas. het streven is om de kinderen gedurende de schoolloopbaan zo min mogelijk te laten wisselen qua groepssamenstelling.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We werken volgens de grondbeginselen van PBS waarbij onze vier waarden centraal staan.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en werknemers. Daarom is er een beschrijving in het SOP gemaakt wat wij als school kunnen bieden en waarin we handelingsverleggen zijn.

Eventuele ongevallen worden bij de conciërge en directie gemeld en opgeschreven in het RI&E. De conciërge bekijkt per ongeval of het voorkomen had kunnen worden en onderneemt actie en past dingen aan waar nodig is. Er zijn meerdere BHV-ers in de school aanwezig.

Incidenten met leerlingen en/of ouders worden in het dossier bij de leerling in ParnasSys gezet.

Tweemaal per jaar wordt de veiligheidsthermometer en de leerlingenscol afgenomen bij de leerlingen. Hier worden per klas en schoolbreed actiepunten uitgehaald om het gevoel van veiligheid te vergroten/behouden. De ouders en de leraren worden eens per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

In de school is er een vertrouwenspersoon aanwezig. Deze gaat ieder schooljaar langs de klassen om zichzelf (weer) voor te stellen en aan te geven op welke manieren ze te benaderen is.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school monitort de veiligheid	gemiddeld
Thema 2 Het team stuurt school breed aan op een veilig klimaat, waarin o.a. pestprotocol en leefregels zijn opgenomen die in alle klassen en alle ruimtes worden gehanteerd.	hoog

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Rienks een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Communicatie

Zonder interne communicatie en een goede samenwerking kunnen we als school niet werken aan onze schooldoelen. Door met en van elkaar te leren en gebruik te maken van deze samenwerking kunnen we werken aan het verbeteren van onze leerlingenresultaten. Hiervoor hebben we een goed, sterk en bevolgen team nodig. Op onze school werken we met zo'n team. De schoolleiding zorgt voor een duidelijke en vooraf geplande vergaderstructuur. De vergaderingen staan alleen nog maar in het teken van de ontwikkelgebieden (rekenen, taal/lezen en het pedagogisch klimaat). Tijdens deze vergaderingen worden er samen lessen voorbereid vanuit de, door de directie, opgestelde kwaliteitskaarten, data worden geanalyseerd en besproken, er worden concrete afspraken gemaakt en opgenomen in de groepsplannen en door een cultuur te creëren van horizontale verantwoording verwacht de schoolleiding dat het team elkaar onderling op een respectvolle manier feedback geeft.

6.7 Samenwerking

Binnen ons aanstaande integraal kindcentrum werken we nauw samen met Partou. Samen werken we aan een doorgaande lijn voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 14 jaar. Daarnaast werken we ook samen met veel verschillende partners. In de schoolgids staan deze omschreven. Deze samenwerking is erop gericht om de kinderen dat te kunnen bieden wat ze nodig hebben op cognitief - en sociaal-emotioneel gebied. Ook werken we samen met de wijkagent en de schoolarts. Als school vinden we de doorgaande lijn erg belangrijk en daar investeren we dan ook in. We vinden deze zo belangrijk, omdat in deze complexe wijk de kinderen veel houvast hebben aan structuur en regelmaat. Alle partners die in onze school werken met de kinderen weten van onze doorgaande lijn en hanteren deze, waar mogelijk is, zelf ook.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75

6.8 Contacten met ouders

Eén van onze prioriteiten is een goede samenwerking en dus goed contact met de ouders. We hebben de ouders nodig om tot goed onderwijs te komen en dus de leerlingenresultaten te kunnen verbeteren. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Op school zien we dit op diverse gebieden terug.

We hebben een Ouderraad die veel zelfstandig organiseert. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich focussen op hun kerntaak, het lesgeven.

Er is een MR waarin ouders actief deelnemen.

We maken gebruik van diverse contactmomenten tussen leerkracht, ouders en leerlingen (warme overdracht, omgekeerd oudergesprek, voortgangsgesprekken, gesprekken over eventuele plannen en gast in de klas).

Als school plannen we ook nog gezamenlijke momenten in van informatieavonden in de klas en over het VO, thema-avonden en wijkavond.

Veel ouders werken als vrijwilliger op school (biebouders, luizenmoeders, ict-ouders etc.).

Door in de school veel samen te werken en in contact te gaan met de ouders maken we het laagdrempeliger om met elkaar in gesprek te gaan.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs.

Wij maken gebruik van alle data om tot een goed advies te komen, welke passend is bij de leerling.

Wij vinden het belangrijk om goed contact te hebben met de scholen in het VO, zodat de kans van slagen voor de leerlingen groter wordt.

We hebben regelmatig contact en ook vinden er warme overdrachten plaats.

Bij twijfel over ons advies kijkt het VO regelmatig met ons mee.

Via Venster PO zien we dat het VO advies, de cito score en de eerste 3 jaar VO succes, in verreweg de meeste gevallen met elkaar matchen.

6.10 Privacybeleid

Onze school vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van het privacybeleid van alle scholen die vallen onder stichting Meerkring. In onze privacyverklaring staat beschreven hoe wij als school van stichting Meerkring met persoonsgegevens omgaan. Deze privacyverklaring kunt u vinden op de website van stichting Meerkring: www.meerkring.nl/Meerkring/Privacy (<https://www.meerkring.nl/Meerkring/Privacy>)

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Als school werken we met een continuooster. De kinderen zijn dagelijks van 8.30 - 14.00 uur op school. Tussen de middag (in de grote pauze) hebben we de school verdeeld in verschillende groepen en maken we gebruik van vrijwilligers (vaak ouders) en een teamlid die samen de pleinwacht doen.

We zijn als school een onderdeel van ABC Amersfoort. We krijgen budget om naschoolse activiteiten te bieden voor de kinderen van de school en uit de wijk. Kinderen kunnen zich hiervoor aanmelden op de site van ABC Amersfoort.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum, ondersteuning en verantwoording

Alle geldstromen en het formele financieel beheer worden op stichting niveau geregeld.

Onze school vindt het belangrijk om een gezond financieel beleid te voeren en te sturen met geld. Wij stellen alles in het werk om ons beleid te ondersteunen met budgetten. Hierin werken we nauw samen met de stafmedewerkers van Meerkring.

We werken met diverse begrotingen en modellen:

- De MI begroting op schoolniveau.
- De personele begroting op schoolniveau (allocatiemodel). Het MIP: Meerjaren Investerings Plan.
- Het MOP: Meerjaren Onderhouds plan.

Tijdens rondetafelgesprekken worden de begrotingen afgestemd en de uitputting besproken. Daarnaast hebben we regelmatig overleg met de stafmedewerkers om goed te monitoren hoe de inkomsten en uitgaven zich verhouden.

7.2 Externe geldstromen

Wij maken gebruik van externe bronnen van organisatie die onze leerlingen en ouders willen ondersteunen. Het is inherent aan onze houding t.o.v. samenwerking. Per project of financiering houden we ons aan de kaders en verantwoording. voorbeelden zijn:

- Het schoolarrangement, SWV de Eem.
- ABC, gemeente Amersfoort.
- Cultuurprogramma 2, Scholen in de kunst.
- De buurtsportcoach, stichting ABC/de SRO.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad van onze school vraagt een vrijwillige vergoeding.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks voorgesteld door de ouderraad en vastgesteld door de MR in overleg met de directie. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Onze school heeft geen sponsors. Mocht het thema aan de orde komen dan houden we ons aan vastgesteld Meerkring beleid.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de business controller door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen geen geweld wordt aangedaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

- De directeur stelt jaarlijks in overleg met de business controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schooldirecteur verantwoordelijk is. De schoolbegroting is deels gebaseerd op het beleidsplan van de school.
- Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM en de formatiemedewerker een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, onderwijsachterstandsgelden, arrangementen en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling HRM). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie aangeboden via InSite. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de formatiemedewerker en Financiën.
- Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het

onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

- De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de (meerjaren)investeringsaanvragen per school. De investeringsbegroting wordt per kalenderjaar per school goedgekeurd. Niet uitgevoerde investeringen dienen, indien gewenst, het jaar daarop opnieuw te worden aangevraagd en gaan niet automatisch mee naar het volgende begrotingsjaar. Iedere schooldirecteur draagt jaarlijks zorg voor uitvoering van de goedgekeurde investeringsbegroting

Voor alle scholen wordt een gemiddelde afschrijvingslast gehanteerd van maximaal € 100 per leerling (situatie per 01 januari 2019). De investeringsgrens is vastgesteld op aanschafwaarde van > € 1.500. Bedragen lager dan € 1.500 per activum zijn géén investering.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op planmatig denken en handelen volgens HGW. Dit doen wij op de volgende domeinen:

1. De kwaliteit van het onderwijs. In Bijlage 2 staat uitgebreid beschreven hoe wij de kwaliteitszorg willen inrichten op de nieuwe school en hoe de grote en kleine cyclus daar een plek in hebben.

2. De kwaliteit van het onderwijs: leerteams

De leerteams werken aan verbetering van het onderwijs op hun thema. De thema's komen voort uit het jaarplan en kunnen dus per schooljaar verschillen. We werken structureel met een leerteam pedagogiek en een leerteam didactiek. Daarnaast wordt er nog een derde leerteam gekozen met een speerpunt uit het schoolplan als thema om uit te werken. Te denken valt daarbij aan onderwerpen als meerbegaafdheid, doorgaande lijn in klassenmanagement of kunst-en-cultuureducatie.

3. De kwaliteit van onze medewerkers.

De kwaliteit van onze medewerkers wordt behouden, uitgebreid en verbeterd door de inzet van de gesprekkencyclus die Meerkringbreed is vastgesteld. In fdr gesprekken bespreekt de directie met medewerkers hoe zij een bijdrage leveren aan de actuele schoolontwikkeling en waar professionaliseringswensen liggen die een bijdrage kunnen leveren aan de schoolontwikkeling of de eigen professionele ontwikkeling. Zo koppelen we kwaliteitszorg aan integraal personeelsbeleid en borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

4. de kwaliteit van onze omgeving en veiligheid.

De inrichting van de school, het schoolplein en onze omgeving zijn mede bepalend voor ons succes. Daarom streven we naar een (planmatig wisselende) rijke leeromgeving, ruimtes in school waar werk van de kinderen tentoongesteld kan worden en een opgeruimde, rustige uitstraling. In het functioneel plan van eisen voor de nieuwbouw is ook rekening gehouden met deze wensen en tevens met de wens meer verbinding te kunnen leggen met voorzieningen in de wijk. De behoefte aan een buurtkamer in het nieuwe gebouw en het ontwikkelen van een integraal kindcentrum zijn voorbeelden die in het plan van eisen terug te vinden zijn.

Vanuit stichting Meerkring hanteren wij de volgende kwaliteitsindicatoren:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (uitgewerkt in jaarplannen)
2. Wij beschikken in ieder geval over toetsbare doelen op het gebied van het waarborgen van een gezonde basis, eigen-wijsheid, wereldwijsheid en bevologenheid (zie dit schoolplan)
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels een tevredenheidsonderzoek en diverse monitorinstrumenten
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag en verbeterplan) en analyseren en evalueren dit planmatig met het gehele team
5. Wij borgen onze kwaliteit o.a. door werkprocedures vast te leggen en regelmatig te evalueren (zie kwaliteitshandboek Meerkring en de MOO-omgeving)
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team aan de hand van de 'meting van de basiskwaliteit' in WMK. Indien nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.

Wij hebben dit hoofdstuk verder uitgebreid beschreven in ons kwaliteitshandboek. De indicatoren die aandacht behoeven naar aanleiding van onze meting van de basiskwaliteit worden achtereenvolgens wel genoemd in dit hoofdstuk.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Thema 2: De leerkrachten en ondersteunende diensten gebruiken een duidelijk systeem voor kwaliteitszorg. Leerkrachten werken met een signaleringskalender volgens een planning en control cyclus. Deze is afgestemd op verschillende lagen binnen de organisatie.	hoog

Bijlagen

1. bijlage 2 kwaliteitszorg

8.2 Kwaliteitscultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Binnen Meerkring stellen we onszelf een samenhangende opdracht voor de komende vier jaar om onze talenten te ontdekken en onszelf te versterken. En om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en hun ontdekkingstocht om zich toe te rusten voor de toekomst. We leven niet in een tijdperk van verandering, maar in een verandering van tijdperk. Willen we dat ons onderwijs -ook op langere termijn- kinderen vaardig, kritisch, zelfbewust, sociaal en dus succesvol en gelukkig maakt, dan zullen we hartstochtelijk moeten blijven leren en nieuwe wegen verkennen. We zullen vandaag moeten investeren in het onderwijs van morgen. Met inzet van onze eigen nieuwsgierigheid en gezamenlijke professionalisering, door integratie van vakgebieden en door betekenisvolle leerervaringen te creëren. Dit leerproces is uitdagend en van ons allemaal.

De komende vier jaar geven we concreet invulling aan de energiegebieden Eigen-wijsheid, Wereldwijsheid en Bevlogenheid om zo daadwerkelijk te 'scholen voor het leven':

1. Eigen-wijsheid; leerlingen leren zichzelf te kennen, hun talenten te ontdekken en hun persoonlijkheid te vormen
2. Wereldwijsheid; leerlingen leren deel te nemen en bij te dragen aan de samenleving met respect voor anderen
3. Bevlogenheid; medewerkers die het verschil maken.

De doelstellingen van Meerkring staan beschreven in het strategisch beleidsplan 2019-2023.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Samen een school in de wijk. IKC de.....staat midden in de samenleving; we werken actief samen met ouders en relevante partners vanuit een gemeenschappelijke opdracht en onderling vertrouwen. In onze omgang met elkaar zijn onze kernwaarden en tradities uitgangspunt. De school, het schoolplein en de aangrenzende gebouwen vormen de centrale ontmoetingsplek in Schothorst. Dit is de basis waarop onze kinderen opgroeien. We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind om deze basis te verstevigen en te verbreden.	hoog
	kwaliteit maken we samen. Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.	hoog
	Brede ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun een leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.	hoog
	Aansprekend goed onderwijs. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.	hoog
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen • De school beschikt over toetsbare doelen • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd 	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Thema 1 Alle tradities en feesten horend bij de diverse culturen in onze school worden gevierd.	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	<p>beleid op technisch en begrijpend lezen en aanschaf methodes daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanschaf en invoering taalmethode • onze school beschikt over een taalbeleidsplan • onze school hanteert een doorgaande lijn in woordenschatonderwijs in samenwerking met voorschoolse voorzieningen. • De school geeft technisch lezen in alle groepen 	hoog
Rekenen en wiskunde	<p>wij hebben leerkrachten die geschoold zijn in het werken met "met sprongen vooruit"</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanschaf van en scholing in met sprongen vooruit 	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde	laag
	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)	gemiddeld
Kunst en cultuur	<p>Thema 3: we ontwikkelen een doorgaande, schoolbrede leerlijn voor de creatieve vakken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij sluiten aan bij de eisen die gesteld worden aan niveau 3 van scholen in de kunst • Thema 3: We dagen kinderen creatief uit door het inzetten van filosofie 	gemiddeld
Pedagogisch handelen	<p>Thema 2: Het team stuurt schoolbreed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema 4: Wij werken vanuit het PBIS gedachtegoed • Thema 2 Het team stuurt school breed aan op een veilig klimaat, waarin o.a. pestprotocol en leefregels zijn opgenomen die in alle klassen en alle ruimtes worden gehanteerd. • Thema 2: Op deze school werken leerlingen vanuit zelfinzicht en hebben zij kennis over hun eigen leren en dat van de ander. Verschil mag er zijn. Er vinden kind ontwikkelgesprekken plaats. • Binnen het raamwerk van PBS ontwerpen we het pedagogisch kader voor het ikc 	hoog
Didactisch handelen	Thema 3: we versterken de executieve functies en de leerstrategieën.	laag
	<p>Wij geven les volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema 4: De leerdoelen hangen zichtbaar in de lokalen en leerlingen kunnen op basis van de gestelde doelen hun eigen leerdoelen bepalen. 	hoog
Zorg en begeleiding	<p>Thema 2: Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • Thema 2: De leerkrachten en ondersteunende diensten gebruiken een duidelijk systeem voor kwaliteitszorg. Leerkrachten werken met een signaleringskalender volgens een planning en control cyclus. Deze is afgestemd op verschillende lagen binnen de organisatie. • Thema 1: Binnen de school is er zorg op maat voor elk kind. 	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengstgericht werken	<p>Wij hebben een beleidsplan waarin onze visie en werkwijze in de kleuterbouw helder beschreven is</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij werken in de kleuterbouw thematisch aan de ontwikkelingsdoelen • In de kleuterbouw wordt de leeromgeving per thema aangepast (verrijkende leeromgeving) 	hoog
Professionele cultuur	<p>Leerkrachten voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te streven naar een kwaliteitscultuur ten behoeve van het ontwikkelen en leren van de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol • Thema 4: Teamleden zijn zich bewust van eigen en elkaars talenten, delen expertise en kennis en zoeken elkaar actief op. • Thema 2: Teamleden staan in verbinding tot de ander en elren en werken actief samen. Ze staan open voor verbetering en feedback en reflecteren op hun eigen handelen. 	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	<p>De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen 	hoog
Veiligheid	De school monitort de veiligheid	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Samen een school in de wijk. IKC de.....staat midden in de samenleving; we werken actief samen met ouders en relevante partners vanuit een gemeenschappelijke opdracht en onderling vertrouwen. In onze omgang met elkaar zijn onze kernwaarden en tradities uitgangspunt. De school, het schoolplein en de aangrenzende gebouwen vormen de centrale ontmoetingsplek in Schothorst. Dit is de basis waarop onze kinderen opgroeien. We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind om deze basis te verstevigen en te verbreden.
	kwaliteit maken we samen. Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.
	Brede ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun een leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.
	Aansprekend goed onderwijs. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Kunst en cultuur	Thema 3: we ontwikkelen een doorgaande, schoolbrede leerlijn voor de creatieve vakken
Pedagogisch handelen	Thema 2: Het team stuurt schoolbreed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.
Zorg en begeleiding	Thema 2: Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben een beleidsplan waarin onze visie en werkwijze in de kleuterbouw helder beschreven is
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Veiligheid	De school monitort de veiligheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>kwaliteit maken we samen. Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.</p>
	<p>Brede ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat. Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.</p>
	<p>Aansprekend goed onderwijs. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.</p>
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	beleid op technisch en begrijpend lezen en aanschaf methodes daarbij
Kunst en cultuur	Thema 3: we ontwikkelen een doorgaande, schoolbrede leerlijn voor de creatieve vakken
Pedagogisch handelen	Thema 2: Het team stuurt schoolbreed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.
Didactisch handelen	Wij geven les volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel
Zorg en begeleiding	Thema 2: Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben een beleidsplan waarin onze visie en werkwijze in de kleuterbouw helder beschreven is
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Veiligheid	De school monitort de veiligheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>kwaliteit maken we samen. Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.</p>
	<p>Brede ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun een leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.</p>
	<p>Aansprekend goed onderwijs. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.</p>
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	beleid op technisch en begrijpend lezen en aanschaf methodes daarbij
Rekenen en wiskunde	wij hebben leerkrachten die geschoold zijn in het werken met "met sprongen vooruit"
Kunst en cultuur	Thema 3: we ontwikkelen een doorgaande, schoolbrede leerlijn voor de creatieve vakken
Pedagogisch handelen	Thema 2: Het team stuurt schoolbreed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.
Didactisch handelen	Wij geven les volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel
Zorg en begeleiding	Thema 2: Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben een beleidsplan waarin onze visie en werkwijze in de kleuterbouw helder beschreven is
Professionele cultuur	Leerkrachten voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te streven naar een kwaliteitscultuur ten behoeve van het ontwikkelen en leren van de kinderen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Veiligheid	De school monitort de veiligheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>kwaliteit maken we samen. Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.</p>
	<p>Brede ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. Met behulp van portfolio's en kind gesprekken hebben ze inzicht en geven ze sturing aan hun eigen leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun een leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.</p>
	<p>Aansprekend goed onderwijs. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.</p>
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Thema 1 Alle tradities en feesten horend bij de diverse culturen in onze school worden gevierd.
Rekenen en wiskunde	wij hebben leerkrachten die geschoold zijn in het werken met "met sprongen vooruit"
Pedagogisch handelen	Thema 2: Het team stuurt schoolbreed op een veilig klimaat, waarin o.a. een pestprotocol en gedragsregels zijn opgenomen die in alle klassen en in alle ruimtes worden gehanteerd.
Didactisch handelen	Thema 3: we versterken de executieve functies en de leerstrategieën.
	Wij geven les volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel
Zorg en begeleiding	Thema 2: Leerkrachten werken opbrengstgericht en zijn in staat om op basis van een goede analyse passend onderwijs te bieden.
Professionele cultuur	Leerkrachten voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te streven naar een kwaliteitscultuur ten behoeve van het ontwikkelen en leren van de kinderen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Veiligheid	De school monitort de veiligheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15SF
Naam: Openbare Basisschool De Weesboom
Adres: Raadhoven 3
Postcode: 3813 LW
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15SF
Naam: Openbare Basisschool De Weesboom
Adres: Raadhoven 3
Postcode: 3813 LW
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
