

Schoolklimaat en veiligheid 2020 – 2021

Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is er voldoende respons nodig. De vereiste norm hiervoor is een reactie van 54 respondenten. In totaal hebben we een reactie van 73 respondenten. Dit maakt dat de betrouwbaarheid van het onderzoek voldoende dekkend is.

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over sociale veiligheid van uw school in 2020-2021?

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
Leerjaar 7 en 8 **	90	 99 %	89	54	73

Uitslagen onderzoek

Binnen SBO de Griffel gelden de volgende basisgedragsregels:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras
- Wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of (seksuele) intimidatie
- Wij pesten niet
- Wij respecteren de eigendommen van anderen

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp van de methode PAD. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de ELB 2 maal per jaar besproken (Effectieve LeerlingenBespreking). In deze gesprekken wordt met de volledige unit (leerkrachten, ondersteuners en unitleider) mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken of indien nodig bijgestuurd.

Onze speerpunten wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lesrooster)
2. Onze school werkt met de methode PAD (methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling)
3. Onze school maakt gebruik van Vision om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te meten

4. Voor iedere groep schrijft de groepsleerkracht een pedagogisch groepsplan dat voorziet in de specifieke behoeften van de groep. Dit groepsplan wordt volgens de reguliere cyclus geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
5. We beschikken over een team met een breed aantal specialisaties (masters en opleidingen) waaronder specifiek gedrag en autisme. **Personeel denkt in mogelijkheden om gedrag op positieve wijze te beïnvloeden. Aanpakken worden gekenmerkt door een zoveel mogelijk preventief karakter.**
6. We hebben een actieve PLG gedrag die kritisch kijkt naar wat de leerlingen van ons vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsaanpak
7. Er worden diverse sociale vaardigheidstrainingen gegeven op onze school zoals de Goldsteintraining en Rots & Water.
8. Één collega is gecertificeerd ambassadeur van Brain blocks en Autisme op je bord. Brain Blocks is een doos met verschillende materialen waaronder twee platen van hoofden, twee platen van lijven, een filter en verschillende blokken, bollen en staven. De blokken worden gebruikt om kinderen met autisme meer inzicht te geven in hun autisme en daarbij passend gedrag. Brain Blocks kan op 3 verschillende manieren worden ingezet: als communicatiemiddel, als psycho-educatie of als therapeutische interventie. Op school worden leerlingen voor Brain Blocks aangemeld wanneer zij een specifieke hulpvraag hebben op het gebied van autisme. Autisme Op Je Bord helpt je om niet te stigmatiseren en te breken met de stereotypen. In plaats daarvan ga je op basis van neurodiversiteit kwalitatief onderzoeken wat eigen is voor de persoon in kwestie. Wij geloven dat verschil het enige is dat we allemaal gemeen hebben. Daarom is Autisme Op Je Bord geen algemene benadering, maar een benadering waarin wordt afgestemd op het individu en diens eigenheid.
9. Tevens is er op onze school een creatieve therapeute werkzaam. De therapie is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De creatief therapeute is daarnaast ook geschoold in affect-regulerende vaktherapie en EBL-training om kinderen met een trauma of hechtingsstoornis te begeleiden.

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en de klas?

7,0

Leerlingen geven over het algemeen aan 'veel' tot 'heel veel' contact te hebben met klasgenoten. Tevens geeft het merendeel aan een leuke klas te hebben. Kinderen kiezen hier met name voor het antwoord 'vaak'. Het grootste gedeelte van de kinderen vindt het op school 'leuk' tot 'heel leuk'.

De meeste kinderen geven aan dat zij het gevoel hebben dat anderen het fijn vinden dat zij op school zijn. We concluderen echter ook dat een aantal kinderen voor de antwoordmogelijkheid 'soms' kiest. Wij hebben er bewust voor gekozen om na beide pauzes een kort Pad-rondje te houden, zodat leerlingen hun gevoelens kunnen bespreken en de leerkracht aandacht kan schenken aan het welbevinden op school.

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

7,4

Leerlingen ervaren over het algemeen een sociale en fysieke veiligheid op school. Het team biedt dan ook duidelijke schoolregels en afspraken die consequent worden gehandhaafd. Indien ingezoomd wordt op de resultaten per leerjaar blijft er een consistent beeld van toepassing. 22,5 % van de leerlingen van groep 7 geeft aan met name rondom de school onveiligheid te ervaren. Leerkrachten ontvangen van hun leerlingen signalen i.v.m. onveilig gevoel t.a.v. het verkeer. School blijft dan ook aandacht vragen bij de gemeente voor dit aspect. Momenteel loopt een pilot om de verkeersdrukte beter te reguleren.

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

8,8

Leerlingen geven aan zich sociaal veilig te voelen op school; de grootste groep leerlingen beantwoordt de vragen in relatie tot bovenstaande hoofdvraag met nooit of bijna nooit. Uit verdere analyse blijkt zowel in groep 7 en 8, dat leerlingen aangeven last te hebben van ongewenst gedrag dat zich uit in schelden en in nog mindere mate ongewenst fysiek gedrag. Op school beïnvloeden wij het gedrag op positieve wijze door duidelijke afspraken en regels te hanteren. Het is voor onze leerlingen van belang dat er structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid geboden wordt. Deze structuur geven wij vorm door een visuele dagstructuur, routines, eenduidige afspraken en wij hebben een speelplaatsbeleid ontwikkeld. Leerlingen kunnen griffeltjes verdienen door gewenst gedrag te tonen. Met deze griffeltjes kunnen in de klas individuele of groepsgebonden beloningen worden verkregen. Middels het griffeltjessysteem wordt gewenst gedrag bekrachtigd. Ook maken we gebruik van een speelpleinrooster. Leerlingen schrijven zich in voor een bepaald spelonderdeel tijdens de pauze. Op deze wijze hebben de leerlingen een gerichte activiteit waar ze tijdens de pauze mee bezig zijn. Daarnaast wordt er gesanctioneerd bij overtreding van de regels door bv. gebruik van “het gele en rode blaadje”. Ook dit schooljaar is het inzetten van deze sanctie gecontinueerd om ongewenst en grof taalgebruik terug te dringen. Het blaadje wordt gehanteerd als schrijfwerk indien kinderen grof taalgebruik hanteren. Voor de A-unit (en jonge B-groepen) maken we gebruik van mondjes die gekleurd worden. Na deze opdracht te voltooien, volgt een nagesprek met de groepsleerkracht. In het nagesprek wordt besproken wat de leerling een volgende keer anders kan doen.

Om helderheid en structuur te bieden hanteren we onderstaande drie regels op de speelplaats:

- ▶ Regel 1: We gebruiken geen scheldwoorden.
- ▶ Regel 2: We slaan en schoppen elkaar niet.
- ▶ Regel 3: We gaan netjes met materiaal om.

Conclusie in vergelijking met resultaten 2019-2020

We constateren dat er voor dit schooljaar sprake is van een daling t.a.v. de verschillende bevroegde punten. Het huidige schooljaar is natuurlijk anders verlopen vanwege COVID-19, scores dienen dus geïnterpreteerd te worden met de nodige nuance. Kinderen hebben als gevolg van COVID-19 een behoorlijk aantal weken thuisonderwijs gekregen. We merken op dat leerlingen hierna weer erg dienen te wennen aan elkaar. Verder moesten afspraken en regels die op school gelden opnieuw besproken en geoefend worden met alle groepen. Gedurende de lock-downperiode hebben leerkrachten via het thuisonderwijs wel een soortgelijke dagstructuur aangehouden als op school. Het pad-rondje is vanwege organisatorische redenen, echter in kleine subgroepen onderhouden zodat leerlingen wel ruimte blijven ervaren om hun emoties onder woorden te brengen. Aan het einde van de lockdown is een sociaal-emotionele vragenlijst (ontworpen door onze orthopedagogen)

afgenomen die gebaseerd is op de methode PAD. Deze resultaten hebben de leerkrachten geholpen in de planning van activiteiten bij de terugkeer naar school. Na de lockdown-periode hebben leerkrachten opnieuw activiteiten georganiseerd in het kader van de gouden weken om te zorgen voor een goed veilig klasklimaat. De PLG gedrag blijft sturing geven aan het team om de leerlingen binnen SBO de Griffel op sociaal emotioneel gebied te begeleiden en ondersteunen.