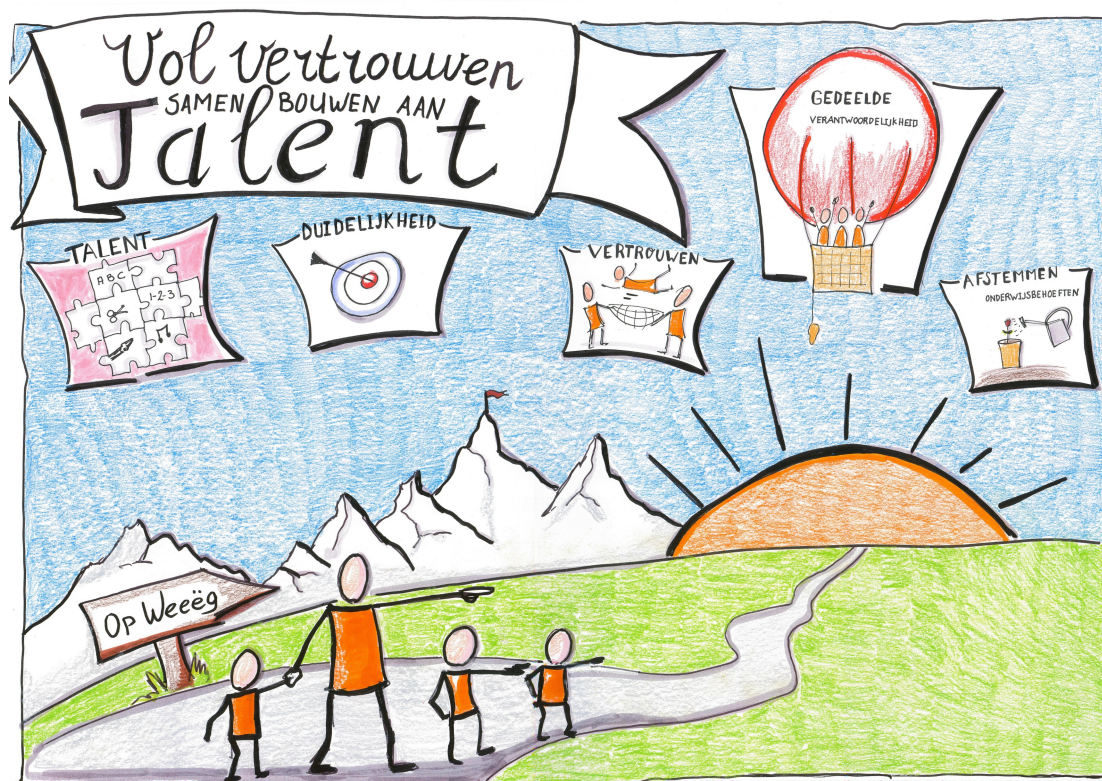


Schoolplan 2019-2023

RK Basisschool Sint Martinus HEERLEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Beroepshouding	25
5.2 Klassenbezoek	25
5.3 Persoonlijke ontwikkelplannen	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27

6.2 Het schoolklimaat	27
6.3 Veiligheid	27
7 Financieel beleid	29
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
7.2 Begrotingen	29
8 Zorg voor kwaliteit	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitscultuur	30
8.3 Verantwoording en dialoog	30
9 Strategisch beleid	31
9.1 Strategisch beleid	31
10 Aandachtspunten 2019-2023	32
11 Meerjarenplanning 2019-2020	35
12 Meerjarenplanning 2020-2021	37
13 Meerjarenplanning 2021-2022	39
14 Meerjarenplanning 2022-2023	40
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Innovo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoeren (to do), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven) en borgen of verbeteren (to act). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van de kadernota van de Stichting Innovo in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben het Plan van Aanpak ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt schooljaarplan op. In de evaluatie van het schooljaarplan zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het schooljaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Innovo
Algemeen directeur:	Bert Nelissen
Adres + nummer:	Ruys de Beerenbroucklaan 29-A
Postcode + plaats:	6417 CC Heerlen
Telefoonnummer:	045 544 7144
E-mail adres:	mail@innovo.nl
Website adres:	www.innovo.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	BS. St. Martinus
Directeur:	Jo Wetzels
Adres + nummer.:	De Doom 11-13
Postcode + plaats:	6419CW Heerlen
Telefoonnummer:	045-5711559
E-mail adres:	info.martinus@innovo.nl
Website adres:	www.bsmartinus.nl/

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de Adjunct/intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 Directeur
- 3 Unitcoördinatoren
- 8 Voltijd groepsleerkrachten
- 7 Deeltijd groepsleerkrachten
- 0,8 Adj/intern begeleider
- 0,2 Intern begeleider
- 0,1 administratief medewerker
- 0,2 conciërge

Van de 19 medewerkers zijn er 13 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	2
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	8	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	15	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 284 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1,4% een gewicht: 4 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De meeste ouders hebben minimaal een opleiding op MBO niveau. - De thuistaal is vooral Nederlands en/of Limburgs dialect.

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 31%. De ouderbetrokkenheid is over het algemeen erg goed. Indien hulp nodig is bij o.a. vervoer en begeleiding bij uitstapjes, schoolreis, hulp in de klas, sportdag etc. zijn er altijd voldoende ouders beschikbaar. Ook is er altijd voldoende animo om zitting te nemen in M.R. of ouderraad. Inbreng van ouders is erg belangrijk. Naast M.R. en ouderraad organiseren wij daarom

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Samenwerking met zorg/externe partijen	Geen flexibel inzetbare ruimten
Veel deskundigheid op school	Ziekteverzuim/fysieke klachten personeel
Veel mogelijkheden voor professionalisering	Ervaren werkdruk
Korte lijnen binnen school	Borging nieuwe ontwikkelingen
Gezonde financiële basis	Onvoldoende benutten mogelijkheden ICT/robots
Grote investering voor meer handen	Handelingsgericht werken
Hoge score eindtoets	Verouderde methoden
Warm pedagogisch klimaat	Zelfevaluatie groepsniveau
Veel ICT-middelen	Actieve betrokkenheid ouders
	Het niet denken buiten kaders

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Renovatie gebouw	Vervanging bij ziekte/vacatures
Inzet LB-ers in expertise	Weinig inzet facilitaire uren
Samenwerking in de clusters	Ervaren werkdruk
Ouder contacten op maat	Continuïteit financiën
Veranderende populatie	Toenemende zorgbehoefte
Meer geld (OCW)	Hangjongeren op het schoolplein
Gedeeld leiderschap	Vergrijzing wijk
Passend verrijkend onderwijsaanbod (MHB)	Nieuwbouw omringende scholen
Aanschaf nieuwe methoden	
Uitbreiding team	
Inhuren conciërge	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023:

Streefbeelden	
1.	Op onze school halen wij het beste uit elke leerling.
2.	Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.
3.	ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.
4.	Op onze school kunnen wij omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
5.	Op onze school zetten wij ouders optimaal in op onderwijskundig gebied en beleid.
6.	Op onze school beschikken wij over een "toekomstbestendig" schoolgebouw.
7.	Op onze school houden wij rekening met de talenten van de leerlingen.
8.	Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.
9.	Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
10.	Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschappen.
11.	De school is een veilige plek voor alle betrokkenen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren nu nog het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we ook aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Vol vertrouwen samen bouwen aan Talent

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school werken wij aan alle talenten
- Op onze school streven wij naar duidelijkheid
- Op onze school hebben wij vertrouwen in elkaar
- Op onze school zijn leerlingen mede-verantwoordelijk

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
LB-specialisten hebben een actieve rol bij het bepalen van het beleid en kennisverbreding bij de overige teamleden.	
De collegialiteit.	
De schoolprestaties zowel bij toetsresultaten als op sociaal emotioneel gebied.	
Het gestructureerd werken middel het Plan van Aanpak (PDCA).	
Samenwerking binnen en tussen de units.	
Het starten van het schooljaar met de Gouden Weken (aandacht voor het kind op sociaal-emotioneel gebied).	
SWPBS/Switch.	
Werken met ICT-middelen.	
Leerlingen in groep 5 krijgen les op een muziekinstrument.	
Samenwerking/contact met ouders bij BBQ, kerstviering e.d.	
Ouderbetrokkenheid in het algemeen.	
Aandacht voor executieve functies.	
Goede samenwerking met peuteropvang Heerlen en BSO op basis van actieve deelname aan het VVE-project, incl VVE thuis.	

4.2 De visies van de school

De visie is het beeld van de toekomst, dat we met zijn allen willen creëren. Door de visie te formuleren, laten we zien welke richting we willen inslaan. We zien onze visie als het fundament onder onze school. Ze geeft vorm en richting aan de toekomst van de organisatie en ze helpt ons om deze toekomst waar te maken. De visie zorgt ervoor, dat we streven naar gezamenlijke doelen en dat de betrokkenheid van allen daartoe aanwezig is. Onze visie is een ideaalbeeld, het is minder van belang of de visie "haalbaar" is. Dat geldt wel voor de doelen, die we uit deze visie afleiden. Bij het formuleren van de doelen in kleine, haalbare stappen, laten we ons voortdurend inspireren door de visie. De visie vormt voortdurend het uitgangspunt voor het maken van beleidskeuzes en geeft de kaders aan waarbinnen eigen initiatief van leerkrachten mogelijk is. In schooljaar 16-17 hebben wij tijdens een aantal studiedagen een -'why – how – what' visietraject (gebaseerd op de gouden cirkel van Simon Sinek) doorlopen vanuit bezinning op de rol / taak van de school. Om onze blik te verbreden hebben wij ook een aantal scholen bezocht in het land. Op basis daarvan hebben we ons tijdens deze studiedagen dan ook georiënteerd op welke visie en aanpak het beste past bij onze school. Ook is er gekeken naar de kernwaarden die hier bij horen en naar de inrichting van ons gebouw (past dit bij de plannen). Dit traject noemen we 'Onderwijs Anders Organiseren'.

Wanneer ouders voor het eerst met hun kind aan de hand de "grote school" binnenloopt hebben ze terecht allerlei verwachtingen van die school. Ze gaat immers een belangrijk deel van de opvoeding van uw kind samen met de school delen. Ze moeten er daarom van op aan kunnen dat de leerkracht alle goeds met het kind voorheeft en dat ouders zich kunnen herkennen in de aanpak van de school. Kortom, er moet vertrouwen zijn.

Maar ook het kind stelt zich van alles voor van de nieuwe periode die aanbreekt. Krijg ik een leuke juf of misschien wel een leuke meester. Bij welke kinderen kom ik in de klas. Misschien zijn er wel vriendjes of vriendinnetjes die ik ken.

Wij als team vinden het op de eerste plaats belangrijk dat het kind zich bij ons op school veilig en geborgen weet en op het gemak voelt. Lekker in je vel zitten is immers de eerste en belangrijkste leervoorwaarde. Het kind moet zich op school "thuis" voelen. De school streeft er daarom naar om een prettige, huiselijke en kindvriendelijke leeromgeving te creëren. De klaslokalen ogen vriendelijk en er is plaats voor de eigen werkjes van het kind. Het gebouw is zo ingericht, dat m.n. de kleuters een "eigen" plek hebben binnen het gebouw, zodat ze gemakkelijk relaties met elkaar kunnen opbouwen en onderhouden.

Het kind wil liever niet afgerekend worden op de dingen die hij of zij slecht kan. Het wil juist waardering ontvangen voor de talenten die aanwezig zijn en nog verder ontwikkeld kunnen worden. Vandaar dat wij kiezen voor een positieve benadering van wat kinderen aankunnen. De school wil de individuele talenten van elke leerling zo maximaal mogelijk tot ontplooiing brengen. Zij doet haar best bij iedere leerling "het onderste uit de kan" te halen. Daarbij gaat het niet alleen om de intellectuele vaardigheden. Zeker zo belangrijk vindt het team een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Zelfkennis verwerven en zelfvertrouwen opbouwen. Leren omgaan met de ander en leren verantwoordelijkheid te dragen. Leren samenwerken en leren verdraagzaam te zijn. Een eigen mening vormen en ervoor uit durven komen, leren redeneren en argumenteren. Ook de ontwikkeling van creativiteit neemt op onze school een belangrijke rol in. Het leven is niet alleen "taal, rekenen en lezen". De creatieve vakken vormen een belangrijke bijdrage in een evenwichtige persoonsontwikkeling.

Openheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is van cruciaal belang. Orde en rust zijn daarin onontbeerlijk, evenals respect en waardering voor elkaar. Ook in een eventueel "anders zijn". Een veilige school, waarin geen plaats wordt gegund aan het fenomeen "pesten" en waarin op een positieve manier aandacht is voor normen en waarden. Binnen de school moet dit herkenbaar zijn aan het voorleven door leerkrachten en ouders.

Behalve aansluiting op toekomstige ontwikkelingen vinden we het belangrijk ruimte te maken voor individuele talenten van leerlingen. Wij willen beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Onderwijs Anders Organiseren is een middel waarbij de rol van de leerling en van de leerkracht anders is dan in ons huidige reguliere onderwijs. Het haakt in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen en het onderwijs afgestemd wordt op de leerbehoeften van de kinderen. De leerkracht wordt in de toekomst meer begeleider en coach. "Mijn" klas moet plaats maken voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Het team als team voor alle kinderen.

Wij willen in kunnen haken op eigentijdse ontwikkelingen.

Ontwikkelingen als:

Mede-eigenaarschap: hierbij worden de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Een veranderde samenleving: mensen veranderen in deze tijd vaker van baan, kennis op allerlei gebieden vernieuwt zich in een hoog tempo en alles moet en gaat sneller en duurt korter. Ook weten wij niet welke beroepen er over 20 jaar zijn.

Grotere verschillen op school: er zijn steeds meer kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen het reguliere onderwijs.

Ook leren kinderen vaardigheden ontwikkelen als samenwerken, zelfstandig werken, reflecteren op je eigen leren.

Wij hebben als team voor ons belangrijke kernwaarden geformuleerd die sturend zullen zijn voor het gedrag en de omgang met elkaar, de kinderen en de ouders:

- Gedeelde verantwoordelijkheid
- Duidelijkheid
- Vertrouwen
- Onderwijsbehoeften
- Talent

Door ons onderwijs anders te organiseren verwachten wij kinderen beter voor te bereiden op de toekomst, en krijgen ze meer aandacht.

Daarbij richten wij ons op drie domeinen:

o Verwerven van kennis, vaardigheden en houding:

- Kinderen zijn medeverantwoordelijk over hun eigen leerproces
- Vaardigheden breed ontwikkelen om de toekomst goed in te stappen
- Bij elk kind eruit halen wat erin zit, inspelen op de leerbehoefte van het kind
- ICT vaardigheden
- Goede communicatie

o Socialisatie

- "Samen" zowel op leerkracht als op leerling niveau
- Veilige omgeving
- Zorgen voor een goede basis (leerstof maar ook normen en waarden)
- Het kind wordt gezien
- Gezond gedrag

o Persoonsvorming of subjectificatie

- De leerling wordt zelf meegenomen in het proces om te plannen, kiezen en organiseren
- De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces
- Vaardigheden breed ontwikkelen om de toekomst goed in te stappen
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Vertrouwen in zichzelf en in anderen
- Ontwikkeling van talenten

Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid en hebben dit dan ook besproken met onze

Medezeggenschapsraad. Ook tijdens het ouderpanel is visie het onderwerp van gesprek geweest. De input hier is dan ook mede basis geweest voor het bepalen van onze nieuwe visie.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is van oorsprong een Rooms-Katholieke school. Alle kinderen worden echter op school toegelaten ongeacht hun gezindte of afkomst mits zij de doelstellingen van de school respecteren. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Twee keer per jaar hebben wij met de leerlingen een activiteit in de kerk en de kapelaan komt ongeveer 8 keer per jaar (voor de grote katholieke feestdagen) 20 minuten in elke groep. We besteden structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden). We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Hiervoor starten wij het schooljaar met de "Gouden weken" en tijdens het schooljaar werken wij met Kwink en SWPBS.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

I-niveau II-niveau 50%	III-niveau 20%	IV-niveau 15%	V-niveau 15%
------------------------------	-------------------	------------------	-----------------

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We starten het schooljaar met de "Gouden weken".
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Viseon)
4.	Op groepsniveau bekijken we de behaalde scores. Scoort de groep bovenstaande percentages is het voldoende. Boven de percentages van niveau III, IV en V kleuren de cijfers rood en worden er interventies beschreven in het groepsplan of HGA's.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor onze democratische samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen bagage mee die nodig is om om te kunnen gaan met veranderingen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan. Verder vullen leerlingen jaarlijks Vision in.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijs aanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school gebruikt onderstaande methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	X
	Taal Actief 4	Cito-toetsen, Eindtoets en Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Eindtoets, Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT/AVI, Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
	Estafette	Cito-DMT/AVI, Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen, Eindtoets en Methodegebonden toetsen	
Spelling	Taal actief/spelling	Cito-toetsen Spelling, Eindtoets en Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Schrijven in de basisschool	Groep 1 t/m 8	
	Pennenstreken	Groep 3	
Engels	Hello World	Groep 7 en 8	
Rekenen	Wereld in getallen 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, Eindtoets, Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2) en Methodegebonden toetsen	X
Geschiedenis	Bij de Tijd	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Blauwe planeet	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Natuurlijk	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Natuurlijk	Methodegebonden toetsen	X
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen	
MHB	Pittige Torens	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Claxon	Methodegebonden toetsen (3 t/m 5)	
	Op voeten en fietsen	groep 6 en 7	
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
	Gouden Weken		
	SWPBS		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen

begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor taalactiviteiten zoals vertellen, voorlezen, versjes leren en beluisteren, gesprekjes voeren en spreek- en luisteroefeningen. De oudste kleuters ontvangen aanvullend een programma "Ontluikende geletterdheid" waarmee het voorbereidend lezen wordt gestimuleerd.

We werken vanaf gr. 4 met de nieuwste versie van de methode "Taal Actief". Onze taalmethode biedt ook mogelijkheden voor ondersteuning bij herhaling of uitbreiding. Ook maken we gebruik van de digitaal verwerken bij groep 6 t/m 8. Voordeel hiervan is dat de leerkracht via een dashboard mee kan kijken met de leerling. De leerkracht kan op die manier dan ook direct feedback geven. Daarnaast geeft het systeem ook feedback aan de leerling. Na de toets analyseert het systeem de prestaties en doet aanbevelingen aan leerkracht en leerling. Het lezen start in groep 3 met de KIM-versie van de methode "Veilig Leren Lezen". Deze methode besteedt niet alleen aandacht aan het technisch lezen, maar ook aan spreken, luisteren, creatief stellen, begrijpend lezen, spellen en taalbeschouwing. Vanaf groep 4 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen de methode Estafette Nieuw. Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. We beperken ons niet alleen tot technisch en begrijpend lezen. Ook stimuleren wij de kinderen om boeken te lezen. Dit proberen we te bereiken door voorlezen, recreatief lezen, leespromotie, boekbespreking, aandacht voor de Boekenweek en meedoen aan voorleeskampioenschappen. Verder nemen wij deel aan Boek 1 Boek. Kinderen kunnen dan online boeken bestellen bij de bibliotheek. In school proberen wij kinderen zoveel mogelijk in aanraking te laten komen met woorden door zaken te benoemen (taalbad)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalcoördinator in opleiding
2.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
3.	De school geeft (voorbereidend) technisch lezen in alle groepen
4.	In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor taalactiviteiten

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbeteren van de executieve functies die van belang zijn bij begrijpend lezen.	gemiddeld
Anders organiseren van technisch leeslessen	hoog
Basisvoorzieningen creëren ter bevordering van uitbreiding woordenschat	hoog
Informatievoorziening en scholing organiseren rondom de aspecten die bijdrage aan beter lees onderwijs en begrijpend lezen.	hoog
Controle van het juist hanteren van de methode Nieuwsbegrip	laag
Methode aanbod kritisch bekijken op het niveau van vroegschoolse aanbod, aanvankelijk- en voortgezet lezen en adviezen opstellen over eventuele aanpassingen t.a.v. methodes en of aanpakken.	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Wereld in getallen) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en handelingsplannen. De groepen 6 t/m 8 verwerken en toetsen digitaal. In schooljaar 2019-2020 zullen we voor de groepen 3 t/m 7 overgaan naar de meest recente versie van Wereld in getallen. In dit schooljaar zullen wij ons ook oriënteren op de methode waar wij vanaf schooljaar 2020-2021 definitief verder mee gaan. Streven is om in de toekomst ook de lagere groepen digitaal te laten verwerken en toetsen. Voordeel van digitaal werken is dat kinderen steeds meer op hun eigen niveau kunnen werken. Daarnaast kan de leerkracht via een dashboard "meekijken" met de leerling. De methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één

vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Drie didactische modellen ondersteunen de leerkracht bij het geven van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Het adaptieve systeem zet op basis van eerdere resultaten, de jaarplanning en relevantie van leerdoelen voor elk kind doelen en bijbehorende oefenstof op maat klaar. Bijvoorbeeld automatiseringsdoelen, herhalingsdoelen of plusdoelen. Een krijgt een kind niet meteen een makkelijkere oefening aangeboden als het niet lukt, maar zorgt het systeem eerst dat kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel worden beheerst. Elk kind krijgt dus zijn eigen persoonlijk programma, gericht op maximale groei.

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer aandacht bij de kleuters voor rekenen	hoog
Extra aandacht voor automatiseren	hoog
Controleren in hoeverre de methode rekenen nog aansluit op de cito rekenen 3.0	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

We praten op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar ook om het aanleren van de juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in de aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur aan de hand van een methode, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukjes, schooltelevisie en dergelijke. Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor deze vakken. Op dit moment maken wij voor aardrijkskunde gebruik van de methode “De blauwe planeet,” voor geschiedenis de methode “Bij de tijd”. Voor het vakgebied kennis der natuur “Natuurlijk”. Tijdens het schooljaar 2018-2019 oriënteren wij ons op een nieuwe methode. Streven is om deze uiterlijk schooljaar 2020-2021 te implementeren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie en implementatie nieuwe WO methode gebruik makende van het centrale Innovo aanbod	hoog

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. De creatieve vakken tekenen, handvaardigheid en muziek zijn voor veel kinderen favoriete vakken. Bij handvaardigheid wordt aandacht besteed aan het aanleren van basistechnieken met diverse materialen. Onderwerpen worden vaak gekozen n.a.v. de actualiteit, feesten en seizoenen. In de groepen 4 t/m 6 wordt handvaardigheid gegeven door een vakleerkracht.

Het muziekonderwijs wordt op onze school verzorgd door de eigen groepsleerkracht. De leerlingen van groep 5 krijgen les op een muziekinstrument van leden van de plaatselijke fanfare in samenwerking met docenten van de muziekschool.

Twee keer per

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen
3.	Wij geven muzieklessen
4.	In groep 5 leren leerlingen om een muziekinstrument te bespelen

Aandachtspunt	Prioriteit
Methode voor muziek	gemiddeld
Handvaardigheidslokaal	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Twee keer per week hebben de kinderen gymnastiekles. Bij goed weer kan de les ook buiten plaatsvinden. Doel van het bewegingsonderwijs is enerzijds het optimaliseren van de lichaamshouding en van de sociaal-emotionele ontwikkeling maar anderzijds ook ontspanning en oriëntering in de ruimte. De kinderen worden aangespoord en geholpen om hun grenzen verantwoord te verleggen, zowel ten aanzien van hun sportieve als hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard is "plezier in bewegen" ook een doelstelling.

Verder vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de leerlingen van groep 3 t/m 8
3.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
4.	De leerkrachten die de gymles verzorgen zijn bevoegd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Niet alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.	hoog
Inzet vakleerkracht	laag

4.13 Wetenschap en Technologie

Computer, smartphones, laptops en tablets. Allemaal nieuwe technologische gadgets van de laatste jaren. Leerlingen die op de basisschool al veel over de ICT hebben geleerd, hebben een voorsprong op leerlingen die dat niet hebben gehad. Op vervolgopleidingen gaat alles steeds meer digitaal. Werkstukken en verslagen moeten digitaal aangeleverd worden. Het computergebruik is dan ook geïntegreerd in ons onderwijs. Vooral bij het uitdiepen van de eigen kennis door de kinderen is de computer een wezenlijk hulpmiddel. Als school nemen wij ook nog deel aan het STEM II-project (STEM staat voor Science, Technology, Engineering en Mathematics). Het STEM-II* project is een breed samenwerkingsproject op het gebied van wetenschap en technologie in het primair onderwijs. Met het gebruik van programmeerbare robots komen onze kinderen op een speelse manier in aanraking met de wereld van programmeren en coderen. Vaardigheden als de 21st century skills komen bij het gebruik van deze robots ruimschoots aan bod. Ro-bots als bijvoorbeeld Beebot of Ozobot zijn hiervoor bij uitstek geschikt. In de methode van natuuronderwijs komen hoofdstukken aan bod waar technische onderwerpen centraal staan. Enkele voorbeelden zijn: kracht en wrijving, stevige dingen bouwen, drijven en zinken, hefbomen en katrollen, elektriciteit enz.

Groep 1+2 is ongeveer 2x per week actief met techniekkasten, meer gericht op constructiemateriaal.

In de nieuw te implementeren WO-methode zal wetenschap en technologie ook aan bod komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Nemen deel aan STEM II

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De kinderen van groep 7+8 krijgen lessen in de Engelse taal aan de hand van thema's als: kennismaken, inkopen doen, klok kijken en de weg vragen. De lessen zijn erop gericht eenvoudig Engels te verstaan en te spreken in allerlei dagelijkse situaties. We maken gebruik van de methode Engels "Hello World".

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Hello World)

4.15 Les- en leertijd

Schooltijden Rooster van 8.30 – 14.30 uur.

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u
Dinsdag	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u
Woensdag	08.30 – 12.30 u	08.30 – 12.30 u
Donderdag	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u
Vrijdag	08.30 – 12.30 u (4-jarigen vrijdag vrij)	08.30 – 12.30 u 13.00 – 14.30 u

's Morgens 10 minuten inloop voor alle groepen vanaf 8.20 uur. Om 8.30 uur starten wij met de lessen. We stimuleren dat kinderen zelfstandig naar binnen komen. Alle kinderen hebben van 10.15-10.30 uur en van 12.30-13.00 uur pauze onder toezicht van leerkrachten.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Efficiënt gebruik van les- en leertijd	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is en het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we twee vertrouwenspersonen en is er een klachtenregeling.

Wij starten het schooljaar met de "Gouden weken".

De eerste weken van het schooljaar zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels en ook het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw. De leerkracht speelt in deze fase een essentiële rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt? De Gouden Weken worden ingezet om een goede basis voor een fijne sfeer te leggen. Tijdens het schooljaar maken wij gebruik van de methode "Kwink". In de 2e helft van het schooljaar 2018-2019 starten wij met SWPBS.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan. Door directie, team, ouders en leerlingen m.b.v. het tevredenheidsonderzoek.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving	gemiddeld
Invoering SWPBS	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Zaken die leerkrachten hierbij belangrijk vinden zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het activeren van de voorkennis van de kinderen
2.	Actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen
3.	Korte en bondige instructie
4.	Regelmatig nagaan of de leerlingen de stof begrepen hebben
5.	Leerlingen motiveren
6.	Aanbieden van één strategie
7.	Leerlingen feedback geven op hun inbreng
8.	Leerlingen interactief betrekken bij de les
9.	Visuele ondersteuning
10.	Toepassen IGDI-model
11.	Ruimte voor het stellen van vragen door de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar beoordeeld door directie en IB middels klassenobservaties

Aandachtspunt	Prioriteit
Effectiviteit van de les	hoog
Betrokkenheid van de leerlingen	hoog
Stellen van uitdagende doelen	hoog
Geven van les op maat, differentiëren op instructie en verwerking	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken en zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onderdelen hierbij die wij als school belangrijk vinden zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen dat de leerlingen actief luisteren
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd kunnen werken
3.	De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken
4.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken
5.	De leraren werken met weektaken

Aandachtspunt	Prioriteit
Het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen	hoog
Uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	hoog
Boeien en binden van leerlingen	hoog
Hanteren maatjessysteem	gemiddeld
De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe-wat-wanneer	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines
2.	De leraren voorkomen probleemgedrag
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het

LOVS (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Vision (sociale emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de Voortgangs Controle Besprekingen (VCB) (3 x per jaar, november-februari-juni). Tijdens de VCB 's komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (instructieafhankelijk-basisinstructie-instructieonafhankelijk) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Zaken die leerkrachten hierbij belangrijk vinden zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Beschikken over voldoende expertise voor het signaleren van leerproblemen
2.	Beschikken over voldoende expertise voor het signaleren van gedragsproblemen
3.	Signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
4.	Een gekwalificeerde IB-er
5.	Ze zijn in staat om leerlingen met extra ondersteunings-behoefte (leren) te helpen
6.	Ze zijn in staat om leerlingen met extra ondersteunings-behoefte (gedrag) te helpen

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaardigheden om de toets-uitslagen adequaat te analyseren	hoog
Analyseren, diagnosticeren en uitvoeren	hoog
Ze zijn in staat om leerlingen met extra ondersteunings-behoefte (leren) te helpen	hoog
Expertise voor het signaleren van extra ondersteunings-behoefte bij kleuters	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. klassenobservaties. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). Zaken die wij als school belangrijk vinden zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hebben tijdens de les goed zicht op het werk(en) van de leerlingen
2.	De leraren kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen (groepsoverzicht)
3.	De leraren maken op basis van hun groepsoverzicht een groepsplan (clusteren)
4.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus)
5.	De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus)
6.	De leraren laten de leerlingen elkaar helpen als dat nodig is
7.	De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra extra ondersteuning

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid	hoog
De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren	hoog
De leraren onderscheiden doelen voor 3 aanpakken: dit zit in de methoden muv LEZEN	hoog
Leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen	hoog
Afstemmen op meer niveaus	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, vullen we het formulier Duiden en Doen in (OPP format). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook andere talenten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport en Bewegen
2.	Op onze school zijn wij voortdurend bezig met toekomstgericht onderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem LOVS. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Zaken die wij als school belangrijk vinden als wij denken aan opbrengstgericht werken zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren beschikken over kennis van de essentiële onderdelen van een methode
2.	De leraren beschikken over kennis van "goed lesgeven", ze weten wat er toe doet
3.	De leraren richten hun instructie op de doelen van de les
4.	De leraren richten hun aanbod op het realiseren van de doelen van de les

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden	hoog
De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel	hoog
De leraren evalueren de doelen van de les	hoog
De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt	hoog
De leraren zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag	hoog
De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen	hoog

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Het streven voor verlengen is maximaal 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3,0% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
3.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
4.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
5.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 4% (groep 3 t/m 8)
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Zaken die wij als school hierbij belangrijk vinden zijn:

- Dat leraren handelen conform de missie en de visie van de school
- Dat leraren elkaar feedback kunnen en durven geven
- Dat leraren in staat zijn te reflecteren op het eigen handelen
- Dat leraren zich mede-verantwoordelijk voelen voor de school
- Dat leraren planmatig werken
- Dat leraren zich collegiaal opstellen
- Dat leraren hun werk met collega's bespreken
- Dat leraren bereid zijn te leren en openstaan voor scholing
- Dat leraren genomen besluiten loyaal uitvoeren

5.2 Klassenbezoek

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waardes te weinig.

De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Van Klassiek Functioneringsgesprek Naar Persoonlijk Ontwikkelgesprek

Van het eigenaarschap ligt bij de leidinggevende Naar het eigenaarschap ligt bij de medewerker

Van de vraag: Wat hoort hier? Naar de vraag: Wat helpt hier?

Van het voeden en vullen van het systeem Naar het voeden en vullen van de professionaliteit van de medewerker

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het persoonlijke ontwikkelgesprek centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. Binnen het technische systeem (AFAS) is een inspiratiebox opgenomen waaruit de leidinggevende en/of de medewerker kunnen kiezen. Dit zijn tools om te komen tot dialoog. Deze tools kunnen naar behoefte worden ingezet.

Als het functioneren onvoldoende is kan er opgeschaald worden naar andere soorten gesprekken. We onderscheiden de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks).
- Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de maat zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- Escalationiveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaalt door leidinggevende). Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven.

De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen.

De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

5.3 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt 2 keer per jaar een ontwikkelplan op. De inhoud van het ontwikkelplan is gebaseerd op de ontwikkelpunten uit de observatie. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde punten van het ontwikkelvenster aan de hand van een aantal vastgestelde vragen. De uitvoer van het ontwikkelplan wordt geobserveerd tijdens klassenbezoeken en flitsbezoeken. De afspraken worden gearhiveerd in het ontwikkelvenster.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organizational structure

Onze school is een van de 44 scholen van de Stichting Innovo. De directie (directeur en adjunct / IB) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie unitcoördinatoren voor unit 1, 2 en 3 en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de adj/IB-er en IB-er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Er wordt klassikaal lesgegeven, maar steeds meer wordt gewerkt in kleinere groepen of met individuele kinderen. Hierbij werken we in de klassen op 3 niveaus. De leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen. Leerlingen van eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. De kinderen van groep 1 en 2, dus de vier, vijf en zes-jarigen zitten bij elkaar. Dit is een duidelijke keuze van de school.

Regelmatig moeten er combinatiegroepen gevormd worden. Dit betekent dat een groep gedurende de hele schoolloopbaan niet constant blijft in samenstelling. Bij groepsdoorbrekende activiteiten worden de groepen 1,2,3 / 4,5,6 en 7,8 geclusterd.

Bij de indeling wordt naar vele factoren gekeken, o.a. cognitieve ontwikkeling, werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele aspecten. Het belangrijkste is dat de groep zo wordt samengesteld dat onderwijs zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden om zo tegemoet te kunnen komen a.d. onderwijsbehoefte van ieder kind. De verdeling van leerlingen over de groepen is een beslissing die bij de school ligt.

6.2 Het schoolklimaat

Wanneer u voor het eerst met uw kind aan de hand de “grote school” binnenloopt heeft u terecht allerlei verwachtingen van die school. U gaat immers een belangrijk deel van de opvoeding van uw kind samen met de school delen. U moet er daarom van op aan kunnen dat de leerkracht alle goeds met uw kind voorheeft en dat u zich kunt herkennen in de aanpak van de school. Kortom, er moet vertrouwen zijn.

Wij als team vinden het op de eerste plaats belangrijk dat uw kind zich bij ons op school veilig en geborgen weet. Dat uw zoon of dochter zich op het gemak voelt. Lekker in je vel zitten is immers de eerste en belangrijkste leervoorwaarde. Uw kind moet zich op school “thuis” voelen. De school streeft er daarom naar om een prettige, huiselijke en kindvriendelijke leeromgeving te creëren. De klaslokalen ogen vriendelijk en er is plaats voor de eigen werkjes van het kind. Het gebouw is zo ingericht, dat m.n. de kleuters een “eigen” plek hebben binnen het gebouw, zodat ze gemakkelijk relaties met elkaar kunnen opbouwen en onderhouden.

Uw kind wil liever niet afgerekend worden op de dingen die hij of zij slecht kan. Het wil juist waardering ontvangen voor de talenten die aanwezig zijn en nog verder ontwikkeld kunnen worden. Vandaar dat wij kiezen voor een positieve benadering van wat kinderen aankunnen. De school wil de individuele talenten van elke leerling zo maximaal mogelijk tot ontplooiing brengen. Zij doet haar best bij iedere leerling “het onderste uit de kan” te halen. Daarbij gaat het niet alleen om de intellectuele vaardigheden. Zeker zo belangrijk vindt het team een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Zelfkennis verwerven en zelfvertrouwen opbouwen. Leren omgaan met de ander en leren verantwoordelijkheid te dragen. Leren samenwerken en leren verdraagzaam te zijn. Een eigen mening vormen en ervoor uit durven komen, leren redeneren en argumenteren.

Ook de ontwikkeling van creativiteit neemt op onze school een belangrijke rol in. Het leven is niet alleen “taal, rekenen en lezen”. De creatieve vakken vormen een belangrijke bijdrage in een evenwichtige persoonsontwikkeling. Openheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is van cruciaal belang. Orde en rust zijn daarin onontbeerlijk, evenals respect en waardering voor elkaar. Ook in een eventueel “anders zijn”. Een veilige school, waarin geen plaats wordt gegund aan het fenomeen “pesten” en waarin op een positieve manier aandacht is voor normen en waarden. Binnen de school moet dit herkenbaar zijn aan het voorleven door leerkrachten en ouders.

6.3 Veiligheid

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen

worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kadernota van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Elk kwartaal krijgt de directeur een financieel overzicht (MARAP). Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling HRM en Financiën.

7.2 Begrotingen

	basisschool St. Martinus			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Baten				
(Rijks)bijdrage OCW	1.534.742	1.503.876	1.495.278	1.460.960
Overige overheidsbijdragen	822	822	822	822
Overige baten	-	-	-	-
Totaal baten (A)	1.535.564	1.504.698	1.496.100	1.461.782
Afschrijvingen	39.047	43.247	51.725	48.331
Huisvestingslasten	87.950	85.550	86.379	86.105
Overige instellingslasten	83.772	81.836	82.064	79.978
Leermiddelen (PO)	44.728	44.728	44.728	44.728
Totaal lasten (B)	255.498	255.362	264.896	259.141
beschikbaar budget voor personeel	1.280.066	1.249.337	1.231.204	1.202.640
Personele lasten (C)	1.263.351	1.243.077	1.243.077	1.215.010
exploitatieresultaat	16.716	6.260	11.873-	12.370-
Exploitatiesaldo (= A-B-C)	16.716	6.260	11.873-	12.370-

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het schooljaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en plan van aanpak).

- Wij evalueren stelselmatig (3 keer per jaar) of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in het plan van aanpak)

- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig en pedagogisch) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren vanuit de methodiek SWPBS
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Wij meten onze ambities minimaal 2 x per jaar met behulp van de ontwikkelvensters.

8.3 Verantwoording en dialoog

Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met de evaluatie van het plan van aanpak waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt jaarlijks een plan van aanpak met evaluatiemomenten op
- Onze school betreft externen (medewerkers interne audit, medewerkers expertisepool) bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Innovo beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

- Brede en gelaagde aanpak duurzame onderwijsverbetering ("Onderwijs anders organiseren")
- Personeelsontwikkeling en verzuimreductie ("Vitale medewerker")
- Inzet ICT in het onderwijs ("ICT in het onderwijs")
- Passend Onderwijs ("Villa Kakelbont")

Bijlagen

1. Kadernota

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit	
Streefbeeld	Op onze school halen wij het beste uit elke leerling.	hoog	
	Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.	hoog	
	ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.	gemiddeld	
	Op onze school kunnen wij omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	hoog	
	Op onze school zetten wij ouders optimaal in op onderwijskundig gebied en beleid.	gemiddeld	
	Op onze school beschikken wij over een "toekomstbestendig" schoolgebouw.	hoog	
	Op onze school houden wij rekening met de talenten van de leerlingen.	gemiddeld	
	Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.	gemiddeld	
	Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.	hoog	
	Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschappen.	hoog	
	De school is een veilige plek voor alle betrokkenen.	laag	
	Taalleesonderwijs	Verbeteren van de executieve functies die van belang zijn bij begrijpend lezen.	gemiddeld
		Anders organiseren van technisch leeslessen	hoog
		Basisvoorzieningen creëren ter bevordering van uitbreiding woordenschat	hoog
Informatievoorziening en scholing organiseren rondom de aspecten die bijdrage aan beter lees onderwijs en begrijpend lezen.		hoog	
Controle van het juist hanteren van de methode Nieuwsbegrip		laag	
Methode aanbod kritisch bekijken op het niveau van vroegschoolse aanbod, aanvankelijk- en voortgezet lezen en adviezen opstellen over eventuele aanpassingen t.a.v. methodes en of aanpakken.		gemiddeld	
Rekenen en wiskunde	Extra aandacht voor automatiseren	hoog	
	Controleren in hoeverre de methode rekenen nog aansluit op de cito rekenen 3.0	gemiddeld	
Wereldoriëntatie	Oriëntatie en implementatie nieuwe WO methode gebruik makende van het centrale Innovo aanbod	hoog	
Kunstzinnige vorming	Methode voor muziek	gemiddeld	
	Handvaardigheidslokaal	gemiddeld	
Bewegingsonderwijs	Niet alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.	hoog	
	Inzet vakleerkracht	laag	
Les- en leertijd	Efficiënt gebruik van les- en leertijd	gemiddeld	

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving	gemiddeld
	Invoering SWPBS	hoog
Didactisch handelen	Effectiviteit van de les	hoog
	Betrokkenheid van de leerlingen	hoog
	Stellen van uitdagende doelen	hoog
	Geven van les op maat, differentiëren op instructie en verwerking	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen	hoog
	Uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	hoog
	Boeien en binden van leerlingen	hoog
	Hanteren maatjessysteem	gemiddeld
	De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe-wat-wanneer	hoog
Klassenmanagement	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Vaardigheden om de toets-uitslagen adequaat te analyseren	hoog
	Analyseren, diagnosticeren en uitvoeren	hoog
	Ze zijn in staat om leerlingen met extra ondersteunings-behoefte (leren) te helpen	hoog
	Expertise voor het signaleren van extra ondersteunings-behoefte bij kleuters	hoog
Afstemming	De leraren geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid	hoog
	De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren	hoog
	De leraren onderscheiden doelen voor 3 aanpakken: dit zit in de methoden muv LEZEN	hoog
	Leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen	hoog
	Afstemmen op meer niveaus	hoog
Talentontwikkeling	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden	hoog
	De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel	hoog
	De leraren evalueren de doelen van de les	hoog
	De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt	hoog
	De leraren zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag	hoog
	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	hoog
	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school halen wij het beste uit elke leerling.
	Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.
	ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.
	Op onze school kunnen wij omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school beschikken wij over een "toekomstbestendig" schoolgebouw.
	Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.
	Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
	Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschappen.
	Taalleesonderwijs
	Anders organiseren van technisch leeslessen
	Basisvoorzieningen creëren ter bevordering van uitbreiding woordenschat
	Informatievoorziening en scholing organiseren rondom de aspecten die bijdrage aan beter lees onderwijs en begrijpend lezen.
	Controle van het juist hanteren van de methode Nieuwsbegrip
	Methode aanbod kritisch bekijken op het niveau van vroegschoolse aanbod, aanvankelijk- en voortgezet lezen en adviezen opstellen over eventuele aanpassingen t.a.v. methodes en of aanpakken.
Rekenen en wiskunde	Extra aandacht voor automatiseren
	Controleren in hoeverre de methode rekenen nog aansluit op de cito rekenen 3.0
Wereldoriëntatie	Oriëntatie en implementatie nieuwe WO methode gebruik makende van het centrale Innovo aanbod
Les- en leertijd	Efficiënt gebruik van les- en leertijd
Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
	Invoering SWPBS
Didactisch handelen	Effectiviteit van de les
	Betrokkenheid van de leerlingen
	Stellen van uitdagende doelen
	Geven van les op maat, differentiëren op instructie en verwerking
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen
	Uitdagende leeromgeving voor de leerlingen
	Boeien en binden van leerlingen
Klassenmanagement	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
Zorg en begeleiding	Vaardigheden om de toets-uitslagen adequaat te analyseren
	Analyseren, diagnosticeren en uitvoeren
	Ze zijn in staat om leerlingen met extra ondersteunings-behoefte (leren) te helpen

Thema	Verbeterdoel
	Expertise voor het signaleren van extra ondersteunings-behoefte bij kleuters
Afstemming	De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren
	De leraren onderscheiden doelen voor 3 aanpakken: dit zit in de methoden muv LEZEN
	Leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen
	Afstemmen op meer niveaus
Opbrengstgericht werken	De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden
	De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel
	De leraren evalueren de doelen van de les
	De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt
	De leraren zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag
	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school halen wij het beste uit elke leerling.
	Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.
	ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.
	Op onze school kunnen wij omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school zetten wij ouders optimaal in op onderwijskundig gebied en beleid.
	Op onze school beschikken wij over een "toekomstbestendig" schoolgebouw.
	Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.
	Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
	Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschappen.
	De school is een veilige plek voor alle betrokkenen.
	Taalleesonderwijs
	Anders organiseren van technisch leeslessen
	Basisvoorzieningen creëren ter bevordering van uitbreiding woordenschat
	Informatievoorziening en scholing organiseren rondom de aspecten die bijdrage aan beter lees onderwijs en begrijpend lezen.
	Methode aanbod kritisch bekijken op het niveau van vroegschoolse aanbod, aanvankelijk- en voortgezet lezen en adviezen opstellen over eventuele aanpassingen t.a.v. methodes en of aanpakken.
Wereldoriëntatie	Oriëntatie en implementatie nieuwe WO methode gebruik makende van het centrale Innovo aanbod
Bewegingsonderwijs	Niet alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
	Inzet vakleerkracht
Les- en leertijd	Efficiënt gebruik van les- en leertijd
Pedagogisch handelen	Invoering SWPBS
Didactisch handelen	Effectiviteit van de les
	Betrokkenheid van de leerlingen
	Geven van les op maat, differentiëren op instructie en verwerking
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen
	De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe-wat-wanneer
Zorg en begeleiding	Vaardigheden om de toets-uitslagen adequaat te analyseren
	Analyseren, diagnosticeren en uitvoeren
	Ze zijn in staat om leerlingen met extra ondersteunings-behoefte (leren) te helpen
	Expertise voor het signaleren van extra ondersteunings-behoefte bij kleuters
Afstemming	De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren

Thema	Verbeterdoel
	Leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen
	Afstemmen op meer niveaus
Opbrengstgericht werken	De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden
	De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel
	De leraren zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag
	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school halen wij het beste uit elke leerling.
	Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.
	ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.
	Op onze school beschikken wij over een "toekomstbestendig" schoolgebouw.
	Op onze school houden wij rekening met de talenten van de leerlingen.
	Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.
	Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschappen.
Taallesonderwijs	Basisvoorzieningen creëren ter bevordering van uitbreiding woordenschat
Kunstzinnige vorming	Methoden voor muziek
	Handvaardigheidslokaal
Bewegingsonderwijs	Niet alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
	Inzet vakleerkracht
Didactisch handelen	Effectiviteit van de les
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen
	Hanteren maatjessysteem
	De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe-wat-wanneer
Afstemming	De leraren geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
	Leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen
	Afstemmen op meer niveaus
Talentontwikkeling	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school halen wij het beste uit elke leerling.
	Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.
	ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.
	Op onze school houden wij rekening met de talenten van de leerlingen.
	Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.
	Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschappen.
	De school is een veilige plek voor alle betrokkenen.
Kunstzinnige vorming	Handvaardigheidslokaal
Bewegingsonderwijs	Niet alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
Didactisch handelen	Effectiviteit van de les
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe-wat-wanneer
Afstemming	De leraren geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
Talentontwikkeling	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14IY
Naam: RK Basisschool Sint Martinus
Adres: De Doom 11
Postcode: 6419CW
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14IY
Naam: RK Basisschool Sint Martinus
Adres: De Doom 11
Postcode: 6419CW
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
