



Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Lindegaerd
Meerssen



Inhoudsopgave

<u>Inhoudsopgave</u>	<u>2</u>
<u>Voorwoord</u>	<u>4</u>
<u>Doelen en functie</u>	<u>4</u>
<u>Procedures</u>	<u>5</u>
<u>Verwijzingen</u>	<u>5</u>
<u>Schoolbeschrijving</u>	<u>6</u>
<u>Schoolgegevens</u>	<u>6</u>
<u>Kenmerken van het personeel</u>	<u>6</u>
<u>Kenmerken van de ouder- en leerlingenpopulatie</u>	<u>7</u>
<u>Sterkte-zwakteanalyse</u>	<u>8</u>
<u>Landelijke ontwikkelingen</u>	<u>9</u>
<u>Confrontatiematrix</u>	<u>10</u>
<u>Onderwijsagenda overheid</u>	<u>11</u>
<u>Grote ontwikkeldoelen</u>	<u>13</u>
<u>Grote ontwikkeldoelen</u>	<u>13</u>
<u>Didactisch coachen</u>	<u>13</u>
<u>VVE</u>	<u>15</u>
<u>Project Maat-Werk(t)</u>	<u>16</u>
<u>Onderwijskundig beleid</u>	<u>18</u>
<u>De missie van de school</u>	<u>18</u>
<u>De visies van de school</u>	<u>18</u>
<u>Levensbeschouwelijke identiteit</u>	<u>20</u>
<u>Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</u>	<u>20</u>
<u>Actief Burgerschap en Sociale Cohesie</u>	<u>21</u>
<u>Leerstofaanbod</u>	<u>22</u>
<u>Vakken, methodes en toetsinstrumenten</u>	<u>23</u>
<u>Taallesonderwijs</u>	<u>24</u>
<u>Rekenen en wiskunde</u>	<u>26</u>
<u>Wereldoriëntatie</u>	<u>26</u>
<u>Kunstzinnige vorming</u>	<u>27</u>
<u>Bewegingsonderwijs</u>	<u>27</u>
<u>Wetenschap en Technologie</u>	<u>27</u>
<u>Engelse taal</u>	<u>28</u>
<u>Les- en leertijd</u>	<u>28</u>
<u>Pedagogisch handelen</u>	<u>28</u>
<u>Didactisch handelen</u>	<u>29</u>
<u>Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen</u>	<u>30</u>
<u>Klassenmanagement</u>	<u>30</u>
<u>Zorg en begeleiding</u>	<u>31</u>
<u>Afstemming</u>	<u>31</u>
<u>Extra ondersteuning</u>	<u>32</u>
<u>Talentontwikkeling</u>	<u>32</u>
<u>Passend onderwijs</u>	<u>33</u>
<u>Opbrengstgericht werken</u>	<u>33</u>
<u>Resultaten</u>	<u>34</u>
<u>Toetsing en afsluiting</u>	<u>35</u>
<u>Vervolgsucces</u>	<u>36</u>
<u>Personeelsbeleid</u>	<u>38</u>
<u>Integraal Personeelsbeleid</u>	<u>38</u>
<u>Bevoegde en bekwame leraren</u>	<u>38</u>
<u>Organisatorische doelen</u>	<u>38</u>
<u>De schoolleiding</u>	<u>39</u>
<u>Beroepshouding</u>	<u>40</u>
<u>Professionele cultuur</u>	<u>40</u>

Introductie en begeleiding	40
Taakbeleid	41
Klassenbezoek	41
Het bekwaamheidsdossier	42
Gesprekkencyclus	42
Professionalisering	43
Organisatiebeleid	46
Organisatiestructuur	46
Groeperingsvormen	46
Het schoolklimaat	46
Veiligheid	47
Arbobeleid	47
Samenwerking	48
Contacten met ouders	49
Overgang PO-VO	49
Privacybeleid	49
Voor- en vroegschoolse educatie	50
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	50
Financieel beleid	52
Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	52
Externe geldstromen	52
Interne geldstromen	52
Sponsoring	52
Begrotingen	53
Zorg voor kwaliteit	55
Kwaliteitszorg	55
Kwaliteitscultuur	56
Verantwoording en dialoog	56
Het meten van de basiskwaliteit	57
Wet- en regelgeving	57
Inspectiebezoeken	57
Werkprocessen	57
Vragenlijst Leraren	58
Vragenlijst Leerlingen	58
Vragenlijst Ouders	58
Evaluatieplan 2019-2023	58
Strategisch beleid	61
Strategisch beleid	61
Aandachtspunten 2019-2023	62
Meerjarenplanning 2019-2020	63
Meerjarenplanning 2020-2021	64
Meerjarenplanning 2021-2022	65
Meerjarenplanning 2022-2023	66

Inleiding

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Lindegaerd. Bij 'op weg naar 2023' geldt het Strategisch beleidsplan van INNOVO en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling als richtinggevend perspectief. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

Het schoolplan is vooral een beleidsplan voor 'de middellange termijn'. Tevens vormt het de basis voor het jaarlijks op te stellen jaarplan, waarin de operationele planning verwoord is en zal worden. Een planningsdocument dus waar in grote lijnen geschetst wordt hoe de school zich verder denkt te gaan ontwikkelen. Met behulp van dit plan wil de school die ontwikkeling sturen en coördineren zonder dat dit plan een blauwdruk levert en/of een keurslijf gaat worden.

Namens de kinderen van De Lindegaerd (want alle gepleegde inspanningen zijn gericht op hun welzijn en ontwikkeling) dank ik eenieder hartelijk voor het meedenken. De betrokkenheid van allen is aanwezig om dit schoolplan dynamisch tot een goede uitvoering te brengen. Wij hopen met dit plan een gedegen basis te hebben gelegd voor het onderwijs voor de komende vier jaren dat recht doet aan onze opdracht voor onze kinderen.

Christa Somers-Schneiders
Directeur BS de Lindegaerd

Doelen en functie

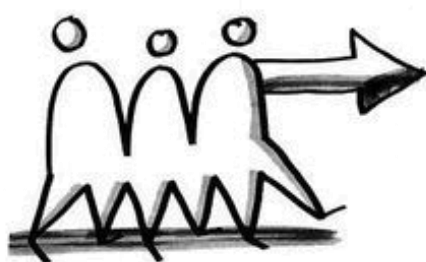
Dit schoolplan zal fungeren als onze reisgids voor de komende vier jaren.

Navigatie; als uitgangspunt voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Reisverslag; het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.

Horizon; in dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.

Reisinformatie; door middel van dit schoolplan willen we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.



Procedures

*Goed lesgeven is geen wetenschap.
Het is een kunst en de horizon is oneindig.
Je kunt altijd beter worden.*



In onze school hebben we het proces om te komen tot een gemeenschappelijk gedragen schoolplan doorlopen met een specifieke focus op onze eigen omgeving. Onze school kenmerkt zich als excellente school sinds 2012. Het excellente karakter zit in 'Begrijpend lezen in een veilige omgeving verbonden met de executieve functies'.

Vanuit deze visie is dit schoolplan ontstaan. De teamleden hebben zich bezonnen over de opdracht van school in de huidige en toekomstige tijd, voor zover dit te voorspellen is. Onze werkwijze is steeds context gedreven geweest, oftewel op de Rijnlandse werkwijze. De kinderen zijn het uitgangspunt en ons eindpunt. Is wat wij (willen) doen juist voor onze kinderen nu en in de toekomst?

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving in documenten. Deze documenten zijn opgenomen in ons schoolvademecum.

Schoolbeschrijving

Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	INNOVO
Algemeen directeur:	Dhr. B. Nelissen
Adres + nr.:	Ruys de Beerenbroucklaan 29a
Postcode + plaats:	6417CC Heerlen
Telefoonnummer:	045-5447144
E-mail adres:	mail@innovo.nl
Website adres:	www.innovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Lindegaerd
Directeur:	Mw. C. Somers
Adres + nr.:	Pastoor Geelenplein 2-4
Postcode + plaats:	6231BP
Telefoonnummer:	043-3642915
E-mail adres:	info.lindegaerd@innovo.nl
Website adres:	www.bslindegaerd.nl

Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met de locatieleider/intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het voltallige team (n=12) bestaat uit:

OP: 7 groepsleerkrachten, 1 intern begeleider en 1 directeur

OOP: 1 onderwijsondersteuner, 1 administratief medewerker en 1 interieurverzorgster. Van de 12 medewerkers zijn er 12 vrouw.

De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema :

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	1	
Tussen 30 en 40 jaar		4	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	7	3

De Lindegaerd kent de volgende specialismen:

- 1 gedragsspecialist
- 1 remedial teacher
- 1 lees-taal specialist

Ons team wordt ondersteund door twee vrijwilligers.

Door de bezuinigingen en krimp in het leerlingenaantal zijn betaalde ondersteuners zoals een conciërge niet in dienst. De overhead werkzaamheden moeten door minder mensen worden uitgevoerd in vergelijking met grotere scholen.

Onze taak is het geven van goed onderwijs. Daar richten wij ons op. Een aantal buitenschoolse taken, zoals schoolvoetbal of Kinder Liedjes Concours voert het team niet uit.

Het is alom bekend dat er een lerarentekort is. Dit tekort zal de komende jaren toenemen. Het onderwijs anders organiseren is een levendige programmalijn binnen Innovo. Hierbij wordt ook gekeken naar andere functies en/of andere invulling voor functies.

Kenmerken van de ouder- en leerlingenpopulatie

De ouders van Basisschool de Lindegaerd zijn goed opgeleid. Minder dan een kwart is lager opgeleid. We hebben in april 2018 maar 11 procent gewichtenleerlingen. 35% van de ouders heeft een middelbare opleiding en 36% heeft een HBO/ universitaire opleiding genoten.

Het opleidingsniveau van de ouderpopulatie van de Lindegaerd lijkt sterk op die van de gehele Nederlandse bevolking. Het percentage universitair opgeleiden is lager, slechts 10%.

De meeste ouders lezen en zijn lid van de bibliotheek. Het overgrote deel van de kinderen wordt t/m groep 6 voorgelezen; ook de ouders lezen zelf. 77% is lid van de bibliotheek.

Voorgaand overziend verbazen de lage toets-resultaten van Taal voor Kleuters en Woordenschat. De school verwijst veel naar de logopediste. Ook in de groepen 3 t/m 5 scoren onze leerlingen flink lager dan het Nederlands gemiddelde bij de toets Woordenschat. Pas in groep 6 zijn de gemiddelden op groepsniveau voldoende en is het aantal kinderen met een D/E score sterk afgenomen. In groep 8 scoren ze boven het van ons te verwachte niveau.

Een op de drie kinderen maakt een scheiding van hun ouders mee in de eerste 12 jaar van hun leven; 2/3 deel van deze kinderen zit op de basisschool als hun ouders uit elkaar gaan. Daarmee kunnen we concluderen dat veel kinderen opgroeien in complexe opvoedsituaties en te maken hebben met meerdere opvoeders.

Relatief weinig kinderen hebben leer- of gedragsproblemen. De ouders hebben weinig contacten met Bureau Jeugdzorg. De betrokkenheid van de ouders bij de school is groot. We hebben wel steeds meer moeite om ouders bereid te vinden om te helpen. En dat is begrijpelijk, als beide ouders werken. Toch proberen veel ouders de school tegemoet te komen door verlof te nemen tijdens bijv. sportdagen, schoolreisjes en dergelijke. Als de ouders aan het eind van een module worden uitgenodigd voor een bezoek in de klas/school, is maar een enkeling niet aanwezig. Er zijn nauwelijks kinderen met een dyslexieverklaring. Weinig kinderen vallen uit bij het rekenen. Het aantal handelingsplannen is laag en er zijn geen ontwikkelingsperspectieven. We kunnen concluderen dat het dagelijks onderwijsaanbod van de leraar in de klas van hoog niveau is, hoewel biologische factoren hierbij niet uit te sluiten zijn. Het overgrote deel van de kinderen vanaf groep 2 is lid van een sportclub. De ouders zien het belang van bewegen. Een toenemend aantal kinderen komt uit een gezin dat niet katholiek is; schoolbreed is dat bijna de helft. Ongeveer 1/3 van het aantal kinderen doet de Communie. BS de Lindegaerd is een school met de katholieke identiteit. Weinig kinderen bespelen een instrument. Meer dan de helft van de kinderen bezoekt een museum of gaat naar het theater. Bijna de helft van de kinderen komt weinig of niet in aanraking met muziek of cultuur.

Conclusie:

Veel kinderen hebben te maken met een complexe opvoedsituatie. 1/3 deel van de kinderen maken een scheiding van de ouders mee. De school moet de kinderen ondersteuningsmogelijkheden bieden.

Een rijke leeromgeving creëren waarin taal passief en actief geleerd kan worden. Door ons ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod kunnen we hier aan voldoen.

Lezen is het belangrijkste schoolvak. Het optimaliseren van begrijpend lezen is van het grootste belang. De school heeft de plicht om de cognitieve talenten van kinderen te benutten.

Ouders zijn de directe partners van de school. De relatie tussen leraren en ouders moet goed zijn. De onderlinge communicatie is van groot belang.

Veel kinderen hebben een niet-katholieke achtergrond.

Een flink aantal kinderen maakt onvoldoende kennis met muziek of cultuur vanuit de thuissituatie.

Relatief weinig kinderen hebben leer- of gedragsproblemen.

Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een betrokken, goed opgeleid zelfsturend team met een sterke kwaliteitscultuur en visie op onderwijs	Bredere zorgvraag van leerlingen vraagt om een bredere expertise die niet altijd aanwezig is in klein team
Een sociaal veilige school met rust; een groot WIJ-gevoel (KiVa)	Geen vakleerkrachten (gym / muziek)
Ontwikkelingsgericht onderwijs waarin we kunnen doorontwikkelen	Onevenwichtige man/ vrouw verhouding
De leerlijn 'leren leren' met de aandacht voor de executieve functies (Ik-rapporten)	De betrokkenheid/interactie van leerlingen in de ochtenduren mag meer gestimuleerd worden
	Het gebouw heeft beperkingen

KANSEN	BEDREIGINGEN
Sinds 2012 Predicaat Excellente School	Het grote lerarentekort
Een gemêleerde, betrokken bevolking waarvan het merendeel van de ouders middelbaar of hoog opgeleid is	Passend onderwijs leidt tot meer kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes
Technologische ontwikkelingen	Dalend aantal geboortes in Rothem
Samenwerking met leefgemeenschap (Scouting, Harmonie, Jeugdwerk)	Ouders gedragen zich meer als consumenten
Uitbouwen van de leerlijn 'leren leren' om meer inzicht te verkrijgen in eigen leren	Werkdrukbeleving
Cluster Meerssen (samenwerking met INNOVO scholen in gemeente Meerssen)	
Samenwerking met het peutercentrum (VVE)	

Landelijke ontwikkelingen

In het primair onderwijs zien we de volgende trends:

Kinderen:

De leerlingpopulatie wordt heterogener

Veel aandacht voor passend onderwijs

Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

Werknemers:

Leraren worden schaarser

De samenstelling van het personeel verandert

De houding en capaciteiten van leraren veranderen

Leraren hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit

De rol van de leraar komt steeds centraler te staan Inhoud:

De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe

De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe

Scholen passen organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit

Scholen passen organisatie aan om lerarentekort op te vangen

Meer aandacht voor wetenschap en technologie

Beleid:

Scholen hebben te maken met veranderend toezicht

De overheid vraagt meer van het primair onderwijs

Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO)

Resultaten:

De resultaten staan steeds meer onder druk Ouders:

Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit

Ouders als partners van de school

De samenleving stelt hogere eisen aan ouders

Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:

Demografie:

Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen; zeker in Limburg

De migratiestromen veranderen

Milieu:

Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's

Sociaal:

Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert

De segregatie in de samenleving neemt toe

De samenleving wordt steeds informeler

Zorg:

De diagnostisering neemt toe

Arbeidsmarkt:

De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid Technologie:

De toepassingen van ICT nemen toe

ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact

Confrontatiematrix

Door het tegenover elkaar plaatsen van sterktes en kansen, sterktes en bedreigingen, zwaktes en kansen en zwaktes en bedreigingen ontstaan er vier velden, te weten: groeiveld, problemenveld, verbeterveld en het verdedigveld.

Groeiveld:

Door het verder ontwikkelen van het thematisch onderwijs en de inzet van ICT kan de werkdruk verlaagd worden en kan tegemoet worden gekomen aan de onderwijsbehoeftes van onze gevarieerde leerlingenpopulatie.

De verdergaande samenwerking met het peutercentrum is kansrijk voor de afstemming van het onderwijsaanbod voor o.a. de risicokleuters (VVE).

De goede sfeer en leerklimaat (KiVa-school) kunnen ons goed helpen bij de onderlinge verschillen tussen leerlingen waarbij ieder zich geaccepteerd voelt.

Eind 2018 is de school gaan samenwerken binnen een cluster scholen. Dit betreft cluster Meerssen. Binnen het cluster is het doel om door samen te werken minder werkdruk en een grotere binding van (nieuwe) leerkrachten te realiseren. Tevens gaan wij gebruik maken van elkanders expertises wanneer er handelingsverlegenheid dreigt te ontstaan.

Verbeterveld:

Door de professionaliteit te bevorderen binnen het didactisch coachen en het uitbouwen van de executieve functies verbetert de wijze van feedback, kan er beter worden ingespeeld op de diverse leerstrategieën en wordt de betrokkenheid van onze gevarieerde leerlingenpopulatie verhoogd.

Wanneer het mogelijk zou worden om vakleerkrachten aan te trekken (zonder dat hiermee de groepen groter worden) verlaagt de werkdruk en stijgt de kwaliteit van deze vakken. Daar waar mogelijk dienen subsidies aangetrokken te worden, zoals de muziekimpuls.

Verdedigveld:

De VVE-gelden van de gemeente en de verdergaande samenwerking met het peutercentrum kunnen ons helpen bij het verhogen van het niveau van de nieuwe kleuters.

Dankzij het fijne, sterk kwaliteitsgerichte, sociale team binden nieuwe personeelsleden zich gemakkelijker.

De stabiele hoge kwaliteit (sinds 2012 Excellente school) trekt zij-instroom aan. Deze zij-instroom heeft over het algemeen wel zorgvragen. Echter, doordat zij niet vanaf groep 1 op De Lindegaard zijn meegegroeid is de diversiteit van de zorgvragen groter geworden.

Problemenveld:

Het lerarentekort is het grootste probleem in het onderwijs waar wij de minste invloed op hebben. Interne/externe oplossingen dienen geen lapmiddelen te worden waarbij de kwaliteit onder druk komt te staan en/of de werkdruk van het zittende team hoger wordt.

Anders organiseren en ICT kunnen helpen om meer onderwijs op maat te geven en minder of efficiëntere taken voor leerkrachten te realiseren. Van belang blijft wel dat de missie van school te allen tijde de drijfveer blijft, te weten goed onderwijs in een veilige omgeving om kinderen in staat te stellen hun maximale intelligentie aan te spreken.

Onderwijsagenda overheid

- Terugdringen lerarentekort
- Verlaging werkdruk
- Afspraken over personeelsbeleid (bijv. werkverdelingsplan)
- Gelijke kansen voor iedereen, te weten:

Een investering van € 130 miljoen voor kinderen met een risico op een achterstand. Het idee is dat peuters hierdoor wekelijks 6 uur langer voorschoolse educatie kunnen krijgen om taal te leren (van 10 naar 16 uur per week).

Het beter verdelen van het landelijk budget voor onderwijsachterstanden. Het kabinet wil hiervoor een door het CBS ontwikkeld model gebruiken waarmee de risico's op achterstanden nauwkeuriger worden voorspeld en de middelen beter en gericht kunnen worden verdeeld.

De behaalde referentieniveaus: de resultaten van de laatste drie leerjaren groepen 8 tellen mee. De gemiddelde eindtoetsscore vervalt als uitgangspunt voor de beoordeling. Het model bevat twee indicatoren: Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau 1F? en behalen voldoende leerlingen het streefniveau 1S/2F (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?

Het stimuleren van de ontwikkeling van talenten via een subsidieregeling (hoog)begaafdheid. Met deze subsidie kunnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en scholen een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de regio opzetten.

Het bevorderen van lokale projecten die kansengelijkheid promoten. Eerder is hiervoor de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) opgericht waarbij in 28 gemeenten lokale initiatieven zijn gestart met hulp van OCW. OCW wil deze trajecten blijven steunen, zowel in stedelijke als landelijke gebieden. Ook noemt het kabinet in dit kader het opzetten van een algemene database van vijftig bewezen effectieve interventies op kansengelijkheid.

Het aanpassen van het curriculum voor het po en vo om zo te komen tot een toekomstgericht, samenhangend en scherp afgebakend curriculum (curriculum.nu). De herijking bevindt zich nu in de ontwikkelingsfase. In 2019 wordt een eerste uitwerking (bouwstenen) opgeleverd, waarna politieke besluitvorming plaatsvindt over het vervolg.



Grote ontwikkeldoelen

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we drie grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. In de paragrafen hierop volgend worden deze toegelicht.

1. Didactisch coachen
2. VVE / onderwijs aan kleuters
3. Project Maat-Werk(t)



Didactisch coachen

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, feedback geven en aanwijzingen geven) door de leraar, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt. Feedback geven is hierin misschien wel de meest essentiële vaardigheid. Het geven van leerprocesgerichte feedback blijkt namelijk één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Het is echter niet eenvoudig om leerlingen (of medewerkers) te coachen en feedback te geven op systematische en procesgerichte wijze. En dan ook nog op een manier die motivatiebevorderend en leerbevorderend werkt. Bij Didactisch Coachen wordt ervan uitgegaan, dat mensen al heel veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Dat is voor mensen een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat ze nog niet kunnen. Dat geldt voor iedereen, voor leraren en voor leerlingen. De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven, is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt en is wetenschappelijk onderzocht. De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen systematisch te coachen en feedback te geven. En daarbij zowel op proces als op inhoud. Daarmee is het een hele concrete en praktische invulling van de coachende rol van de leraar. Niet zweverig, maar met gevoel voor realiteit en niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor.

Het is wetenschappelijk al lang vastgesteld dat de kwaliteit van de interacties bepalend is voor het prestatieniveau van organisaties. Goed functionerende organisaties kenmerken zich door kwaliteit in interactie die zichtbaar wordt in o.a. een feedbackcultuur, die leerbevorderend en motivatieverhogend werkt voor iedereen. De schoolleiding leert hoe zij het gedachtegoed van Didactisch Coachen vertaalt naar visieontwikkeling en leiderschap. Wij noemen dit Leidinggevend Coachen. Zij gaan zich bovendien de vaardigheden eigen maken om Leidinggevend Coachen toe te passen in de eigen interventies naar leraren en onderwijsondersteunend personeel. De leraren doen hetzelfde vanuit hun rol: zij maken de onderwijskundige vertaling van Didactisch Coachen en gaan leren hoe zij leerlingen (maar ook elkaar) leerbevorderend en motivatieverhogend kunnen coachen en/of feedback geven.

Dit betekent dat er op verschillende niveaus in de organisatie een ontwikkelproces op gang wordt gebracht. Een proces dat ruimte biedt aan kennismaken met de achtergronden en de systematiek van Didactisch Coachen, aan de vertaling naar de praktijk en (niet in de laatste plaats) aan het leren van de vaardigheden die bij Didactisch Coachen horen.

Het traject wordt samen met basisschool De WereldSter gevolgd. De teamleden worden verdeeld in twee groepen: tranche 1 en tranche 2.

Opzet van het traject:

1. Starten met een scholingstraject voor tranche 1. Hierin zitten de leidinggevend en leerkrachten. De directeur, de adjunct-directeur en de IB-ers nemen deel aan tranche 1 en zijn daarin een intervisiegroep. In het tweede jaar krijgen zij als leidinggevend een vervolg in Leidinggevend Coachen.

2. De deelnemers in tranche 2 zijn het eerste schooljaar leermaatje van de deelnemers van tranche 1. Zij nemen deel aan de eerste en laatste scholingsbijeenkomst van tranche 1. Op 2 momenten gedurende het jaar reflecteren ze met hun leermaatje op videobeeldmateriaal.
3. Starten met een train de trainer-traject, zodat de school zo snel mogelijk zelf de expertise in huis krijgt om haar leraren blijvend te ondersteunen en uit te dagen in de eigen professionele ontwikkeling op dit terrein. De toekomstige interne trainers worden allereerst opgeleid tot beeldcoach.
4. Werken met een stuurgroep.

Iedereen heeft in dit traject 3 jaar oefentijd om zich de vaardigheden van Didactisch Coachen eigen te maken. Deze procestijd blijkt nodig te zijn om daadwerkelijk gedragsverandering te bewerkstelligen bij ervaren leraren.

Eerste jaar

Een gezamenlijke startbijeenkomst / trainingsbijeenkomst Didactisch Coachen een trainingstraject, dat bestaat uit: een filmische nulmeting (via videoanalyse van een begeleidingssituatie) + een individueel feedbackgesprek met iedere deelnemer waarbij het maatje uit de andere tranche aansluit. Een video-intervisiebijeenkomst n.a.v. het feedbackgesprek in subgroepen van 4 à 5 personen "Leren door Doen", dat bestaat uit:

- een trainingsbijeenkomst waarin aanvullende inhoud en behoud worden aangeboden en buiten de context wordt geoefend
- een traject 'kunst afkijken', dat bestaat uit coaching on the job
- en opnieuw video-intervisie met de beelden van 'kunst afkijken'.
- een gezamenlijke slotbijeenkomst, waarin iedere leraar aan anderen laat zien wat hij/zij geleerd heeft van dit traject voor zijn/haar eigen meesterschap

Procesbegeleiding van de projectleider(s)

De stuurgroep vormt een afspiegeling van het team. Zij bestaat uit iemand van de schoolleiding, enkele deelnemende leraren en een beeldcoach van de school. De externe ondersteuner(s) participeren als betrokken buitenstaanders en inhoudelijke professionals in de stuurgroep. Rollen en taken van de stuurgroep:

- leiding geven aan het schoolontwikkelingstraject
- klankbordfunctie
- stimuleren en organiseren
- (mede) voorbereiden van de bijeenkomsten
- terugkoppeling van de stand van zaken t.a.v. van het implementatieproces

De stuurgroep komt bij elkaar ter voorbereiding, terugkoppeling en tussentijdse evaluatie van de verschillende bijeenkomsten. Na de laatste bijeenkomst komt zij nogmaals bij elkaar voor de jaarevaluatie en het opstellen van het vervolgplan van aanpak.

Tweede jaar

In het tweede jaar oefenen de deelnemers door. Er wordt verdiepende input gegeven op het terrein van leer- en motivatiestrategieën, metacognitieve - en metamodus strategieën, gekoppeld aan de rol van de coach. Iedere deelnemer wordt individueel gefilmd en gecoacht door een eigen beelddidactische coach en aan het eind van het tweede jaar vindt de filmische voortgangsmeting plaats van de coachvaardigheden van iedere deelnemer. Net als bij de nulmeting worden de vaardigheden van iedere deelnemer in beeld gebracht via een wetenschappelijk verantwoorde interventie- en sequentieanalyse. De resultaten worden vergeleken met de nulmeting, waardoor iedere deelnemer kan zien hoe hij/zij zich ontwikkeld heeft op dit terrein. De resultaten hiervan bepalen de aanpak voor het derde jaar.

Train de trainer

Voor de borging vinden wij het belangrijk dat er enkele deelnemers de (maatwerk)opleiding Beeld- en Didactisch Coachen volgen. Daarmee krijgen wij zelf de expertise in huis om blijvend de professionele ontwikkeling van (nieuwe) teamleden te ondersteunen.

VVE

In Meerssen besteden we, met onze partners, veel aandacht aan de ontwikkeling van onze jongste inwoners. Jonge kinderen hebben recht op die aandacht. Alle kinderen, maar vooral de groep voor wie de ontwikkeling niet altijd even soepel verloopt. Met extra aandacht en hulp streven we ernaar in korte tijd hun ontwikkelingsachterstand in te halen. De komende periode werken we samen verder aan het VVE-aanbod in Meerssen. We borgen onze verworvenheden. Daarnaast werken we aan de uitbreiding en kwaliteit van ons VVE-aanbod. Bijzonder daarbij is dat het VVE-plan in Meerssen in samenhang gezien wordt met de integrale jeugdhulp. We besteden daarbij aandacht aan de hele ontwikkeling van het kind, niet alleen aan de ontwikkeling van taal en rekenen. We willen dat kinderen zich veilig voelen en opgroeien in een omgeving die ze prikkelt, stimuleert en ruimte biedt om op ontdekkingstocht te gaan.

Jonge kinderen hebben dat nodig, zij leren door doen en ontdekken. Zo ontwikkelen ze ook hun taalvaardigheid waarmee ze een basis leggen voor een goed toekomstperspectief.

Wettelijke kaders

De wet Ontwikkeling door Kwaliteit en Educatie (OKE wet) omvat een aantal wijzigingen in met name drie wetten: de Wet kinderopvang, de Wet op het onderwijstoezicht en de Wet op het primair onderwijs. Van daaruit zijn specifieke eisen opgelegd met betrekking tot de inrichting van reguliere peuterspeelzalen, peuterspeelzalen met een voorschools educatief aanbod, een vroegschoolse aanbod en de samenwerking tussen de VVE-partners. Met de invoering van de wet OKE zijn gemeenten verantwoordelijk voor het realiseren van een VVE-aanbod van hoge kwaliteit. Om ervoor te zorgen dat een kind met een risico op een taalachterstand het aanbod krijgt dat het nodig heeft, wordt een aantal stappen doorlopen. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het gehele proces van het definiëren van de doelgroep tot het maken van afspraken over de resultaten met de partners op het terrein van VVE. Anders gezegd: de gemeente is verantwoordelijk voor de regie van het VVE-plan binnen haar gemeentegrenzen. Het doel is kinderen met het risico op een taalachterstand te bieden wat zij nodig hebben zodat ook zij de kans hebben zonder achterstand te starten op de basisschool.

Maatschappelijke doel

We willen kinderen een kansrijk perspectief bieden. Dit doen we door ze van jongs af aan te stimuleren in hun ontwikkeling. We zorgen voor de voorwaarden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen en stimuleren daarmee ook een kansrijke taalontwikkeling. We zorgen samen voor de noodzakelijke voorwaarden op de voorschoolse voorzieningen en op de basisschool. De rol van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind is belangrijk. Ouders zijn voor ons belangrijke partners bij het realiseren van ons doel. Niet alleen omdat ouders het effect van het voor- en vroegschoolse aanbod kunnen vergroten door in de thuissituatie voort te borduren op wat op de voor- en vroegschoolse voorziening aan bod is, maar vooral ook omdat we vinden dat de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding bij de ouders hoort te liggen en niet bij de professionele instellingen.

Project Maat-Werk(t)

Binnen stichting INNOVO werken we op maat. Door de samenwerking met andere scholen te zoeken, versterk je de kwaliteit van elkaar en ben je beter in staat duurzaam onderwijs te geven. In 2018/2019 hebben de INNOVO-scholen van Meerssen besloten een intensieve samenwerking met elkaar aan te gaan.

Dit betreffen:

- Basisschool Franciscus
- Basisschool De Lindegaerd
- Basisschool Ondersteboven
- Basisschool De Triangel
- Basisschool De WereldSter



Aanleiding voor deze samenwerking:

Er zijn complexere en meer specialistische onderwijsvragen van kinderen;

- Maatwerk vraagt om meer & sneller expertise naar het kind, i.p.v. het kind naar de expertise; Leerkrachten zijn geen duizendpoten; samenwerking versterkt elkaar en verlaagt mogelijk de werkdrukbeleving;
- Maatwerk is ook voor medewerkers van belang voor duurzame vitaliteit;
- Er is weliswaar meer geld, maar er zijn steeds minder gekwalificeerde leerkrachten.

De reden om dit nu te doen:

- Basiskwaliteit scholen is in orde, onze kinderen verdienen meer; Er is financiële ruimte om andere keuzes te maken;
- Personele capaciteit nu nog op peil, in de nabije toekomst steeds lastiger;
- Door sluiting en fusie van zeer kleine scholen, hebben overige scholen meer massa.

Binnen cluster Meerssen ontwikkelen wij de komende jaren in:

- Het flexibiliseren 'basisleerkrachten' naar vrijspelen 'specialisten' Permanente toevoeging extra basiscapaciteit aan scholen;
- Het vervangen van functies naar vervangen van taken Verbreding werving soorten medewerkers;
- Verdieping en verbreding samenwerking scholen.



Onderwijskundig beleid

De missie van de school

Missie

Op BS de Lindegaerd willen wij dat ieder kind maximaal in staat wordt gesteld zijn/haar intelligentie aan te spreken. Bij ons staat 'Lezen' met stip hoog op de agenda. Lezen is belangrijk, door taal ben je baas van de wereld, je bent in staat de wereld te verkennen, te begrijpen en een goed wereldburger te worden. Kortom technisch lezen is belangrijk, kunnen begrijpen wat je leest ons hoogste doel!

Toch is er voor de Lindegaerd iets dat wij nog belangrijker vinden en dat is dat een kind zich veilig en sociaal competent voelt, alleen dan kan het kind tot leren komen. Een methodische aanpak van PAD en Kiva en het 'Ik- rapport' ondersteunen ons hierin.

Ons gebouw

Ons schoolgebouw stamt uit begin vorige eeuw (1922), is karakteristiek, heeft hoge plafonds en telt 2 verdiepingen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk, met invalide toilet en lift. Wij hebben 6 lokalen tot onze beschikking die we allen inzetten om een goede werkplek te kunnen creëren

De visies van de school

Visie gebaseerd op onderzoek en wetenschap

In het boek PIEK van Ericsson en Pool staat de nurture en nature aanleg ter discussie. Deze theorie geeft ons veel inzicht. Het ondersteunt ons bij onze denkwijze over het leren. Ieder kind kan zich ontwikkelen. De leerkracht is van uiterst belang om hierbij de juiste ondersteuning te bieden.

Jolles heeft veel onderzoek naar breinwerking gedaan. 'Taal is het voertuig van ons denken' komt in al zijn aanbevelingen terug. Biologisch is de aanleg van het brein bepaald, echter biologische factoren zijn niet allesbepalend voor de ontwikkeling van het kind. De sociale omgeving na de geboorte, de ervaringen die het kind opdoet, de emoties die het ondergaat, al deze prikkels stimuleren de hersenen in de ontwikkeling. School heeft hierin een grote rol.

Lectoraten Smits en Van Koeven tonen de relatie aan tussen geletterdheid en schoolsucces. Om een tekst goed te begrijpen zijn achtergrondkennis, motivatie en denken essentieel. Alleen technisch leren lezen is niet toereikend. Daarmee bereik je het schoolsucces niet. Geletterdheid gaat verder dan leren lezen. Ook Freeman ondersteunt deze gedachte met een goed voorbeeld:

De pikkel en de wop

Een wop muftte zijn frinse fruïn Een pikkel beunde snerp in de fruïn van de wop 'Groes mijn bale fruïn!' loeg de wop biest. 'Mijn fruïn is frins.' 'Proest bedaan!' makkelde de pikkel. 'Mart jij benedal geen lijpjes?' 'Ik mart geen rotse pikkels,' slukte de wop biester.

Technisch kunnen wij het lezen, maar niemand begrijpt het ten slotte. Leerkrachten horen daarom ook feitenkennis aan te dragen. Vervolgens kunnen de vaardigheden worden getraind om te leren begrijpen. In 'Why knowledge matters' laat Hirsch zien dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd juist in deze flitsende en snelle maatschappij niet uit het oog mogen worden verloren. Denk hierbij aan het domeinspecifiek opbouwen van kennis om vervolgens verbindingen te leggen, te verbreden en toe te passen.

Onze visie op onderwijs

Onze slogan luidt: "Lees, beleef en groei". Om dit motto te kunnen realiseren werken wij vanuit onze 3 pijlers:

1. kunnen begrijpen wat je leest;
2. je veilig en sociaal competent voelen;
3. stimuleren van de executieve functies om te leren.

Vanuit een veilige, respectvolle en gestructureerde leer- en leefomgeving wordt iedere dag gekeken naar specifieke didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van onze kinderen. Onze school kent momenteel 5 groepen, waardoor elk kind in zijn schoolloopbaan vroeg of laat in een combinatiegroep geplaatst wordt. Onze leeromgeving is rijk, de kinderen werken op hun niveau en worden begeleid door deskundige en professionele leerkrachten en een assistent, die goede kennis en inzicht hebben in de ontwikkelingsstadia zodat gerichte differentiatie geboden kan worden in instructie en verwerking waarbij wij het jaarklassensysteem volgen. Combigruppen vragen een grote mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid, wij stellen naast ons leer(werk)doel ook een doel m.b.t. de executieve functies. In het 'Ik-rapport' meten we samen waar groei mogelijk is.

Visie op leren

Kleuters leren bij ons spelenderwijs, elke 6 weken wordt er een gezamenlijk thema in het onderwijs centraal gesteld. Interactief voorlezen, spelen in en door de kleuters gemaakte speelhoeken en het voorbeeldspel van de juffen stimuleren de passieve en actieve woordenschat. Wij bieden werk -en spelmaterialen op maat aan zodat ieder kind zich kan ontplooiën, onze 'peilpunten' geven de ontwikkeling weer.

In ons gebouw is tevens de peuterspeelzaal gevestigd, samen vormen wij een VVE locatie.

In groep 3 gaan de kinderen middels de 'KIM' versie van Veilig Leren Lezen in de versnelling in het leren lezen. Als je kunt lezen gaat er een wereld voor je open, een moeilijke tekst lezen vergroot je woordenschat; het vliegwiel tot verdere ontwikkeling.

Voor ieder kind het maximale bereiken bij begrijpend lezen is ons uiteindelijke doel. Om dit te bereiken reserveren wij meer onderwijstijd voor begrijpend lezen, bieden wij een beperkt aantal leesstrategieën aan en geven wij ontwikkelingsgericht onderwijs. Een tekst lezen is alleen te begrijpen als die aansluit bij het startniveau van kennis en kunde van het kind.

Kinderen op de Lindegaard maken kennis met de wereld. Rondom vijf thema's per jaar is er op de middagen sprake van thematisch onderwijs, waarin alle vakken centraal staan inclusief techniek, de Canon van de geschiedenis en cultuureducatie. Onze groepsdoorbrekende aanpak geeft ons de mogelijkheid om op 6 niveaus te kunnen werken, zodat alle kinderen hun uitdaging krijgen. Hierbij is ook het ontwikkelen van vaardigheden om te leren-leren van groot belang. Wij maken gebruik van een ontwikkelingslijn 'leren leren' gericht op samenwerken, zelfstandig werken, zelfreflectie en kritisch nadenken.

Rekenen is een zelfstandig vak, waarbij we middels software rekenen op maat bieden.

Gymmen doen we 2 maal per week in de gymzaal, echter buitenspel, samenspel en bewegen in de klas zijn activiteiten waar wij aandacht voor hebben.

Visie op vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan deze vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Levensbeschouwelijke identiteit

BS De Lindegaard is een katholieke school. Wij werken op school vanuit een katholieke levensbeschouwelijke benadering. Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen op onze school de gelegenheid hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is oog voor vragen en beperkingen van mensen. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. Onze katholiciteit zien wij terug in het delen van en het opvoeden met christelijke, evangelische waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament waarop wij met elkaar, met leerlingen en ouders omgaan.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We besteden aandacht democratie en burgerschap, middels o.a. de school als oefenplaats in te zetten. Zo werken wij met een Linderaad. Deze wordt democratisch samengesteld. De Linderaad denkt en beslist mee over het onderwijs.

Middels onze brede aanpak voor de sociale ontwikkeling van de kinderen, de kindervertrouwenspersonen, de KiVa- regels en monitor zijn wij stelselmatig met het bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties bezig.

Jaarlijks doen wij mee aan 'de week van de lentekriebels', waar wij nadrukkelijk aandacht besteden aan seksuele diversiteit.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Gedragsproblemen worden voorkomen door de rust in de school te koesteren.
- Leraren zijn voorspelbaar, consequent en positief. Ze benadrukken wat goed gaat.
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
- Onze school beschikt over twee methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (A of Z), dan volgt er actie (groepsplan)
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
- De school heeft een Pestprotocol

Onze schoolnorm:

Groep 3, 4 en 5 scoort minimaal 75% van de leerlingen geen A (aandachtspunt) of Z (zorgvraag).
Groep 6, 7 en 8 scoort minimaal 90% van de leerlingen geen A (aandachtspunt) of Z (zorgvraag).

Uitgezonderd:

Leerlingen die van een andere basisschool zijn ingestroomd en <1 jr op De Lindegaard les krijgen.

NB Leerlingen met een leer- en/of gedragsstoornis zullen aspecten van A(aandacht) hebben, maar door het aanreiken van handvatten hoeft dit geen belemmering te zijn voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat (1-4)
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Het Ministerie OCW formuleert actief burgerschap als: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

In de toelichting op de WPO over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en sociale integratie is belangrijk. De maatschappij is steeds meer gericht op individualisering. Daarmee neemt de sociale binding af. Plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn hierdoor op de achtergrond geraakt. Wij hebben de overtuiging dat meer menselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle, bijdraagt aan de sociale cohesie.

- De doelen voor actief burgerschap en sociale integratie zijn:
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Dat leren we met behulp van het PAD en KiVa programma.
- De kinderen krijgen een goed zelfbeeld door de inzet van PAD en KiVa.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Bij actief burgerschap hoort ook dat je je leert verplaatsen in andere mensen en dat je in materiële zin iets voor een ander kan betekenen.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Leerstofaanbod

Gert Biesta geeft heel duidelijk aan dat onderwijsprocessen altijd een invloed uitoefenen in drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivatie. Deze drie domeinen ondersteunen ons doel. In 'Why knowledge matters' laat Hirsch zien dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd juist in deze flitsende en snelle maatschappij niet uit het oog mogen worden verloren. Denk hierbij aan het domeinspecifiek opbouwen van kennis om vervolgens verbindingen te leggen, te verbreden en toe te passen. Ook Jelle Jolles benadrukt het belang van lezen om te leren verbeelden en verwoorden. Juist om kansenongelijkheid aan te pakken.



Basiskwaliteit:

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit:

Naast de basiskwaliteit focussen wij ons vooral op het leesonderwijs. In ons floating taalplan ontwikkelt de school zich met als doel de leerlingen snel op een hoog technisch niveau te laten lezen zodat het begrijpend lezen geen technische belemmeringen meer kent. Ook werken wij met een leerlijn 'leren leren' waarbij de executieve functies doelgericht worden ingezet en gestimuleerd. Het groepsdoorbrekend werken bij het geïntegreerd zaakvakkenonderwijs raakt meerdere doelstellingen: ieder kind kan op zijn niveau werken, sociaal gezien zorgen zij voor elkaar, het samenwerken aan vaardigheden werkt zeer fijn. Hierin zit nadrukkelijk ook cultuur, techniek en de canon van Nederland verweven. Verder werken met een Linderaad. In deze raad zitten klassenvertegenwoordigers die meedenken en meebeslissen over onderwijsontwikkelingen.

Als excellente school doen wij mee aan de pilot 'regelluwe scholen'. Wij hebben ervoor gekozen om peuters de mogelijkheid te bieden om al eerder naar groep 1 te komen. Dit, omdat er soms peuters zijn die al eerder toe zijn aan dit aanbod. De insteek is 'onderwijs op maat'. Onze ervaringen zijn positief.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? In het taalfloating-plan het 'stellen' een explicietere rol geven.	laag
Wat moet beter? De nieuwe methode voor zaakvakkenonderwijs en technisch lezen moet geïmplementeerd worden.	hoog

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist		
	Veilig Leren Lezen	Kwartaal signalering	01-08-2023
	Alles Apart	methode gebonden toetsen	
		Cito-toetsen Taal voor kleuters gr 1 en 2 en beginnende geletterdheid	voor 2021
		Cito Woordenschat gr 3 t/m 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Kwartaal signalering	01-08-2023
	nader te bepalen	methode gebonden toetsen	01-08-2028
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Cito Leestempo gr 4 t/m 8	
		Cito Leestechiek gr 3	
		AVI	
		Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methode gebonden toetsen	
	Alles Apart	methode gebonden toetsen	01-08-2023
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Alles Apart	methode gebonden toetsen	01-08-2023
		Cito-toetsen Spelling gr 3 t/m 8	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Alles Apart	Methodegebonden toetsen	01-08-2023
Rekenen	Pluspunt	Methode gebonden toetsen	01-08-2020
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters gr 1 en 2	voor 2021
Wereldoriëntatie	nader te bepalen	Methodegebonden toetsen	01-08-2028
Verkeer	VVN-uitgaven	Verkeersexamen	
Tekenen	Alles-in-1		
Handvaardigheid	Alles-in-1		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PAD en KiVa	Screeningslijsten KiVa, observatiesysteem VISEON	
Seksuele vorming	Relaties en seksualiteit		

Taalleesonderwijs

De leerlingen uit groep 1 en 2 zijn dagelijks bezig met het verwerven van taal/lezen bij het kringgesprek, het voorlezen, het werken in de verschillende hoeken en het handelen met ontwikkelingsmaterialen. Dit alles in begeleide vorm of spontaan.

In groep 2 worden de kinderen nieuwsgierig naar letters en woorden en ontdekken zij de kracht van het geschreven woord.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode “Schatkist”, deze voldoet volledig aan de gewenste kerndoelen. In de handleiding wordt de werkwijze beschreven en in het logboek en de weekplanner staat de dagelijkse verwerking.

De Lindegaard biedt de kleuters de mogelijkheid om elke week een boek te kiezen uit de rijk gevulde kleuterbieb. Dit boek gaat mee naar huis. De ouders lezen de kinderen hier meermalen uit voor, bespreken het verloop van het verhaal, net als de illustraties. De ouders worden door de leerkracht geïnstrueerd aan het begin van het schooljaar hoe hiermee om te gaan.

Het aanvankelijk lezen in groep 3 komt aan bod met de allernieuwste versie van Veilig Leren Lezen: de KIM-versie. In deze methode worden de letters in clusters aangeboden, waarna gevarieerd wordt met de positie van de letters.

Daardoor en door de zoemende manier van lezen kunnen de kinderen vlug zelfstandig lezen. Uiteraard mogen de leerlingen elke dag een boek mee naar huis nemen om samen met de ouders te lezen op hun eigen leesniveau: ster, maan of zon. De doelen worden nauwkeurig in de gaten gehouden door na elke kern methode gebonden toetsen af te nemen. De methode schenkt extra aandacht aan de woordenschatontwikkeling en toetst deze 3 keer gedurende het schooljaar.

Groep 4 volgt de taal/leesmethode van Alles-in-1, hierin komt spelling, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling aan bod. Ook hier wordt gedifferentieerd door de teksten en opdrachten te markeren met de kleuren zwart, blauw en groen.

Deze methode vormt een voorloper voor de themaboeken van Alles-in-1 voor de groepen 5 t/m 8 en is sinds kort op de markt. Voor verdere uitbreiding van het taal/leesonderwijs gebruiken de hogere groepen, naast de taal/leesoefeningen uit de thema-werkboeken van Alles-in-1, ook Alles Apart, hierin komt ook het voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat aan bod. Alle kinderen van deze groepen maken gebruik van de schoolbibliotheek, die ruimschoots alle genres van de jeugdliteratuur bevat.

Een extra aanbod biedt Nieuwsbegrip XL en de Methode Informatieverwerking, waarbij aandacht wordt besteed aan naslagwerken, opzoeken op internet, het maken van samenvattingen, mindmaps en woordenboeken.

De leraren van de Lindegaard lezen graag en veel voor. Goed voorbeeld doet goed volgen. Het reguliere voortgezet leesaanbod wordt verrijkt door extra momenten van stillezen uit zelf gekozen boeken: Lees, beleef en groei!!!

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
- De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel) We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Onze schoolnorm:

DMT:

De leerlingen in gr. 3 en 4: >60% haalt minimaal III-score

De leerlingen in gr. 5 t/m 8: >80% haalt minimaal III-score

De norm in groep 3 en 4 ligt lager, omdat wij geen nadruk willen leggen op snellezen. Onze nadruk ligt op nauwkeurig en correct lezen. Het betreft namelijk de automatisering van de klank-tekenkoppeling.

Leestempo:

De leerlingen van gr. 3 t/m 8: >75% haalt minimaal III-score

AVI:

De leerlingen in gr. 3-6 > 75% scoort minimaal op M-beheersingsniveau

De leerlingen in gr. 7 en 8: 100% scoort minimaal op M-beheersingsniveau

Begrijpend lezen:

Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt eind groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 80% uitstroom op 2F-niveau.

Taalverzorging:

Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt eind groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 50% uitstroom op 2F-niveau.

Het streven van school is om middels de implementatie van de nieuwe methode het voortgezet technisch lezen en de aandacht voor het 'stellen' de streefniveaus te verhogen.

Uitgezonderd:

Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met taalstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken.

Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

Rekenen en wiskunde

We vinden rekenen en wiskunde een belangrijk vak. Onze school gebruikt versie 3 van de methode “Pluspunt” in alle groepen. De methode is geschikt voor zowel de zwakkere als de snellere en (hoog)begaafde leerlingen.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde, waarbij we gericht aandacht besteden aan alle aspecten van het rekenonderwijs. We geven extra instructie en extra aanbod aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook wordt er gedifferentieerd met betrekking tot tijd. De lessen worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel.

We bieden heldere strategieën aan en er wordt gerichte feedback gegeven aan de leerlingen op hun rekenprestaties. De ouders worden betrokken bij het rekenonderwijs door middel van huiswerk. We maken gebruik van methode gebonden toetsen (“Pluspunt”) en Cito toetsen (LOVS) om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We plannen extra lessen in op basis van toets uitslagen. Bij uitval worden er handelingsplannen gemaakt, die gericht zijn op het kind.

We zorgen voor een rekenrijke leeromgeving, waarbij ook de ICT middelen worden ingezet. We breiden de methode eventueel uit met flankerende stof (extra stof) voor herhaling, verbreding en verdieping.

De leraren beschikken over voldoende kennis, ervaringen en vaardigheden t.a.v. het rekenonderwijs.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Onze schoolnorm:

Rekenen en wiskunde

Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt uit op 1F-niveau. De school streeft naar 70% uitstroom op 1S-niveau.

Uitgezonderd:

Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met rekenstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken.

Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

Wereldoriëntatie



Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek Deze methodes bieden een compleet aanbod met de flexibiliteit van losse thema's
- Wij koppelen wereldoriëntatie aan het bevorderen van 21ste eeuwse vaardigheden.
- Expressievakken zijn geïntegreerd in het thematische aanbod

Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Waar mogelijk worden onderwerpen gebruikt in samenhang met thema's van wereldoriëntatie, mede daardoor wordt kunstzinnige vorming betekenisvoller voor kinderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten om hun creativiteit te bevorderen en er plezier aan beleven.

In samenwerking met de harmonie nemen wij deel aan het DOOR-project. Een subsidie voor Muziekonderwijs.

Onze ambities komen volledig overeen met de kerndoelen:

Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Kerdoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

Kerdoel 56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
- Eén les per week wordt door een vakdocent Lichamelijke opvoeding gegeven
- Alle leerkrachten die bewegingsonderwijs geven zijn bevoegd.
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

- In de methode van wereldoriëntatie is techniek een vast onderdeel
- Wij beschikken over een techniekcoördinator
- Wij gebruiken de Techniektorens van groep 1 t/m 8

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Om die reden besteden we er veel aandacht aan: Alles-in-1 en Alles Apart gebruiken we het aanbod Engels vanaf groep 7.

Les- en leertijd

“Onderwijs met gelijke onderwijstijd voor alle leerlingen, ongeacht hun verschillende onderwijsbehoeften, komt feitelijk neer op gelijke kansen op ongelijke leerling-resultaten”.

Op onze school willen we de leertijd effectief en zuiver besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen en het opbrengstgericht kunnen werken. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In de praktijk houdt dit in dat wij zeer selectief zijn in het ingaan op externe activiteiten om met name de leertijd voor de basisvaardigheden te waarborgen. Onze afspraken zijn:

- Er is een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang van de les 's morgens en 's middags
- Leraren beschikken over een expliciet week- en/of dagrooster (zie groepsklappers)
- Leraren bereiden zich schriftelijk voor op het programma en tijd(en) middels het week- en/of dagrooster
- Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (zie verantwoording schoolgids)
- Structurele en functionele vormen van huiswerk aanbod (zie verantwoording schoolgids)
- Er wordt convergent en divergent gedifferentieerd
- Leraren plannen extra tijd gelet op de behoeften van de individuele leerling
- Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften op basis van onze toetsresultaten en analyses op groepsniveau afgezet tegen onze streefdoelen in het opbrengstgericht werken.

Het doel is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

Pedagogisch handelen

Luc Stevens gaat ervan uit dat de mens gebouwd is om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarden mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Volgens Stevens bepaalt de interactie tussen de basisbehoeften en de pedagogische antwoorden de kwaliteit van het pedagogisch leerklimaat.

Een positief schoolklimaat draagt bij aan leerresultaten. Een positief schoolklimaat draagt bij aan het vormen van je persoonlijkheid. Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modelen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven heel veel complimenten. Waar nodig corrigeren wij gedrag (onder vier ogen).

De Lindegard is een gecertificeerde KiVa-school. Wij hebben gekozen voor KiVa omdat deze inspeelt op een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar. 'Samen zijn wij een fijne school'. Wij vinden dat erg belangrijk. We zijn een kleine school waarin iedereen elkaar kent. Onze schoolregels zijn de KiVa-regels. Op de speelplaats wordt er gekanjerd door de kinderen van de bovenbouw. Zij trachten samen probleempjes op te lossen. Pas wanneer dit niet lukt, wordt de leerkracht erbij gehaald. De kinderen worden hierin getraind en het werkt heel positief.

In de Linderaad is het pedagogisch klimaat ook regelmatig een gesprekspunt. De kinderen zijn en voelen zich betrokken. Zo hebben zij ook democratisch de kindervertrouwenspersonen gekozen.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

Didactisch handelen

Marzano zegt: "Wat leraren doen heeft twee keer zoveel invloed op de prestaties van leerlingen als wat schoolbeleid bepaalt over curriculum, beoordeling, samenwerking onderling en betrokkenheid bij de gemeenschap."

Niet de methode maakt het verschil, de sterke leerkracht maakt het verschil. De resultaten van leerlingen zijn de verantwoordelijkheden van een team. Succes van de leerlingen hangt af van de professionaliteit en de kwaliteitscultuur van een team.

'Iedere dag goed onderwijs', daar staan wij voor. Dit houdt in dat de leerkrachten dagelijks observeren, duiden en interpreteren. Wij werken niet met uitgebreide groepsplannen omdat wij deze plannen voorbij zien gaan aan de directheid van het handelen van de leerkrachten. De leerkrachten werken o.a. met post It's waarbij zij snel, eenvoudig en makkelijk te werk gaan. De leerling wordt direct gezien en direct geholpen. (Half)jaarlijkse doelen zijn geen kritische succesfactor voor goed didactisch handelen. Directe feedback wel (voorkomt het inslijpen van verkeerde strategieën. Niet repareren, maar voorkomen!). Hoge verwachtingen hebben en uitspreken eveneens. Iedere dag het maximaal haalbare realiseren. De leerkrachten hebben de kennis en vaardigheid om zo te werken. 'Iedere dag goed onderwijs' vraagt om een duidelijke focus. Wij hanteren een strakke organisatie hierin. Schoolactiviteiten moeten passen in ons programma. Wanneer deze niet passen, doen wij deze niet. We laten ons niet afleiden. We hebben een sterk klassenmanagement in iedere klas. Deze werkt ondersteunend aan onze focus. Doordat wij ook groepsdoorbrekend werken zien wij elkaar werken. Wij spreken elkaar aan en leren van elkaar.

Onze onderwijstijd wordt zeer efficiënt ingezet (zie ook rapportage interne audit jan 2018).

Het uitleggen van de doelen en het evalueren van de les vinden wij heel belangrijk. Zo doen kinderen mee en voelen zij zich ook verantwoordelijk. We hebben hoge verwachtingen en 'eisen' van de kinderen dat zij hard werken.

In de ochtenduren werken wij veelal leerkrachtgestuurd, in de middaguren kiezen wij meer de rol van coach/begeleider. Het aandachtspunt betreft de lessen in de ochtenduren.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- De leraren geven directe instructie
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp
- De leraren zorgen voor differentiatie in het aanbod van de leerstof
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk. Daarnaast hechten we veel waarde aan het zelfstandig werken van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat “passend” oftewel op maat. Leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Vanuit het ik-rapport worden de executieve functies en de hierbij behorende gedragingen gemeten, op deze wijze heeft de leerling inzicht in zijn eigen kunnen en handelen. Middels gepaste aansturing en reflectie wordt de leerling versterkt en gesterkt in zijn actieve en zelfstandige leerhouding. Onze ambities zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen en zorgen ervoor dat zij geïnteresseerd zijn.
- De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
- De taken bevatten keuze-opdrachten.
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.
- De leraren gebruiken materialen t.b.v. het zelfstandig werken.
- De leraren geven groepsopdrachten.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leraren hanteren heldere regels en routines
- De leraren voorkomen probleemgedrag
- De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Zorg en begeleiding

Uit onderzoeken van o.a. Bowers & Swanson (1991) en Hansen & Bowey (1994) zijn de vaardigheden op het gebied van fonologisch bewustzijn, verbaal werkgeheugen, letterkennis en benoemsnelheid van grote voorspellende waarde voor succes in groep 3.

Verder delen wij het betoog van Marzano: "Scholen die data gebruiken om besluiten te nemen volgen enkele van de beste adviezen die voorhanden zijn in zowel het bedrijfsleven als het onderwijs." Door deze gegevens met alle leerkrachten te duiden kan ieder zich er mee identificeren en ernaar handelen.

Er zijn verschillende manieren waarop wij telkens monitoren of we het juiste aanbieden aan de individuele leerling, de groep of de school. De Lindegaerd maakt tweejaarlijks een overzicht van de relevante kenmerken van de leerlingpopulatie waarin opgenomen zijn: de thuishenmerken, de kindkenmerken en de opleiding van ouders. Van dit overzicht wordt een vertaalslag gemaakt naar de onderwijsbehoeften van leerlingen met de conclusies en consequenties voor de inrichting van het onderwijs. Bijv. de thuishenmerken m.b.t. taal zijn vertaald in concrete activiteiten zoals de zwervboekenstations en de leestas. (zie werkproces 1)

Vanzelfsprekend werken wij met de methodegebonden toetsen, het CITO LVS. Wij maken de schoolzelfevaluatie, wij zetten de leerwinsten bij elkaar, monitoren middels het document 'sturen op opbrengsten'. Gegevens worden met elkaar besproken, geanalyseerd en er worden vervolgstappen gezet. Daarbij maken we handig gebruik van de mogelijkheden die de combinatieklassen bieden en het groepsdoorbrekend werken in de middaguren. We voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen.

Kenmerkend op De Lindegaerd is de directe feedback. De leerkracht registreert bijzonder snel in welke mate de instructie wordt begrepen en kan er direct op inspringen bij het individuele kind of bij de groep. De kracht van directe feedback vinden wij van groot belang. Daarnaast werken wij veelal met post It's. Heel eenvoudig systeem bedoeld om direct opvallendheden te registreren en mee te nemen voor de volgende dag. Iedere dag goed lesgeven betekent iedere dag onderwijs op maat geven. Niet wachten op uitslagen van toetsen, maar zien, duiden en toepassen. Systematisch, snel en accuraat. Dit wordt met de kinderen besproken aan het begin van de les en op het einde van de les. Kinderen weten precies waaraan gewerkt gaat worden.

Wij vinden het van belang dat kinderen zelf weten hoe het gaat en wat ze vervolgens kunnen doen. Kinderen vanaf groep 5 zijn daarom bij de oudergesprekken aanwezig en leggen uit. Voor de leerlijn 'leren leren' is een IK-rapport ontwikkeld waarin de executieve functies zichtbaar zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met dagelijks wisselende groepsplannen. Na het corrigeren bekijken de leraren welke kinderen extra instructie/ extra oefentijd nodig hebben. Dat voorkomt uitval in een later stadium.

In de lerarenklapper zit is een gekleurd overzicht met de namen van kinderen die een aparte aanpak nodig hebben. Dat voorkomt problemen bij leraren die vervangen.

Extra ondersteuning

Jelle Jolles heeft een duidelijke visie op kansenongelijkheid welke met ons onderwijs strookt. Hij vindt dat veel leerlingen wel degelijk baat hebben bij structuur en bij een inspirerende en af en toe sturende leraar. Het is juist een goede balans in de vrijheid die een kind krijgt die zo ontzettend van belang is voor de ontwikkeling van de jeugdige. Op scholen waar het kind te veel vrijheid krijgt, zal hij zich niet ontwikkelen naar zijn mogelijkheden en talenten.

Leerlingen hebben 'structuur, sturing en gerichte inspiratie' vanuit hun omgeving nodig.

Bij te veel vrijheid en te weinig sturing wordt het kind te weinig geïnspireerd en doet het onvoldoende brede ervaringen op. En als de neuropsychologische functies en de hersenen niet voldoende geprikkeld worden, kan het achterop raken.

Ons verwijzingspercentage is bijzonder laag. Wij hebben weinig kinderen in zorgniveau >2.

Kinderen die wel op een zorgniveau >2 ondersteuningsbehoefte hebben, krijgen hierbij zoveel als mogelijk onderwijs op maat. Dit houdt in dat zij adaptief getoetst kunnen worden, een eigen leerlijn voor een of meerdere vakken volgen of instructie in een andere klas ontvangen. Deze aanpassingen staan beschreven in Eduscope.

Doordat wij in de middaguren groepsdoorbrekend werken op niveaus i.p.v. leerjaren worden alle kinderen op hun niveau aangesproken. Ook in de ochtenduren sturen wij zoveel mogelijk op maat aan met hoge verwachtingen.

In onze werkwijze zien wij kansen en mogelijkheden voor nagenoeg alle kinderen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de executieve functies. We zien dat kinderen in deze tijd veel achter beeldschermen verstopt zijn. Het is een veronderstelling dat hun executieve functies hierdoor niet altijd voldoende geprikkeld raken. Ze lijken minder geconcentreerd, lijken niet gemotiveerd. Vaak is dit te herleiden naar een zwakkere ontwikkeling van de executieve functies. Doordat wij de executieve functies als leerlijn inzetten, zorgen we ervoor dat de leerkrachten deze bewust stimuleren en prikkelen. Ze worden benoemd bij de doelen en bij de evaluatie. Wanneer een leerling opvallend gedrag laat zien analyseren wij dit. Wij proberen te achterhalen welke stappen het kind moet leren zetten om tot gewenst leergedrag te komen. Vaak zien wij dit terug in een of meer specifieke executieve functies.

Wij betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Zo zijn de kinderen van groep 7 en 8 verplicht aanwezig bij de oudergesprekken. Groep 5 en 6 mag aanwezig zijn. De CITO resultaten worden tevens individueel met de leerlingen besproken.

Ons zorgplan is samen met een collega-school opgezet. Wij zijn een klein team en hebben niet alle expertise in huis. In onze samenwerking met De WereldSter kunnen wij elkaar helpen wanneer er expertise gewenst is. Daarnaast kopen wij uren in bij de expertisepool van Innovo en werken wij met een knooppunt zorg.

Wij vinden het van belang dat kinderen zelf weten hoe het gaat en wat ze vervolgens kunnen doen. Voor de leerlijn 'leren leren' hebben we daarom een IK-rapport ontwikkeld waarin de executieve functies zichtbaar zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? Implementatie zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering	hoog

Talentontwikkeling

Onze leraren signaleren de talenten van onze leerlingen, dagelijks proberen wij in ons onderwijsaanbod rekening te houden met de verdieping en verbreding van onze leerlingen. Onze school richt zich met name op talenten op didactisch niveau. De (meer) begaafde kinderen ontvangen een compacte basisleerstof en deze wordt aangevuld met verbredende en verdiepende lesstof (werkjes mbt taxonomie van Bloom, Zon aanbod, Alles-in-1/ alles apart op een hoger niveau, Pluspunt en Rekentijgers).

Alle groepen nemen deel aan projectlessen, schoolbreed worden elk schooljaar 5 thema's gekozen waarin ook Techniek onderwijs en Cultuureducatie een passende plek krijgen. Sport en beweging krijgen dagelijks aandacht, naast de 2 gymlessen (gegeven door een vakdocent en leerkracht) zijn er passende beweegmomenten in het onderwijsprogramma ingebouwd.

Vanuit ons Ik-rapport ondersteunen wij de leerlingen met hun executieve functies zodat de zelfstandigheid en zelfredzaamheid groeit. Onze VO school Stella Maris biedt de Masterclass aan voor (meer) begaafde groep 8 leerlingen, elk jaar maken hier een aantal leerlingen gebruik van.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning zoals die door het Samenwerkingsverband is gedefinieerd. Ons zorgsysteem functioneert goed. Het overgrote deel van de kinderen kan blijven aanhaken bij de grote groep. Het aantal handelingsplannen kan daardoor beperkt blijven.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Opbrengstgericht werken

Elk kind start zijn schoolcarrière na een intakegesprek met de ouders. De leraren bekijken ook de informatie van de (voor)schoolse voorziening, die het kind bezocht heeft. Op grond van de verkregen informatie maakt de leraar een inschatting welke leerbehoeften het kind heeft. En kan een op-maat aanbod snel van start.

Wij volgen vervolgens onze kinderen op leerling-, groeps- en schoolniveau

De dagelijkse vervolgdelen van de leraar na observatie en analyse van resultaten is de belangrijkste component. De resultaten van de methodegebonden- /leerlingvolgsysteem toetsen zijn geen verrassing voor de leraar. In de Voortgangscontrole-bespreking (na afname van de CITO toetsen) tussen leerkracht/Interne Begeleider worden de opbrengsten op groepsniveau geanalyseerd en vastgesteld welke vakken een extra investering vragen (doel van betreffende leerstof/ hoe). De school heeft een analyse van leerling- en ouderpopulatie. Op grond daarvan wordt een keuze gemaakt waar de groepen kinderen extra in ondersteund moeten worden. Op schoolniveau is het ambitieniveau qua opbrengsten in de basisvakken geformuleerd en worden trends in de opbrengsten, ook in relatie met de verbeteringstrajecten geanalyseerd en voorzien van doelen op vervolgacties.

Met opbrengstgericht werken willen we de volgende opbrengsten realiseren:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Resultaten

In het rapport 'Het voorbereiden van leerlingen op (nog) niet bestaande banen' adviseert Paul Kirschner bij het uitzetten van onderwijsbeleid een drietrapsprocedure te hanteren:

De eerste trap is het leggen van een kennisfundament waarmee leerlingen goed kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en in hun toekomstige loopbaan.

De tweede trap is ervoor zorgen dat leerlingen het gevoel krijgen dat zij ook echt iets kunnen met wat zij geleerd hebben. De competenties die ze daarvoor nodig hebben zijn kennis toepassen in uiteenlopende situaties, problemen oplossen en samenwerken.

De derde trap is het ontwikkelen van hogere-orde denkvaardigheden zoals metacognitie en reflectie. Dat zijn de vaardigheden die aan de basis liggen van een leven lang leren en kritisch denken .

De gedachte achter het drietrapsmodel is dat de eerste en de tweede trap de basis leggen voor de verdere ontwikkeling in de toekomst. Kirschner: 'Scholen en docenten moeten zelf bepalen waar ze de prioriteit leggen in de ontwikkeling van hun onderwijs. Scholen die aan de eerste twee trappen kunnen voldoen, zijn eerder toe aan de derde trap dan scholen die nog worstelen met het aanleveren van basiskennis en basisvaardigheden.'

Onze resultaten zijn hoog te noemen. Het is niet zo dat al onze leerlingen al even stevig binnenkomen. Er wordt hard gewerkt door onze leerlingen. Er wordt hard gewerkt door onze leerkrachten. We zijn gefocust op deze resultaten, zodat zij in het voortgezet onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

Onze ambitie en streven is om bij de eindresultaten steeds hoger te scoren dan het gemiddelde van onze schoolgroep. Ook werken wij met een document 'leerwinsten' waarbij we gezamenlijk alle resultaten bespreken en acties formuleren. In ons document 'sturen op opbrengsten' meten wij meer onderwijsresultaten. In een PDCA-cyclus zijn deze geborgd.

Vanuit het betoog van Kirschner kunnen wij stellen dat we aan de eerste twee trappen voldoen. Het opdoen van kennis rondom de executieve functies en breinwerking is de start voor de derde trap. In 2017/2018 hebben wij dit omgezet naar een leerlijn en vertaald naar het onderwijs. In de lessen staan we specifiek bij een of twee executieve functies stil. We willen de kinderen op het hoogste niveau laten uitstromen.

Onze schoolnorm:

Wij hanteren een observatielijst voor de executieve functies. We geven geen oordeel per kind, maar per groep. We hanteren de lijst wel ter ondersteuning van informatie tijdens oudergesprekken. De kleuterjuffen vullen de observatielijst één keer per jaar in (begin juni) en niet voor instromers. De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 vullen de lijst twee keer per jaar in: een keer in november en een keer begin juni.

Emotieregulatie + flexibiliteit worden alleen beoordeeld in groep 2 tot en met 4. Planning en organisatie + zelfregulatie worden beoordeeld van midden groep 2 tot en met 4. Inhibitie + werkgeheugen + taakinitiatie worden beoordeeld voor groep 1 tot en met 4. De groepen 5 t/m 8 beoordelen alle executieve functies.

Groepsnorm:

Lijst groep 1 t/m 4:

Groep 1&2: 50%

Groep 3: 60%

Groep 4: 80%

Lijst groep 5 t/m 8:

Groep 5&6: 50%

Groep 7: 60%

Groep 8: 80%

Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool boven de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs



Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO Overzicht kengetallen functioneren VO
- Een aantal van onze kengetallen geven we jaarlijks weer in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Toetsing en afsluiting

Toetsen betekent feedback genereren. Leren is doelbewust oefenen.

Het woord 'doelbewust' is hierin erg belangrijk: een zeer ervaren arts die al jaren een bepaalde operatie uitvoert, zal dit niet per definitie beter kunnen dan een geneeskunde student die net is afgestudeerd. Sterker nog: Mensen die niet doelbewust met iets bezig blijven, kunnen soms zelfs relatief minder goed worden in iets – zo komt uit onderzoek naar voren, aldus Ericsson.

We meten twee keer per jaar de tussentijdse resultaten m.b.v. Cito LOVS en jaarlijks de eindresultaten m.b.v. de Route 8- eindtoets. De eindresultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie en met eigen ambitieuze streefdoelen. De IB-er maakt een schoolzelfevaluatie waarin resultaten, analyse en passende maatregelen geformuleerd worden.

De IB-er maakt jaarlijks een aanvullende rapportage waarin signalen voor wat betreft leerwinst in kaart gebracht worden. Dan volgt een team-studiedag waarin deze signalen besproken en geanalyseerd worden. De maatregelen op schoolniveau worden opgenomen in het school(jaar)plan. De maatregelen op kindniveau worden besproken in de VCB-bespreking van de leerkracht en de IB-er.

Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van een peilpunten-lijst. De leerkrachten hanteren deze lijst om de kinderen goed te observeren en te volgen in hun ontwikkeling. In 2021 worden de CITO-toetsen voor kleuters afgeschaft. Wij zijn momenteel zoekende naar een toereikend observatiesysteem.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt op verschillende manieren in beeld gebracht. De Viseon wordt gebruikt voor het SEO schoolbeeld en de werkhouding. KIVA wordt gebruikt voor het SEO groepsbeeld. 1x per twee jaar gebruiken wij ook een lijst om evt. pestgedrag te signaleren.

We werken met een 'beleid formuleren schooladvies', waarin stapsgewijs de stappen staan beschreven hoe de school tot een advies komt.

Ook werken we met een toetsprotocol, waarin op individueel, groeps- en schoolniveau onze afspraken zijn vastgelegd. Deze afspraken komen consequent voor een toetsperiode terug in een vergadering/studiedag of via mail. Hiermee blijven de afspraken actueel en levend.

De focus op toetsresultaten is goed, maar er is meer. Wanneer wij het dataperspectief verbreden, kunnen wij ook doelbewust werken aan een bredere ontwikkeling. Wij zien de kracht van executieve functies in doelbewust leren. Ook ontstaat er hiermee een verbinding tussen didactiek en pedagogiek. We observeren deze.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Vervolgsucces

Wij werken volgens ons beleid 'Formuleren Schooladvies'. Hierin staat de procedure helder beschreven. Tevens staat beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. In groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies, in groep 8 volgt het definitief advies.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4



Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

Beroepscompetenties zijn een mengeling van kennis, houding en vaardigheden. We gaan uit van de competenties voortkomend uit de wet BIO:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vak- en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Samenwerken met collega's
- Samenwerken met de omgeving
- Reflectie en professionele ontwikkeling

De competenties zijn verwerkt in AFAS Insite, een digitaal personeelsdossier. Ook werken wij met de vier sleutels van het ontwikkelvenster. Hierbij wordt de focus gelegd op de pedagogische en didactische competentie. Met het ontwikkelvenster hebben leidinggevend en leerkrachten eenzelfde kijkwijzer in handen om met elkaar in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Als daar een ontwikkelvraag uit volgt, is er binnen de INNOVO Academie vaak al direct een cursus beschikbaar. Alle 1000 medewerkers van INNOVO hebben in schooljaar 2018/2019 onbeperkt toegang gekregen tot het volledige scholingsaanbod en kunnen direct aan de slag.

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over minimaal een pabo- diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en voldoet aan de registratie-eisen van het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet (bij een gelijkblijvend leerlingenaantal) en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2019-2023
1	Aantal personeelsleden	12	14
2	Verhouding man/vrouw	0-12	2-12
3	LA-leraren	4	4
4	LB-leraren	3	4
5	Aantal IB'ers	1	1
7	Schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsondersteuners	1	2
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Remedial teaching	1	1
13	Vakleerkracht gymnastiek	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

De schoolleiding

In een Rijnlandse werkcultuur wint de liefde voor het vak het van de liefde voor het geld, legt individuele zelfmaximalisatie het af tegen de collectieve ambitie van het team. Een gezamenlijk belang levert een gezamenlijke inspiratie op om een hoger liggend doel te realiseren. Een doel dat voorbij gaat aan de korte termijn doelstelling en zich richt op de langere termijn. Dit betekent dat je als leider niet gaat controleren, maar gaat inspireren om gezamenlijk het hogere doel te realiseren. Het inspireren van mensen gaat op een positieve wijze. Als coach weet je mensen te verleiden om het beste uit henzelf te halen en hun kracht daar in te zetten waar het effect het grootst is.

Vanuit dit perspectief werken wij samen met:

- Focus op leren: Het leren van de leerling is het fundamentele doel en daarom willen wij alle praktijken en hun resultaat op het gebied van leren onderzoeken en verbeteren.
- Focus op gezamenlijkheid: Wij werken gezamenlijk om dit fundamentele doel te bereiken.
- Focus op resultaat: Wij onderzoeken onze effectiviteit op basis van de behaalde resultaten.

Het doet recht aan ieders professionaliteit en het gaat over datgene wat ons echt raakt: ONDERWIJS.

Iedere functie op onze school is dienend aan het onderwijs. Van de schoolleiding wordt specifiek het volgende gevraagd:

- De schoolleiding ontwikkelt samen met het team innovatief beleid op grond van strategische keuzes De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

Beroepshouding

Onze school geeft goed onderwijs. Wij zijn een lerende organisatie. Wij leren met, van en door elkaar iedere dag en op ieder moment.

Een professionele instelling, een goede beroepshouding, toont volledige betrokkenheid van het mooie vak. Met passie werken, voor de kinderen in de klas, voor de collega's, maakt dat wij trots zijn op onze school. Wij zorgen voor elkaar.



Dat zien wij terug in:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Professionele cultuur

Al onze medewerkers zijn bekwaam. Ieder jaar volgen wij nascholing. De keuze voor nascholingen ontstaat door preventief inspelen op ontwikkelingen, maar ook door evaluaties –dus curatief (PDCA-cyclus). Tevens volgen leerkrachten ook nascholing op basis van hun specialisaties.

Ieder teamlid moet zijn verantwoordelijkheid nemen. Samen zijn we verantwoordelijk. We zijn doeners en doen wat er gedaan moet worden. Wij verwachten van de kinderen dat er hard gewerkt wordt en dat verwachten wij ook van onszelf. Wij staan allen achter onze gezamenlijke visie. Wanneer er iets niet gaat, zoals wij dat wensen, pakken wij dit direct gezamenlijk op. Daarin zijn wij ook zelfsturend. We werken met het vertrouwen van de directie. Rijnlands, maar wel met veel structuur. We weten met z'n allen dat wij voor goed taal- en rekenonderwijs, goed zaakvakkenonderwijs, fijn pedagogisch klimaat en elke dag goed onderwijs gaan. Wij zijn samen en ieder individueel onderwijskundig leiders.

Zorgen voor dit concept, is zorgen voor de kinderen, maar ook zorgen voor onszelf. Wij hebben graag nascholing waarbij wij veel kennis ontvangen. Dit doen wij in teamverband, maar ook individueel. Onze vergaderingen zijn doelgericht en doelmatig, waarin de sfeer heerst dat ieder die het weet, het mag zeggen.

Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een buddy toegewezen (een ervaren collega die al langer op De Lindegaerd werkt). De directie introduceert de nieuwe leraar middels een gesprek waarbij het begeleidingsplan wordt uitgelegd. Ook ontvangt de nieuwe leraar een introductiepakket bestaande uit de voornaamste en belangrijkste afspraken en protocollen die op school gelden. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De les observaties worden uitgevoerd door de buddy, de IB'er en/of de directie. Deze coaching valt onder 'duurzame ontwikkeling', waarvoor vanuit de nieuwe CAO uren zijn weggezet.

Taakbeleid

Vanaf 1 aug. 2019 zullen onze afspraken met betrekking tot taakbeleid zijn vastgelegd in een zogeheten werkverdelingsplan. Dit plan bestaat uit acht onderdelen die allemaal verband houden met de relatie tussen beschikbare middelen en de inzet van personeel:

- de verdeling van de te geven lessen/groepen over de leraren de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken
- de tijd voor vóór- en nawerk
- welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders)
- de tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel de pauzes
- de aanwezigheid op school
- de besteding van de werkdrukmiddelen

Alle leerkrachten krijgen elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken (incl. voor- en nawerk), niet-lesgebonden taken en deskundigheidsbevordering. Ook de duurzame ontwikkeling wordt vastgelegd en door leerkrachten verantwoord. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Wanneer door het jaar heen een (onvoorziene) taak moet worden ingevuld, zal eerst worden gevraagd wie dit wil doen. Wanneer niemand zich meldt, zal degene die nog de meeste uren ter beschikking heeft deze taak toebedeeld krijgen.

Klassenbezoek

De directie en de IB-ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument 'Ontwikkelenster'.

Los van de structuur in de les (de fasen van het activerende directe-instructiemodel) wordt de effectiviteit van de bekeken les vooral besproken met de volgende vier sleutels:



Sleutel 1: Het lesdoel

Het lesdoel richt de aandacht op datgene wat in de les geleerd moet worden en kan bestaan uit meerdere leerdoelen. Dit is (uiteindelijk) altijd een aanpak of werkwijze om een oplossing voor een probleem te vinden. Het stellen van een lesdoel is een voorwaarde om feedback op maat te kunnen geven en om de prestaties van leerlingen te kunnen monitoren en beoordelen.

Sleutel 2: 'De kortste weg naar Rome'

Daar waar het lesdoel (met de aanpak/werkwijze) de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. We willen deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk afleggen. De route die de leerkracht verkiest, de keuzes die hij maakt (oefentaken en werkvormen) en de beschikbare leertijd zijn afhankelijk van de ingewikkeldheid van het leerdoel en de kindkenmerken.

Sleutel 3: Actieve betrokkenheid

Geloof in eigen kunnen en de intrinsieke motivatie van de leerling leggen veel gewicht in de schaal wanneer het gaat over de vraag hoeveel de leerling leert. We moeten dit geloof in eigen kunnen en de motivatie van leerlingen daarom grondig kennen en weten hoe we er in de les het beste op kunnen reageren. Om deze reden is het nadenken over de derde sleutel eveneens erg belangrijk.

Sleutel 4: Afstemming

Leerlingen verschillen niet alleen in hun motivatie voor het leren. Ze verschillen ook in hun mogelijkheden. Het prestatieniveau, de intelligentie en de voorkennis zijn zaken die een rol spelen bij de afweging hoe de leerkracht het beste kan aansluiten bij de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gewaarborgd is.

Het bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf in AFAS INSITE. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De verslagen behorende bij de gesprekkencyclus
- De persoonlijke ontwikkelplannen

Gesprekkencyclus

Samen op weg naar:

'Continu ontwikkelen in het belang van het kind'.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waardes te weinig. De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Van Klassiek Functioneringsgesprek	Naar Persoonlijk Ontwikkelgesprek
Van het eigenaarschap ligt bij de leidinggevende	Naar het eigenaarschap ligt bij de medewerker
Van de vraag: Wat hoort hier?	Naar de vraag: Wat helpt hier?
Van het voeden en vullen van het systeem	Naar het voeden en vullen van de professionaliteit van de medewerker

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het persoonlijke ontwikkelgesprek centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. Binnen het technische systeem (AFAS) is een inspiratiebox opgenomen waaruit de leidinggevende en/of de medewerker kunnen kiezen. Dit zijn tools om te komen tot dialoog. Deze tools kunnen naar behoefte worden ingezet.

Als het functioneren onvoldoende is kan er opgeschaald worden naar andere soorten gesprekken. We onderscheiden de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks).
- Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de maat zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- Escalatieniveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaalt door leidinggevende). Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven. De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen.

De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

Professionalisering

Het kind, de leerkracht en de maatschappij ontwikkelen zich voortdurend; het kind, de leerkracht en de maatschappij zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door deze onlosmakelijkheid te erkennen en herkennen ontwikkelen wij, groeien wij en leren wij. Dit doen wij in gezamenlijkheid. Het is van belang om hierin duidelijkheid en structuur aan te brengen, zodat een ieder kan worden gehoord en in z'n waarde kan worden gelaten. Onze ontwikkeling is permanent en eeuwig in beweging. Het vraagt reflectie en bezinning om te kunnen en te durven ontwikkelen aan de hand van nieuwe en oude inzichten. De mens is en blijft een lerend, zich ontwikkelend, wezen zolang hij leeft. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Gevolgde scholing 2015-2019

Jaar	Thema	Aantal medewerkers
2015-2016	Breinleren	Team
	BHV	3 pp
	Gymopleiding	1 pp
	Communicatie in oudergesprekken	Team
	Opbrengstgericht en doelgericht werken in groep 1 en 2, Taalbewustzijn in groep 1 en 2, Voorbereidend rekenen in groep 1 en 2 (Bureau Wolters)	1 pp
	Analyseren van gegevens (Bureau Wolters)	1 pp
2016-2017	WISEON	Team
	ProWise Presenter	Team
	BHV	3 pp
	Follow up en kindgesprekken voeren (Bureau Wolters)	1 pp
	Herregistratie schoolleider CBE	1 pp
	Snappet	Bovenbouw
2017-2018	VVE	2 pp
	Vroegsignalering Bureau Wolters	1 pp
	Executieve functies	Team
	Coordinator meer- en hoogbegaafdheid	1 pp
	BHV	3 pp
	Herregistratie schoolleider CBE	1 pp
	Mindfulness bij kinderen	1 pp
	Analysevaardigheden bij Snappet	bovenbouw
2018-2019	VVE	3 pp

	KiVa	4 pp
	Visualisering	1 pp
	LVAK aanpak tegen kindermishandeling	1 pp
	Van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen	Team
	Ontwikkelenster	Team
	BHV	2 pp
	BHV basistraining	2 pp

Geplande scholing 2019 - 2023

Jaar	Thema	Aantal medewerkers
2019-2020	Didactisch coachen	Team
	VVE	2 pp
	BHV	4 pp
	Opleiding tot beeldcoach	1 pp
2020-2021	Didactisch coachen	Team
	VVE	2 pp
	BHV	4 pp
	Opleiding tot beeldcoach	1 pp
2021-2022	Didactisch coachen	Team
	BHV	4 pp
2022-2023	BHV	4 pp



Organisatiebeleid

Organisatiestructuur

Onze school valt onder de juridische verantwoordelijkheid van de Stichting INNOVO, een stichting voor katholiek onderwijs. De directie (directeur en locatieleider) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter College van Bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een Intern Begeleider en twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In onze kleine school hebben we combinatiegroepen. De verdeling van de leerlingen geschiedt zorgvuldig in een gezamenlijk overleg van de leerkrachten van de betreffende groepen. Bij de verdeling van de kinderen spelen de volgende overwegingen:

- Er worden gemengde groepen op schoolprestatie ingedeeld
- Vriendjes/vriendinnetjes blijven, zo veel als mogelijk is, bij elkaar in de klas
- De kinderen die extra zorg nodig hebben worden in gelijke mate over de twee klassen verdeeld.

Het schoolklimaat

In samenwerking met HALT hebben we ons veiligheidsplan opgezet.

In werkproces 2 hebben wij ons veiligheidsplan beschreven en uitgewerkt. Hierin zijn de visie, de algemene doelen, de coördinatie en de maatregelen t.a.v. veiligheid beschreven. Het veiligheidsplan bestaat uit preventieve en curatieve beleidstukken en protocollen. We werken met een kwaliteit en borgingscyclus veiligheid, waarmee we ervoor zorgen dat de stukken jaarlijks, tweejaarlijks of 1 x per 4 jaar worden besproken. De frequentie is afhankelijk van de zwaarte- en de risicofactor.

We hebben twee kindervertrouwenspersonen. Zij zijn ook het aanspreekpunt bij 'pesten'. Deze personen zijn door de kinderen zelf gekozen.

We meten de veiligheidsbeleving middels de Monitor Sociale Veiligheid, de tevredenheidsenquêtes en de RIE. Uitkomsten hiervan bespreken wij en er wordt adequaat gehandeld. Zo kwam uit de veiligheidsmonitor dat onze leerlingen in vergelijking met andere leerlingen hoger scoorden op het gebied van 'drinken van alcoholische dranken'. Hierop hebben wij gelijk gehandeld op een wijze die bij ons past en waarbij we kinderen en ouders hebben betrokken.

De Rijksuniversiteit Groningen heeft op 99 Nederlandse basisscholen KiVa onderzocht op effectiviteit. KiVa bleek effectief, onder meer in het tegengaan van pesten. KiVa verhoogt het welbevinden van de leerlingen en voorkomt/vermindert depressieve gevoelens. Door KiVa oordelen kinderen positiever over hun leerkracht. Door KiVa hechten kinderen meer belang aan het goed zijn in vriendschappen. Op KiVa-scholen vinden leerlingen dat hun leerkracht meer vaardigheden heeft om groepsproblemen te verhelpen. Door KiVa ontstaat een beter school- en leerklimaat en KiVa is bewezen effectief in het verminderen van pesten.

We werken met KiVa en PAD en nemen de VISEON en de vragenlijst van KiVa af. Ook nemen we 1x per twee jaar een anti-pest-enquête af. Deze is niet gevalideerd, maar geeft ons wel veel inzage in de groepsdynamiek en pestgedrag. De uitslagen bespreken wij in de klas en in de Linderaad.

Wij geven als team voorbeeldgedrag en stralen dit uit. De school staat bekend om haar aanpak, rust en structuur. We nemen kinderen serieus en we zetten hoog in op vertrouwen.

Onze preventieve maatregelen werken bijzonder positief. Op school heerst dan ook een heel fijn klimaat, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. In schooljaar 2017-2018 zijn wij als KiVa school gecertificeerd.

Het beleid over de rol, de inzet en het gebruik van moderne media hebben we onvoldoende uitgewerkt. Hier zijn nog geen teamafspraken over en is daarmee nog te zeer leerkrachtafhankelijk.

Veiligheid

BS De Lindegaard wil iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. Wij onderschrijven het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. Onze school voldoet aan de regels en voorschriften volgens de Arbo-normen en voert een actief beleid gericht op een maximale sociale veiligheid o.a. op het gebied van pesten, agressie, geweld en (seksuele) intimidatie.

Binnen onze school gelden de volgende basisgedragsregels:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras;
- Wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of (seksuele) intimidatie;
- Wij pesten niet;
- Wij respecteren de eigendommen van anderen.

Een veilige en sociale omgeving is een voorwaarde voor de ontplooiing van onze leerlingen. Onze school onderstreept het belang van een in alle opzichten veilige leer- en werkomgeving, zowel voor leerlingen als voor personeelsleden.

Het thema veiligheid is verankerd in onze dagelijkse activiteiten. Het veiligheidsbeleid (zie bijlage) waarborgt de veiligheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. (Seksuele) intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Daar waar een incident zich voordoet, is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is en wordt adequaat gehandeld. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, twee kindervertrouwenspersonen en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

Arbobeleid

Onze school heeft met Human Capital Care een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Samenwerking



Wij werken al meerdere jaren samen met de voorschoolse voorziening 'Olleke Bolleke'. Voor alle leerlingen is een warme overdracht. Doordat de peuterspeelzaal sinds augustus 2017 in ons gebouw is gehuisvest is er sprake van een bredere samenwerking. In ons knooppunt hebben wij een fijn overleg met de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werkster. Op deze wijze hanteren wij 1 kind, 1 plan.

De schoollogopediste is actief op onze school en helpt ons ook bij vraagstukken over taalontwikkeling bij leerlingen.

De meeste van onze leerlingen stromen uit naar het LVO. Wij hebben korte lijnen met hen. Ook hier is sprake van een warme overdracht. Daarbij ontvangen wij ook een terugkoppeling van reeds 'afgeleverde' leerlingen. Wij nemen deel aan BOVO-vergaderingen en de directeur is vice-voorzitter in PROVO-overleg.

Wij nemen de ouders in een vroeg stadium mee in het overleg met ketenpartners. Daarbij is duidelijkheid in de rol van belang. De leerkracht is de professional betreffende het aan te bieden onderwijs en heeft daarbij de input van de ouders nodig om dit te realiseren.

Wij doen mee aan de pilot 'regelluwe scholen'. Dit maakt het mogelijk dat peuters met een ontwikkelingsvoorsprong al eerder het aanbod op school krijgen. Onze insteek is onderwijs op maat, voorbij de wettelijke kaders (en als het ware de hefboomwerking van 4 jaar) van opvang/onderwijs.

Voor onze hoogbegaafde leerlingen hebben wij al een aantal jaar een goede samenwerking met het Stella Maris College en andere INNOVO-scholen. Deze leerlingen volgen in groep 8 een aantal Masterclasses op het SMC. Hiermee proberen wij de overgang voor deze leerlingen te versoepelen waarmee het schoolsucces op het VWO groter wordt. De leerlingen moeten zich inzetten en er worden specifieke vaardigheden geprikkeld.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen We overleggen structureel met VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met diverse ketenpartners We werken samen met het SWV
- We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92
Aandachtspunt	Prioriteit
Wat moet beter? Samenwerking met collega-basisscholen in Meerssen (Project Maat- Werk(t))	hoog

Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. Onze school heeft een actieve oudervereniging die elk jaar een activiteitenrooster samenstelt. Er zijn diverse activiteiten waarbij ouders uitgenodigd worden deel te nemen.
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van ouders. In Eduscope verwerken we dit.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (ISY).
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. Leerkracht nodigt ouders uit, daar waar gewenst sluit Intern begeleider en/of externen (logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, ambulant begeleiders) aan.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. Vanaf groep 7 worden verwachtingen verkend en in groep 8 volgt het definitieve schooladvies.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. In september zijn ouder- vertelgesprekken, in december oudergesprekken op uitnodiging (leerkracht of ouder), in maart oudergesprekken na de CITO M-toetsen, in juni oudergesprekken op uitnodiging (leerkracht of ouder) en/of tussentijdse zorggesprekken met leerkracht en IB-er (op afroep).
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Denkend aan o.a. gezonde lunch en ondersteuning bij huiswerk.

Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage protocol)
- Wij ontvangen jaarlijks de voortgang van onze 'oud' leerlingen
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Privacybeleid

INNOVO heeft richtlijnen en procedures vastgesteld conform de bepalingen van de AVG. Hieronder valt ook een privacyreglement verwerking leerlinggegevens voor INNOVO-scholen. In dit reglement is afgesproken op welke wijze binnen INNOVO wordt omgegaan met de verwerking van leerlinggegevens. De AVG beschermt uw privacy. De AVG beschrijft wat allemaal wel en niet mag met uw persoonsgegevens en wat uw rechten zijn als uw gegevens gebruikt worden. Als school moeten wij voldoen aan de eisen die de AVG stelt. Alle persoonsgegevens worden op school geregistreerd in het leerlingdossier. Hierin wordt de informatie bewaard voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard. Wij voldoen ook aan de bepalingen van de AVG inzake het communiceren van gegevens naar vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen (school, zorgteam en privacy).

Bij de overgang naar het VO wordt het overdrachtsformulier met de ouders besproken. Zij ondertekenen het formulier en ontvangen hiervan een exemplaar.

In het kader van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht: de plicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heeft ook consequenties voor het verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen. Als school gaan wij hier zorgvuldig mee om. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Voor- en vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal en op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Er is sprake van een warme overdracht. De pedagogische en didactische aanpak wordt op elkaar afgestemd. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
- We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
- De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang:

De voor- en naschoolse opvang wordt uitgevoerd door stichting MIK. Bij de BSO (buitenschoolse opvang) bieden zij kinderen een 'tweede thuis'. Een plek om even bij te komen van een drukke schooldag. Maar ook een plek met voldoende uitdaging en afwisseling. Lekker stoeien of buitenspelen, knutselen, sporten of deelnemen aan een speciale workshop (bijv. streetdance, timmeren, theater). De gediplomeerde pedagogisch medewerkers weten precies wat de specifieke wensen en behoeftes van de kinderen zijn en organiseren iedere dag weer een aantal leuke activiteiten.

Tussenschoolse opvang:

Tijdens het maken van dit schoolplan zijn wij ons aan het oriënteren op een nieuwe organisatie t.b.v. tussenschoolse opvang. Wij zijn zoekende naar een invulling van een externe organisatie die een ontspannen en fijne invulling van de middagpauzes waarborgt.

Heden verzorgen de teamleden zelf de tussenschoolse opvang. Gezien de werkdruk geven wij de voorkeur aan een externe invulling.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Via onze school is voorschoolse opvang mogelijk
- Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
- Via onze school is naschoolse opvang mogelijk



Financieel beleid

Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van INNOVO. De voorzitter van het CvB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. In samenspraak met de directeuren wordt gezorgd voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau. Het CvB en de directeur van de school bespreken periodiek de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden en geormerkte gelden via de bestemmingsbox. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het servicebureau wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, logopedie en verkeer. Het schoolmaatschappelijk werk en logopedie wordt op gemeentelijk niveau uitbesteed. Trajekt verzorgt het schoolmaatschappelijk werk en Synthese verzorgt de logopedie. Voor verkeerseducatie maken we jaarlijks een plan. Bij goedkeuring ontvangen wij het daaropvolgende jaar opnieuw subsidie.

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of schorsing van personeel gedeclareerd.

Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25 (2019) per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ledenvergadering) legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Tijdens de eerste MR-vergadering van het schooljaar bespreken zij de financiën ook met de OMR. De begroting, verantwoording en hoogte van de ouderbijdrage staan geagendeerd. De school is stellig van mening dat kinderen van niet-betalers NIET mogen worden uitgesloten van activiteiten. De school kent geen kasverkeer, alle geldstromen gaan via de bank.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur door de MR en het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt vastgesteld door de PMR.

brinnr	13km basisschool de Lindegaerd					
aantal leerlingen inclusief 3% regeling:		108	107	104	97	89
normatief aantal groepen			5	5	5	4
		basisschool de Lindegaerd				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Baten						
(Rijks)bijdrage OCW		649.853	720.976	701.287	664.300	631.399
Overige overheidsbijdragen		1.250	7.750	7.750	7.750	7.750
Overige baten		6.541	-	-	-	-
Totaal baten (A)		657.644	728.726	709.037	672.050	639.149
Afschrijvingen		21.405	20.212	14.889	13.203	10.527
Huisvestingslasten		51.881	43.413	43.405	42.770	38.296
Overige instellingslasten		113.151	47.968	46.816	45.514	43.790
Leermiddelen (PO)		19.069	17.600	17.600	17.600	17.600
Totaal lasten (B)		205.506	129.193	122.710	119.087	110.212
beschikbaar budget voor personeel		452.138	599.533	586.327	552.963	528.937
Personele lasten (C)		448.900	590.772	590.772	549.605	549.605
exploitatieresultaat		3.238	8.761	4.445-	3.358	20.668-
Exploitatiesaldo (= A-B- C)		3.238	8.761	4.445-	3.358	20.668-
controle		0-	-	-	-	-



Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg

Peter Senge benoemt het als tweede discipline voor een lerende organisatie:

'In plaats van concentratie op individuele problemen, weerspiegelt systeemdenken het observatieproces van een geheel systeem. Managers moeten begrijpen dat elke actie en ieder gevolg in samenhang staat met de ander. Vaak gebeurt het dat managers zich sterk richten op individuele acties en daarbij vergeten om het grotere plaatje te zien. Wanneer de samenhang wordt begrepen, stelt het ons in staat om relaties tussen zaken en veranderingspatronen in bepaalde situaties te zien. Managers kunnen zo oorzaak en gevolg bepalen'

We werken met de 11 werkprocessen van Innovo. De werkprocessen worden tweejaarlijks opnieuw geactualiseerd. Het vertrekpunt voor beslissingen en acties is de analyse van de leerlingenpopulatie. Indien nodig worden vanuit de evaluatie van werkprocessen prioriteiten gesteld t.a.v. schoolontwikkeling. Aan de werkprocessen zijn protocollen en afspraken verbonden die voor leerkrachten makkelijk toegankelijk zijn. Voor nieuwe leerkrachten en vervangers is er een welkomstbrief-en -map waarin beschreven staat wat je zeker moet weten over het werken op de Lindegaerd en waar je de belangrijkste afspraken kunt vinden. In het schooljaarverslag wordt de kwaliteit van het onderwijsleerproces beschreven.

Uit de interne audit (jan 2018): In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat de school een uitgebreid en samenhangend systeem van kwaliteitszorg hanteert, dat duidelijk ten dienste staan van richting en inrichting van het onderwijs.

We werken heel duidelijk in een PDCA-cyclus waarbij we de focus houden op GOED onderwijs. Het is een geheel van 11 werkprocessen, schoolplan, jaarverslag en jaarplan. Middels Balanced Scorecards is de schoolontwikkeling beschreven. Hiertoe wordt een strakke strategische financiële planning gehanteerd.

In een borging en controlcyclus monitoren we de kwaliteit. Hieronder vallen o.a. het nakomen van werkafspraken, logboeken, klassenbezoeken, actualisering werkprocessen, levend houden van werkprocessen en nascholing.

1x per twee jaar worden tevredenheidsenquêtes afgenomen. Deze worden als een 'check' ingezet op het onderwijs van De Lindegaerd.

We zijn tevreden over ons kwaliteitssysteem. Het geeft ons de handvaten om ons werk te doen en tegelijkertijd biedt het ruimte voor ontwikkeling.



Onze kwaliteitsindicatoren :

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4

Kwaliteitscultuur

Doelmatig werken is een 'way of thinking', een ingebakken bewustzijn. Peter Senge benoemt de kwaliteitscultuur in de andere vier disciplines van de lerende organisatie: gedeelde visie, mentale modellen, leren in teamverband en persoonlijk meesterschap.

Al onze medewerkers zijn bekwaam. Ieder jaar volgen wij nascholing. De keuze voor nascholingen ontstaat door preventief in te spelen op ontwikkelingen, maar ook door evaluaties –dus curatief- (PDCA-cyclus). Tevens volgen leerkrachten ook nascholing op basis van hun specialisaties. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Verantwoording en dialoog

In de monitorgesprekken met het CvB leggen wij verantwoording af over onze resultaten en voeren wij dialoog over de schoolontwikkelingen. Bij de interne audit laten wij ons collegiaal beïnvloeden en beoordelen door het auditteam van Innovo. Met de medezeggenschapsraad hebben wij een jaarplanning. Wij vergaderen 6x per jaar, waarin wij ook verantwoording afleggen. Tevens vragen wij hen om mee te denken bij voorgenomen ontwikkelingen. Het jaarverslag is voorafgaand aan een jaarplan, zodat de kwaliteitslijn duidelijk zichtbaar is. Op Vensters PO verantwoorden wij ons over resultaten. Via de website, ISY en de Lindeflits delen wij informatie m.b.t. onderwijsproces, onderwijsresultaten en onderwijsontwikkelingen met de ouders.

Wij nemen ouders mee in schoolontwikkelingen door hen te informeren, maar ook door kennisoverdracht. Dit zijn onze thema-avonden. Ouders vinden dit fijn en springen er thuis ook op in. We krijgen er goede feedback over. N.a.v. de tevredenheidsenquêtes kan het zijn dat we nadere info willen door nog een enquête of door samen te brainstormen over ontwikkelingen.

In het knooppunt zorg zijn de ouders betrokken om samen na te denken over vervolgstappen voor hun kind(eren). Door het organiseren van KIJK-ochtenden in de groepen 1 t/m 3 geven wij ouders een goed beeld van het onderwijs, zodat zij weten hoe er wordt lesgegeven en waarom. Dit lichten wij ook toe tijdens de informatie-avonden.

De dialoog en verantwoording kunnen we versterken door structureel met verschillende ouders aan tafel te zitten. Nu horen wij vaker de mening van een selectief betrokken groep ouders. Door ook andere ouders uit te nodigen verbreden we de dialoog.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 11 juni 2018 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school GOED is.

Op 21 januari 2019 hebben wij voor de vijfde keer op rij het predicaat Excellente School behaald. Ons excellentieprofiel betrof: 'begrijpend lezen in een veilige omgeving verbonden met de executieve functies.'

We kregen de tip mee om aan de ontwikkeling van executieve functies ook een schoolnorm te verbinden. Dit wordt als aandachtspunt in dit schoolplan meegenomen.

We zijn trots op dit resultaat. Het is een erkenning voor het goede werk dat op De Lindegaerd plaatsvindt. Goed onderwijs voor alle leerlingen. Iedere dag opnieuw.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? Schoolnorm koppelen aan de executieve functies.	gemiddeld

Werkprocessen

Binnen Innovo werken we met een elftal werkprocessen. Wanneer we deze omzetten naar scores in percentages zien we het volgende beeld:

Werkprocessen	Percentage
Kwaliteitszorg	100
Veilige en sociale omgeving	100
Afstemming leerstofaanbod	90
Differentiatie in instructie en verwerking	85
Samenwerkend leren	65
Afstemming leertijd	100

Zelfverantwoordelijk leren	90
Planmatig handelen	90
Toetsen, waarderen, rapporteren	100
Aannamebeleid; in- en uitschrijving	100
Afstemming met educatieve partners	90

Vragenlijst Leraren

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de medewerkers is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerkrachten was 77%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 8,4. Dit beeld is significant hoger dan Innovo als geheel. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Scorebereik 1 t/m 10
Schoolgebouw	7,6
Werkklimaat	8,6
Onderwijsleerproces	8,4
Groeperingsnorm, leerstof en leermiddelen	8,6
Persoonlijke ontwikkeling	8,1
Schoolleiding	8,4



Er was geen aandachtspunt.

Vragenlijst Leerlingen

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de leerlingen is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerlingen was 86%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,9. Dit beeld is overeenkomstig met Innovo als geheel. Er zijn geen significante aandachtspunten uit deze enquête naar voren gekomen.

Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de ouders is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de ouders was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,1. Dit beeld is overeenkomstig met Innovo als geheel.

Geconstateerd aandachtspunt is:

De school maakt verwachtingen van ouders waar.

Dit item scoorde 0,5 punt lager t.o.v. de externe benchmark.

In 2018-2019 zijn we daarom nadrukkelijk het pre-schooladvies in groep 7 gaan geven. Daarnaast hebben ouders van groep 3 t/m 8 een begeleidende brief bij het rapport ontvangen waarbij ze de cijfers kunnen interpreteren en vertalen naar realistische mogelijkheden op het voortgezet onderwijs.

Evaluatieplan 2019-2023

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen periodiek de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan / schoolplan mee op te stellen.

Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:

	Leider- schap	Personee ls-beleid	Strategie en beleid	Middelen	Processe n	Waarder ing klanten	Waarder ing mede- werkers	Resultate n
Methode- gebonden toetsen								Per toets, 2x VCB
Leerling- volg- systeem								Per toets, 2x VCB
Gesprek- kencyclus		mei/ juni	mei/ juni	mei/ juni	mei/ juni		mei/ juni	
Linderaad					1x per 6 wk	1x per 6 wk		1x per 6 wk
Klassen- bezoeken					okt/ nov			okt/ nov
Risico- inventar- isatie		jan					jan	
Enquêtes	1x per 2 jr	1x per 2 jr			1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr
Monitor- gesprekken	Jaar- lijks	Jaar- lijks	Jaar-lijks	Jaar- lijks	Jaar- lijks	Jaar- lijks	Jaar-lijks	Jaar- lijks
Analyse Ziekte- verzuim		1x per 3 mnd						
Toetsing aan MR			6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar		
Exploitatie- over- zichten				Maan- delijks				



Strategisch beleid

Strategisch beleid

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatie-indicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.innovo.nl.

Onze missie = inspireren om te leren

Onze missie luidt: `inspireren om te leren` en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Wie het weet, mag het zeggen

Onze missie, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO; eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie; professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding;

zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt Innovo de scholen uit om het volgende te realiseren: geef zelf kleur aan je onderwijs;

- afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens ...; investeer in kindgesprekken;
- geef vorm aan ouderbetrokkenheid;
- denk na over antwoord op kansenongelijkheid; maak gebruik van evidence;
- één taal is geen taal;
- ontwerpend & onderzoekend leren = toekomst;
- cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Wat kan beter? In het taalfloating-plan het 'stellen' een explicietere rol geven.	laag
	Wat moet beter? De nieuwe methode voor zaakvakkenonderwijs en technisch lezen moet geïmplementeerd worden.	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Extra ondersteuning	Wat kan beter? Implementatie zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering	hoog
Samenwerking	Wat moet beter? Samenwerking met collega-basisscholen in Meerssen (Project Maat-Werk(t))	hoog
Inspectiebezoeken	Wat kan beter? Schoolnorm koppelen aan de executieve functies.	gemiddeld

Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Wat moet beter? De nieuwe methode voor zaakvakkenonderwijs en technisch lezen moet geïmplementeerd worden.
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Extra ondersteuning	Wat kan beter? Implementatie zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering
Samenwerking	Wat moet beter? Samenwerking met collega-basisscholen in Meerssen (Project Maat-Werk(t))
Inspectiebezoeken	Wat kan beter? Schoolnorm koppelen aan de executieve functies.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Wat moet beter? De nieuwe methode voor zaakvakkenonderwijs en technisch lezen moet geïmplementeerd worden.
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Samenwerking	Wat moet beter? Samenwerking met collega-basisscholen in Meerssen (Project Maat-Werk(t))

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Wat kan beter? In het taalfloating-plan het 'stellen' een explicietere rol geven.
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Samenwerking	Wat moet beter? Samenwerking met collega-basisscholen in Meerssen (Project Maat-Werk(t))

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Wat kan beter? In het taalfloating-plan het 'stellen' een explicietere rol geven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

