



Klavertje Vier

'De kracht van klein'

Persoonlijke aandacht - Samen sterk - Vertrouwen - Ruimte voor talent
RK Basisschool klavertje Vier

Schooljaarplan 2022-2023

Basisschool Klavertje Vier

Kanariestraat 1
6287BB Eys
043-4511535
Info.klavertjevier@innovo.nl



Voorwoord

Wederom heeft Covid-19 in schooljaar 2021-2022 behoorlijk veel impact gehad. Groepen zijn thuis gebleven, onderwijs is digitaal aangeboden waardoor het fysieke onderwijs ook aanpassingen heeft gehad. Corona bepaalde en beperkte weer voor een groot deel de mogelijkheden.

Het schooljaarplan 2022-2023 is de vierde en laatste deel in de reeks van het schoolplan 2019-2023. We bouwen verder, maar hebben door COVID-19 moeten herijken. Wij hebben tijd moeten nemen om ons onderwijs telkens opnieuw af te stemmen. In dit jaarplan komen de geplande ontwikkelingen aan bod. Deze worden verder uitgewerkt in projectplannen die op school ter inzage liggen.

Daarnaast hebben we een hoofdstuk toegevoegd waarin we verhelderen waarom en hoe we met de gelden vanuit het *Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief* zullen omgaan.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Klavertje Vier

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1.	De totstandkoming van het schooljaarplan
Hoofdstuk 2.	Wie wij zijn
Hoofdstuk 3.	Waar staan we en wat gaan we doen?
Hoofdstuk 4.	Kostenplaatje
Hoofdstuk 5.	Nationaal Programma Onderwijs: Steunprogramma voor herstel van perspectief

Hoofdstuk 1. De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2021-2022 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2022-2023.

De kernwaarden, missie en visie van Klavertje Vier zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

1. Op school is een laagdrempelige, **open en eerlijke cultuur** waarbij iedereen aanspreekbaar is en de deur altijd open staat. Er heerst een goede sfeer binnen school, één van onze kernkwaliteiten is **vertrouwen, structuur, veiligheid**. Klavertje Vier is een school waar uitgegaan wordt van verschillen. De kracht van een kleine school is dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar spelen en elkaar helpen, de betrokkenheid van de ouders is groot, leerkrachten kennen elk kind en er is een groot gevoel van veiligheid en vertrouwen. Leerkrachten zijn flexibel en inventief en er kan **maatwerk** worden geboden.



2. Wij zijn een school waarin **zelfsturing en eigenaarschap** centraal staat, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, kinderen worden uitgedaagd om hun eigen proces mede vorm te geven in relatie met de leerkracht. Zo krijgen ze inzicht in hun eigen ontwikkeling, benoemen van hun eigen onderwijsbehoeften. Ze zijn eigenaar van het leer- en ontwikkelproces. Hierdoor groeit de motivatie en welbevinden van kinderen waardoor zowel leerkrachten als leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



3. We zijn een coöperatieve en samenwerkende school, **samen zijn wij sterk**. Onderwijs geven vanuit **onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid**.

We werken groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend, zodat we gedifferentieerd onderwijs kunnen bieden. Wij differentiëren op 4 niveaus.

- *Gespecialiseerd meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs.*

Onze school biedt maatwerk voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie.



4. We bevorderen het **zelfstandig en actief leren**.

We zijn een **creatieve school**, waarbij aandacht is voor het uiten van **emoties, meningen** én het **ontwikkelen van persoonlijke voorkeuren en talenten**. We stimuleren een onderzoekende en zelf ontdekkende houding bij kinderen.



Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op klavertje Vier onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op

Hoofdstuk 2. Wie wij zijn

Waar staan wij voor?

We hebben met dit kleine team, grote stappen gezet, 'de kracht van klein'. We hebben diverse teamsessies gevolgd en samen de koers bepaald.

Binnen onze school bewandelen we samen de weg naar de toekomst.

Ons doel is om kinderen uitdagend te laten leren in een veilige omgeving, waarin we oog hebben voor talent. Dit doen wij op een actieve en gezonde wijze, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn, maar wel rekening houdt met anderen.

We geloven in kleinschaligheid, gaan voor kwaliteit waarin ieder kind wordt gezien.

De opbrengsten op schoolniveau zijn volgens verwachting, al heeft het 2^e jaar Covid-19 zijn sporen nagelaten. De eindopbrengsten van de schoolverlaters zijn wederom goed te noemen, boven het landelijk gemiddelde.

We hebben samengewerkt aan goed onderwijs;

effectieve instructiemomenten, gedifferentieerde instructie, werken aan weektaak, zelfstandige werkmomenten op flexibele plekken, kindgesprekken, extra tijd voor zorg en maatwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen middels inzet levelwerk.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,5
interne begeleiding	WTF 0,4
Onderwijzend personeel	WTF 4.4
Onderwijsondersteuners	WTF 1,2
Administratief medewerker	WTF 0,15
Conciërge	WTF 0,2
Opvangklas Oekraïne 1	WTF 1,0
Opvangklas Oekraïne 2	WTF 1,0

Groepen

1/2, 3/4, 5/6, 7/8, 2 opvangklassen

Functies schooljaar 2022-2023

Gaby Minker	Leerkracht groep 1/2
Jolanda Vanhommerig	Leerkracht groep 1/2
Vera Michielsen	Leerkracht groep 3/4
Bianca Verheesen	Intern Begeleider/ Leerkracht groep 5/6
Daphne Kersbergen	Leerkracht groep 5/6
Swen Jongen	Leerkracht groep 7/8
Marèse Cortenraede	Onderwijsondersteuner
Kay Golob	Onderwijsondersteuner
Gertie Houben	Leerkracht HB en extra inzetbaar
Giacomo van de Mortel	Leerkracht opvangklas Oekraïne
Pierre Simons	Leerkracht opvangklas Oekraïne
Jacqueline Vaissier	Leerkracht opvangklas Oekraïne
Leon Grooten	Conciërge
Sandra Lenssen	Administratief medewerker
Sigrid Nelissen	Directeur

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

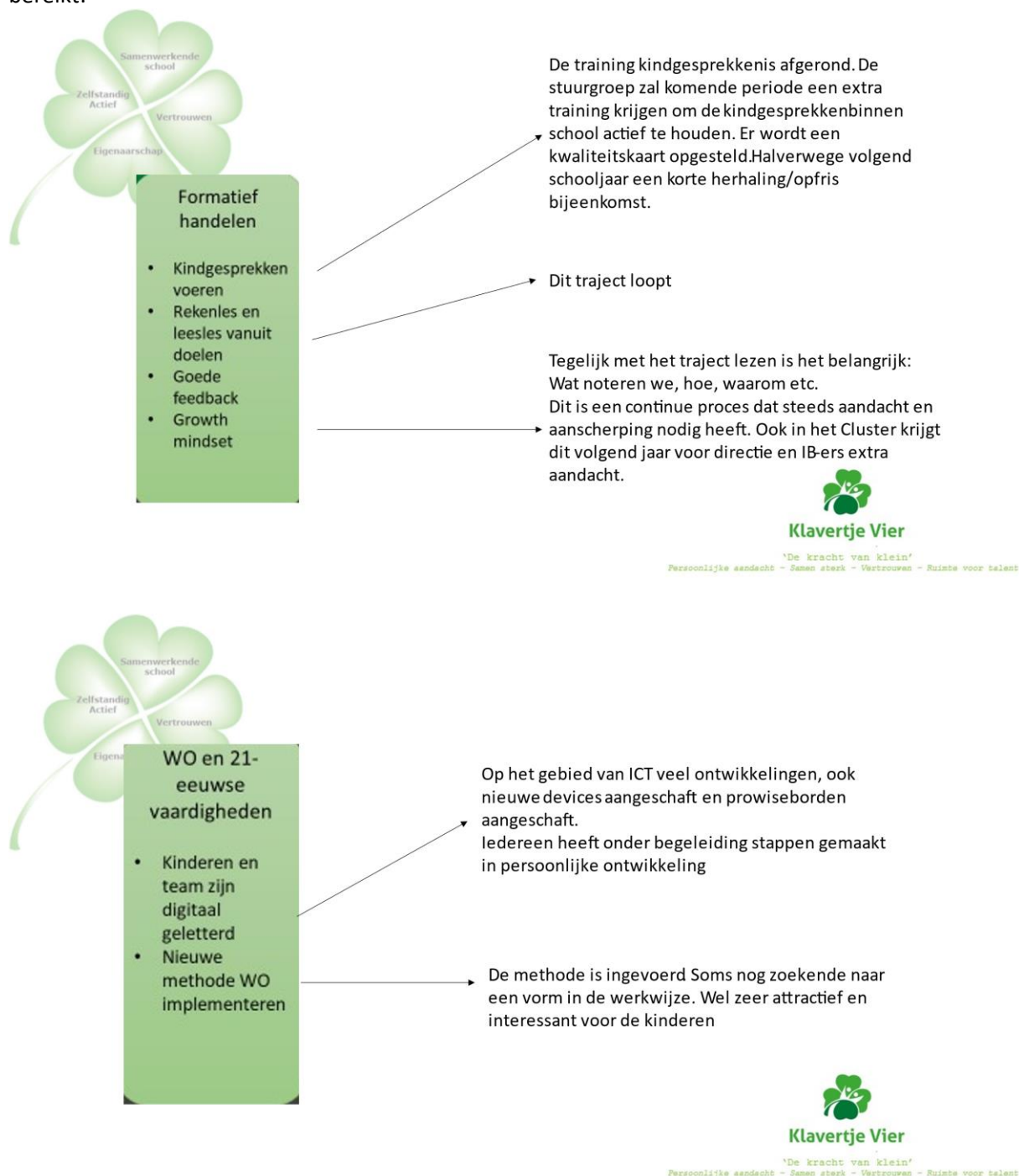
Swen Jongen	Specialist taal/lezen
Gertie Houben	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Bianca Verheesen	IB, rekenspecialist, ICC
Vera Michielsen	ICT

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

Hoofdstuk 3

Waar staan we en wat gaan we doen?

We zijn er trots op dat we, ondanks de lockdown en beperkende maatregelen, toch zoveel hebben bereikt:





Aanbod op maat

- Signalering HB en aanbod levelwerk
- Talent-ontwikkeling
- Burgerschaps-onderwijs
- Groepsdoorbrekend werken

Cursus Slimme kleuters loopt (i.s.m. cluster Heuvelland)

HB had altijd al veel aandacht

Toon je talent loopt voor 2^e jaar. Gaat goed. Ook de inzet vakleerkracht muziek is naar tevredenheid. Samenwerking met buurt is vanwege corona even minder uit de verf kunnen komen.

Onderdeel van nieuwe WOmethode. Daarnaast projecten uit de omgeving, denk aan afvalbeleid via gemeente e.d.

Dit hangt samen met het lees/rekentraject en de opzet zorgstructuur. Door te kijken naar het kind, bieden we onderwijs op maat. Soms betekent dat groepsdoorbrekend werken

Klaverblad Vier

'De kracht van klein'

Persoonlijke aandacht - Samen sterk - Vertrouwen - Ruimte voor talent



Overig

- Van eduscope naar ParnasSys
- Hybride onderwijs bieden/ volledig digitaal

Dit vergt veel van het hele team. Er zijn veel beslissingen genomen, op basis van Visie.

Bijvoorbeeld de rapporten. Besloten om begin volgend schooljaar een visie traject te doen rondom rapporten. Hoe past het formatief handelen hierin, etc. etc.

Ook dit vergt veel inspanning. Het lijkt heel gemakkelijk, maar er moet steeds veel geregeld worden. Het team heeft het echt super opgepakt, trots! Met de huidige stand van zaken geven we op dit moment geen hybride onderwijs meer.



Klaverblad Vier

'De kracht van klein'

Persoonlijke aandacht - Samen sterk - Vertrouwen - Ruimte voor talent

Duurzame schoolontwikkeling 2022-2023



Afgelopen jaar is er heel veel opgepakt. Komend schooljaar gaan we al deze zaken verstevigen en borgen. Geen grote nieuwe ontwikkelingen, maar zaken verbinden en implementeren over meerdere vakgebieden.

3.1 Programmalijn 1 Formatief handelen



Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.

Voor 'zicht op ontwikkeling' kwam samengevat het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De basis (inspectiekader) is in orde
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur rondom dit onderwerp
- De samenwerking met ouders en externe partners wordt veelvuldig gezocht
- Er is sprake van horizontaal en verticaal overleg bij de VCB's
- De leerlingenpopulatie is goed in beeld
- Eind 2021 heeft het team de training afgerond over het voeren van kindgesprekken
- Het werken met een rapportfolio is een wens van het team

Onze ambitie:

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De programmalijn 'formatief handelen' is daarmee een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de programmalijn 'aanbod op maat'

Om goed te weten wat onze kinderen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling zijn wij in 2020 gestart met de training in het voeren van kindgesprekken. Middels de techniek van gespreksvoering krijgen wij veel informatie binnen van het kind zelf. Daarnaast krijgen we ook veel gegevens vanuit observaties en onze toetswijze. Deze combinatie geeft ons rijke data.

Binnen het formatief handelen willen we de data uit toetsen verrijken om concretere doelen te bepalen en sneller de juiste beslissingen in het onderwijsaanbod te nemen. Referentieniveaus, leerlijnen en doelen dienen de ontwikkeling van een kind en niet het vullen van het schoolsysteem.

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot.

- De leerkrachten hebben afgelopen jaar meer inhoudelijke kennis over formatief handelen verkregen en zijn zij in staat om zichzelf de vraag te stellen 'welke data heb ik nodig om mijn volgende beslissing zorgvuldig te nemen?' Tevens kunnen zij dit plaatsen in de leerlijnen van rekenen en lezen en van daaruit het aanbod vorm te geven i.p.v. zich te veel te laten leiden door de methode waardoor het aanbod niet altijd meer passend is.

Het werken vanuit de doelen, cruciale doelen en referentieniveaus vraagt om gezamenlijke blok-voorbereidingen. Dit werken we komend schooljaar verder uit.

- Eind schooljaar 2022-2023 is er beleid en uitvoering op de kind-geleide oudergesprekken vanuit de kindgesprekken met de leerkrachten. Het kind voelt zich eigenaar van het eigen leerproces.

3.2 Programmalijn 2: WO en 21-eeuwse vaardigheden

Voor 'kennis van de wereld' zijn we op zoek gegaan naar een nieuwe methode. Wat vinden wij daarin belangrijk? Hoe willen we er mee werken?

Een aantal sessies in een expertisegroep en vervolgens met het team:

- We willen "voorzichtig" de stap maken naar meer onderzoekend met de thema's aan de slag gaan.
- gebruiksgemak en het gebruik in combinatiegroepen
- Bij welke methode kunnen we de sterke leerlingen met voldoende uitdaging bij de les betrekken?
- Binnen het Maak-onderwijs wordt ook samengewerkt met Mad Science en Toon je Talent.

Onze collectieve ambitie:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21^e -eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Creativiteit in denken en doen

Voor de digitale geletterdheid is nog een slag te slaan. Hoewel kinderen en medewerkers door het afstandsonderwijs zeer ervaren zijn geraakt met diverse programma's, gaat het in deze om de volgende ontwikkeling:



Computational Thinking



Mediawijsheid



Informatievaardigheden

Je bent in staat om een tekst goed te begrijpen als:

- je beschikt over een rijke en gevarieerde woordenschat
- je in staat bent om een tekst goed technisch te kunnen lezen
- je voldoende kennis hebt, zodat je in staat wordt gesteld je intelligentie te kunnen aanspreken.

Bij WO en 21-eeuwse vaardigheden is ons doel om het kennisniveau te verhogen, maar tegelijkertijd ook zorg te dragen dat kennis beter beklijft. Dit gebeurt door kennis daadwerkelijk te beleven en er emoties aan te koppelen.

De methode voor wereldoriëntatie zetten we dusdanig in dat we eerst aan kennisoverdracht doen en vervolgens de kinderen de kennis laten beleven. Hiertoe dienen zij gebruik te maken van meerdere vaardigheden, met name de studievoordigheden.

Beleven gebeurt wanneer emoties worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden. Creativiteit is daarom van groot belang. Creativiteit beslaat een groot geheel, zoals cultuur en techniek.

We koppelen daarom de cultuursubsidie en de onderwijsontwikkeling op ICT en techniekgebied ook aan dit thema.

- Eind schooljaar 2022-2023 is de methode geïmplementeerd en kunnen we bewuste keuzes maken binnen de methode.
- Eind schooljaar 2022-2023 heeft ieder teamlid op zijn eigen niveau een volgende stap gemaakt op het gebied van ICT
- Eind schooljaar 2022-2023 is er een begin gemaakt met een plan om ICT nog meer te integreren in het onderwijs.



ICT-basisvaardigheden

3.3 Programmalijn 3 aanbod op maat

Bij aanbod op maat spreken we enerzijds over de samenwerking binnen het cluster en anderzijds over het aanbod op maat binnen de school.

- Groepsdoorbrekend werken is niet meer het doel. Het is een vorm die ingezet kan worden indien in de groep het programma moeilijker op maat gemaakt kan worden.
- Talentontwikkeling wordt vormgegeven met vakleerkrachten muziek en gym en de samenwerking met Toon je talent.
- HB loopt bij Klavertje Vier goed, via het cluster blijft dit gemonitord.
- In samenwerking met het Cluster wordt het aanvankelijk lezen opgepakt om dit te optimaliseren. Dit sluit nauw aan bij onze studiedagen
- In samenwerking met het Cluster wordt er aandacht gegeven aan rekenen met de rekenspecialisten. Dit sluit nauw aan bij onze studiedagen

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.

De betrokken scholen zijn:

De Kleine Wereld uit Vaals
A Hermkes uit Epen
Klavertje Vier uit Eys
Witheim uit Mechelen
Op de Top uit Vijlen
De Triangel uit Gulpen
SBO Bernardus uit Gulpen

3.4 overig

Er lopen een aantal ontwikkelingen waar wij direct en indirect mee te maken hebben. Deze ontwikkelingen zullen veel overleg- en implementatietijd van ons vragen. Hoewel deze ontwikkelingen nog niet in het schoolplan stonden (want toen was het nog niet bekend), worden zij nu wel in ons schooljaarplan benoemd. Dit vanwege de grote impact op onze werkzaamheden.

1. ParnasSys

Wij zijn in juni 2021 overgestapt naar een nieuw leerlingvolgsysteem, te weten: ParnasSys. Dit betreft zowel het administratieve gedeelte als het leerlingvolgsysteem, zoals de verslagen oudergesprekken, waarderingen, rapporten, enz. Deze implementatie vraagt tegelijkertijd om een herijking van het gebruik van de juiste sjablonen voor de leerlingendossiers. Aanpassingen maken we op basis van visie. Komend schooljaar zullen we aan de slag gaan met waarderen, rapporten en hoe we dit in ParnasSys kunnen bouwen.

2. VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand, vanwege kenmerken in hun omgeving, een betere start te geven in groep 3 van de basisschool.

Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals een voorschool of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten:

- Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen.
- Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen.
- Verbetering van de structurele kwaliteit (gunstiger staf-kindratio, professionalisering).
- Verbetering van de proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een methode voor voor- en vroegschoolse educatie.
- Bevorderen van de ouderbetrokkenheid (bij voorschoolse voorziening/school en thuis).

Voor Klavertje vier staat er op het programma dat er een taalklas (zie plan) komt voor het jonge kind. De gemeente is hierin een gesprekspartner alsook stichting INNOVO.

Door de komst van enerzijds de opvangklassen voor de Oekraïense kinderen en het nieuwe college (gemeente) is hier enige vertraging in gekomen.

3. Opvangklassen Oekraïense kinderen

Sinds mei 2022 is er 1 groep kinderen gestart. Het betreft 15 kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar, woonachtig in de gemeente Gulpen-Wittert. Zodra er meer personeel is, wordt er een tweede klas gestart. Dit is het maximaal aantal groepen dat we kunnen huisvesten.

De kinderen krijgen les in Nederlands, Engels, rekenen en creatieve vakken en bewegingsonderwijs. Oekraïens is een wens en er wordt gekeken hoe we e.e.a. kunnen oppakken (digitaal, met vrijwilligers etc.)

Er komt vanuit het NPO geen extra geld voor deze groep, echter wordt er gekeken om een aantal interventies toch ook voor deze leerlingen te kunnen realiseren (vakdocent muziek en gym). De kosten hiervan komen niet ten laste van de reguliere begroting en inkomsten NPO, maar worden betaald vanuit bijzondere bekostiging.

Hoofdstuk 4: waar betalen we het van?

Begroting is inclusief de gelden van het Nationaal Programma voor Herstel en Perspectief. De opvangklassen zijn hierbij niet meegenomen omdat dit ten tijde van het vaststellen van de begroting nog niet bekend was. Voor deze kinderen is er een bijzondere bekostiging (per kwartaal) en een maatwerkbekostiging (per maand). Alles wat er meer uitgegeven wordt voor deze groepen, wordt opgepakt door INNOVO en komt niet ten laste van Klavertje Vier.

Per leerling, per jaar is de bijzondere bekostiging circa €11.000 per jaar

Resume BS Klavertje Vier

Kolomset:

Datum:

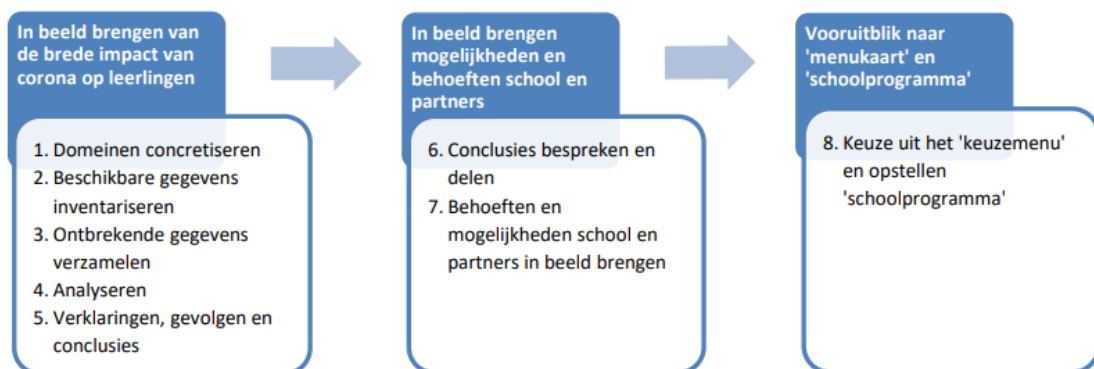
Kolom	Begroting 2021/2022 2021-8 2022-7	Begroting 2022/2023 2022-8 2023-7	Begroting 2023/2024 2023-8 2024-7
Periode van Periode t/m			
Begroting			
3 - Baten	€ 596.771	€ 605.515	€ 608.538
4 - Lasten	€ 651.052	€ 622.275	€ 595.401
5 - Financiële lasten en baten	€ -	€ -	€ -
Resultaat begroting	€ -54.281	€ -16.760	€ 13.137

Hoofdstuk 5: Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

De gekozen acties van vorig jaar handhaven we komend schooljaar. De punten uit de evaluaties zijn meegenomen en aangepast. Niet alle acties hebben we op de beoogde manier kunnen uitvoeren, echter zijn we nog steeds van mening dat de acties een goede impuls zijn voor de kinderen en zijn er aanpassingen gedaan om de beoogde manier dit jaar wel te kunnen realiseren.

Het stappenplan op hoofdlijnen

Het stappenplan bestaat uit acht stappen in drie fasen, die we in afzonderlijke paragrafen beschrijven.



Het onderwijs is het afgelopen anderhalf jaar veelal door corona beïnvloed. Leerlingen en medewerkers zijn door een jojo van lockdowns, thuisonderwijs, hybride-onderwijs en toch weer naar school gegaan. Ondertussen werd er hard gewerkt om de (nieuwe) leerstof te begrijpen en te laten beklijven, maar zeker ook het sociale welzijn positief te laten zijn.

De omstandigheden zijn door COVID 19 anders geweest en daarom heeft de overheid besloten tijdelijk geld vrij te maken voor het onderwijs. Met dit tijdelijk geld kunnen investeringen worden gedaan die zijn gericht op herstel, ontwikkeling, het inhalen van eventuele vertragingen en de ondersteuning van leerlingen en leraren.

In het algemeen zijn er drie factoren die het verschil maken en waar wij ons iedere dag van bewust zijn:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur
- 2- Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden

In dit hoofdstuk zullen we deze drie belichten. Tevens dienen de plannen realistisch en duurzaam te zijn. De reeds gemaakte keuzes voor de schoolontwikkeling zijn ten slotte gericht op een goed kwaliteitsaanbod voor onze leerlingen. Ze zijn daarmee onlosmakelijk verbonden met het Plan NPO. Het Plan NPO biedt echter wel de mogelijkheid voor een extra kwaliteitsimpuls welke wij heel graag goed en gedegen zullen inzetten.

Qua duurzaamheid is stichting-breed gekozen om voorbij de grenzen van het tijdelijk geld te kijken, maar juist voor effectiviteit van de investering.

De Inspectie van het Onderwijs zal in het toezicht rekening houden met en aansluiten bij de ontstane situatie en de gekozen aanpak in het kader van het Nationaal Programma, onder meer door aandacht te besteden aan de invulling en het effect van de interventies en door aandacht te besteden aan het welbevinden van leerlingen en personeel.

Data schoolscan

Jaarlijks wordt er door school een schoolzelfevaluatie (SZE) gemaakt. Deze SZE wordt opgesteld n.a.v. de toetsen en observaties. De opbouw van het document:

1. **Leren leerlingen genoeg?**
 - Cognitief
 - Schoolniveau/ eindtoets
 - Diepteanalyse op groepsniveau
 - Zorgsignalen uitgewerkt
 - Eindconclusie
2. **Voelen leerlingen zich veilig?**
 - SEO
 - Analyse Viseon
 - Kindgesprekken
 - Tevredenheidsonderzoek
3. **Krijgen leerlingen goed les?**
 - Hybride onderwijs op afstand
 - cruciale doelen.
 - Onderwijs anders organiseren.
4. **Krijgen ze een passend aanbod?**
 - Zorgstructuur
 - Extra zorg op leerlingniveau
 - Overzicht zorgniveau 3 en 4
 - Zorg bij zorgsignaal
 - Zorg bij plussignaal
 - Doorkijk.

Van scholen wordt verwacht dat ze op basis van de geformuleerde doelstellingen, passende interventies kiezen om die – met de NPO gelden – uit te voeren binnen het schoolprogramma van schooljaar 2021-2022 (en verder).

Actie 1:

De gesignaleerde kinderen in groep 1-2-3 vallen op in de screening van ontluikende en beginnende geletterdheid. Zij scoren beneden gemiddeld.

Mondelinge taalvaardigheid beïnvloedt de technische leesvaardigheid. Bij taalontwikkeling gaat het om de combinatie tussen de taalinhoud (semantiek), de taalvorm (fonologie, morfologie en syntaxis) en het taalgebruik (pragmatiek). Een taalachterstand kan een kind op achterstand zetten. Kinderen die een taalachterstand* hebben op het moment dat ze leren lezen en schrijven, behalen op latere leeftijd vaak slechtere resultaten bij het lezen.

Doel 1:

Het doel is dat deze kinderen op de volgende vijf leergebieden (eind groep 2) minimaal gemiddeld scoren:

- mondelinge taalvaardigheid
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- kennis van de geschreven taal / letterkennis
- woordenschat
- begrijpend luisteren

* Een taalachterstand is niet hetzelfde als een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Bij een TOS is er meer aan de hand. Er is iets mis met het aangeboren vermogen om taal te leren. Het proces van taalontwikkeling verloopt afwijkend doordat de hersenen taal niet optimaal verwerken. Alleen meer aanbod helpt dan niet.

De ontwikkeling wordt gemeten met de toets beginnende geletterdheid. Daarnaast vullen de betreffende leerkrachten de signaleringslijst voor kleuters 2.0 (Protocol Preventie van Leesproblemen - groep 1 en 2 (Expertisecentrum Nederlands)) twee keer per jaar in (januari en juni).

Interventie 1:

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen de reguliere lestijd
- instructie in kleine groepen
- Leren van en met medeleerlingen
- Gesproken taal interventies

De gesignaleerde kinderen krijgen twee keer per week in kleine groepjes (max. 6 leerlingen) extra leertijd en extra specialistisch aanbod van de logopediste. Wij kiezen ervoor om haar in te huren voor de volgende deelgebieden:

- mondelinge taalvaardigheid
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- woordenschat
- begrijpend luisteren

Actie 2:

Om te weten hoe we alle kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben, voeren we kindgesprekken.
(zie programmaliijn 1. Formatief Handelen)

Deze gesprekken vergen voorbereiding en tijd tijdens de lessen.

Interventie

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren
- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Technieken voor begrijpend lezen
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie

Leerkrachten dienen gefaciliteerd te worden om daadwerkelijk met feedback en beheersingsgericht leren aan de slag te gaan. We gaan dit als volgt doen:

- Inhuren van een muzikleerkracht* die zelfstandig voor een groep leerlingen mag staan;

*Er wordt bij deze actie bewust gekozen voor muziekonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht, omdat in iedere muzikles onbewust aan executieve functies wordt gewerkt. Door informatie en prikkels uit de omgeving waar te nemen, te selecteren en met elkaar te combineren, kan iemand bijvoorbeeld het verschil tussen hard en zacht horen en de bewegingen van het lichaam grotendeels besturen (Beets-Kessens, et al., 2003).

Muziek kan helpen deze taken in de hersenen te versterken (Thaut, 2005). Muziek maken en naar muziek luisteren verbetert bovendien de integratie tussen de twee hersenhelften, en deze integratie vormt zich actief tijdens de kindertijd. Als de hersenhelften beter samenwerken, is dat goed voor de executieve functies.

-Inhuren van een gymdocent om zodoende een gespecialiseerde leerkracht meer mogelijkheden te bieden om de expertise in te zetten bij (groepjes) kinderen;

Basisschool Klavertje Vier in Eys heeft de volgende behoefte uitgesproken:

- Inzet vakleerkracht sport voor een 1 dag p/w bij voorkeur op dinsdag, woensdag of donderdag.
- Pauzesport op de dag dat de vakleerkracht aanwezig is.

Npo kosten plaatje:

Beschikbaar vanuit de overheid:

€700,- per leerling 1^e jaar

€500,- per leerling 2^e jaar

Innovo volgt de lijn dat ze de impuls willen uitsmeren over 4 jaar.
Dat betekent dat er €300,- per leerling beschikbaar is, voor 4 jaar op rij.

Klavertje Vier: 1-10-2021 78 leerlingen:

Budget: €300x 78=€23.400,-

Taalstimulering	1 groep 1x per week, 45 minuten	€ 3030,-
Muziek (in uitvoering)	2,5 uur per week	€ 6500,-
Gym	vakleerkracht 1 dag per week	€13950-

€23.480,-