

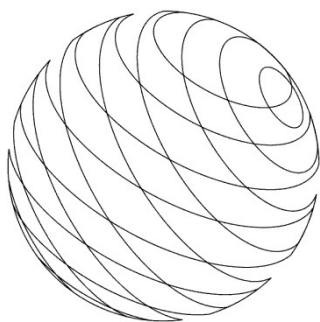


SCHOOLPLAN

HET AVONTUUR

2019 -2023





INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K



TELL ME, AND I WILL FORGET.

SHOW ME AND I MAY REMEMBER.

INVOLVE ME, AND I WILL UNDERSTAND!

CONFUCIUS

BRINNUMMER: 07TX

BASISSCHOOL HET AVONTUUR

ANKERSWEG 52 C

6122 ET BUCHTEN

☎046 -4852338

E-mail: info.avontuur@innovo.nl

WEBSITE: [HTTPS://www.bs-hetavontuur.nl/](https://www.bs-hetavontuur.nl/)

INHOUDSOPGAVE

	Pagina
Inhoudsopgave	2
Inleiding	5
1. Missie, visie, waarden, doelen	8
1.1 Missie INNOVO	8
1.2 Missie Het Avontuur	8
1.3 Onderwijsvisie INNOVO	9
1.4 Onderwijsvisie Het Avontuur	9
1.4.1 Visie op ontwikkeling en leren	11
1.4.2 Visie op onderwijs	11
1.4.3 Visie op opbrengsten van het onderwijs	13
1.4.4 Visie op schoolklimaat	13
1.4.5 Visie op maatschappelijke positionering	14
1.4.6 De wettelijke kaders	16
1.5 Waarden	18
1.5.1 Kernwaarden van INNOVO	18
1.5.2 Het Avontuur en identiteit	18
1.6 Ambities	19
1.7 Doelen	21
1.7.1 Innovo	21
1.7.2 Het Avontuur	23
2. Het Avontuur in beeld	25
2.1 Kinderen en ouders	25
2.2 Medewerkers	27
2.3 Schoolcultuur en schoolgebouw	28
2.4 Lokale omstandigheden	29
3. Vormgeving van onze school	30

3.1	Onderwijskundige vormgeving	31
3.1.1	Ordering van de inhoud van het onderwijs in leergebieden	32
3.1.2	Inrichting van het onderwijs	35
3.1.3	Onze zorg voor de leerlingen	36
3.1.4	Schoolondersteuningsprofiel	39
3.2	Inzet en ontwikkeling van ons personeel	39
3.2.1	Personeelsorganisatie	40
3.2.2	Integraal personeelsbeleid	40
3.3	Schoolklimaat	41
3.3.1	De school en directe omgeving zijn veilig en uitdagend	41
3.3.2	Leerlingen voelen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd	41
3.3.3	Aanpak kindermishandeling	41
3.3.4	Landelijke klachtencommissie	42
3.3.5	De leerkrachten voelen zich veilig, tevreden en uitgedaagd	42
4	Kwaliteitszorg	43
4.1	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	43
4.2	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	44
4.3	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	44
4.4	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	45
4.5	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	45
5	Communicatie	46
5.1	Interne communicatie	46
5.2	Educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid	46
5.3	Contacten met educatieve partners	47
6.	Evaluatie, schoolontwikkeling en borging	49
6.1	Evaluatie schoolontwikkeling 2015-2019	49
6.2	Sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen	50
6.3	Van visie naar praktijk	51

6.4	Meerjarenplan schoolontwikkeling 2019-2023	60
6.5	Schooljaarplan 2019-2020	62
7.	Financiën	63
7.1	Begroting	63
8.	Bijlage 1: Lijst van afkortingen en verklarende woordenlijst	64
9	Bijlage 2 Instemmingsverklaring MR	65

Welkom bij de **kleuters**.

Als onze **stoelen** te klein zijn voor je,
onthoud dan dat ze ons precies passen.

Als je je weer eens een weg moet banen
door ons **speelgoed**, bedenk dan dat
wij **leren** door te **spelen**.

Maken we veel **geluid**? Dat komt
omdat we leren met **elkaar** om te gaan.

Vind je dat we te veel **praten**?
Onthoud dat we op die manier de **taal** leren.

Als we naar je toe komen om te
praten, wees dan niet **verbaasd** over
onze **openheid**, onze **vriendelijkheid**
en **nieuwsgierigheid**.

We willen je leren kennen als **vriend**.

Beleef onze wereld. Heb **plezier**, en
wanneer je weer gaat, dan hopen
we dat je een beetje van ons
enthousiasme meeneemt om te leren
en te leven.



meeStereTim.nl

INLEIDING

Bij de ontwikkeling van dit schoolplan hebben we samen met ouders onder meer gekeken naar maatschappelijke en onderwijskundige trends. We hebben met hen en als team van gedachten gewisseld over het doel van het onderwijs en welke waarden ertoe doen, we hebben gekeken naar het strategisch beleidsplan van ons bestuur, maar ook naar de lokale context...

Ons onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen waardoor zij met inzet van hun talenten en kwaliteiten hun steentje bijdragen aan de maatschappij van de toekomst. Maar hoe ziet die toekomst eruit? Welke kennis, vaardigheden, houding en gedrag zijn straks nodig? Wat we weten over de toekomst is dat zij verandert en dat onderwijs mee verandert.

In onze snel veranderende samenleving zien we onder andere dat vanzelfsprekende zekerheden wegvallen en dat de aandacht voor persoonlijk welbevinden sterker wordt. We gaan bewuster leven vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid voor mens en milieu. We ervaren dat onze leefwereld groter is dan ons eigen domein en kiezen ervoor om grenzen te verleggen. We willen onze unieke persoonlijkheid uitdrukken en ons verbonden voelen. IK en WIJ worden even belangrijk. We zien dat de echte meerwaarde zit in de kracht van relaties, in zingeving, in persoonlijke groei en in delen (= vermenigvuldigen!). Leren en werken moet vooral betekenisvol zijn.

In een kantelende samenleving zullen we vanuit een nieuw bewustzijn andere keuzes moeten maken. Wat betekent dat voor het leren? Wanneer zekerheden ontbreken en je geconfronteerd wordt met heftige turbulentie, komt het erop aan om alles in te zetten wat je hebt: je kennis en intuïtie, je vaardigheden en vorming. Dat geldt voor jong en oud. We leren immers niet meer voor een loopbaan, maar 'voor het leven'. Vernieuwing, verandering houdt altijd in dat je iets los moet laten om ruimte te maken voor iets anders. Beroepen sterven uit en nieuwe banen ontstaan. Dat geldt ook voor de keuzes die we moeten maken in ons onderwijs. Het gaat erom dat we leren anticiperen, ons continu aanpassen en blijven leren vanuit een actieve en alerte houding (adaptiviteit). Kijkend naar de maatschappelijke ontwikkelingen moeten we in het onderwijs vooral anticiperen op de technologisering, internationalisering, en de individualisering en flexibilisering van de arbeidsmarkt.

Voldoet ons onderwijs dan nog wel? Past ons onderwijs bij onze leerlingen, hun omgeving en deze tijd? Waarop moeten we ze voorbereiden? Hoe ziet de bv. de arbeidsmarkt er over 20 jaar uit? We weten het niet.

In plaats van het eenzijdige accent op kennisreproductie zal het in de nabije toekomst steeds meer gaan om vaardigheden als samenwerken, effectief communiceren, kennisconstructie, creativiteit, adaptiviteit, doelgericht en planmatig werken, zelfreflectie, problemen oplossen en zelfsturing. Deze vaardigheden worden vaak de 21ste -eeuwse vaardigheden genoemd.

De leerkracht wordt meer en meer begeleidend coach van leerlingen en helpt hen om het eigen leerproces vorm te geven en talenten en interesses te ontwikkelen. Leerlingen worden niet met een gemiddelde norm vergeleken, maar met zichzelf.

We moeten leerlingen optimaal voorbereiden op de veranderende samenleving door naast de beheersing van de kernvakken (taal, rekenen en wiskunde) ook samenwerken, problemen oplossen en ICT- vaardigheden te leren. Tevens is het van belang creatieve vaardigheden en kritisch denkvermogen te combineren met communicatieve, sociale en culturele vaardigheden.

DOEL VAN HET SCHOOLPLAN

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we de onderwijskundige keuzes voor Het Avontuur wat de nabije toekomst betreft, beschrijven.

Het plan is opgesteld op basis van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, INNOVO. Binnen de daarin beschreven kaders zijn de specifieke doelen voor onze school vastgesteld. Leidend hiervoor zijn onze ambities, de evaluatie van het schoolplan 2015-2019, de huidige stand van zaken van het onderwijs en relevante omgevingsfactoren.

Onder leiding van de directie hebben het team, het ouderpanel en de medezeggenschapsraad zich enthousiast gebogen over het formuleren van een nieuwe visie. Met deze als uitgangspunt hebben we de algemene doelen van onze school (de missie) vertaald naar de dagelijkse praktijk: wat doen we, hoe doen we het en wat zijn de consequenties voor het kind en de leerkracht.

Inhoudelijk zijn de kerndoelen richtinggevend. Ze worden momenteel herzien om te komen tot een minder overladen onderwijsprogramma met een betere samenhang en doorlopende leerlijnen. We kunnen hierop anticiperen met een stuk(je) schooleigen inkleuring op basis van onze visie.

We geven in dit schoolplan aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse verwachten te realiseren in de nabije toekomst.

SAMENHANG

De missie en visie van Het Avontuur passen binnen het strategisch beleid van ons bestuur.

In hoofdstuk 3 beschrijven we het huidige onderwijs op school. Daarbij is nagegaan of we voldoen aan de wettelijke eisen. Ook is nagegaan op welke punten het huidige onderwijs op de school wel of niet overeenkomt met onze visie op onderwijs. De verbeteringen zijn opgenomen in de meerjarenplanning in hoofdstuk 6.

Hoofdstuk 3 gaat over de onderwijskundige vormgeving. De onderwijskundige uitgangspunten vormen een belangrijk richtsnoer voor het personeelsbeleid. In paragraaf 3.2 en volgende wordt de inzet en ontwikkeling van ons personeel beschreven. In dit hoofdstuk worden ook personele consequenties verbonden aan de plannen voor de periode 2019-2023.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 4 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen zijn samengevat in hoofdstuk 6.4, de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde schooljaarplannen. Dit is een “floating” schoolplan; het betekent dat het (wellicht jaarlijks) zal worden bijgesteld, anticiperend op de actualiteit en voortschrijdend inzicht.

We hebben gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van:

- de evaluatie van het schoolplan 2015 -2019 van de school
- de meest recente inspectierapporten (2016)
- tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers (2018)

- de jaarlijkse evaluaties van de schooljaarplannen
- de jaarlijkse analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de omgeving en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen
- de (SWOT)analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het ouderpanel en de MR hebben een belangrijke bijdrage geleverd aan de realisatie van dit schoolplan. De bouwstenen daartoe zijn aangedragen door het team tijdens drie studiedagen. Stap voor stap zijn de bevindingen uit de teamsessies vertaald in beleidsmaatregelen voor de korte en langere termijn. Ook het door het bestuur omarmde gedachtengoed van Rijnlands denken, gastcolleges van Gert Biesta over de pedagogische rol van het onderwijs en Jan Rotmans (samen op weg naar een innovatieve samenleving) hebben hun vruchten afgeworpen en zijn mede inspirerend geweest bij de totstandkoming van dit plan.

We danken iedereen voor deze bijdragen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaren.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen tijdens het monitorgesprek en de jaarlijkse actualisatie van het PO-venster van Het Avontuur.

1 juli 2019

JJH (Jean) van den Booren,

Interim-directeur

1. MISSIE, VISIE, WAARDEN EN DOELEN

1.1. MISSIE INNOVO

In het strategisch beleidsplan omschrijft ons bestuur haar missie als:
Inspireren om te leren.

Zij vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf met zijn eigen ontwikkeling aan de slag wil. Het gaat dan om van *'moeten leren'* naar *'willen leren'*, om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en werkplezier ervaren. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukken het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Kind aan het werk

Elk kind wil van nature zelf leren en is toegerust voor de eigen ontwikkeling en daartoe ook intrinsiek gemotiveerd. Dit potentieel tot wasdom laten komen, vraagt om *uitdaging* en *ondersteuning* en tegelijk om *(zelf) vertrouwen* en *hoge verwachtingen*. Leren gebeurt steeds in *interactie* en samen met anderen. Daarvoor is een relatie nodig met de leerkracht die aanwezig is, verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

Een taakvolwassen leerkracht onderwijst en kan didactisch jongleren door steeds opnieuw vorm te geven aan wat een kind op dat moment nodig heeft. Leiderschap in de scholen creëert de randvoorwaarden voor professionele ontwikkeling, inspiratie, moreel kompas en het besef dat alles en iedereen ertoe doet. Samen leren en van elkaar leren staat hoog in het vaandel.

1.2. MISSIE VAN HET AVONTUUR

We bieden onderwijs aan kinderen als voorbereiding op een toekomst die we niet kennen. Maatschappelijke, onderwijskundige en technische ontwikkelingen voltrekken zich in hoog tempo. De omgeving waarin kinderen opgroeien, is ook steeds minder een constante.

Dit alles vraagt om een omgeving waarin je je als kind veilig voelt en erkent weet. Dan is er ruimte voor ontwikkeling: te ontdekken wat je interesseert, wat je kunt, wat je inspireert, wie je bent...

We gaan ervan uit dat elk kind in onze school daartoe in staat is.

Met als uitgangspunt het uniek 'zijn' van elk kind, stimuleren we de groei in *competentie* - ik kan het - *autonomie* - ik kan het zelf - én *relatie* - ik kan het samen met anderen.

Een snel veranderende omgeving vraagt om flexibiliteit. Om je positie te bepalen in een steeds veranderende omgeving is zelfvertrouwen nodig. Dat ontwikkel je mede doordat je steeds meer de regie krijgt over je eigen leren, stap voor stap en in de mate die bij je past.

School en ouders zijn op elkaar aangewezen in de ontwikkeling van het kind. Op basis van wederzijds vertrouwen als gelijkwaardige gaan we de samenwerking aan. We trekken samen op in de begeleiding van de aan ons toevertrouwde kinderen. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat het kind met plezier naar school komt en we waar kunnen maken wat we graag willen: ***"Het Avontuur helpt je groeien!"***

1.3. ONDERWIJSVISIE INNOVO

- Goed onderwijs^{tot de derde} betekent goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving
- onderwijs op maat is de opdracht van en voor iedereen
- kwaliteit van leerkracht, directie en alle andere medewerkers maken het verschil
- partnerschap met ouders en omgeving is voorwaardelijk
- INNOVO als organisatie is een lerend netwerk

1.4. ONDERWIJSVISIE HET AVONTUUR

Waar staan we echt voor?

1. We geloven in het unieke 'zijn' van elk kind.
2. We stimuleren we de groei in *competentie* - ik kan het - ; *autonomie* - ik kan het zelf - en *relatie* - ik kan het samen met anderen
3. We werken er samen aan dat het kind met plezier naar school komt
4. We staan voor educatief partnerschap:
 - We zijn gelijkwaardig
 - We zijn samen verantwoordelijk
 - We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Als dit onze visie is, hoe kijken we dan naar leerlingen en ouders?

1. We hebben hart voor elk kind
2. Elk kind heeft het vermogen zich te ontwikkelen
3. We zien elk kind als bijzonder in zijn of haar eigenheid
4. We zien ouders als gelijkwaardige partners die met ons zoekende zijn naar wat het beste is voor hun kind

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

1. Wij doen recht aan het kind
2. Wij bieden een veilige en rijke leeromgeving die uitdaagt tot leren
3. Wij bieden structuur
4. Wij leren kinderen samenwerken
5. We bieden kinderen de mogelijkheid hun eigen leren steeds meer te regisseren

Wat is onze (unieke) kracht?

1. We bieden een veilige plek waar kinderen graag zijn
2. We richten de leeromgeving zó in dat kinderen een evenwichtige en harmonische ontwikkeling kunnen doormaken

3. Wij bieden structuur en zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied
4. We zijn in staat het leerproces zó in te richten dat kinderen stapsgewijs steeds zelfstandiger functioneren
5. We leren kinderen goed samenwerken
6. We dagen de kinderen uit zich te ontwikkelen op basis van het concept van ontdekkend en onderzoekend leren

Wat zie ik hiervan in school?

1. In school wordt een rijke leeromgeving gecreëerd door een selectief, verdiepend aanbod aan materialen en activiteiten
2. Er is een leerlijn zelfstandigheid en autonomie van groep 1 t/m 8
3. Er is een leerlijn structuren van coöperatief leren van groep 1 t/m 8
4. In het lesprogramma is in alle groepen tijd gereserveerd om diverse programma's in te zetten ten einde de leerlingen te stimuleren in hun persoonlijke en sociale groei
5. In de rapportage werken we toe naar een portfolio van elk kind om recht te doen aan ieders eigen ontwikkeling
6. Het team bestaat uit professionals die vanuit passie voor hun vak voortdurend werken aan hun vakmanschap
7. We leveren maatwerk binnen de grenzen van onze mogelijkheden

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

1. Als de leerlingen aan het einde van de basisschool met veel plezier terugkijken op hun tijd als "Avonturier"
2. Als elk kind gedurende acht jaren gestaag gegroeid is in de ontwikkeling en zich harmonieus ontplooid heeft in overeenstemming met zijn/ haar mogelijkheden
3. Als blijkt dat ten minste 80 % van onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs op het niveau van het advies functioneren
4. Als uit onderzoek blijkt dat de ouders, de leerlingen, het bestuur, de inspectie en onze ketenpartners Het Avontuur boven gemiddeld waarderen

1.4.1. Visie op ontwikkeling en leren

Elk kind is toegerust voor de eigen ontwikkeling en daartoe ook intrinsiek gemotiveerd. Een veilige schoolomgeving die je geborgenheid biedt, je nieuwsgierigheid prikkelt en uitdaagt, vormt hiervoor een belangrijke voedingsbodem.

We richten een gestructureerde situatie in waarin je samen leert met leeftijdsgenoten én volwassenen, je mogelijkheden ontdekt, kennis en vaardigheden opdoet en gevoelens van zelfvertrouwen en competentie ontwikkelt.

De rol van de leerkracht is evident; hij/ zij bouwt vanuit zijn eigen persoon aan de relatie met het kind en de kinderen onderling, spreekt (hoge) verwachtingen uit, onderwijst, ondersteunt, vertrouwt, verstaat zijn vak.

Een goede instructie en verwerking op maat zijn belangrijke voorwaarden om de resultaten van het leerproces zo optimaal mogelijk te maken.

Elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces laten doorlopen, vormt voor elke school een grote uitdaging.

Gedifferentieerde instructie op ten minste drie niveaus bij de basisvaardigheden, werken met een groepsplan dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld, een handelingsplan voor leerlingen met een IV- of V-score bij de relevantie Cito-toetsen en een ontwikkelingsperspectief voor de leerling die het eindniveau van de basisschool niet bereikt, zijn maatregelen die hiertoe moeten leiden.

We werken eraan het kind stapsgewijs steeds meer de regie over het leren geven.

De inzet van adequate ICT-hulpmiddelen om het leren meer te personaliseren, vormt een belangrijk aandachtspunt voor deze planperiode.

In het Schoolondersteuningsprofiel (zie 3.1.4) zijn onze mogelijkheden en grenzen nader omschreven.

Blijvend werken aan de ontwikkeling van onze professionaliteit, individueel en als team¹ vormt een blijvende opdracht voor ons allemaal. Dit samen doen met de collega's van de vier INNOVO-scholen in de omgeving (cluster Noordwest Limburg¹) vormt een belangrijke aanjager voor Het Avontuur.

1.4.2 Visie op onderwijs

Het (primair) onderwijs is erop gericht leerlingen in staat te stellen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken die ze later nodig hebben (*kwalificeren*). Daarnaast worden de leerlingen ingeleid in onze multiculturele cultuur, de democratische maatschappij en burgerschap (*socialisatie*).

Ten derde richt onderwijs zich op de vorming van de individuele persoon en de ontwikkeling van een eigen identiteit (*subjectivering*).

In de kerndoelen is de inhoud van het primair onderwijs verder uitgewerkt. De artikelen 8 en 9 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) stellen de normatieve kaders.

¹ Basisscholen Het Avontuur (Buchten), Swentibold (Born), De Draaiende Wieken (Posterholt), De Triangel (Linne) en 't Keuningshōfke (Koningsbosch)

Het kind vormt uitgangspunt van ons onderwijs. We starten daarom vanuit de psychologische basisbehoeften. Iedere mens heeft behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'). Zij zijn voorwaarden voor welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Een kind dat zich gewaardeerd voelt, zelfvertrouwen heeft en zich verbonden weet met de groepsgenoten en de leerkracht(en), kan zich optimaal richten op het leerproces. In de omgang met de leerlingen geven de leerkrachten vorm en inhoud aan het pedagogisch klimaat.

Inhoudelijk gaat het om respectvolle omgang tussen jong en oud en leeftijdsgenoten, positieve stimulering en het bieden van structuur: duidelijke omgangsregels, voorspelbaarheid en het stellen van grenzen.

Binnen het pedagogisch klimaat vindt het kind de ruimte die nodig is om zelfstandig activiteiten te ondernemen en persoonlijke competenties te ontwikkelen. Een leerrijke (digitale) omgeving die inspireert en uitdaagt, stimuleert dit leerproces.

Leren doet elke leerling zelf: het is een actieve bezigheid, waarbij de leerling de leerstof probeert te begrijpen en te verbinden met bestaande kennis.

Een 'kapstok' met basiskennis is een voorwaarde om dat te bereiken. Daarom is het belangrijk dat de leerkracht vooraf controleert welke voorkennis de leerlingen hebben. Daarop kan de leerkracht aansluiten en ontbrekende kennis introduceren.

Het ADI-model (activerende directe instructie) dat we als basis van het didactisch handelen gebruiken, komt hieraan tegemoet. Bij het ophalen van de voorkennis gebruiken we vaak structuren van coöperatief (of samenwerkend) leren waarbij kinderen in tweetallen of groepjes werken.

Vanuit pedagogisch oogpunt is de ontwikkeling van het competentiegevoel en de groei van autonomie van groot belang. Bij de inrichting van het leerproces wordt steeds meer ruimte geboden voor eigen keuzes en zelfstandig werken. Dit komt specifiek tot uitdrukking in wereldoriëntatie waarbij de leerlingen op basis van de uitgangspunten van ontdekkend leren zich kennis, inzichten en vaardigheden eigen maken.

We zien dat optimalisatie van leerresultaten onlosmakelijk verbonden is met persoonlijke ontwikkeling. Het gaat daarbij om persoonlijke eigenschappen als veerkracht, impulscontrole, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, motivatie, volharding, creativiteit en cognitieve en taalvaardigheden. De ontwikkeling van deze **executieve functies** vormt de komende periode een van de speerpunten.

Het kind is dus de eigenaar van het leerproces. De leerkracht creëert de voorwaarden, richt de leeromgeving in, ondersteunt het leerproces met instructie, stimulerende begeleiding in de uitvoering en evaluatie.

Bij eigenaarschap hoort ook dat het kind ondersteund wordt in het verwerven van inzicht in het leerproces en de (eigen) beoordeling daarvan en steeds meer ruimte krijgt voor eigen keuzes en zelfstandigheid. Dit geldt ook voor de beoordeling van de resultaten.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we een portfolio om een beeld te schetsen van de ontwikkeling. Verdere uitbreiding naar de hogere leerjaren vormt een van de streefdoelen van deze planperiode.

In het verleden is het basisonderwijs vormgegeven in het leerstofjaarklassensysteem². In de afgelopen planperiode zijn we gestart met onderwijs anders organiseren. Dat heeft geleid tot clustervorming en tot meer flexibele inzet van leerkrachten. In de komende planperiode wordt dat verder uitgewerkt door de inzet van onderwijsondersteuners en verdere taakdifferentiatie.

Het verwerven van de 21st century skills in het basisonderwijs is in aanbod van scholen steeds meer gemeengoed. Het gaat daarbij om vaardigheden als ICT-geletterdheid, leren samenwerken, leren communiceren, het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen & kritisch denken en creativiteit.

Afgelopen schooljaar zijn de mogelijkheden verkend wat de uitgangspunten en vormgeving van actuele methoden voor wereldoriëntatie betreft. Een methode op basis van onderzoekend en ontdekkend leren, past het beste bij onze visie. We kiezen in schooljaar 2019-2020 een nieuwe methode met een webbased aanbod voor de leerlingen van de groepen 4 t/m 8. We betrekken bij deze ontwikkeling externe aanbieders als Mad Science en Brightlands om het proces te versterken en verder vorm te geven.

We ontwikkelen in samenwerking met Artamuse een programma cultuureducatie. Het bestrijkt de verschillende disciplines in concentrische vorm.

We zijn alert op externe ontwikkelingen in de breedste zin van het woord: mogelijkheden tot samenwerking, verbreding van het aanbod, leertrajecten waar kind en team hun voordeel mee kunnen doen.

1.4.3. Visie op opbrengsten van het onderwijs

De opbrengsten van het onderwijs dienen ten minste in overeenstemming te zijn met de verwachtingen op basis van onze leerlingpopulatie³. We hebben nauwelijks of geen leerling met een leerlinggewicht. We streven ernaar dat 75 % van de leerlingen op de tussen- en eindtoetsen van Cito op I -of II-niveau scoren.

² Leerstofjaarklassensysteem: Kinderen van dezelfde leeftijd moeten op hetzelfde tijdstip binnen dezelfde tijd succesvol presteren voor dezelfde leerstof.

³ M.i.v. schooljaar 2019-2020 kent de overheid extra gelden toe op basis van de postcode wat het onderwijsachterstandenbeleid betreft; de verwachte onderwijsopbrengsten zijn gerelateerd aan het aantal leerlingen met een onderwijsachterstand

Indien leerlingen een aangepast arrangement wordt geboden omdat eindniveau basisonderwijs te hoog gegrepen is, is het streven ze ten minste op niveau beroeps-/kader niveau van het VMBO af te leveren.

1.4.4 **Visie op schoolklimaat** ***Omgang, sfeer, veiligheid***

In paragraaf 1.4.2 zijn de relevante elementen van het pedagogisch klimaat beschreven.

In de dagelijkse omgang met de leerlingen, de collega's, de ouders en vertegenwoordigers van onze ketenpartners wordt zichtbaar hoe we invulling geven aan behoeften aan veiligheid en geborgenheid, relaties en de waarden en normen die daarvoor richtinggevend zijn.

We hebben hart voor elk kind. Vanuit het respect voor ieders eigenheid vormt gelijkwaardigheid een belangrijk uitgangspunt.

We vinden een ongedwongen, ontspannen sfeer belangrijk. De leerkrachten realiseren dit onder andere door vriendelijk en voorspelbaar te zijn en structuur te bieden. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan goede leerresultaten.

Regels en afspraken zijn schoolbreed vastgesteld en opgenomen in de Schoolgids.

Positieve bekrachtiging is een belangrijk middel om gewenst gedrag te stimuleren; fouten maken is de aanzet om te leren en het anders en beter te doen.

Wil een kind tot wasdom komen, dat moet het zich veilig en geborgen voelen. Inzicht in je eigen gedrag en de uitwerking daarvan op anderen versterkt je sociaal functioneren en daarmee je gevoel voor eigen waarde. We gebruiken hiervoor het programma *Rots en Water*. Wekelijks wordt aan alle groepen aan de hand van dit programma gewerkt. Indien nodig grijpen we terug op ons pestprotocol.

Pesten is een wijdverbreid probleem. Uitgangspunten bij de aanpak ervan zijn: we betrekken de hele groep bij het probleem, met zowel gepeste als pester worden afspraken gemaakt en ouders worden actief betrokken bij de uitvoering van de afgestemde maatregelen.

Leerlingen dienen op verantwoorde manier te leren omgaan met social media. We bieden de leerlingen in de hoogste groepen daartoe als preventief programma lessen in het omgaan met social media aan. Sturen op de eigen verantwoordelijkheid vormt uitgangspunt.

1.4.5 **Visie op maatschappelijke positionering**

Positie ten aanzien van ketenpartners in de omgeving

Onderwijsinstellingen

We vinden belangrijk een netwerk van samenwerking te onderhouden met diverse onderwijsinstellingen. Leren van elkaar, op de hoogte zijn van de nieuwste kennis en ervaringen, toekomstige collega's de mogelijkheid bieden aan hun professionaliteit te werken zijn hiervoor argumenten. Het Avontuur is geen opleidingsschool van de Pabo; we bieden wel stagemogelijkheden aan studenten van het Arcuscollege (opleiding onderwijsassistent) en de administratieve opleiding van Mosa Rt in Maaseik (B), daarnaast aan zij-instromers die de pabo in deeltijd volgen.

We werken de komende planperiode in het kader van ontdekkend en onderzoekend leren samen met Mad Science.

Gemeentelijke overheid

We hebben vanuit diverse invalshoeken regelmatig contact met diverse afdelingen van de gemeente Sittard- Geleen. De samenwerking is vrij formeel. We zijn niet rechtstreeks betrokken bij beleidsmatige facetten aangezien de gemeente dit op bestuursniveau afstemt. We vinden dit een gemiste kans.

Leerlingenzorg

Het Avontuur participeert in het knooppunt Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek (3104) Het samenwerkingsverband versterkt de basisondersteuning. Het Avontuur biedt die ondersteuning autonoom of met hulp van netwerkpartners op het knooppunt van onderwijs en jeugdhulp. Dit is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP); zie: 3.1.4.

We hebben regelmatig contact met ketenpartners die in de leerlingenzorg een rol spelen: Partners in Welzijn, de Ambulante Dienst vanuit REC's voor begeleiding van leerlingen en diverse logopedisten-, kinderfysiotherapie- en psychologenpraktijken en externe RT-aanbieders.

Mik (Ratjetoe, Born) verzorgt de buitenschoolse opvang voor Het Avontuur.

In het kader van warme overdracht hebben we op gezette tijden contact met inpanidige peuterspeelzaal Ukkepek.

Sport, cultuur en burgerschap

We werken samen met de Stichting Ecsplora. Zij werkt in de Westelijke Mijnstreek aan het sportieve en culturele klimaat en levert daarmee een bijdrage aan een actieve en gezonde leefstijl, sociale ontwikkeling, cognitieve groei en talentontwikkeling van de doelgroepen. Ecsplora biedt in opdracht van drie gemeenten activiteiten aan op het gebied van sport, educatie en cultuur. In de komende planperiode worden richten we ons op elementen van de gezonde school.

We werken mee aan de verspreiding van informatie van de culturele en sportverenigingen in de omgeving. We streven naar een duurzame samenwerking met sportplaza Het Anker.

In het kader van burgerschap hebben we contacten met de lokale speeltuin, de dorpsraad (project zwerfvuil opruimen) en woon-zorgcomplex Aldenhof. Daarnaast doen we met de oudervereniging mee aan diverse inzamelacties in het kader van duurzaamheid.

1.4.6

De wettelijke kaders

In artikel 8 en 9 van de WPO zijn de de wettelijke kaders beschreven waaraan het onderwijs dient te voldoen. Bij de vormgeving van ons onderwijs vormen deze kaders de norm.

Leerlingen kunnen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.

In ons aanbod richten we ons op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Ons onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met instanties zoals in artikel 8 onder lid 4 omschreven.

We stellen één keer per twee jaar het schoolondersteuningsprofiel bij en leggen dit ter goedkeuring voor aan het bevoegd gezag; zie: 3.1.4.

We gebruiken het Cito LOVS én Eduscope als onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid. Zij voldoen aan de eisen van inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering.

We gebruiken handelings- en groepsplannen ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en betreffende leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in [artikel 165](#).

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

1. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
2. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
3. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

Artikel 9. Inhoud onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:

- a. zintuiglijke en lichamelijke oefening;
- b. Nederlandse taal;
- c. rekenen en wiskunde;
- d. Engelse taal;
- e. enkele kennisgebieden;
- f. expressie-activiteiten;
- g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
- h. bevordering van gezond gedrag.

Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan:

- a. aardrijkskunde;
- b. geschiedenis;
- c. de natuur, waaronder biologie;
- d. maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;
- e. geestelijke stromingen.

Het onderwijs kan naast de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste en tweede lid, tevens de Duitse taal of de Franse taal omvatten.

De artikelen 4.t/m 8 zijn niet van toepassing, evenals 10 en 12

9. Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 40a, aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.
11. Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag, met inachtneming van artikel 8, eerste lid, de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen, bedoeld in artikel 2, tweede lid, aanhef en onderdeel a, van de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, als uitgangspunt.
13. Het onderwijs wordt gegeven in het Nederlands. Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in levend gebruik is, kan de Friese taal of de streektaal mede als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Voor de opvang in en de aansluiting bij het Nederlandse onderwijs van leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond kan de taal van het land van oorsprong mede als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt, overeenkomstig een door het bevoegd gezag vastgestelde gedragscode.
14. In afwijking van het dertiende lid, eerste volzin, kan het onderwijs aan een afdeling als bedoeld in artikel 85a worden gegeven in de Engelse taal, mits ten minste 10% van het aantal uren, bedoeld in artikel 8, zevende lid, wordt gegeven in het Nederlands of wordt besteed aan de Nederlandse taal.

1.5. WAARDEN

1.5.1. De kernwaarden van Innovo

Solidariteit:	iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO
eigenaarschap:	eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie
professionaliteit:	keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding
zingeving:	onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent

Per definitie heeft onderwijs te maken met zingeving. Onderwijs kent altijd een ideologische inbedding op basis van overtuigingen, opvattingen en pedagogisch-didactische concepten. Deze waardering of ideologie vormt het DNA van de onderwijsorganisatie. Deze keuze heeft een basis in de Noord- West Europese cultuurgeschiedenis en christelijke traditie. Het VN-*kinderrechtenverdrag* benoemt onze omgang met alle kinderen en de omgang met verschillen. Wij verzorgen onderwijs met *solidariteit* als kernwaarde. Wij gaan zorgvuldig met elkaar om als mensen en waarderen iedereen in zijn kwaliteit als mens. Een goede en duurzame omgang met de natuur en de wereld waarin wij leven, hoort daar evenzeer bij.

1.5.2 Het Avontuur en identiteit

De kernwaarden van Innovo zijn instrumentele waarden waaruit normen op organisatieniveau afgeleid kunnen worden.

Het pedagogisch klimaat wordt gerealiseerd in de dagelijkse omgang. De leerkrachten doen dit aan de hand van hun professionele kennis en vaardigheden en op basis van waarden en normen.

Het Avontuur is een katholieke school. Vertrekpunt voor de katholieke identiteit vormen de christelijke tradities, de katholieke inspiraties en vieringen.

Waarden als naastenliefde, weerbaarheid, gemeenschapszin, tolerantie, respect, verwondering, authenticiteit, dankbaarheid en (eigentijdse) spiritualiteit zijn vormgegeven in de christelijke tradities.

Als team hebben we ons tijdens schooljaar 2018-2019 gebogen over de waarden die ons drijven. **Veiligheid, respect, zelfverantwoordelijkheid en plezier** zijn breed gedragen uitgangspunten.

Al werkende ontstaat identiteit in het samenspel van pedagogisch en onderwijskundig handelen. Identiteit wordt echter niet alleen vanuit de confessionele achtergrond bepaald, maar staat in een eigentijds perspectief waarbij identiteit breed wordt opgevat. Naast het kader met waarden en normen vanuit de katholieke traditie en achtergrond is dus ook het totaal dat een school biedt een belangrijke bijdrage aan het ontwikkelen van identiteit en de daarbij behorende waarden en normen.

Vorming van identiteit en persoonlijke ontwikkeling zijn van groot belang, naast het leren van cognitieve, culturele en sociale vaardigheden. De identiteit is gericht op het leggen van verbindingen. We gaan uit van een samenleving waarin sprake is van een veelvoud aan levensbeschouwingen en van verschillende persoonlijke wijzen waarop deze levensbeschouwingen gestalte krijgen.

De school geeft daarmee actief vorm aan haar identiteit. Op een eigentijdse wijze geeft zij invulling aan veelvormige wijzen van levensbeschouwing. Vervolgens verbindt zij de verschillende levensbeschouwingen met elkaar. Leraren ondersteunen daarbij de kinderen bij het zoeken naar hun persoonlijke identiteit.

1.6 AMBITIES

Het Avontuur heeft de ambitie gedegen, actueel en verbreed onderwijs te bieden. Gedegen in de zin van kwalitatief aan de maat, actueel wat betreft de werkwijze en de organisatie en verbreed als het gaat om het inhoudelijk aanbod.

Afgelopen periode hebben we geïnvesteerd op teamscholing wat betreft het gebruik van Rots en Water en de analyse van CITO-resultaten.

Dit jaar zijn we gestart met de verbetering van het didactisch proces op basis van het Adaptieve Directie Instructiemodel. Het onderhouden en borgen van de verworven kennis en vaardigheden behoren tot de doelen van de komende periode.

Op basis van de resultaten van het tevredenheidsonderzoek (april 2018) constateren we dat Het Avontuur door ouders onder gemiddeld wordt beoordeeld, met enkele uitschieters naar boven op detailniveau. De uitdagingen voor de komende periode liggen primair op het vlak van communicatie en de versterking van de ouderbetrokkenheid.

Uit de Arbo- Quicksan voor het personeel (welbevinden personeel) zijn de opvallendste zaken het verloop onder het personeel, de algemeen ervaren werkdruk en het elkaar aanspreken op collegiaal gedrag.

Krimp dwingt tot realisme. Zorgdragen voor een veilig schoolklimaat waarin iedereen gedijt, optimalisering van de leerresultaten, gekoppeld aan een steeds betere realisatie van passend onderwijs vormen dan ook de voornaamste speerpunten.

Aandachtsgebied	Ambitie	Norm
Onderwijsresultaten	De leerlingen leveren leerresultaten ten minste passen bij onze leerlingpopulatie Het advies van VO houdt tenminste drie jaar stand	1. Bij de M- en E-CITO-toetsen is groepsniveau bij alle toetsen ten minste niveau II. 2. 80 % van de leerlingen functioneert in het derde jaar V.O. op het niveau van het schooladvies
Passend onderwijs	Op onze school krijgen kinderen onderwijs op maat binnen het zorgprofiel van de school	< 1 % van de leerlingen wordt in de loop van de tijd op een andere basisschool of speciale school voor basisonderwijs geplaatst
Tevredenheid ouders	De ouders zijn tevreden over de school	- De score van de respondenten ligt ten minste op het INNOVO-gemiddelde wat betreft het schoolklimaat en het onderwijsleerproces. - De score van de respondenten is <i>hoger</i> dan het INNOVO-gemiddelde m.b.t. de

		communicatie en informatie-voorziening van school
Bekwame en tevreden medewerkers	1. De leerkrachten werken jaarlijks planmatig aan hun professionaliteit	- Alle leerkrachten werken planmatig en aantoonbaar aan hun professionele ontwikkeling d.m.v. een POP - Alle leerkrachten scoren ten minste basisbekwaam op de basiscompetenties van de vakbekwame leerkracht - De werkdruk gelden worden met instemming van het personeel planmatig ingezet
	2. Binnen het cluster zijn alle specialisaties beschikbaar t.a.v. het jonge kind, gedrag, hoogbegaafdheid, rekenen & wiskunde en taal & lezen	- Ten minste twee leerkrachten hebben een specialistische masteropleiding afgerond - Binnen het INNOVO-cluster zijn alle specialisaties beschikbaar voor consultering en ondersteuning.
	3. School beschikt over een specialist techniek & wetenschap	Ten minste één leerkracht heeft een aanvullende opleiding gevolgd.
	4. Voldoende leerkrachten hebben de basistraining Rots en Water gevolgd	School beschikt ten minste over 2 leerkrachten die de basistraining Rots & Water hebben gevolgd en actualiseren.
	5. In de tweejaarlijkse risico-inventarisatie scoort de school binnen de normen wat betreft taakbelasting, samenwerken, elkaar professioneel aanspreken en arbeidssatisfactie	De score van de leerkrachten ligt ten minste op het INNOVO-niveau wat betreft de onderscheiden elementen
Tevredenheid leerlingen	1. Leerlingen leren samenwerken 2. Leerlingen werken steeds zelfstandiger met ruimte voor autonomie 3. Leerlingen maken gebruik van ICT-mogelijkheden om het leren te personaliseren	De score van onze leerlingen van groep 7 en 8 ligt ten minste op het INNOVO-niveau wat betreft de volgende aspecten: veiligheid, autonomie, samen werken en toegankelijkheid ICT
Tevredenheid inspectie	1. De onderwijsresultaten zijn in orde 2. De onderwijszorg voldoet aan de norm 3. De school voldoet aan de wettelijke eisen 4. De school draagt zorg voor een correcte	Het Avontuur heeft een basisarrangement.

	afhandeling van informatieoverdracht 5. School informeert ouders en ketenpartners transparant	
Tevreden CvB	Uit de bestuurlijke schoolmonitor blijkt dat: - de onderwijskwaliteit aan de maat is; - het personeel tevreden is; - de schoolexploitatie binnen de grenzen van de begroting blijft; - de werkprocessen t.b.v. onderwijs en personeel periodiek op basis van de PDCA-cyclus⁴ geëvalueerd en bijgesteld worden	Zie onderwijsresultaten Zie medewerkers Sluitende exploitatie Werkprocessen voldoen aan de gestelde normen
Tevreden ketenpartners	De ketenpartners zijn tevreden over de samenwerking en de resultaten daarvan	

1.7. DOELEN

1.7.1 Innovo

In het Strategisch beleidsplan 2015-2020 zijn de volgende vier programmalijnen uitgewerkt. Zij zijn ook leidend voor de volgende planperiode. Hoewel als aparte lijnen uitgewerkt, zijn ze onlosmakelijk met elkaar verbonden.

1. Vitale medewerker

Kwalitatief goed onderwijs blijven bieden en organiseren is een steeds complexere opdracht. Het is belangrijk ervoor te zorgen voor vitale medewerkers die nu, maar ook in de toekomst het werk aankunnen.

Om vitaal (lees gezond en productief) aan het werk te zijn en plezier in het werk te houden, is het nodig om over een goed werkvermogen te beschikken. Dan gaat het over de thema's gezondheid, competenties, mobiliteit en leiderschap.

Werkdruk is zowel landelijk als binnen ons bestuur een steeds terugkerend thema in de risico-inventarisaties onder het personeel. De overheid heeft onder druk van het werkveld in 2018 extra gelden beschikbaar gesteld de werkdruk terug te dringen. Dit bedrag is in 2019 verhoogd. Met het team moet jaarlijks afgestemd worden hoe deze gelden worden ingezet.

We vinden het ontwikkelen en onderhouden van de vakbekwaamheid in een lerende organisatie die we als INNOVO willen zijn, van cruciaal belang. Er bestaan subsidieregelingen in geld en tijd voor medewerkers die een master willen behalen. Daarnaast is het via de INNOVO academie mogelijk op basis van de scores in het

⁴ PDCA-cyclus: Plan-Do-Check-Act, ofwel eerst weten wat je wil, dan een plan maken om te komen waar je wil zijn, plan uitvoeren en dan kijken of hetgeen je wilde ook echt bereikt werd.

ontwikkelen⁵ aan de hand van e-learning modules te werken aan deelvaardigheden in pedagogisch en didactisch handelen.

INNOVO organiseert netwerkbijeenkomsten voor specialisten en geïnteresseerden. Deze voorzien steeds meer in de ervaren behoefte aan delen van ervaringen en kennis.

Op organisatie- en schoolniveau vindt professionalisering plaats door teamwork en teamleren, onderwijskundig leiderschap en interne en externe audits; relevante ontwikkelingen vanuit CAO en diverse akkoorden betrekken wij in ons beleid en de uitvoering daarvan.

Mobiliteit

We zijn ervan overtuigd dat ontwikkeling de basis vormt voor bewegen (mobiliteit).

INNOVO- medewerkers worden in staat gesteld om zelf regie te nemen in hun loopbaan.

2. ICT in het onderwijs

Uitgangspunt vormt inspirerend onderwijs, efficiënt en passend. ICT is daarin faciliterend; een adequate infrastructuur biedend, de mogelijkheden optimaal benuttend. Het gaat om het ontwikkelen en onderhouden van leerkrachtvaardigheden en het standaardiseren van processen opdat de leerkracht dit instrument zo efficiënt en effectief mogelijk kan benutten voor het onderwijs.

Maar ook kinderen mediawijs maken en veilig leren omgaan met het medium hebben een plek in deze programmalijn.

Scholen geven zelf kleur aan het onderwijs. Op basis van de eigen onderwijskundige visie, rekening houdend met de leerlingpopulatie benutten scholen de mogelijkheden die ICT biedt om leerlingen en leerkrachten te motiveren, tot betere prestaties te komen en sneller te leren.

3. Anders organiseren en groepsdoorbrekend onderwijs

Doel van anders organiseren en groepsdoorbrekend onderwijs is maatwerk te leveren aan het leren van het kind. Deze programmalijn is breed en bestrijkt daardoor veel terreinen.

Het gaat van onderwijsinhoudelijke thema's zoals onderzoekend leren, kindgesprek en portfolio, ouderbetrokkenheid en (de aanbesteding van) leermiddelen. Maar ook om facilitering van scholen die in de nabije toekomst ingrijpend verbouwen of een nieuw schoolgebouw krijgen (van visie tot implementatie).

Het heeft betrekking op landelijke ontwikkelingen zoals de nieuwe kerndoelen en de rol die INNOVO wil en kan spelen in de opleiding van leerkrachten en de nieuwe functie van onderwijsondersteuner.

4. Villa Kakelbont

Elk bestuur heeft de opdracht een continuüm van zorg te creëren voor al zijn leerlingen. Daartoe heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is en kan per school verschillen. In ieder geval staat erin: wat valt er onder de basisondersteuning, welke ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband kan worden gerealiseerd, welke extra mogelijkheden er zijn voor begeleiding op de school en wanneer school doorverwijst naar speciaal (basis)onderwijs.

Het verwijzingspercentage naar speciale scholen voor basisonderwijs stijgt landelijk.

Hoge werkdruk mede veroorzaakt door leerlingen die een grote(re) zorgvraag hebben en

⁵ Ontwikkelen⁵: Kijkwijzer om zicht te krijgen op het pedagogisch en didactisch handelen van een leerkracht; middel om met elkaar in gesprek te gaan over persoonlijke ontwikkeling.

het toenemend tekort aan leerkrachten dwingen tot nadenken over een andere manier van organiseren.

Binnen INNOVO denken we dat clustervorming daarbij kan helpen: een aantal scholen dat de krachten bundelt om zo inclusief en thuis nabij mogelijk deze zorg te realiseren. Schooljaar 2018-2019 is daarmee gestart. Het Avontuur vormt samen met de meest nabijgelegen INNOVO-scholen Swentibold (Born), 't Keuningshōfke (Koningsbosch), De Draaiende Wieken (Posterholt) en Triangel (Linne) het cluster Noordwest- Midden Limburg. Deze scholen liggen relatief ver uit elkaar en maken van verschillende samenwerkingsverbanden⁶ deel uit.

Schooljaar 2019-2020 wordt gestart met het delen van expertise, een of meerdere bijeenkomsten voor de specialisten waarbij ze zich ook verdiepen in de problematiek van leerlingen met een hulpvraag binnen hun specialisme. De intern begeleiders zijn proceseigenaar van dit proces.

Het gaat hierbij om het verder uitwerken, beleidsrijk maken en operationaliseren van passend onderwijs of onderwijs op maat, zoals dat in de diverse samenwerkingsverbanden is afgesproken. Uiteindelijk doel is dat de onderwijskwaliteit stijgt en verwijzing naar speciale vormen van onderwijs ultimo 2020 in de pas loopt met het landelijk verwijzingspercentage.

5. Bedrijfsvoering

Ontwikkelen en invoeren van een samenhangend pakket van maatregelen gericht op procesoptimalisatie en kostenbeheersing.

1.7.2

Het Avontuur

1. Personeelsontwikkeling

Steeds meer leerkrachten maken van de mogelijkheid gebruik na een bepaalde tijd op een andere school aan de slag te gaan. Naast praktische overwegingen – ik kan korter bij huis gaan werken – spelen het zoeken naar een nieuwe uitdaging of een school die beter bij je past een rol.

De afgelopen planperiode was het verloop door allerlei oorzaken te hoog; dit leidde tot discontinuïteit met nadelige effecten op schoolorganisatie, onderwijsresultaten en welbevinden van leerlingen en leerkrachten.

Een nieuwe, gedragen visie, een andere vorm van organiseren, ambities, ze kunnen alle bijdragen aan het verlangen iets goeds neer te zetten en daarmee een bindende factor vormen.

De clustervorming biedt nieuwe kansen met en van elkaar te leren. Er wordt ingestoken op gezamenlijk scholing op thema's (bv. analyse van leerresultaten, training Rots en Water) de invoering van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie en uitwisseling tussen van specialisten.

2. Inzet ICT in het onderwijs

We sturen op zelfstandigheid en autonomie. De inzet van ICT schept meer mogelijkheden hieraan tegemoet te komen. Daarnaast gaat het ook over digitale vaardigheden als het werken met het programma 'word', het maken van presentaties, het opzoeken van informatie op internet en het op verantwoorde wijze gebruiken van social media.

⁶ Samenwerkingsverband: In het basisonderwijs bestaat het samenwerkingsverband uit de reguliere basisscholen, scholen voor [speciaal basisonderwijs \(sbo\)](#) en de scholen voor [speciaal onderwijs \(so\)](#) van de clusters 3 en 4.

De 21st century skills⁷ komen in geïntegreerde vorm terug in het aanbod, met name bij wereldoriëntatie. Dit vormt dan ook een speerpunt in de komende planperiode.

3. Anders organiseren en groepsdoorbrekend onderwijs

De afgelopen periode hebben we steeds meer afstand genomen van het leerstofjaarklassensysteem⁸

In de afgelopen planperiode is stap voor stap toegewerkt naar groepsdoorbrekend werken.

We werken in clusters. Een cluster wordt gevormd een groep leerlingen uit aaneensluitende leerjaren. De instructie wordt verzorgd door de leerkracht terwijl de onderwijsondersteuner de leerlingen begeleidt bij de verwerking. Leerkracht en onderwijsondersteuner werken daarin nauw samen, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid.

Het vereist strakke planning, goede afstemming en gezamenlijke verantwoording voor de leerlingen van het hele cluster.

4. Villa Kakelbont: passend onderwijs

Een goede instructie is wezenlijk om kinderen iets te leren. We werken aan de hand van het zgn. ADI-model. Het is een stappenplan dat via ophalen van voorkennis, het bespreken van het doel van de les, korte duidelijke uitleg, samen en vervolgens alleen oefenen en terugkijken op wat je geleerd hebt, kinderen bewust aanzet tot leren.

Leren gaat niet vanzelf; het vereist o.a. concentratie, doorzettingsvermogen, planmatigheid en vooral: je uitgedaagd voelen, nieuwsgierig zijn om te leren. Fouten maken vormt onderdeel van het leerproces.

Onderwijs op maat richt zich niet alleen op de instrumentele vaardigheden; de persoonlijke vorming verdient ten minste evenveel aandacht. We zijn ervan overtuigd dat op het gebied van de ontwikkeling van executieve functies belangrijke winst te behalen is. We onderzoeken de mogelijkheden wat aanbod betreft+ scholing van het team is hoe dan ook noodzakelijk.

5. Bedrijfsvoering

De afgelopen acht jaren is het aantal leerlingen van Het Avontuur met 45 % gedaald. Dit is deels het gevolg van krimp maar ook ontevredenheid onder ouders.

Schooljaar 2018/2019 is stevig geïnvesteerd in de relatie met ouders met aantoonbaar effect. Deze lijn dient de komende periode krachtig te worden voortgezet.

Het leerlingenaantal schommelt nu rond de 100 (2018: 103). In deze komende periode van vier jaren zal Het Avontuur zijn bestaansrecht moeten waarmaken.

Het concept van ontdekkend en onderzoekend leren én het scheppen van voorzieningen voor leerlingen die sneller leren kunnen daarin een belangrijke rol spelen.

Intensivering van de samenwerking en afstemming met de scholen in de directe omgeving (Swentibold) en De Wissel) vormt daarnaast een bestuurlijke opdracht om passend onderwijs te realiseren en voldoende keuzemogelijkheden voor ouders te behouden.

⁷ 21st century skills: 11 competenties, uitgewerkt door het SLO en Kennisnet. Het gaat om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

2. HET AVONTUUR IN BEELD

2.1 KINDEREN EN OUDERS

De prognoses

Zuid- Limburg is een van de krimpregio's in Nederland.

De komende jaren (periode 2019-2023) stabiliseert het aantal geboorten. De daling zet in na 2030 (Bron: CBS Statline en Etil).

Het wervingsgebied van basisschool Het Avontuur omvat de dorpen Buchten en Holtum; daarnaast bezoekt een klein aantal kinderen uit het nabije dorp Born de school.

In dit gebied bevinden zich drie basisscholen, Basisschool Swentibold -ook INNOVO- en openbare basisschool De Wissel (Kindante). De onderwijskwaliteit van de scholen verschilt. Er is sprake van onderlinge concurrentie en dat versterkt de noodzaak van profilering en het leveren van kwaliteit.

De komende periode sturen we op samenwerking zodat ouders ook op de langere termijn voldoende keuzemogelijkheden behouden.

Ouderpopulatie

In april 2019 hebben we een analyse gemaakt van onze ouder- en leerlingpopulatie. Op basis daarvan komen we tot de volgende bevindingen.

Thuiskenmerken

Ca. 10 % van de leerlingen heeft te maken met gescheiden ouders, samengestelde of eenoudergezinnen. In enkele groepen heeft dit aantoonbaar invloed op de groepsdynamiek. Het overgrote deel van de leerlingen (>90%) wordt door de ouders voldoende ondersteund in de ontwikkeling. Bij ca. 5 % van de leerlingen is sprake van externe ondersteuning in de opvoeding en/ of de thuissituatie.

Ongeveer 45 % van de ouders geeft aan katholiek van geloofsovertuiging te zijn. De mate waarin de geloofsovertuiging een rol speelt in de opvoeding leiden we af uit het percentage leerlingen dat de eerste heilige communie doet én dat deelneemt aan de voorbereiding op het vormsel; dit percentage vertoont wel een constant beeld: ca. 45 %.

De thuistaal is Nederlands en/of dialect (ca. 95 %); ca 25 % van de ouders leest hun kind(eren) voor.

Opleidingsniveau

Op basis van de huidige systematiek (opleidingsniveau van de ouders) herbergt Het Avontuur geen leerlingen met een zodanige zorgbehoefte dat er extra formatie wordt toegekend.

Per 1 augustus 2019 hanteert het ministerie van OCW de onderwijsachterstanden-indicator die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) eerder in opdracht van het ministerie heeft ontwikkeld. Dit zal voor Het Avontuur geen invloed hebben op de bekostiging.

Betrokkenheid

In april 2018 is het door INNOVO geregisseerde tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en personeel. De scores zijn weergegeven in een vierpuntsschaal. We hanteren als norm dat wanneer de score 3,0 of hoger is, er geen urgentie voor actie bestaat.

De categorieën die onderzocht waren, zijn: schoolklimaat (omgang, sfeer, veiligheid; score 2,9), onderwijsleerproces (2,8), informatie en communicatie, (o.a. de mate waarin school ouders bij school betreft; 2,6) en algemeen (o.a. onderwijstijden; 3,1).

Het bevorderen van de informatievoorziening en communicatie heeft afgelopen schooljaar hoogste prioriteit gehad. Tweewekelijks wordt een Nieuwsbrief uitgebracht, directie en een teamlid wonen de vergaderingen van de oudervereniging bij, de MR is nadrukkelijk geïnformeerd m.b.t. de mogelijkheden binnen de Wet Medezeggenschap Scholen en er is tijd ingebouwd voor informeel contact. Daarnaast zijn ontmoetingsmomenten gecreëerd voor ouders en school, bv. ter afsluiting van een project.

Zowel het opnieuw ingestelde ouder- en leerlingenpanel voorziet in een behoefte. Er wordt vanuit een positief kritische houding mee gedacht over schoolse aangelegenheden en zeker bij de leerlingen leidt dit tot goede initiatieven ten aanzien van bv. duurzaamheid.

Dit alles heeft volgens het ouderpanel en de oudervereniging geleid tot een positief effect. Het is zaak de ingeslagen koers voort te zetten in de komende planperiode en te streven naar educatief partnerschap zoals wordt beschreven in Ouderbetrokkenheid 3.0⁹

Leerlingenmerken

We hebben voorjaar 2019 een analyse gemaakt van onze leerlingpopulatie. Conclusies naar aanleiding daarvan:

- We ontvangen geen extra gelden op basis van het opleidingsniveau van de ouders c.q. verzorgers.
- Ca 90% van de leerlingen bezoeken een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf voordat ze als vierjarige instromen.
- Ca 20 % van de leerlingen krijgt logopedische ondersteuning vóór en/ of tijdens de basisschoolperiode.
- Ca 80% van de leerlingen is lid van een vereniging.

Cognitief

Cito-tussentoetsen

de afgelopen planperiode zien we dat de resultaten op groepsniveau wisselend zijn. Met name begrijpend lezen wordt in een aantal groepen laag gescoord; dat geldt ook voor spelling. De rekenresultaten zijn aan de maat.

In groep 4 zien we een lagere score bij het technisch lezen; dat herstelt zich verder in de schoolcarrière. Bij 5 % van de leerlingen is sprake van dyslexie in diverse gradaties.

Eindtoets Cito

Wij maken gebruik van de Centrale eindtoets primair onderwijs van CITO. We analyseren jaarlijks de opbrengsten. De prestaties van onze school worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde. In de afgelopen planperiode bedroeg de ruwe score achtereenvolgens 532; 541; 534,4 en 532,4 (2019); het landelijk gemiddelde ligt altijd rond 535. We zien dus een erg wisselend beeld. Oorzaken hiervoor zijn o.a. veel wisselingen onder leerkrachten, ziekteverzuim, de toenemende vervangersproblematiek en het feit dat diverse leerlingen niet voldoende gemotiveerd zijn voor de eindtoets; ze zijn immers al aangemeld in het V.O. Wellicht verandert het afnamemoment in 2019-2020.

⁹ Ouderbetrokkenheid 3.0: gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling.

Factor toeval gaat ook steeds meer een rol spelen naarmate het aantal leerlingen dat deelneemt aan de toets, daalt.

Wat schooljaar 2018-2019 aangaat, passen de resultaten bij het beeld dat we van de leerlingen hebben in het leerlingvolgsysteem.

De afname van een andere eindtoets wordt overigens overwogen.

Kijken we naar de uitstroomgegevens, dan zien we dat gemiddeld ca. 20% naar het VMBO, ca. 10 % naar theoretische leerweg, ca 30 % naar HAVO ca. 20 % naar VWO gaat; minder dan 1 % stroomt door naar VSO. Ca. 25 % van de leerlingen volgt voortgezet onderwijs in België!

Sociaal-emotioneel

We hanteren Viseon om inzicht te krijgen in de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8. De lijsten worden ingevuld door de groepsleerkracht; vanaf groep 5 ook door de leerlingen.

Rapportage vindt op individueel en groepsniveau plaats. Onderscheiden categorieën: zelfbeeld, welbevinden, sociaal gedrag (pesten) en werkhouding.

We zien de volgende tendensen:

Op de onderdelen werkhouding en sociaal gedrag kan schoolbreed winst worden behaald. Opvallend is een duidelijke afname wordt ervaren in de groepen 7 en 8 wat pesten of gepest worden betreft.

Tevredenheid leerlingen

De leerlingen waarderen het schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid) met 3,2;

Het onderwijsleerproces krijgt een score van 3,5. Het rapportcijfer voor school is 7,6.

Conclusies

Op basis van bovenstaande gegevens trekken we de volgende conclusies.

- De leerresultaten zijn te wisselvallig; het is zaak deze in de komende planperiode op peil te krijgen en te houden.
- Het ontbreekt school tot nu toe aan mogelijkheden om structureel het aanbod m.b.t. verbreding en verdieping aan te bieden. Dit wordt komende planperiode in samenwerking met BS Swentibold opgepakt.
- Rots en Water als preventief antipest programma dient consequent in alle groepen te worden gehanteerd.
- Kindgesprekken dragen bij aan het welbevinden van kinderen; ze dienen structureel te worden opgenomen in de jaarplanning.

2.2 MEDEWERKERS

In de afgelopen planperiode is het aantal leerlingen gedaald van 140 tot 103. Dit heeft geleid tot boventalligheid en plaatsing van collega's op een andere INNOVO-school. Ook maken collega's gebruik van vrijwillige mobiliteit en zien we leerkrachten ervoor kiezen van functie te wisselen.

Het gevaar van discontinuïteit in het primaire proces kan enkel ondervangen worden door een heldere, breed gedragen visie, een duidelijke structuur, heldere werkprocessen en rolbeschrijvingen. Daarin is afgelopen jaar geïnvesteerd.

Schema teamopbouw (peildatum 01-08-2019)

Leeftijdscategorie	20-30	30-40	40-50	50-60	60 of ouder
Aantal personeelsleden	0	6	1	2	3

De gemiddelde leeftijd van het team is 47 jaar (2019). In de periode 2019-2023 gaan twee collega's met pensioen. Kleine werktijdfactoren leiden tot versnippering en schoolorganisatorische problemen (teveel verschillende leerkrachten in één cluster). In dit kader streven we naar nieuwe collega's met een wtf van te minste 0,6.

Samenstelling van het schoolteam

Directeur	Leraar	OWO	Adm. medewerker	Conciërge
1	9	2	1 (0,05 fte)	1 (0,05 fte)

De huidige directeur is als interim aan school verbonden tot 01-08-2019. Per die datum start de nieuwe directeur, Nelly Bergers. Het Avontuur blijft de komende vier jaar als zelfstandige school bestaan. Vormgeven aan samenwerking met Swentibold en De Wissel is wel een expliciete opdracht.

Binnen het Cluster INNOVO zijn alle inhoudelijke specialismen vertegenwoordigd. Van en met elkaar leren staat hoog op de clusteragenda voor de komende periode.

Het ziekteverzuim is hoger dan het gemiddelde op INNOVO-niveau; dit komt vooral door de kleine omvang van het team. Als één teamlid uitvalt, is het percentage al gelijk hoger dan 10% (INNOVO-gemiddelde is ca 6,7 %).

2.3 SCHOOLCULTUUR EN SCHOOLGEBOUW

Er is geen recent cultuuronderzoek beschikbaar. Op basis van de beschrijving van de schoolpopulatie, de visie en het team is wel een aantal kenmerken te noemen.

We vinden een goede sfeer waarin iedereen zich geborgen voelt en zichzelf kan en durft te zijn erg belangrijk.

Het Avontuur streeft naar zichtbare kwaliteit en hecht belang aan transparantie. We volgen ontwikkelingen die ons kunnen helpen beter te worden op de voet. We zijn positief kritisch; we volgen niet zomaar trends maar veranderen op basis van aantoonbare meerwaarde voor het kind, de leerkracht en/of de ouder.

We prefereren een planmatige aanpak; we laten ons niet ad hoc verleiden tot ingrijpende veranderingen; we zijn wél alert op kansen: voor het kind, de leerkracht, de ouders.

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw dateert uit 2008. Het bestaat uit twee verdiepingen. Beneden bevinden zich drie groepsruimten, het speellokaal, de ruimte voor de peuterspeelzaal, een kantoor en de docentenkamer. Op de eerste verdieping treffen we zes groepsruimten en twee kantoorruimtes aan.

De groepsruimten zijn per drie gegroepeerd nabij een gemeenschappelijk te gebruiken ruimte. Hier bevinden zich o.a. ICT-voorzieningen en is het mogelijk bv. in

groepjes buiten het klaslokaal te werken. Het speellokaal kan ook gebruikt worden voor voorstellingen; de trap fungeert dan als zitruimte

De school beschikt over Wi-Fi wat de mogelijkheden op het vlak van de inzet van ICT vergroot.

Bij het hoofdgebouw ligt de speelplaats voor gezamenlijk gebruik. De inrichting daarvan is aangepast aan de leeftijd van de kinderen maar zou opnieuw overwogen moeten worden zodat de leerlingen meer gebruik kunnen maken van de beschikbare ruimte.

Stichting Mik verzorgt de buitenschoolse opvang elders (Radjetoe in Born). Er maken ook ouders gebruik van de lokale aanbieder Allerleefste.

In de directe omgeving van de school bevindt zich sportplaza Het Anker. We maken gebruik van deze voorziening voor de gymlessen binnen en buiten en verkennen mogelijkheden tot verdere samenwerking.

“Het Avontuur”

De naam Het Avontuur is in 2008 gekozen voor de nieuwe school, ontstaan uit de fusie van de basisscholen St. Catharina (Buchten) en St. Martinus (Holtum).

Leren zou een avontuur moeten zijn, waar je je talenten leert kennen en ontwikkelen in een uitdagende (leer)omgeving.

Dat uitgangspunt geldt nog steeds. Op basis van ontdekkend en onderzoekend leren geven we er deze planperiode een nieuwe invulling aan.

2.4. LOKALE OMSTANDIGHEDEN

Wervingsgebied

Het wervingsgebied van basisschool Het Avontuur omvat de dorpen Buchten en Holtum; daarnaast bezoekt een klein aantal kinderen uit het nabije dorp Born de school.

In dit gebied bevinden zich drie basisscholen, Basisschool Swentibold -ook INNOVO- en openbare basisschool De Wissel (Kindante). De onderwijskwaliteit van de scholen verschilt. Er is sprake van onderlinge concurrentie en dat versterkt de noodzaak van profilering en het leveren van kwaliteit maar ook te komen tot samenwerking zodat ouders ook op de langere termijn keuzemogelijkheden blijven houden.

We verwachten jaarlijks een lichte daling. In beide vergrijzende gemeenschappen is nauwelijks sprake van doorstroming.

Anticiperend op de leerlingpopulatie investeert de school in wetenschap & techniek en cultuureducatie.

3. VORMGEVING VAN ONZE SCHOOL

3.1. ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING

Groepering van leerlingen

Het Avontuur zoekt al langer naar mogelijkheden het onderwijs anders te organiseren. Clustervorming, waarbij de strikte scheiding tussen de jaargroepen verdwijnt. De komende periode ziet dat er als volgt uit.

	Cluster 1				Cluster 2			
groep	1	2	3	4	5	6	7	8
	1 fte leerkracht		1 fte leerkracht		1 fte leerkracht		1 fte leerkracht	
	o,6 fte onderwijsondersteuner				o,6 fte onderwijsondersteuner			
Verdere bezetting			directeur		o,8			
			Intern begeleider		o,3			
			Specialist hoogbegaafdheid		o,4	(2019- 2020)	Daarna o,2	
			Admin. kracht		1 middag per maand			
			Conciërge		1 middag per maand			

Onderwijstijd

We streven ernaar per school 2023-2024 te kunnen overgaan op het gelijke tijden model (alle groepen 940 lesuren per jaar). De WPO schrijft 7520 lesuren voor in acht jaren basisonderwijs met een minimum van 880 uren per jaar voor de groepen 1 t/m 4 en 1000 uren voor de bovenbouw. Op dit moment is er een duidelijk verschil tussen de leerjaren, variërend van 820 uren (groepen 1 en 2) tot ruim 1000 uren voor de groepen 4 t/m 8.

Daarom worden de schooltijden met ingang van het schooljaar 2019-2020 als volgt.

Dag	Groep 1	Groepen 2 t/m 8
Maandag	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30
Woensdag	08.45 – 12.30	08.45 – 12.30
Donderdag	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00; vrij	08.30 – 12.00; 12.30 – 14.30

Dit leidt ertoe dat groep 1 ca 935 uren les ontvangt en de hogere groepen alle iets meer dan 1000. Over vier jaar hebben de groepen 1 t/m 4 gemiddeld 940 uren onderwijs per jaar gehad en kan deze lijn worden doorgetrokken voor alle groepen.

Het Avontuur werkt met een *continurooster*. Alle leerlingen blijven over. Ze eten samen met de leerkrachten en worden daarna in de gelegenheid gesteld onder toezicht van leerkrachten en/ of onderwijsondersteuners te spelen op de speelplaats of indien het weer dit niet toelaat in school.

De schoolorganisatie

Het Avontuur fungeert de komende vier jaren als zelfstandige eenheid. De directeur functioneert als integraal schoolleider conform de functieomschrijving en bijbehorende mandaatregeling die door het bestuur is vastgesteld.

INNOVO stuurt de organisatie aan vanuit het *Rijnlands denken*. Op basis van vertrouwen, vakmanschap, verbinding en het bieden van een inspirerende omgeving wordt vormgegeven aan het onderwijs. In plaats van sterke centrale sturing en controle vanuit een hiërarchische structuur is de organisatie overgegaan naar een zo plat mogelijke inrichting.

Belangrijke principes zijn: richting geven, ruimte bieden en resultaat vragen.

In elke organisatie speelt de spanning tussen top-down en bottom-up. Kern van het Rijnlands denken: leg de verantwoordelijkheid vanuit vertrouwen bij de vakbekwame professional. Het bevorderen van verbinding en leren van en met elkaar in een veelheid van netwerken versterken de organisatie.

De huidige directie spreekt dit aan; een bepaalde “werkstructuur” is noodzakelijk om afstemming en besluitvorming te organiseren, taken te verdelen en overzicht te houden. Een hiërarchie is hierbij niet per se noodzakelijk.

Overleg vindt plaats tijdens de maandelijkse teamvergadering; aan de hand van een vooraf gedeelde agenda worden onderwerpen besproken. De clusterleerkrachten zijn hierbij aanwezig, de onderwijsondersteuners als de agenda erom vraagt. Er wordt een actie- en afsprakenlijst gemaakt die elke vergadering geactualiseerd wordt.

Directie en intern begeleider bespreken ten minste een keer per maand de stand van zaken rondom de leerlingenzorg, afhankelijk van de thema's al dan niet in aanwezigheid van de interne specialisten of externe ondersteuners.

Coördinatoren

Diverse projecten worden aangestuurd door een coördinator: cultuureducatie, Wetenschap en Techniek, leesbevordering en spel en beweging.

De coördinator bewaakt de programmalijn, informeert het team en coördineert de uitvoering op schoolniveau.

Werkgroepen

Leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn lid van diverse werkgroepen; werkgroepen organiseren onder mandaat samen met de oudervereniging de uitvoering van evenementen en activiteiten. De leerkrachten zijn eindverantwoordelijk. Zij zorgen voor de in- en externe communicatie; de uitvoering ligt zoveel mogelijk bij de ouders.

3.1.1 Ordening van de inhoud van het onderwijs in leergebieden

a. Leerstofaanbod en toetsinstrumenten

Leergebieden	Methodes	Jaar van invoering	Aanvullende materialen	Toetsinstrumenten
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen Vooruit; Wereld in getallen versie 3	2015-2016	Rekentijgers	CITO R & W 3.0; groepen 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	2015	Blits	CITO begrijpend lezen 3.0; gr 4 t/m 8
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	2018/2019		CITO DMT 2018; AVI
Voortgezet technisch lezen	Estafette	2014	bibliotheek	CITO DMT 2018; leestempo; AVI
Nederlandse taal	STAAL	2018-2019		CITO spelling 3.0 gr. 4 t/m 8
Ontluikende geletterdheid/rekenvaardigheden	Schatkist	2018-2019		CITO taal voor peuters/ kleuters
Natuur, gezond gedrag	Naut	2010/2011	Nieuws uit de natuur	Methodegebonden toetsen; CITO eindtoets
Geschiedenis	Brandaan	2010/2011	Diverse schooltv-programma's; beeldbank	Methodegebonden toetsen; CITO eindtoets
Aardrijkskunde	Meander	2010-2011	Diverse schooltv-programma's; beeldbank	Methodegebonden toetsen; CITO eindtoets
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Abonnement		Methodegebonden toetsen; CITO eindtoets
Muziek	Moet je doen	2014		Observaties
Expressievakken	Moet je doen	2014/2015	Extern aanbod cultuureducatie	Observatie; beoordeling technische vaardigheden a.h.v. criteria methode
Technisch schrijven	Pennestreken	2009		Methodegebonden toetsen
Lichamelijke oefening	Basislessen bewegingsonderwijs 2009 (Van Gelder)	2012	kleutergym	Observaties
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots & Water	2015	Seksuele diversiteit; Rutger-stichting	Viseon; Venster P.O.
Burgerschap	W.O.-methodes;		Diverse schooltv-programma's; activiteiten met derden	Leerlingenquête

Wetenschap & techniek	WO/methodes	2010-2011	Lessen Mad Science	
Culturele vorming	Moet je doen	2005	Aanbod Artamuse ¹⁰ ; schooleigen keuzes	Observaties
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord	Abonnement		Observatie

b. Schema overzicht vervanging methodes

Leergebied	Methode	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Wereldoriëntatie	Blink?	x			
Expressievakken				x	

Brede ontwikkeling

De school heeft te weinig onderwijstijd om aan het hele scala van brede ontwikkeling evenveel aandacht te besteden. De uitwerkingsnotitie “brede ontwikkeling” (2011) is gebruikt om weloverwogen keuzes te maken. De notitie gaat uit van drie ambitieniveaus.

Ambitie 1: basisvariant	Ambitie 2: plusvariant	Ambitie 3: actieve school
De school:	De school:	De school:
voldoet aan de wettelijk gestelde eisen en kaders m.b.t. dit ontwikkelingsgebied;	voldoet aan de wettelijk gestelde eisen en kaders m.b.t. het ontwikkelingsgebied;	profileert zich met het ontwikkelingsgebied zowel binnen- als buitenschools; voldoet aan de wettelijk gestelde eisen en kaders m.b.t. het ontwikkelingsgebied; werkt planmatig vanuit visie aan binnenschools programma met doorgaande lijn in afstemming met buitenschools aanbod; heeft programma voor kinderen met achterstanden en andere beperkingen; meer lestijd voor onderwijs met o.a. aandacht voor interessante projecten;

¹⁰ Artamuse: aanbieder en organisator voor cultuureducatie-aanbod met kwaliteit in Gemeente Sittard-Geleen

geeft uitvoering aan de met het bestuur overeengekomen extra's;	geeft uitvoering aan de met het bestuur overeengekomen extra's; doet mee aan evenementen voor de basisscholen; doet aan naschoolse activiteiten op en rondom de school; heeft jaarlijks lessenplan voor binnenschools onderwijs in doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8;	geeft uitvoering aan de met het bestuur overeengekomen extra's; doet mee aan evenementen voor de basisscholen; heeft jaarkalender voor de activiteiten op en rondom de school; heeft team met affiniteit voor ontwikkelingsgebied;
heeft een aanspreekpunt voor het ontwikkelingsgebied	heeft bekwame contactpersoon met taakuren	heeft bekwame coördinator met taakuren.

<i>Ontwikkelingsgebieden</i>	<i>Basis</i>	<i>Plus-variant</i>	<i>Actieve school</i>
Bewegingsonderwijs	x		
Cultuureducatie en muziek		x	
Sociaal emotionele ontwikkeling			x
Actief burgerschap en sociale integratie		x	
Internationalisering	x		
Duurzaamheid	x		
Informatietechnologie en communicatie		x	
Ontwikkeling executieve functies			x
Ontdekkend en onderzoekend leren			x

Muziek

De lessen muzikale vorming worden grotendeels verzorgd door een vakleerkracht.

Hij hanteert o. a. de methode MOET JE DOEN. In deze methode worden de verschillende aspecten van muziek ruimschoots aangeboden; zij voldoen tevens aan de kerndoelen die voor het vak muziek gesteld zijn.

Het gaat om de aspecten: zingen, spelen, luisteren, bewegen op muziek, componeren/improviseren, muziek vastleggen en het ontdekken van de klank/de vorm/de betekenis van muziek door ook zelf muziek te maken m.b.v. het schoolmuziekinstrumentarium en/of instrumenten van de leerlingen zelf. Ze ervaren wat ze met muziek kunnen doen en worden zich van al deze aspecten bewust door ze te benoemen en te evalueren en vast te leggen in grafische en (in beperkte mate) de traditionele notatie.

Daarnaast leren ze hun gevoelens te uiten en elkaar duidelijk te maken wat ze hebben gehoord en gemaakt en ervaren dat muziek een universeel communicatiemiddel is.

Naast “Moet je doen” wordt ook gebruik gemaakt van de hedendaagse methode “Muziek Talent Express” van het Aslan muziekcentrum (waarin ook aandacht is voor muziek uit andere culturen) en de digitale methode “Muziek in school.net”.

De onderwerpen van de lessen hebben vaker een relatie met buitenmuzikale onderwerpen waardoor het geheel een uitstraling krijgt die meer past bij een maatschappijkindgerichte aanpak dan bij een vakgerichte benadering.

In de komende schoolplanperiode willen wij naast de bovenstaande methodes tevens verschillende themaprojecten aanbieden die aansluiten op maatschappelijke ontwikkelingen, bv. de multiculturele samenleving, de muziek in de harmonie-/ fanfare-/ brassbandsector, thema carnavaal, kerstmis etc. en ook verbindingen leggen tussen muziek en andere vakgebieden (b.v.: toneel en muziek zoals in de eindmusical van groep 8).

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen wereldoriëntatie wordt gericht gezocht naar invulling van het domein actief burgerschap. Er zijn initiatieven om activiteiten te ontwikkelen met instellingen in de omgeving, bv. een zorginstelling. De oudervereniging en het leerlingenpanel wordt hierbij betrokken.

3.1.2 Inrichting van het onderwijs

a. Leertijd

De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen ter bevordering van het bereiken van de streefdoelen; zie pagina 24, “leerlingkenmerken”.

We besteden schoolbreed aanvankelijk ca. 55 % van de leertijd aan taal (inclusief lezen) en rekenen; dit neemt geleidelijk af tot < 50 %. In de bovenbouw neemt wereldoriëntatie een steeds groter gedeelte van de leertijd in beslag tot wel > 25 % inclusief de tijd die leerlingen structureel gebruiken voor ICT.

De tijd die gereserveerd is voor de expressievakken inclusief culturele vorming in de brede zin van het woord vertoont een geleidelijke daling van midden- naar bovenbouw.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 besteden ten minste $\frac{3}{4}$ uur per dag aan bewegingsonderwijs dan wel (vrij) spel. Vanaf groep 3 twee uren bewegingsonderwijs per week ingepland. Wanneer het weer het toelaat, worden buitenlessen gegeven.

Op basis van de halfjaarlijkse analyse van de leerresultaten kan na overleg met IB besloten worden de leertijd voor een bepaalde tijd aan te passen teneinde de streefdoelen te behalen.

b. Pedagogisch didactisch handelen

De zorgniveaus 1 en 2 (cascademodel WSNS) worden gerealiseerd door differentiatie in instructie, verwerking en leer- en werktempo binnen de groep. Het activerend directe instructiemodel (ADI) waarbij tijdens instructie en verwerking op drie niveaus gewerkt wordt: de meer begaafde leerling, de leerlingen die de basisinstructie en inoefening nodig hebben en de leerlingen die in een groepje/

individueel meer instructie en begeleiding nodig hebben. In de verwerking wordt gedifferentieerd in tempo, aantal en type opdrachten. De komende planperiode wordt geïnvesteerd in compacten en verrijken (rekenen & wiskunde en taal en wereldoriëntatie).

c. Doorgaande ontwikkelingslijn

Kennis van de leerlijnen is noodzakelijk om opbrengstgericht en handelingsbekwaam te kunnen handelen. Afgelopen periode heeft teamscholing op dit vlak plaatsgevonden; verdere implementatie en borging zijn noodzakelijk.

d. Samenwerkend en zelfverantwoordelijk leren

De leerkrachten zijn geschoold/ hebben zich bekwaamd in het werken met structuren van coöperatief leren. Er is een schoollijn ontwikkeld die de komende jaren verder wordt uitgewerkt. In de komende planperiode vindt teamscholing plaats als vorm van update.

Er is basaal een schoollijn uitgewerkt wat betreft zelfverantwoordelijk leren. Er wordt gewerkt met hoeken en dag- en weektaken. Verdere ontwikkeling en afstemming zijn echter noodzakelijk.

e. Waarderen en rapporteren

De school evalueert en rapporteert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen; school hanteert daartoe de methodegebonden toetsen conform de aanbevelingen in de handleidingen

De school neemt een aantal LOVS-toetsen af van CITO (zie 3.3.1.). Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en besproken met de groepsleerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Op basis daarvan wordt het groepsplan opgesteld.

De school rapporteert twee keer per jaar aan de ouders; voor de kleutergroepen gaat dat in de vorm van een portfolio, bij de hogere groepen betreft het een rapport. Tijdens de eraan gekoppelde oudergesprekken voeren we een dialoog over de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 6 gebeurt dit in aanwezigheid van het kind.

Er sprake van maatwerk waar door ouders en/ of leerkrachten frequenter contact noodzakelijk wordt geacht.

Komende periode wordt een portfolio voor alle leerlingen ontwikkeld.

3.1.3 Onze zorg voor de leerlingen

3.1.3.1 De school organiseert “onderwijs en zorg” voor alle leerlingen

Niveau 1: Basis (de alledaagse praktijk)

Kenmerken:

De leerling wordt gevolgd in de groep. De leraar is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding op basis van het groepsplan, daarbij ondersteund door de onderwijsondersteuner.

De IB-er fungeert als klankbord voor de leraar en hij/zij heeft een stimulerende en bewakende taakstelling wat betreft het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de uitvoering van de zorg.

Pedagogisch optimisme vormt een belangrijke pijler in het denken over en handelen naar kinderen.

De leerkracht volgt het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling middels observatie, gesprekken en toetsgegevens. De aldus verzamelde gegevens vormen voor de

leerkracht(en) de basis om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen en het didactisch en pedagogisch onderwijsaanbod af te stemmen (groepsplan).

Het groepsplan wordt 2x per jaar geëvalueerd met de IB-er tijdens de groepsbespreking en indien nodig bijgesteld.

Belangrijk bij het primaire proces is het cyclisch werken volgens de methodiek van handelingsgericht werken (HGW): waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De leerkracht is verantwoordelijk voor de dossiervorming op groeps- en leerlingniveau. Hij/zij is en blijft hiermee eigenaar van het proces.

Niveau 2: Basis plus

Kenmerken:

De leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een of meerdere leerling(en) op één of meer ontwikkelingsgebieden stagneert.

De leerkracht stemt zijn onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling(en). In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze (doelen, activiteiten, materialen) het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven.

De leraar is eigenaar van het primaire proces en wordt hierin actief gecoacht door de IB-er.

Uitgangspunt vormt het handelingsgericht werken (zie niveau 1).

De voortgang van het leerproces wordt op de gebruikelijke wijze (observatie, groepsoverzichten, groepsplan, groepsbespreking, resultaten van het LVS en andere toetsen (trendanalyses) en door gesprekken met leerlingen en ouders) gevolgd.

Wanneer interne deskundigen onderdeel uitmaken van het groepsplan, vindt de ondersteuning bij voorkeur in de groep plaats.

Niveau 3: Basis plus extra (intern)

Kenmerken:

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling ingebracht in de leerlingbespreking.

De leerkracht brengt vooraf de problematiek in beeld; een heldere vraagstelling van de leerkracht is uitgangspunt.

De leraar en IB starten met het invullen van Duiden & Doen¹¹. Het formulier hoeft niet in één keer ingevuld. Het onderdeel dat aan de orde is wordt ingevuld (onderstreuningsbehoeften of extra inzet). Op basis hiervan worden doelen en acties op korte en lange termijn geformuleerd.

Bij de uitvoering van de acties vormt Duiden & Doen een onderdeel van het groepsplan. De leerling en de ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van Duiden & Doen.

Niveau 4: Basis plus extra (extern)

Kenmerken:

Wanneer een leerling de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling ingebracht middels het aangevulde Duiden en & Doen in de externe consultatie. De IB-er heeft een coördinerende en bewakende rol op dit niveau. Leerkracht en IB-er zijn samen verantwoordelijk.

¹¹ Hulpmiddel vanuit opbrengstgericht werken 4D: Data, Duiden, Doelen, Doen.

Een intensieve samenwerking met ouders is van groot belang. Zij moeten bij inschakelen van externe deskundigheid (bij voorkeur) hiervoor toestemming geven. Hiertoe moeten de ouders/verzorgers een toestemmingsverklaring tekenen.

Mogelijke activiteiten:

1. Consultatie met externe deskundige (expertisepool samenwerkingsverband)
2. Observatie, gesprek met leerling en ouders door externe partner
3. Pedagogisch-didactisch en of psychologisch onderzoek
4. Schoolarts, logopedist, fysiotherapeut
5. Aanvraag externe ondersteuning bij het expertiseteam.

Niveau 5: Extern

Kenmerken:

Duiden & Doen vormt het start voor het Ontwikkelingsperspectief (OPP)¹² in niveau 5 en dus de basis voor een aanvraag TLV of herbeoordeling.

Het format doet dienst als actief handelingsplan/handelingsdeel OPP.

Wanneer de school voorgaande stappen goed doorlopen heeft, wordt de verwijzing voorgelegd aan de Permanente Commissie Leerlingenzorg van het samenwerkingsverband (PCL). Dit samenwerkingsverband beoordeelt of een leerling kan worden toegelaten tot het speciaal basisonderwijs (toelaatbaarheidsverklaring). Het samenwerkingsverband heeft beleid en een procedure vastgesteld met betrekking plaatsing, terugplaatsing of overplaatsing van leerlingen voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring betrekking heeft, is verstreken.

3.1.3.2 Samenwerkingsverband

Het Avontuur heeft in het kader van passend onderwijs van doen met het samenwerkingsverband SWV PO 31-04 Sittard e.o.. We betrekken via dit verband ondersteuning uit de expertisepool en consulteren de trajectbegeleiders van beide besturen wanneer sprake is van mogelijke zij-, in- of uitstroom.

3.1.3.3 Planning onderwijs en zorg

De school plant systematisch haar onderwijs en zorg en voldoet hiermee minimaal aan de basiskwaliteit (WPO).

Einde schooljaar dan wel in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar worden onder leiding van de IB-er de leerlingen overgedragen aan de collega ('s) van de volgende groep. Dit gebeurt aan de hand van het protocol "groepsoverdracht" (zie zorgplan). Hierbij hoort ook een opbrengstgerichte bespreking van de groep. De verwachtingen betreffende leeropbrengsten in genormeerde streefdoelen en passende interventies voor de basisvaardigheden worden besproken op grond van: de kenmerken van de groep in relatie tot de leerlingpopulatie, de diepteanalyse van de tussen- en de eindopbrengsten en de landelijk geldende normen (vaardigheidsscores CITO).

¹²OPP Het ontwikkelingsperspectief is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald. De school kijkt of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan

In het zorgplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd, is beschreven op welke wijze de school systematisch de effecten van onderwijs en zorg signaleert en analyseert en welke activiteiten in dit kader gepland worden.

3.1.4 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten: 3.1 Kwaliteitsstandaard 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken 3.3 Specifieke ondersteuning 3.4 Ondersteuningsstructuur 4. Specifieke voorzieningen, 5. Ambities en ontwikkeldoelen

Het volledige schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van Het Avontuur. Het profiel is een groeidocument; het wordt jaarlijks aangepast als daartoe aanleiding bestaat.

We willen passend onderwijs bieden aan alle leerlingen. Dat lukt niet op alle fronten. Dit hangt samen met de aanwezige expertise en de schoolontwikkeling van de afgelopen planperiode. Door de clustervorming komt wel meer externe expertise binnen handbereik.

We beschikken over een taal-/leesspecialist en een specialist hoogbegaafdheid. Voor expliciete rekenproblemen kunnen we een beroep doen op expertise binnen het cluster.

Elk jaar maken we een stap(je) voorwaarts. Dat blijkt uit het nascholingsplan 2019-2023 (zie paragraaf 6.4).

Als het gaat om de leerinhouden, het aanbieden en aanleren ervan en de kennis die nodig is om kinderen te ondersteunen die dreigen te stagneren, achten we ons in staat kinderen met lees- en taalproblemen te begeleiden. Voor rekenproblemen moeten we externe expertise betrekken.

Rots en Water vormt een goede leidraad als preventief programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is wel zaak het aantal gekwalificeerde teamleden op peil te houden en te blijven scholen.

Bij het plaatsen van leerlingen met een expliciete zorgvraag speelt een aantal afwegingen:

- De zorgbehoefte binnen het cluster; een concentratie van zorgvragen in een bepaalde groep kan ertoe leiden dat een volgende zorgvraag in deze groep niet adequaat genoeg kan worden beantwoord;
- Bij aanname van een kind met een of meer zorgvragen, moet de overtuiging bestaan dat dit kind zijn volledige onderwijs carrière bij Het Avontuur kan voltooien;
- Aannee van kinderen met een zorgvraag mag er niet toe leiden dat binnen een groep de tot nu toe geboden zorg onder (zware) druk komt te staan.

3.1. INZET EN ONTWIKKELING VAN ONS PERSONEEL

3.2.1 Personeelsorganisatie

Schooljaar 2019-2020 worden twee clusters gevormd, één bestaande uit de groepen 1 t/m 4, het tweede bestaande uit de groepen 5 t/m 8.

Twee leerkrachten werken fulltime. Als reguliere ondersteuning heeft school een administratieve kracht en een conciërge voor één middag per maand.

Op allerlei andere manieren organiseren we ondersteuning.

We begeleiden studenten van Arcus (niveau 4, onderwijsassistent) en de opleiding administratie en kantoor van Campus Mosa RT te Maaseik (B).

3.2.2. Integraal personeelsbeleid

Een van de programmalijnen in het strategisch beleidsplan van ons bestuur (zie 1.7.1.1) is de vitale medewerker).

INNOVO wenst een goede werkgever te zijn die medewerkers faciliteert in hun ontwikkeling binnen de wettelijke kaders. Mobiliteit, liefst op basis van vrijwilligheid vormt een nadrukkelijk thema, zowel op concern- als schoolniveau.

Er is krapte op de arbeidsmarkt. Het vervangen van afwezige leerkrachten wordt een steeds groter probleem. Daarom wordt actief geworven onder leerkrachten met een slapende bevoegdheid en potentiële zij-instromers.

Onderwijs wordt op steeds meer scholen anders georganiseerd; dit is beleid van het bestuur (zie pagina 22). Dit heeft o.a. geleid tot de nieuwe functie van onderwijsondersteuner (OWO). Deze medewerker verzorgt onder leiding van de leerkracht groepsgewijs onderwijs, begeleidt leerlingen in groepjes of individueel en voert administratieve werkzaamheden uit. Hierdoor krijgt de leerkracht meer tijd extra zorg te bieden aan de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

In de nieuwe CAO is vastgelegd dat de “werkdrukgeden” (€ 220 per leerling) op basis van een met het team jaarlijks vastgesteld plan moeten worden ingezet om de werkdruk te reguleren. Voor het eind van het schooljaar wordt dit plan door de directie met het team besproken. Het personeelsdeel van de MR moet ermee instemmen.

Tijdens het functionerings- of voortgangsgesprek vormen taakbeleid en werkbelasting onderwerp van gesprek.

Persoonlijke ontwikkelingsplannen

Iedere medewerker stelt jaarlijks een POP op waarin naast de teamscholing de individuele deskundigheidsbevordering SMART – in leerkrachtgedrag – is uitgewerkt. Leerkrachten werken daarnaast jaarlijks hun bekwaamheidsdossier bij.

Voortgangsgesprekken

Jaarlijks voert de directeur een functionerings- of voortgangsgesprek met elke medewerker. Elk gesprek wordt voorafgegaan door ten minste één klassenconsultatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer die vooraf aan de medewerker is besproken.

Eén keer per vier jaar wordt met alle medewerkers een beoordelingsgesprek gevoerd.

Deskundigheidsbevordering

Teamscholing vormt ook in de komende planperiode de belangrijkste aanjager van schoolontwikkeling; zie: 6.4.

We hebben nog een slag te maken wat betreft het niveau van werken als een professionele organisatie.

Rijnlands denken als uitgangspunt schept daartoe mogelijkheden. Collectieve focus op de ontwikkeldoelen vanuit onze visie, groei in en onderhoud van vakmanschap en verdere optimalisatie van de overlegstructuur dragen bij dit doel te bereiken.

3.3.1 De school en directe omgeving zijn veilig en uitdagend

In de Schoolgids is beschreven op welke wijze de school actief bijdraagt aan een zo veilig mogelijke schoolroute (ouderbrigade; aanpassingen in directe schoolomgeving; verzoeken wat betreft parkeren, gebruik auto bij brengen en halen).

De speeltoestellen op de speelplaatsen worden jaarlijks gecontroleerd op veiligheid en indien nodig gerepareerd (map “speeltoestellen”).

De school borgt een veilige schoolomgeving met behulp van:

- Preventiemedewerkers en jaarlijks bijgeschoolde bedrijfshulpverleners in het kader van de veiligheid;
- het veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd en ter advisering wordt voorgelegd aan de MR;
- de aanstelling van een pestcoördinator;
- twee contactpersonen in het kader van de klachtenregeling;
- een rooster van toezicht;
- schoolspecifieke verkeersveiligheidsmaatregelen (Schoolgids)

De school registreert meldingen en incidenten (Eduscope) en neemt weloverwogen curatieve en/of preventieve maatregelen.

We hechten er belang aan dat het schoolgebouw er ordelijk en netjes uitziet. In de groepsruimten en gemeenschappelijk gebruikte ruimten is voldoende gelegenheid werkstukken van leerlingen te etaleren; dit gebeurt expliciet naar aanleiding van techniekmiddagen en thema's als Kinderboekenweek, techniek en sociaal-emotioneel getinte onderwerpen.

De informatietechnologische infrastructuur maakt flexibel gebruik mogelijk.

3.3.2 Leerlingen voelen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd

Sinds 2017 is in school een leerlingenpanel actief, bestaande uit twee leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Deze leerlingen betrekken we op diverse manieren bij de inrichting en handhaving van een veilige en uitdagende schoolomgeving. De leerlingen kunnen voorstellen doen wat betreft de inrichting van de schoolomgeving, de regels die in de klas, het schoolgebouw en in de schoolomgeving gelden, maar ook bv. hoe de school werk maakt van duurzaamheid (inzamelen recyclebare grondstoffen, schoonhouden schoolomgeving, het meewerken aan projecten in dit kader).

We vinden groepsvorming en pedagogisch klimaat belangrijk. Daarom staan de eerste drie weken van het schooljaar in het teken van de Gouden Weken, een programma gericht op deze doelstellingen.

In de Schoolgids zijn de gedragsregels vastgelegd, de leerkrachten bespreken deze tijdens de Gouden Weken met de leerlingen en vertalen deze naar de leeftijdsgroep. De regels zijn ook zichtbaar in school. Ze zijn in positief geformuleerde geboden verwoord. Daarnaast beschikt de school over een geactualiseerd pestprotocol (zie website). De school heeft aandacht voor het welbevinden van leerlingen; dat blijkt het meest in de dagelijks omgang: de vriendelijke en persoonlijke ontvangst van de kinderen

's morgens, het individuele contact met de leerlingen en de positieve manier van waaruit naar de kinderen wordt gekeken en geluisterd. Zowel ouders als leerlingen herkennen dit (tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken).

3.3.3 Aanpak kindermishandeling

Voor zowel huiselijk geweld als kindermishandeling is Veilig Thuis is advies- en meldpunt. Veilig Thuis Zuid-Limburg is onderdeel van de GGD Zuid-Limburg.

Innovo heeft een nieuwe meldcode ontwikkeld, ingaande 01-01-2019.

In de Meldcode is vastgelegd wie binnen de organisatie de stappen doorloopt.

Daarnaast moet de organisatie in de Meldcode vastleggen wie eindverantwoordelijk is voor de beslissing om wel of geen melding te doen.

Leerkrachten zijn geschoold hoe te handelen bij vermoeden van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling en het omgaan met het protocol in dezen. Dit is toegevoegd aan het vademecum en ook opgenomen in het zorgplan van de school.

3.3.4 Landelijke klachtencommissie

Stichting INNOVO is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Bond KBO (Bond Katholiek primair Onderwijs).

Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070 – 392 55 08

3.3.5 De leerkrachten voelen zich veilig, tevreden en uitgedaagd

INNOVO voert tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder de personeelsleden. Daarnaast wordt om de twee jaar de QuickScan personeel uitgevoerd in het kader van Arbobeleid.

De school doet 4-jaarlijks een risico-inventarisatie (RIE) waarvan de resultaten jaarlijks geëvalueerd worden en verwerkt zijn in het school(jaar)plan.

In het veiligheidsplan is een dekkend geheel van gedrags- en omgangsregels voor het professioneel handelen en omgaan met elkaar vastgelegd.

De directeur draagt zorg voor de uitvoering van de gesprekkencyclus (cao). Elke leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan dat tijdens het voortgangsgesprek aan de orde komt.

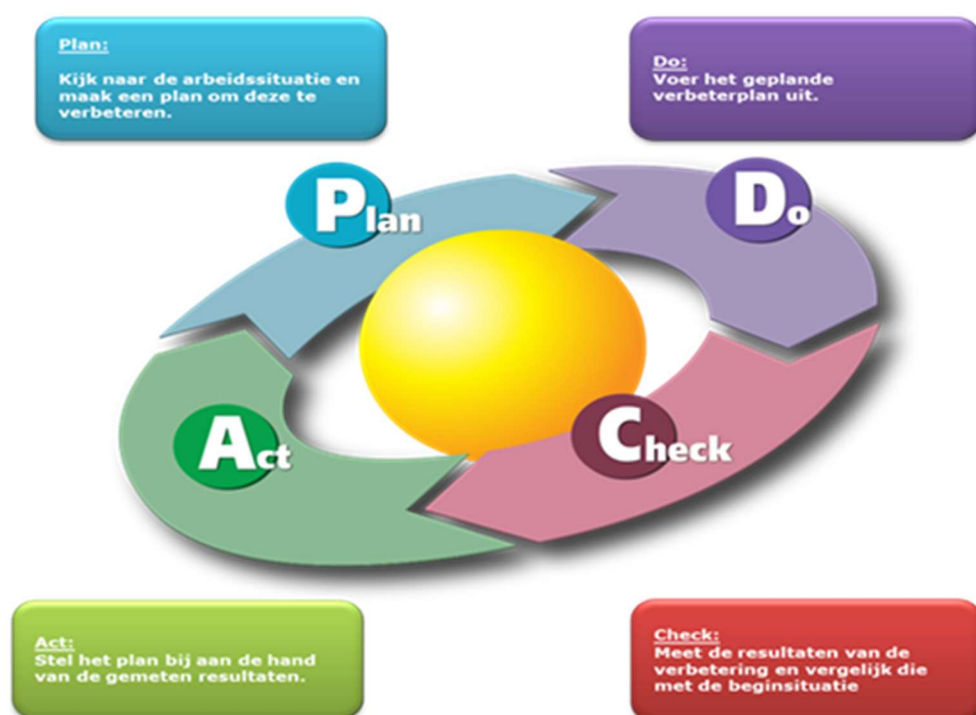
We bespreken aan het eind van het jaar ook de gezamenlijke leeropbrengsten.

Leerkrachten worden ook op bestuursniveau uitgedaagd van en met elkaar te leren (kenniskringen).

Uitgangspunt voor de inrichting van de kwaliteitszorg is de PDCA-cyclus.

Onze plannen worden jaarlijks ten uitvoer gebracht (Do). Aan het eind van een schooljaar worden de geplande ontwikkelingen in het schooljaarplan geëvalueerd, evenals de resultaten van het onderwijs, de werkprocessen en het schoolondersteuningsplan (check).

In het jaarverslag worden de resultaten van deze check weergegeven. Deze bevindingen vormen de aanleiding het plan bij te stellen (act), waarna we overgaan tot de volgende acties (act).



4.1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen

Jaarlijks worden in groep 8 m.b.v. de CITO Eindtoets basisonderwijs de eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde en wereldoriëntatie vastgesteld.

De leerkrachten bepalen m.b.v. CITO LOVS de tussentijdse resultaten; dit gebeurt aan de hand van de volgende toetsen:

- Rekenen peuters/ kleuters 2012
- Taal peuters/ kleuters 2011
- DMT 2018; en AVI
- Begrijpend lezen 3.0
- Rekenen & wiskunde 3.0
- Spelling en spelling werkwoorden 3.0
- Entreetoets groep 7

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Viseon. Deze vragenlijst wordt tweemaal per jaar ingevuld door de groepsleerkracht(en) én Vanaf Groep 5 ook door de leerlingen. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking in december en juni.

De IB-er draagt in samenspraak met de directeur jaarlijks zorg voor een beschrijving van de evaluatie van de tussen- en eindresultaten in vergelijking met:

- het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie;
- de eigen streefdoelen zoals geformuleerd bij de ambities (zie 1.6).

De interne begeleider trekt uit de evaluatie van de eind- en tussentijdse resultaten conclusies over de leeropbrengsten en de schoolontwikkeling, bespreekt deze met het team en legt deze vast.

4.2. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces

In deze planperiode wordt de kwaliteit van de elf “INNOVO-werkprocessen” ten minste eenmaal geëvalueerd (zie tabel). Jaarlijks worden drie werkprocessen onder de loep genomen conform onderstaand schema.

De proceseigenaar (directie) rapporteert de resultaten van de evaluatie en doet voorstellen aan de beleidsgroep en de interne begeleider ter verbetering.

Op basis van deze rapportage past de directeur het schoolbeleid aan en formuleert prioriteiten voor het schooljaarplan in het volgende jaar.

De directeur communiceert via de schoolgids en Vensters P.O. de resultaten van het onderwijs, de conclusies die school trekt uit analyse en de acties die daaruit voortvloeien.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
werkproces 8: <i>Planmatig handelen</i> werkproces 4: <i>Differentiatie in instructie en verwerking</i> werkproces 3: <i>Afstemming leerstofaanbod</i>	werkproces 5: <i>Samenwerkend leren</i> werkproces 7: <i>Zelfverantwoordelijk leren</i> werkproces 6: <i>Leertijd</i>	werkproces 9: <i>Toetsen, waarderen en rapporteren</i> werkproces 1: <i>Kwaliteitszorg</i> werkproces 4: <i>Differentiatie in instructie en verwerking</i>	werkproces 10: <i>Aanmelden</i> werkproces 2: <i>Veilige en sociale omgeving</i> werkproces 11: <i>Afstemming met educatieve partners</i>
Verbeterpunten per proces vaststellen en opnemen in schooljaarplan	Verbeterpunten per proces vaststellen en opnemen in schooljaarplan	Verbeterpunten per proces vaststellen en opnemen in schooljaarplan	Verbeterpunten per proces vaststellen en opnemen in schooljaarplan

De werkprocessen zijn toe aan actualisering. Er is op bestuursniveau een werkgroep ingericht die zich daarover buigt. In de loop van schooljaar 2019-2020 wordt een besluit

genomen welk instrument ingezet gaat worden. Er wordt gestreefd naar koppeling van systemen zodat de gebruikersvriendelijkheid en de kwaliteit van de input verbeteren.

4.3 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

Het schoolplan bevat de strategische en tactische doelen periode 2019-2023. In het schooljaarplan worden deze doelen vertaald in concrete acties met prestatie-indicatoren. Waar nodig worden de doelen verder uitgewerkt in projectplannen.

4.4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

In de komende planperiode zullen de afspraken en procedures die horen bij elf werkprocessen door de proceseigenaar (directie/ IB) voor elk werkproces op een concrete en controleerbare manier worden vastgelegd.

De proceseigenaar bewaakt de uitvoering van kwaliteitsaspecten en onderliggende indicatoren per werkproces. In het vastgestelde schooljaarplan en activiteitenplan zijn worden ze expliciet opgenomen.

4.5 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Centraal wordt in Vensters P.O. door DUO¹³ cijfermatige informatie over de school geplaatst op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel. De school kan deze gegevens van een toelichting voorzien en eigen documenten toevoegen.

Dit instrument biedt schoolbesturen en scholen de mogelijkheid:

- de eigen organisatie professioneler te besturen en opbrengstgerichter te werken;
- aan belanghebbenden verantwoording af te kunnen leggen en
- informatie aan ouders beschikbaar te stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

In het kader van de planning- & controlecyclus voert het bevoegd gezag jaarlijks een of meerdere monitorgesprekken (afhankelijk van de integrale kwaliteitsstatus van de school) met de directeur m.b.v. de managementinformatie op de volgende gebieden:

- resultaten van onderwijs en leren, zorg en begeleiding
- financiën
- werkprocessen van onderwijs en personeel
- mate van tevredenheid van leerlingen, leraren, ouders en educatieve partners.

In de monitorrapportage worden de werkafspraken voor de school en (aanvullende) bevoorwaarding vanuit het bevoegd gezag vastgelegd.

Het periodiek voeren van interne audits, waarmee vertegenwoordigers van scholen en van het stafbureau collegiale visitatie op scholen uitvoeren, is een belangrijk bestuursinitiatief. Het doel van deze vorm van intern toezicht is te stimuleren en te bewaken dat betrokken scholen de gewenste kwaliteit onderwijs & leren en van zorg & begeleiding realiseren.

Tijdens de komende planperiode neemt Het Avontuur tijdens schooljaar 2020-2021 deel aan een interne audit.

¹³ DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs

5. COMMUNICATIE

5.1. INTERNE COMMUNICATIE

In paragraaf 3.1 is aansturingsfilosofie en de inrichting van de schoolorganisatie beschreven.

Communicatie is en blijft een moeilijk thema waarin frequentie van contact, mentale modellen, wederzijdse verwachtingen en communicatiestijlen een rol spelen.

Vanuit professioneel handelen is een aantal eisen aan communicatiegedrag noodzakelijk. Zo verwachten we van elkaar dat:

- overleg vooraf wordt voorbereid;
- tijdens overleg sprake is van actieve deelname;
- iedereen namens zichzelf spreekt;
- we elkaar respectvol bejegenen en mét elkaar in plaats van over elkaar praten. Elkaar aanspreken op professioneel gedrag maakt hiervan onderdeel uit.

In het werkdrukoverleg wordt voor het eind van het schooljaar naast de taakverdeling ook zo gedetailleerd mogelijk de jaarplanner opgenomen met o.a. een verdeling van de werkzaamheden over het schooljaar. De planner wordt regelmatig bijgewerkt met nieuwe informatie (directie).

De directie stelt het team via een teambrief tenminste maandelijks op de hoogte van relevante ingekomen informatie, mededelingen en voorstellen ten aanzien waarvan een standpunt van het team gevraagd wordt. De teambrieven vormen vast agendapunt van de teamvergaderingen.

Als intern communicatiemiddel geldt primair e-mail; in dezen wordt van alle personeelsleden verwacht dat zij dagelijks hun e-mail checken (informatieophaalplicht).

5.2. EDUCATIEF PARTNERSCHAP EN OUDERBETROKKENHEID

Op basis van de resultaten van het tevredenheidsonderzoek (april 2018) is besloten van ouderbetrokkenheid een speerpunt te maken. Rode lijn hierbij vormt het uitgangspunt: van informeren naar samenwerken.

Het gaat in wezen om educatief partnerschap:

Een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.

We zijn ervan overtuigd dat het opbouwen van een relatie de basis vormt om te komen tot (educatief) partnerschap en dat deze in vergaande mate maakbaar is. Naarmate je elkaar vaker ontmoet, leer je elkaar beter kennen en worden drempels geslecht. Hoe meer je mee kunt beleven, hoe beter je de school van je kind leert kennen.

Ook belangrijk: wat verwacht je van elkaar? Het is belangrijk deze verwachtingen in een dialoog met elkaar af te stemmen.

We hebben kennismakingsgesprekken ingevoerd. Deze worden gehouden 3 weken na aanvang van het schooljaar en na afronding van de Gouden Weken. In de loop van het

jaar worden ten minste twee voortgangsgesprekken gevoerd, medio en einde schooljaar. Vanaf groep vijf is hierbij ook de leerling aanwezig.

Wat frequentie van contact betreft, wordt uitgegaan van maatwerk; leerkrachten en ouders stemmen de frequentie en de aard van het contact onderling af. Onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie is belangrijk leerlingen zo optimaal mogelijk te laten functioneren in school. Relevante informatie wordt opgenomen in Eduscope (verslag oudergesprek).

Informatievoorziening

We gebruiken het programma “Isy” om digitaal en interactief efficiënt te communiceren met de ouders c.q. verzorgers. Zij zijn met Isy Schoolinfo volledig op de hoogte van wat er in en rond de school gebeurt: ze ontvangen tweewekelijks per e-mail de nieuwsbrief, de schoolagenda met submenu’s als excursies, activiteiten, leerprojecten, vakanties/vrije dagen is digitaal beschikbaar en daarnaast kunnen alle leerkrachten digitaal ouders benaderen met vragen, nieuwtjes, de planning van gesprekken etc. Als er nieuws is, stuurt Isy automatisch een melding naar alle ouders c.q. verzorgers/ van de betreffende groep die zich hiervoor hebben aangemeld. Iedereen wordt aldus gelijktijdig en volledig geïnformeerd.

De website is vernieuwd; de “verplichte” documenten (schoolgids, zorgplan, een uittreksel van het schooljaarplan) zijn digitaal beschikbaar, maar daarnaast ook up to date informatie betreffende activiteiten in school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders c.q. verzorgers. De leden worden door de directie zoveel mogelijk vanaf de start bij de planontwikkeling betrokken. Daarnaast vormt de communicatie met de GMR een aandachtspunt. In het MR-reglement plus bijbehorend huishoudelijk reglement zijn de bevoegdheden van de lokale MR uitgewerkt; zie schoolvademecum.

Ouderpanel

Sinds afgelopen schooljaar is een ouderpanel in school actief. Het gaat om een groep van 8 tot 10 ouders. De groep komt 3 à 4 keer per jaar samen onder leiding van de directie. Thema’s voor bespreking kunnen door zowel ouders als team en directie worden aangereikt. De groep fungeert vooral als klankbordgroep. Daarnaast vervullen de leden ook een ambassadeursrol naar de gemeenschap.

5.3. CONTACTEN MET EDUCATIEVE PARTNERS

Opleidingsinstituten

INNOVO participeert in het convenant dat per 1 september 2006 is afgesloten tussen de Faculteit Onderwijs van Hogeschool Zuyd en alle besturen in deze regio. In dit convenant is het belang van educatief partnerschap vastgelegd. Een aantal INNOVO-scholen is opleidingsschool voor de Pabo.

Wat de begeleiding van studenten van andere opleidingen betreft: studenten van andere opleidingen zijn welkom mits ze voldoende gemotiveerd zijn en we de ondersteuning en begeleiding kunnen bieden die binnen de beschikbare taakuren hiervoor beschikbaar zijn.

Educatieve partners in de gemeenschap

We betrekken bij binnen- en buitenschoolse activiteiten diverse instellingen.

- Ecsplora werkt samen met professionele en vrijwilligersorganisaties in de Westelijke Mijnstreek op de gebieden educatie, cultuur, sport, zorg en welzijn. Het instituut adviseert, begeleidt, ondersteunt en stimuleert tot bewegen en

participatie in de breedste zin van het woord. Ecsplora kent het sport- en beweegaanbod in de omgeving en heeft een groot netwerk. Wij matchen vraag en behoefte met het bestaande aanbod en nieuwe of lopende initiatieven.

- In samenwerking met Artamuse stemmen we jaarlijks het programma cultuureducatie en – participatie af;
- Parochiefederatie Born wat betreft de voorbereiding op de eerste heilige communie, het vormsel en andere vieringen;
- met de gemeente Sittard- Geleen vindt ad hoc contact plaats (subsidieregelingen, verkeersveiligheid rondom school);
- contacten met de wijkagent vinden op afroep plaats;
- contact met de dorpsraad en Oranjecomité vindt jaarlijks plaats in verband met o.a. de zwerfvuilactie en de viering van Koningsdag.

De school onderhoudt functionele contacten met educatieve partners om een rijk aanbod te waarborgen op het gebied van onderwijs, zorg en educatie; we noemen in dit kader stichting MIK (buitenschoolse opvang), Allerleefste en PSZ Ukkepuk.

De BSO vindt elders plaats (Radjetoe, Born; Allerleefste, Buchten).

Voortgezet onderwijs

Er zijn functionele contacten met de scholen van voortgezet onderwijs die door ex-leerlingen van Het Avontuur worden bezocht. Deze verlopen aan beide zijden naar tevredenheid.

Nadat de leerlingen zijn aangemeld, vindt een bespreking plaats met betrekking tot de leerlingen van wie het schooladvies afwijkt van de prognose op basis van de eindtoets. De scholen voor voortgezet onderwijs volgen het schooladvies.

6. EVALUATIE, SCHOOLONTWIKKELING EN BORGING

6.1 EVALUATIE SCHOOLONTWIKKELING 2015-2019

In deze periode is in samenwerking met IRISZ - onderwijsadvies gewerkt aan de verdere onderwijskundige ontwikkeling.

Het betreft het bevorderen van de zelfstandigheid der leerlingen, het samenwerken, de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsoverstijgend werken.

Kijkend naar de opbrengsten kunnen we constateren dat een belangrijke is gegeven op deze punten te ontwikkelen. De teamleden hebben een ontwikkeling doorgemaakt die deels ook terug te vinden is in de onderwijspraktijk. Er heeft echter onvoldoende borging plaatsgevonden. Dit is mede veroorzaakt door het verloop onder de personeelsleden door krimp, langdurige ziekte en niet al te krachtige sturing.

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling heeft school een krachtige stap gezet door alle teamleden de basiscursus Rots en Water te laten volgen en dit programma goed te implementeren in school. In de komende periode zal dit geborgd moeten worden door nieuwe teamleden te (laten) scholen.

Er is geëxperimenteerd met het gebruik van Snappet als digitaal leermiddel. Het voldeed niet aan de verwachtingen van het team en de leerlingen. De hardware is de afgelopen jaren stelselmatig vernieuwd; de leerlingen krijgen voldoende tijd om van de ICT-mogelijkheden gebruik te maken.

Het onderwijsaanbod is vernieuwd wat betreft het lees- en taalonderwijs door de aanschaf van de methodes Schatkist, Veilig Leren Lezen en Staal (2018-2019).

De implementatie is begeleid door de uitgever maar vergde toch ook wel een behoorlijke inspanning van leerkrachten en leerlingen, met name bij de methode Staal.

De leerkrachten zijn allen geschoold wat betreft de analyse van Cito-toetsen. Ze zijn in staat op basis van analyse van deze toetsen een uitspraak te doen over de voortgang van de brede ontwikkeling van kinderen en het leerproces op cognitief en sociaal-emotioneel vlak.

Sterkte		Zwakte	
1.	Goed geoutilleerd gebouw in een omgeving met prima infrastructuur	1.	Binnenklimaat (zomer), speellokaal winter
2.	Veerkracht team	2.	Inrichting schoolplein
3.	Teamspirit: samen de schouders eronder	3.	Onderwijsopbrengsten
4.	School gaat verder als zelfstandige eenheid; nieuwe directeur	4.	Onderwijsaanbod is smal
1.	Betrokken ouders die iets voor school willen betekenen	5.	Discontinuïteit in personele bezetting
Kans		Bedreiging	
1.	Samenwerking met buurtscholen, PSZ, B.S.O., gemeenschap	1.	Teruglopend aantal leerlingen (krimp, ontevredenheid)
2.	Profilering: onderzoekend en ontdekkend leren.	2.	Werkdruk: minder mensen voor hetzelfde werk
3.	Nieuwe methodes	3.	Weinig of geen vervanging mogelijk bij afwezigheid leerkrachten
4.	Meer financiële armslag	4.	Terugval naar oude routines als nieuw gedrag niet goed geborgd is
5.	Onderwijs anders organiseren		
6.	Samenwerking met Ecsplora, Artamuse en sportplaza Het Anker		
7.	Inzet onderwijsondersteuners		

6.3. VAN VISIE NAAR PRAKTIJK

2.	WAAR STAAN WE VOOR?	WAT DOEN WE?	HOE?	CONSEQUENTIES
1.1.	We geloven in het unieke 'zijn' van elk kind.	We tonen vertrouwen in de leermogelijkheden van het kind	1. We focussen op wat steeds beter gaat en bekrachtigen het juiste leergedrag door positieve feedback 2. We bieden instructie op basis van de 4 sleutels van effectieve instructie 3. De instructie past bij het leerniveau en –tempo van de leerling 4. We vieren successen	Omgang met kind/ collega/ ouder
1.2.	We stimuleren de groei in <i>competentie</i> - ik kan het zelf en <i>relatie</i> - ik kan het samen met anderen	1. We maken de leerling steeds meer eigenaar van het leerproces 2. We bekwamen ons in het voeren van kindgesprekken 3. We prikkelen, dagen uit en bevorderen de interesse in leren	1. We werken met dag- en weektaken volgens de leerlijn van de groepen 1 t/m 8; in de groepen 1 en 2 gebeurt dit via het planbord 2. We reiken middelen aan om zelf te plannen 3. We laten leerlingen zelf keuzes maken 4. We geven constructieve feedback 5. We maken effecten van leren zichtbaar 6. We leren van onze fouten 7. We zorgen voor een krachtige zelfevaluatie 1. We waarderen initiatief van de leerling 2. We laten leerlingen samen met de leerkracht doelen bepalen 1. Via kindgesprekken maken we afspraken met de kinderen over hun leerdoelen 2. De kinderen maken de leereffecten mede zichtbaar via een portfolio 3. We bieden de leerstof in samenhang aan 4. Ontdekkend en onderzoekend leren als uitgangspunt	Dag- en weektaken: leerdoelen vermelden, "ik kan.../ ik leer..." Opdracht aan directie en IB schooljaar 2019-2020 Cursus kindgesprekken voeren; Teamscholing ontdekkend en onderzoekend leren

		4. We bieden een Inspirerende omgeving	1. Excursies, gastdocenten 2. Aandacht voor aankleding schoolgebouw passend bij de thema's en activiteiten 3. Leerlingen presenteren wat ze geleerd hebben; koppelen aan themabijeenkomsten, bv. kerstpresentatie, Pasen tentoonstelling; bevorderen ouderbetrokkenheid! 4. We zetten ICT in als leermiddel	Aanbod onderzoeken Afstemmen met Oudervereniging Kan op diverse manieren; hoogste groepen powerpoint of prezi
		5. We zorgen ervoor dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken	1. Differentiatie in instructie, verwerking en tempo door toepassing van het ADI-model bij rekenen, voortgezet technisch en begrijpend lezen; taalonderdelen 2. Werken met groepsplan dat ten minste halfjaarlijks wordt aangepast 3. Compacting en verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen; werken met verrijkings- en verdiepingsmateriaal; vooraf toetsen en vaststellen 4. Ind. Handelingsplan en OPP voor leerlingen die eindniveau P.O. niet kunnen bereiken 5. ICT-middelen zijn ondersteunend voor lkr. en ll.	Stroomlijnen lesroosters opdat vakgebieden zoveel mogelijk schoolbreed op hetzelfde moment worden aangeboden Halfjaarlijks vaststellen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen; opnemen in groepsplan. Eventueel externe expertise inzetten • Infrastructuur ICT voldoet aan gebruikerseisen; kaartje per ll. met gebruikersnaam en ww • Keuze programma's en centrale planning per schooljaar
		We bieden de leerlingen structureel mogelijkheden voor samenwerkend leren	Opnieuw vaststellen Schoollijn Coöperatief leren gr. 1 t/m 8: aanleren, toepassen en onderhouden	Opbouw structuren van coöperatief aanleren per cluster; update in vaardigheden leerkrachten
1.3	We werken er met het kind aan dat het kind met plezier naar school komt	1. We bieden veiligheid 2. We werken continu aan een goede relatie met leerkracht en leerlingen onderling 3. We monitoren de belevingen van de leerlingen wat betreft sociale en fysieke veiligheid	1. We zorgen ervoor een goed contact te hebben met het kind 2. We bieden veiligheid en geborgenheid	1. We voeren regelmatig kindgesprekken 2. Programma Rots & Water in alle groepen; scholing nieuwe collega's 2019-2020; verdieping nodig voor leerkrachten gr. 1 en 2

		4. We dagen kinderen uit	3. We werken structureel aan executieve functies Gedurende 4 weken 1 EF centraal stellen 4. We nemen 2x per jaar Viseon af (vragenlijst). Bespreking resultaten met kinderen en ouders	3. Ten minste een half uur SEO op het lesrooster per week. 4. Welk programma hiervoor gebruiken? Besluit nemen 5. Jaarlijks afname vragenlijst PO-raad gr 7 en 8
1.4	We staan voor educatief partnerschap: • We zijn gelijkwaardig • We zijn samen verantwoordelijk • We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar	1. We werken continu aan de relatie met ouders 2. We bieden de ouders structureel mogelijkheden om school mee te beleven, mee te doen, mee te denken en mee te beslissen over beleidszaken	1. Ten minste vier ontmoetingsmomenten voor alle ouders per schooljaar 2. Thematische Informatieavonden 3. Kennismakings- en ontwikkelingsgesprekken 4. Frequentie contact is maatwerk 5. MR/ OV 6. Ouderpanel	Kerstdiner, 2 tentoonstellingen, BBQ einde schooljaar Thema op vraag van ouders 5 à 6 vergaderingen per jaar 3 bijeenkomsten per jaar

2. ALS DIT ONZE VISIE IS, HOE KIJKEN WE DAN NAAR LEERLINGEN EN OUDERS?		WAT DOEN WE?	6. HOE?	CONSEQUENTIES VOOR SCHOOL
2.1	We hebben hart voor elk kind	3. We bouwen met elk kind een goed contact op 4. Kinderen voelen zich veilig en geborgen bij hun leerkracht(en)	1. Aan begin schooljaar extra aandacht voor opbouwen relatie en groepsgevoel; De Gouden Weken 2. Samen regels maken en deze structureel aan de orde stellen 3. We voeren aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met ouder en kind 4. We voeren kindgesprekken; (leer)gesprekken met lln.	1. Tot herfstvakantie speciaal aandacht voor groepsvorming, interne cohesie; na iedere vakantie oppakken (Zilveren, Bronzen weken) 2. Begin schooljaar; bestaand beleid 3. Bestaand beleid 4. Cursus kindgesprekken team; verder uitbouwen
2.2	Elk kind heeft het vermogen zich te ontwikkelen	1. We kijken goed naar kinderen, interpreteren toetsgegevens en passen waar nodig aanbod, instructie en/ of verwerking aan 2. We hebben hoge verwachtingen en dagen elk kind uit 3. We voeren kindgesprekken	1. Zie 1.1 2. Kindgesprekken: inzet OWO en tijdens zelfst. werk; niet ten koste van onderwijstijd!	
2.3	We zien elk kind als bijzonder in zijn of haar eigenheid	5. We stimuleren het kind in zijn/ haar persoonlijke groei	1. Werken aan executieve functies 2. Rots & Water 3. Seksuele voorlichting 4. Expressievakken	1. 30 min SEO ¹⁴ per week in lesprogramma 2. Maatwerk per groep 3. Evenwichtige verdeling van tijd
2.4.	We zien ouders als gelijkwaardige partners die met ons zoekende zijn naar wat het beste is voor hun kind	6. Educatief partnerschap	1. Vanuit een open grondhouding gaan we in de vorm van een dialoog in gesprek met ouders c.q. verzorgers 2. Oudervertelgesprek in 3 ^e week.	1. Scholing team op gebied van ouderbetrokkenheid 3.0 (kindrecept invullen; gesprek ouders én kind / lkr 2. Mét kind vanaf groep 3

¹⁴ SEO: sociaal-emotionele ontwikkeling

			3. Ouderavond in week 5 of 6; thema's 2019-2020: Staal en VVL: Samira; Rekenen: Eric; V.O.: Evan; Schatkist: Beppie en Mirjam	3. Jaarlijks thema's vaststellen; vooraf communiceren. Twee rondes.
3.	WAT BELOVEN WIJ ONZE LEERLINGEN EN OUDERS?	WAT DOEN WE?	7. HOE?	CONSEQUENTIES VOOR SCHOOL
3.1	Wij doen recht aan het kind; zie 1.	7. Onderwijs passend zoveel mogelijk bij elk kind	1. Differentiatie in instructie, verwerking, tempo en aanbod 2. Intensiever contact met ouders als stagnatie in de ontwikkeling van het kind dreigt¹⁵ 3. Afstemmen wat ouders eventueel in ondersteunende zin kunnen doen (huiswerk?) 4. Afstemmen aanpak in het groepsplan 5. Eventueel ind. handelingsplan voor gedrag 6. Onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP) indien leerling eindniveau basisschool (deels) niet kan halen	1. Toepassen ADI-model bij instructie en verwerking 2. Differentiatie in tempo en aanbod 3. Compacting en verrijking/verdieping 4. Toewerken naar gepersonaliseerd leren 5. Zelfstandig werken verder ontwikkelen
3.2	Wij bieden een veilige en rijke leeromgeving die uitdaagt tot leren	1. Veiligheid: Veiligheidsplan 2. Uitdagende leeromgeving: thematisch werken in groepen 1 en 2	1. Het gebouw voldoet aan de eisen beschreven in de gebruikersvergunning; 2. Het veiligheidsplan voldoet aan alle eisen en wordt jaarlijks geëvalueerd 3. Duidelijke regels en afspraken 4. We bieden leerlingen veel verschillende mogelijkheden tot leren	Teamontwikkeling (scholing): vaardigheid verwerven in: a. Hoe leert een kind b. Hoe onderwijs je executieve functies c. Hoe stuur je op keuzemogelijkheden en het stellen van persoonlijke doelen d. Meerjarig traject met tijdspad
3.3	Wij bieden structuur	1. Visie gedragen door alle teamleden 2. Gedragsregels/-code voor leerlingen en leerkrachten 3. Voorspelbaar en consequent leerkracht-gedrag	1. We hebben duidelijk regels en afspraken die vanaf groep 1 worden aangeleerd en toegepast 2. Leerkrachten gedragen zich voorspelbaar en consistent 3. Efficiënt & effectief klassenmanagement (ADI-model)	1. Bestaand beleid verdiepen, verbreden en borgen

¹⁵ Stagnatie: wanneer contact? Schoolbreed vaststellen en vastleggen

3.4	Wij leren kinderen samenwerken	1. Leerlijn coöperatieve werkvormen van gr. 1 t/m 8	1. Update vaardigheden leerkrachten; 2. Opnieuw vaststellen en ontwikkelen schoollijn; zie 2.1.	1. Teamscholing; proces onderhouden en borgen
3.5	We bieden kinderen de mogelijkheid hun eigen leren steeds meer te regisseren	1. We sturen op zelfstandigheid 2. Moet- en keuzewerk 3. Portfolio's 4. Doorgaande lijn zelfstandig werken	1. Leerlijn zelfstandig werken verder ontwikkelen 2. Opnemen in dag- en weektaak vanaf groep 1 3. Ontwikkelen voor groepen 3 t/m 8	
3.6	We zorgen voor een breed onderwijsaanbod	8. Aanbod techniek & science structureren, 9. Aanbod cultuureducatie in cyclisch proces	1. Ontdekkend en onderzoekend leren via methode wereldoriëntatie 2. Aanbod Artamuse, CNME en bibliotheek onderzoeken en op schoolniveau jaarlijks vaststellen	1. Keuze methode 2019-2020 2. Onderzoeken welke rol Mad Science kan spelen 3. Scholing lkr. ontdekkend en onderzoekend leren 4. Cultuureducatie: opnemen in taakbeleid (coördinator)
4. WAT IS ONZE (UNIEKE) KRACHT?		1. WAT DOEN WE?	HOE?	CONSEQUENTIES VOOR SCHOOL
4.1	We bieden een veilige plek waar kinderen graag zijn	10. We zorgen voor een prettig klassenklimaat waarin iedereen kan gedijen	8. Zie 3.2	1. Bestaand beleid
4.2	We zijn in staat de (leer)omgeving zó in te richten dat kinderen groeien als persoon	11. Realiseren van goed pedagogisch klimaat: veilig en geborgen 12. Leerrijke omgeving 13. Sturen op persoonlijke ontwikkeling	1. We zorgen ervoor een persoonlijke band met het kind te hebben 2. We moedigen je aan en leren je "het" zelf te doen 3. We bespreken met je hoe het leren in de breedste zin verloopt (kind- en leergesprek*) 4. We dagen je uit; spreken hoge verwachtingen uit 5. We vieren regelmatig wat beter gaat	1. Deels bestaand beleid 2. Kind- en leergesprekken structureel invoeren in kader van passend onderwijs 3. Class dojo als instrument positief gedrag te bekrachtigen; vaststellen hoe en wat te gebruiken
4.3	Wij bieden structuur en zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied	1. School- en groepsregels; zie Schoolgids 2. Schoollijn samenwerkend leren 3. Schoollijn zelfstandig werken 4. Efficiënt klassenmanagement	1. Met de leerlingen schoolbreed bespreken wat nodig is om goed te kunnen leren; hieruit klassenregels afleiden; deze regels worden frequent met de kinderen geëvalueerd 2. Efficiënte inrichting, beschikbaarheid middelen, toepassing van diverse groeiperingsvormen	1. Deels bestaand beleid 2. Invoering structureel regels aan de orde stellen, bv. maandelijks

		5. Kennis en gebruik van leerlijnen en leerroutes	3. Gedifferentieerde instructie; ADI-model 4. Groepsdoorbrekend werken als ontwikkelmodel	3. Groepsdoorbrekend werken verder vormgeven in school
4.4	We zijn in staat het leerproces zó in te richten dat kinderen stapsgewijs steeds zelfstandiger functioneren	Zie 3.5		
4.5	We leren kinderen goed samen te werken	Zie 3.4		
4.6	We bieden onze leerlingen een verbreed programma aan met accenten wat betreft cultuureducatie en Wetenschap & Techniek	Zie 3.6		
5	WAT ZIE IK HIERVAN IN SCHOOL?	WAT DOEN WE?	HOE?	CONSEQUENTIES VOOR SCHOOL
5.1	In school wordt een rijke leeromgeving Gecreëerd door selectief, verdiepend aanbod aan materialen en activiteiten	14. Zie 4.6		
5.2	Er is een leerlijn zelfstandigheid en autonomie van groep 1 t/m 8	15. Zie 4.3;		Optimaliseren en verder uitwerken, vooral in middenbouw
5.3	Er is een leerlijn structuren van coöperatief leren van groep 1 t/m 8	Vanaf groep 1 leren de kinderen structuren van coöperatief leren toepassen	Toepassen in de les om voorkennis op te halen, ervaringen te laten delen, leerstof te oefenen en te verwerken	Bestaande lijn; structuren Coöp onderhouden; scholing team
5.4	In het lesprogramma is tijd opgenomen om diverse programma's in te zetten om de kinderen te stimuleren in hun persoonlijke en sociale groei	1. Op lesrooster SEO van groepen 1 t/m 8; 2. Kind- en leerlinggesprekken	1. Op lesrooster SEO groepen 1 t/m 8; 2. Wekelijks les Rots & Water 3. Leren planmatig kind- en leerlinggesprekken te voeren	1. Bestaand beleid 2. 2019-2020; scholing nieuwe collega's 3. Scholing kindgesprekken

5.5	We werken met een portfolio om recht te doen aan de ontwikkeling van elk kind	1. Stap voor stap invoeren portfolio in alle groepen 2. Kinderen presenteren hun portfolio tijdens oudergesprek	Onderzoeken/ experimenteren Ontwikkelen/ implementeren	1. Schooljaar 2020-2021 2. Proceseigenaar benoemen; 3. Tijdpad: gerealiseerd 2022-2023
5.6	Het team bestaat uit professionals die vanuit passie voor hun vak voortdurend werken aan hun vakmanschap	1. Op clusterniveau benodigde expertise beschikbaar 2. Werken aan lerende organisatie: onderzoekende houding stimuleren; 3. Adequate scholing	1. Binnen cluster uitwisseling organiseren 2. Werken aan schoolcultuur: doe wat je zegt en zeg wat je doet 3. Maatwerk	1. Directies dragen met IB-ers zorg voor uitwisseling expertise en vormgeving samenwerking 2. POP voor elke leerkracht 3. Gesprekkencyclus conform cao 4. Maatwerk ind. scholing
5.7	We leveren maatwerk binnen de grenzen van onze mogelijkheden	1. Differentiatie zowel binnen als buiten de groep; 2. Verrijkings- en remediërend aanbod; 3. Planmatig handelen 4. Werken aan executieve functies	1. Instructie en verwerking op ten minste drie niveaus bij rekenen, lezen en taalonderdelen 2. Verrijkingsprogramma voor alle groepen invoeren (teambreed afstemmen) 3. Plusgroep 4. Groepsplannen 5. Individuele handelingsplannen 16. OPP voor lln. die eindniveau primair onderwijs niet kunnen behalen	1. Drie klassenobservaties per jaar a.h.v. Ontwikkelvenster en E-learning via INNOVO-academie 2. 2019-2020 starten in samenwerking met Swentibold 3. Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij aannamebeleid leerlingen

6 WANNEER HEBBEN WE ONZE BELOFTE INGELOST?		WAT DOEN WE?	HOE?	CONSEQUENTIES VOOR SCHOOL
6.1	Als de leerlingen aan het einde van de basisschool met veel plezier terugkijken op hun tijd als "Avonturier"	Vaststellen mate van tevredenheid; Leerling als critical friend	Tweejaarlijks tevredenheids-onderzoek Exitgesprek met schoolverlaters organiseren	1. Bestaand beleid 2. Exitgesprek invoeren (leerkracht groep 8)
6.2	Als elk kind gedurende acht jaren gestaag gegroeid is in de ontwikkeling en zich harmonieus ontplooid heeft in overeenstemming met zijn/ haar mogelijkheden	Individuele ontwikkeling van elk kind volgen op gebied van onderwijsresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling	1. Analyse output Cito LOVS; 2. Gesprekken met kind en ouders 3. Indien nodig: inzet in- en externe ondersteuning 4. Adviesgesprek vanaf einde groep 6	1. Bestaand beleid
6.3	Als blijkt dat meer dan 85 % van onze leerlingen conform advies functioneren na drie jaar voortgezet onderwijs	Check bij de V.O.-scholen	1. Analyse van de resultaten; 2. Op basis van analyse adequate maatregelen treffen	1. Bestaand beleid; zie Vensters P.O.
6.4	Als uit onderzoek blijkt dat de ouders, de leerlingen, het bestuur, de inspectie en onze ketenpartners Het Avontuur boven gemiddeld waarderen	1. Inspectierapport 2. Tevredenheidsonderzoek INNOVO 2018 3. Ervaringen vanuit ouder- en leerlingenpanel	1. Systeem van kwaliteitszorg toepassen op basis van de PDCA-cyclus 2. Kwaliteitsdenken verder implementeren in school	1. PDCA- cyclus n.a.v. periodieke Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders, personeel en ketenpartners 2. Analyse van onderzoeken delen met ketenpartners

6.4 MEERJARENPLAN SCHOOLONTWIKKELING 2019-2023

In de vorige paragraaf is de visie vertaald naar de praktijk. In deze paragraaf werken we dit verder uit naar de schoolontwikkeling voor de komende planperiode.

		Verkennen/ experimen- teren	Ontwikkelen/ implemen- teren/ Verdiepen (scholing)	Onderhou- den/ borgen
	Schooljaren			
1.	Onderwijskwaliteit			
1.1.	ADI toepassen; verbeteren planmatig handelen, toepassen van differentiatie in instructie en verwerking; leerstofaanbod Proceseigenaar: IB en directie			2019-2020
1.2.	Kennisnemen van executieve functies en deze aanleren van groep 1 t/m 8 Proceseigenaar: team	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.3.	Waarderen en rapporteren: Het ontwikkelen van portfolio's van groep 3 t/m 8; proceseigenaar: directie	2022-2023		
1.4.	Coöperatief leren onderhouden en verder ontwikkelen; proceseigenaar: directie		2020-2021	2021-2022
2	Creëren van rijke leeromgeving			
2.1	Aanschaf methode wereldoriëntatie op basis van ontdekkend/ onderzoekend leren Proceseigenaar: directie	2 ^e helft 2019-2020	2020-2021	2021-2022
2.2	Scholing m.b.t. ontdekkend en onderzoekend leren; proceseigenaar: directie	2020-2021 (1 ^e helft)	2021-2022	2022-2023
2.3	Verrijkingsprogramma voor leerlingen die uitgedaagd moeten worden; plusgroep; Proceseigenaar: intern begeleider		2019-2020	2020-2021
3.	Onderwijs Anders Organiseren			
3.1	Stap voor stap werken aan leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun leerproces: werken in clusters met dag- en weektaken; OWO; Proceseigenaar: directie en IB			2019-2020
3.2	Kindgesprekken (leren) voeren Proceseigenaar: IB	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.3.	Invoeren Class dojo; Proceseigenaar: team			2019-2020
4	Sociaal-emotionele ontwikkeling			
4.1.	Scholing teamleden wat betreft Rots & Water; Proceseigenaar: directie	2019-2020 (nieuwe lkr)	2021-2022 (update)	2022-2023

5	Educatief partnerschap & ouderbetrokkenheid			
5.1	Ouderbetrokkenheid 3.0 Proceseigenaar: directie	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6	Vitale medewerker; POP voor elke leerkracht	2019-2020		2022-2023

6.1	Elke leerkracht is proceseigenaar Leerkrachten bekwamen zich verder in het gebruik van ADI-model via e-learning			2019-2020
7	Kwaliteitszorg			
	- Borging kwaliteit werkprocessen (jaarlijks) - Evaluatie onderwijsopbrengsten (jaarlijks) - Tevredenheidsonderzoek (2-jaarlijks) - Veiligheidsplan - Proceseigenaar: directie	Jaarlijks (2-jaarlijks) (Jaarlijks)		

6.5 SCHOOLJAARPLAN 2019-2020

In deze paragraaf beschrijven wordt de nascholing voor schooljaar 2019 -2020 uitgewerkt wat betreft individuele en teamscholing. In de begroting is jaarlijks € 500 per fte opgenomen t.b.v. scholing. Tijdens het voortgangsgesprek dat ten minste een keer per schooljaar gevoerd wordt, komt het persoonlijk ontwikkelingsplan aan de orde.

Schooljaar 2019-2020 wordt gestart met een team dat voor meer dan de helft bestaat uit nieuwe teamleden; ook de IB-er en de directeur zijn nieuw. Zeker de eerste helft van het schooljaar zal dus vooral gericht zijn op teamvorming, het afstemmen van werkwijzen en het inwerken van de nieuwe mensen.

Naast scholing vindt ook coaching “on the job” plaats door de interne begeleider, eventueel met behulp van externe ondersteuning vanuit de expertisepool van het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Individuele scholing

Opleiding	Opleidings instituut	Studielast in uren	Leer krachten	Budget
Beschikbaar budget				€3.000
BHV-cursus	Smits & Partouns	3	3	€ 300
Rots en Water	Gadaku-instituut	40	3	€ 1900
			1	

Teamgerichte nascholing

	Opleiding	Opleidings instituut	Studielast in uren	Leer krachten	Budget
	Beschikbaar budget				€5000
1	Ouderbetrokkenheid 3.o		10	8	3000
2	Keuze nieuwe methode wereldoriëntatie				€ 500
3	ADI	intern	40	5	nvt
4	Afstemming werken in cluster		15	10	€ 1500
	Nog beschikbaar:				€ 0

Prestatie-indicatoren scholing

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren.

1. School beschikt over voldoende teamleden die opgeleid BHV-er zijn inclusief jaarlijkse update.
2. Ten minste drie leerkrachten volgen de basistraining Rots en Water; zij kunnen het geleerde toepassen in hun groepen.
3. De IB-er rond haar opleiding in 2020 succesvol af.
4. Team volgt scholing betreffende de principes van ouderbetrokkenheid 3.o.
5. Aan het eind van het schooljaar wordt een breed gedragen besluit genomen t.a.v. de nieuwe methode W.O. op basis van ontdekkend en onderzoekend leren.
6. Schoolbreed wordt conform de beschreven procedures gewerkt in de clusters wat betreft instructie, verwerking en gewenst gedrag van de leerlingen.

7. FINANCIËN

7.1. BEGROTING 2020-2023

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
aantal leerlingen inclusief 3% regeling:	110	106	98	93	87
normatief aantal groepen			5	5	4
	basisschool Het Avontuur				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Baten					
(Rijks)bijdrage OCW	651.886	697.977	657.017	630.132	608.583
Overige baten	11.208				
Totaal baten (A)	663.094	697.977	657.017	30.132	608.583
Afschrijvingen	35.682	28.615	29.401	30.248	29.835
Huisvestingslasten	62.636	43.114	42.364	38.388	37.827
Overige instellingslasten	117.235	41.102	39.329	38.165	37.232
Leermiddelen (PO)	16.024	21.656	21.656	21.656	21.656
Totaal lasten (B)	231.577	134.488	132.750	128.456	126.550
beschikbaar budget voor personeel	431.518	563.489	524.267	501.676	482.032
Personele lasten (C)	459.065	540.970	539.470	501.600	482.612
exploitatieresultaat	27.547-	22.518	15.203-	76	580-

HUIDIGE		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- Begroting			22.518	-15.203	76	-580
- Reservepositie		44.053	66.571	51.368	51.444	50.864

BIJLAGE 1: VERKLARENDE WOORDENLIJST

ADHD	Attention Deficit/Hyperactivity Disorder; mensen met ADHD zijn snel afgeleid en vertonen hyperactief en impulsief gedrag
ARBO	Arbidsomstandighedenwet
Cfi	Centrale Financiën Instellingen, agentschap van het Ministerie v. OC&W
CITO	Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
DMT	Drie Minuten Toets; meet technische leesvaardigheid
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EF's	Executieve of uitvoerende (regel)functies. Zij zijn aansturend en controlerend voor je hele doen en laten
FTE	Fulltime-equivalent (volledige formatieplaats)
KDV	Kleuterdagverblijf
LOVS	Leer- en Ontwikkelings Volg Systeem van CITO
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GvS	Gemeenschap van scholen; meerdere scholen onder centrale leiding van een directeur
IB-er	Intern begeleider; verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in school
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
MR	Medezeggenschapsraad; bestaat uit een evenredig aantal vertegenwoordigers van personeel en ouders
OC&W	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
PABO	Pedagogisch Algemeen Beroeps Onderwijs
PKO	Periodiek Kwaliteits Onderzoek; vierjaarlijks extern onderzoek naar de kwaliteit van de school door de Rijksinspectie
POP	Persoonlijk Ontwikkelingsplan
PSZ	Peuterspeelzaal
RAK	Regionale aanpak kindermishandeling
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling; nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling
SMART	Specifiek Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden
TSO	Tussenschoolse opvang (overblijven)
VO	Voortgezet Onderwijs
WPO	Wet Primair Onderwijs



Medezeggenschapsraad

Datum:	18-06-2019
Datum overleg directeur-MR:	18-06-2019
Afdeling(-en):	
Opsteller(-s):	JJH (Jean) van den Booren

Kenmerk	
Aantal bijlagen:	
Besproken met College van Bestuur	ja

Onderwerp:	Verzoek instemming schoolplan 2019-2023
------------	---

Ter kennisname	☐
Ter bespreking	☐
Ter reactie	☐
Ter advisering	☐ PMR ☐ OMR
Ter instemming	☒ PMR ☒ OMR

Voor akkoord College van bestuur
Voorzitter
Akkoord.

Vraagstelling:	De MR wordt verzocht om in te stemmen het schoolplan 2019-2023
-----------------------	--

Grondslag:	WMS artikel 10b: vaststelling of wijziging van het schoolplan
-------------------	---

Toelichting:	Het schoolplan is een kwaliteitsdocument waarin de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. De afgelopen periode hebben wij overleg gevoerd over de verschillende versies van ons schoolplan. Wij vragen de MR om het schoolplan intern te bespreken en om vervolgens instemming te verlenen. Indien de MR nog vragen heeft met betrekking tot het schoolplan dan is de schooldirectie graag bereid om deze schriftelijk of mondeling toe te lichten. De directeur zorgt voor aanlevering van deze verklaring bij het bestuur.
Consequenties:	<i>Het Schoolplan is <u>het</u> richtinggevende beleidsdocument voor de periode 2019-2023. Eventuele wijzigingen en aanpassingen tijdens deze planperiode behoeven altijd de instemming van de MR.</i>
- Personeel	<i>In de scholingsparagraaf zijn de consequenties van missie en visie voor de verdere ontwikkeling van de school en dus het personeel beschreven. Jaarlijks zal evaluatie van de uitvoering van beleid moeten plaatsvinden.</i>
- Financiën	Het College van Bestuur van INNOVO is eindverantwoordelijk voor de effectieve, efficiënte en rechtmatige besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren.

	De beleidsmatige afspraken en uitgangspunten met betrekking tot de baten en lasten van onze school worden jaarlijks vastgesteld in de Kadernota van INNOVO. De Kadernota bevat een allocatiemodel dat zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. In de Kadernota zijn tevens afspraken vastgelegd over de gezamenlijke bovenschoolse kosten. Voorts staat in de Kadernota het (school)reservebeleid nader uitgewerkt. Periodiek bespreekt het College van Bestuur en de schooldirecteur de financiële positie van de school via de managementrapportage. De schooldirecteur wordt daarbij ondersteund door de medewerkers van het Servicebureau.
- Onderwijs	<i>De onderwijskwaliteit is in orde. Dit is de eerste opdracht. Daarnaast zal Het Avontuur tijdens deze planperiode steeds meer vormgeven aan ontdekkend en onderzoekend leren. Een passend aanbod voor alle leerlingen, met name ook zij die sneller leren vormt het derde ijkpunt.</i>
- Beheer	<i>Een veilige schoolomgeving, onderwijsmiddelen die actueel zijn, passend bij de visie waarin uitdaging een belangrijk element vormt, mogelijkheden bieden tot samen werken zijn belangrijk.</i>
Reactie voor:	De MR wordt verzocht uiterlijk voor 1 juni 2019 te reageren op dit instemmingverzoek.

Onderstaande in te vullen door MR

Besluit:	De MR van basisschool Het Avontuur gaat akkoord / niet akkoord* met de vraagstelling van de directie. * S.v.p. doorhalen wat niet van toepassing is. Paraaf voor akkoord: 
Motivering:	De MR is tijdens elke vergadering dit schooljaar geïnformeerd over de voortgang van het traject te komen tot het schoolplan 2019-2023. De inbreng van ouders en leerlingen is gerealiseerd via ouder- en leerlingenpanel.