



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool het Avontuur

Plaats : Buchten
BRIN nummer : 07TX|C1
Onderzoeksnummer : 285949
Datum onderzoek : 30 november 2015
Datum vaststelling : 3 februari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Het Avontuur heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven:

- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat past bij de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie.
- Het leerstofaanbod is breed en eigentijds.
- De leraren volgen de leerlingen goed in hun ontwikkeling. Ze gebruiken deze kennis op planmatige wijze voor hun pedagogisch-didactisch handelen en bieden zorg waar dat nodig is.
- De leraren leggen duidelijk uit. Het organiseren van gedifferentieerd onderwijs in combinatiegroepen blijft voor de leraren een punt van aandacht.
- Het schoolklimaat is ondersteunend en stimulerend.
- De school heeft op onderdelen zicht op haar eigen kwaliteit en werkt planmatig aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
- De school verantwoordt zich over haar kwaliteit aan belanghebbenden en gaat het gesprek daarover ook aan.

De genoemde kwaliteit is het resultaat van de inspanningen van een kleine groep gemotiveerde mensen. Het werkklimaat op basisschool Het Avontuur is aangenaam en professioneel. Voor de leerlingen is het leerklimaat prettig en veilig. Ze worden ondersteund en gestimuleerd. De schoolontwikkeling is de afgelopen jaren met regelmaat geremd door de vele wisselingen in de samenstelling van het team, intern begeleider of directie. Het is te prijzen dat de betrokkenen daardoor niet de moed verliezen, maar stug doorgaan met hun voornemens.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De schoolscores van basisschool Het Avontuur liggen in twee van de afgelopen drie jaren hoger dan de bovengrens, die de inspectie voor deze school gebruikt. Voor wereldoriëntatie liggen de eindresultaten gemiddeld ook op het verwachte niveau. Enerzijds passen de bereikte resultaten bij de leerlingenpopulatie, anderzijds zijn ze ook het resultaat van het onderwijs van de school. De school staat nu voor de uitdaging om ook de andere kennisgebieden en vaardigheden te vertalen in doelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters. Daarmee zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van de 'brede ontwikkeling', zoals die in de visie van de school is genoemd.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Basisschool Het Avontuur biedt de leerlingen een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Daarvoor gebruikt ze een eigentijds methodisch aanbod. Ten behoeve van de ontwikkeling van sociale competenties en

weerbaarheid is sinds dit schooljaar een specifiek programma in gebruik genomen. Het team denkt momenteel na over uitbreiding van het aanbod voor de beter lerende leerlingen, die niet meer genoeg hebben aan de methodische differentiatie. Het aanbod voor burgerschap en sociale integratie zou nog beter gespecificeerd en in een doorlopende leerlijn gezet kunnen worden. De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. De ontwikkeling wordt geregeld besproken met de intern begeleider. De beschikbare vorderingengegevens worden gebruikt voor planning van de afstemming van instructie en verwerking in periodieke groepsplannen. Bij forse leerachterstanden stelt de groepsleraar een handelingsplan op, zo nodig met ondersteuning van de intern begeleider of een gespecialiseerde collega, en voert dit ook uit. Ouders worden van het verloop en het effect van de handelingsplanning geïnformeerd.

Het oordeel over de kwaliteit van het didactisch handelen is gebaseerd op de bevindingen van een recente audit, op de gevoerde gesprekken met leraren, leerlingen, directeur en interne begeleiders en op de praktijkvoorbeelden die de school tijdens het onderzoek heeft laten zien. De uitleg is volgens de genoemde bronnen duidelijk en gebeurt volgens het model van activerende directe instructie. In de afstemming ligt de focus momenteel sterk op de groepen leerlingen die gemiddeld en laag presteren. Leerlingen die bovengemiddeld presteren verdienen echter ook dezelfde focus. Hier spelen twee zaken. De eerste betreft het beredeneerd durven loslaten van leerlingen die geen basisinstructie en basisverwerking meer nodig hebben. Het tweede aandachtspunt heeft te maken met het organiseren van instructie en verwerking voor tenminste drie niveaus, het begeleiden van leerlingen met een handelingsplan en verzorgen van een uitdagend aanbod voor beter lerende leerlingen. En dat ook nog in een combinatiegroep. Dat wordt als lastig ervaren. Door te werken in clusters van leerjaren en combinatiegroepen helpen leraren elkaar al, maar de leraren geven aan dat dit nog niet de gewenste situatie is. De school heeft momenteel weinig leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een eigen leerlijn hebben. Voor deze leerlingen heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin het verwachte didactisch eindniveau is aangegeven en een planning van de leerstof per periode. Het is echter wenselijk om de periode tussen het beslismoment dat de gebruikelijke curatieve zorg niet meer volstaat en het moment dat het ontwikkelingsperspectief in werking treedt stevig te verkorten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een ondersteunend en ook stimulerend pedagogisch klimaat. De leerlingen met wie is gesproken zeggen met plezier naar school toe te komen, dat iedereen aardig voor elkaar is en pesten weinig voorkomt. Dit beeld wordt bevestigd door de ouders met wie is gesproken. De leerlingen kunnen goed aan de slag met hun weektaken, waarin ze zelfstandigheid krijgen voor een correcte en tijdige uitvoering van de verwerkingsopdrachten. Daarbij werken ze adequaat met elkaar samen.

De school heeft een actueel veiligheidsbeleid en toereikende instrumenten om de veiligheid in beeld te brengen. Ze brengt de veiligheidsbeleving van de leerlingen door middel van vragenlijsten in beeld. De school heeft het voornemen om op korte termijn weer een leerlingenraad in het leven te roepen en deze te betrekken in de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hoewel er op schoolniveau een vertrouwenspersoon beschikbaar is, hebben leerlingen, ouders, maar ook collega's daar geen weet van. Met een spoedige actie inzake bekendheid en bereikbaarheid kan dit eenvoudig opgelost worden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De directie en het team werken planmatig aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde meerjarenbeleid. De meeste voornemens zijn de afgelopen jaren concreet uitgewerkt in offertes van externe adviseurs en ondersteuners. Door vele wisselingen in de samenstelling van het team en langdurige vervangingen van intern begeleider en ook de directeur, hebben voorgenomen ontwikkelingen aanmerkelijk langer geduurd of zijn uitgesteld, echter niet afgesteld. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen, observeert de intern begeleider aan de hand van een kijkwijzer jaarlijks de praktijk bij alle leraren. De gegevens worden gebruikt voor de persoonlijke ontwikkeling van de leraren, niet om ook op schoolniveau tot een oordeel te komen. De recente externe audit bevestigt dat de kwaliteit van het onderwijsproces op orde is en op sommige punten om aandacht vraagt. In de huidige evaluatieopzet is een tweejaarlijkse externe audit opgenomen. De zelfevaluatie van de school kan versterkt worden door op meer aspecten van het onderwijsproces dan nu het geval is tot eigen oordelen te komen. Ondanks de vele wisselingen in de samenstelling van het team is er sprake van een goed op elkaar ingespeeld team, dat elkaar ondersteunt waar het nodig is

en kan. In een aangename en veilige werksfeer krijgt de professionele verdieping systematisch aandacht. In het motto van de school 'één voor allen en allen voor een één' klinkt het saamhorigheidsgevoel binnen het team het krachtigst door. De schoolontwikkeling en keuzes daarin wordt breed gedragen in het team. Vanwege de noodzaak om vervangers snel in te werken en de schoolontwikkeling niet al te lang te vertragen is een borgingsklapper 'De doorgaande lijn' samengesteld.

De school communiceert actief met ouders en bevoegd gezag over de activiteiten, ontwikkelingen en opbrengsten van de school. Dat gebeurt via nieuwsbrieven en gesprekken naar ouders, geledingen en in monitorgesprekken naar het bevoegd gezag. Het blijft niet alleen bij informeren, de school gaat ook de kwaliteitsdialoog aan. Dat is bijvoorbeeld gebeurd in het 'oudercafé' aan het eind van vorig schooljaar, waarin de aanpak van bevordering van positief gedrag en sociale competenties centraal stond. Fraai is daarbij de uitspraak van ouders met wie is gesproken dat de school waarmaakt wat ze de ouders in het oudercafé heeft beloofd.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Avontuur.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De conclusies en aanbevelingen die de inspectie schetst naar aanleiding van het schoolonderzoek d.d. 30 november 2015 zijn terecht en realistisch. De inspectie schets een goed beeld van de ontwikkeling van school in de afgelopen periode. Verder stelt de inspectie duidelijk waarop wij kunnen c.q. moeten verbeteren of excelleren.

Wij zijn trots op het kwaliteitsoordeel van de inspectie. Het is de verdienste van alle betrokkenen bij onze basisschool. In het bijzonder het team, dat ondanks alle wisselingen en onzekerheden samen met de directie koers houdt. De ingezette richting wordt constructief omgezet in de dagelijkse lespraktijk. Wij zijn immers voortdurend bezig om ons op professioneel gebied te ontwikkelen en de kwaliteit van het onderwijsproces te verbeteren. Het team van basisschool het Avontuur wordt vooral gekenmerkt door zijn grote motivatie, draagvlak voor doelen en werkwijzen, openheid, samenwerking en constructieve houding. Wij denken in kansen en mogelijkheden. De onderdelen waarvan de inspectie aangeeft dat zij verbetering ofwel verdieping behoeven, zullen in de komende schoolplanperiode aangepakt worden. De meeste ontwikkelitems maken echter al deel uit van het schoolplan 2015 – 2019.

Wat betreft het onderwijsproces zal er aandacht uitgaan naar instructie en verwerking op drie niveaus (ADI-model). Hierbij zullen wij ook professionele ondersteuning inzetten. Dit proces is dit schooljaar reeds gestart. Ook zal het clusteroverleg nog meer aandacht en nadruk krijgen i.v.m. het verder ontwikkelen van het groepsoverstijgend werken. Binnen de diverse clusters zullen wij lesmodellen (format voor lessen) gaan ontwikkelen. Dit proces zal opgepakt worden in overleg met bureau Irisz. Zo ontstaat er een nog betere didactische doorgaande lijn. De inrichting en organisatie van de clusters vraagt nog meer eenduidigheid en afstemming in samenwerking met de andere clusters. Het streven is om de inrichting van het onderwijsleerproces nog beter te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van leerlingen. Hierbij zal de aandacht uitgaan naar het aanbod voor meer-begaafdheid. Verder is de inzet van leerkrachten ook een belangrijk item. Continuïteit heeft de hoogste

prioriteit. Dit om de doorgaande lijn te borgen en de kwaliteit te garanderen. Bij de ontwikkeling van het onderwijsproces is de expertise en inbreng van de LB-specialisten binnen ons team noodzakelijk.

Doormiddel van concrete doelstellingen streven wij ernaar om het schoolklimaat en veiligheid binnen school te optimaliseren. Vanaf schooljaar 2016-2017 maken we gebruik van de nieuwe Viseon 2.0 als meetinstrument. Rots en Water wordt preventief ingezet als anti-pest programma. Momenteel zijn vier leerkrachten bevoegd om Rots en Water binnen school te aan te bieden. Doel is om alle leerkrachten in het kalenderjaar 2016 deze bevoegdheid te laten behalen. Hierbij spelen ook de drie schoolafspraken (ik zorg goed voor mijzelf, de ander en de omgeving) een belangrijke rol. Deze vormen de basis voor het didactisch handelen van de leerkrachten en kinderen. Ook spelen ouders een cruciale rol bij dit proces. In het kader van educatief partnerschap met ouders streven wij naar maximale betrokkenheid en samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.

De ouderbetrokkenheid, los van de formele organen die de school heeft, zal ook in de komende schoolplanperiode veel aandacht krijgen.

Het stimuleren van verbeterende kwaliteit staat ook centraal in het schoolplan 2015 – 2019. Hiertoe hanteren wij op school de elf werkprocessen van Innovo als graadmeter voor kwaliteit. De werkprocessen hebben wij verdeeld onder de teamleden. Ieder teamlid heeft op basis van kennis en kunde een werkproces waar hij zorg voor draagt. Het doel hiervan is om deze processen regelmatig op de agenda te zetten. In een teamoverleg zal de status van het werkproces vastgesteld worden. Waar nodig of wenselijk moeten er dan aanpassingen of verbetering plaatsvinden. Deze cyclus is dit schooljaar van start gegaan. Het borgen van de werkprocessen verdient aandacht. Wat betreft de verantwoording over de onderwijskwaliteit is een jaarverslag wenselijk. School legt verantwoording af middels een actuele presentatie aan ouders. Met ingang van 2016 zal school de presentatie vertalen naar een jaarverslag dat op de website wordt gepubliceerd.

Met het bevoegd gezag – het College van bestuur van Innovo – voert de directie regelmatig de dialoog over de onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool Het Avontuur.

Voorafgaand aan en op 30 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.