



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Franciscus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de **schoolgids 2023-2024** voor onze basisschool Franciscus.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij streven naar een schoolgids die compact is maar wel alle wettelijke verplichte zaken beschrijft. De verwijzingen naar de uitgebreidere informatie rondom een bepaald onderwerp kunt u vinden via de link <https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Op onze website <https://bsfranciscusbunde.nl> vindt u ook een schat aan informatie over onze school.

Natuurlijk kunt u alle, in de schoolgids benoemde onderwerpen, rechtstreeks met de school bespreken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van bs Franciscus,

Ron Winkens

(directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Franciscus

Schoollaan 2

6241BM Bunde

☎ 0433641508

🌐 <http://www.bsfranciscusbunde.nl>

✉ info.franciscusbu@innovo.nl

Extra locaties

Bs Franciscus

Schoollaan 2

6241BM Bunde

☎ 043-3641508

Het moderne schoolgebouw is in 2008 gebouwd en kan maximaal 450 leerlingen herbergen.

Het gebouw bestaat uit 4 x 4 lokalen, een extra lokaal (momenteel BSO), een technieklokaal/keuken, handvaardigheidslokaal, kantoorruimten, diverse kleine spreekkamers en een multifunctionele ruimte (MF) waarin een speellokaal voor kleuters, een vergaderzaal en de bibliotheek zijn gehuisvest. Samen vormen deze drie onderdelen de ruime theaterzaal met podium en verlichting waarin alle grote activiteiten kunnen plaatsvinden.

Kenmerkend is de transparantie binnen in het gebouw. Alle lokalen hebben glaswanden en een schuifpui waardoor de leerpleinen c.q. gangen makkelijk onderdeel uitmaken van de leeromgeving.

De zeer ruime speelplaats met veel speelmogelijkheden voor de leerlingen is helemaal rondom het gebouw gelegen.

Er zijn vijf ingangen waarvan een hoofdingang en vier ingangen voor de leerlingen. De hoofdingang is gelegen aan de Schoollaan 2 in Bunde.

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.477

🌐 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ron Winkens	ron.winkens@innovo.nl
Adjunct-directeur	Rob Stevens	rob.stevens@innovo.nl

Dhr. Winkens is maandag t/m vrijdag werkzaam voor bs Franciscus. Dit is grotendeels op locatie maar er zijn ook dagdelen waarbij hij niet op school aanwezig is. Deze dagdelen kunnen variëren. De omvang voor directietaken is 0,900 fte.

Dhr. Stevens is adjunctdirecteur en heeft hiervoor 0,500 fte vanuit de basisformatie. Daarnaast heeft hij nog 0,500 fte lesgevende taken.

De totale omvang voor directiewerkzaamheden van dhr. Winkens en dhr. Stevens bedraagt door bovenstaande uit 1,4 fte.

Samenwerkingsverband

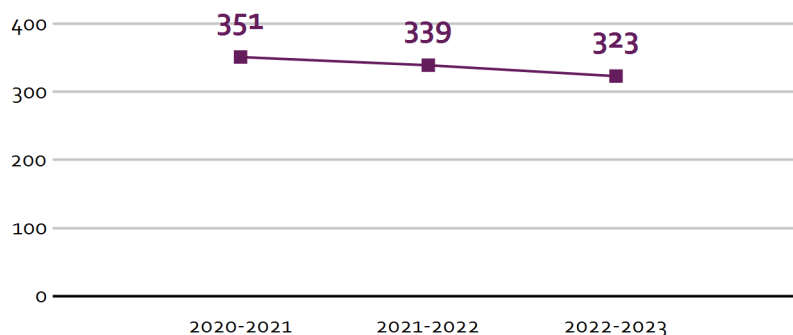
Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

323

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Schorsing en verwijdering van leerlingen

Via onderstaande link komt u bij de afspraken die gelden bij schorsing en verwijdering van leerlingen op onze school

<https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Toekomstgericht

Respect

Verbinding

Balans

Missie en visie

'Samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst'

De visie is voor ons team het doel en richtpunt voor ons onderwijs in de komende jaren. Kindgerichter Onderwijs met het doel goed onderwijs te verzorgen staat centraal.

In acht jaar tijd bouwen we samen aan de basis, zodat een kind zich kan ontwikkelen tot een autonoom, betrokken, ondernemend en nieuwsgierig individu. Om zich te kunnen handhaven in een wereld die zich voortdurend ontwikkelt, is een gevoel van veiligheid om te mogen zijn wie je bent essentieel. Zo kunnen kennis, inzicht, begrip en vaardigheden worden verworven waardoor talent en zelfvertrouwen zich optimaal ontwikkelen.

Ons pedagogisch en didactisch concept

Op basisschool Franciscus werken we vanuit de slogan; 'samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst' hierbij uitgaande van 'eerst het kind, dan de leerling'. De kernwaarden die we hanteren zijn: **'respect, eigenaarschap, balans, toekomstgericht, verbinding'**. Deze kernwaarden hebben een directe relatie met het onderwijskundig profiel van onze school, waarbij een veilig schoolklimaat, de basisvaardigheden op maat, oriëntatie op jezelf en de wereld en zelfverantwoordelijkheid de pijlers betreffen waarop ons onderwijs gestoeld is. Wij zijn van mening dat gedegen onderwijs alleen plaats kan vinden binnen een goede sfeer. Leerlingen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen, openheid, saamhorigheid, duidelijkheid en betrokkenheid gewaarborgd is. Van belang is dat zowel team als leerlingen en ouders deze omgeving ondersteunen. We formuleren de missie in algemene doelstellingen. Deze zijn op te vatten als richtinggevende uitspraken die in het schoolplan nader worden uitgewerkt.

De school heeft samen met de ouders een opvoedende taak, die gericht is op de persoonlijkheidsvorming van het individuele kind en op de omgang met anderen.

We besteden bewust aandacht aan een respectvolle relatie met elkaar. De relatie tussen leerling, leerkracht en ouders is een belangrijk fundament voor het creëren van een optimale en veilige leeromgeving. De school draagt zorg voor een leer- en werkomgeving waarin leerlingen, leerkrachten en educatieve partners zich veilig en prettig voelen. Uit de met regelmaat uitgevoerde peilingen blijkt dat wij hier goed in slagen.

- De leerstof, vaardigheden en houdingen die op onze school worden overgedragen, staan ten dienste van deze persoonlijkheidsvorming.
- De school stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.
- De school werkt effectief en opbrengstgericht.
- Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en komen maximaal (binnen onze mogelijkheden) tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de wil zelfstandig te mogen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).
- Tevens leren wij de kinderen bewust te worden van zichzelf, opdat zij beseffen dat zij zelf keuzes kunnen en moeten maken en invloed kunnen uitoefenen op het verloop van hun leven.

Om dat waar te kunnen maken, streven wij naar een krachtige leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar en leren in een passende zelfstandigheid te werken.

Onze schoolpopulatie bestaat uit ongeveer 325 leerlingen, afkomstig uit Bunde zelf (+/- 75%) en omliggende dorpen/kernen (+/- 23%), een klein deel (2%) komt buiten de gemeente Meerssen. Nagenoeg alle ouders hebben een opleidingsniveau hoger dan 2e klas voortgezet onderwijs. De meeste

ouders van onze leerlingen hebben hun onderwijsloopbaan afgerond met een diploma op een hoger niveau (MBO-HBO-Universitair).

Wij groeperen onze leerlingen in gemengde basisgroepen. Dit zijn groepen waarbij leerlingen van twee opeenvolgende leerjaren bij elkaar zitten. Twee of drie van deze basisgroepen vormen samen een unit van ongeveer 50-90 leerlingen. Organisatorisch heeft er in de afgelopen schooljaren een verschuiving plaatsgevonden van het leerstof aanbieden binnen één groep op drie niveaus naar meer groepsdoorbrekend werken op zowel leerjaar- als unitniveau. Op deze manier kunnen we nog beter tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen. Daarnaast kunnen we, door het anders organiseren van ons onderwijs, de specifieke deskundigheid in kennis en vaardigheden van leerkrachten breder inzetten.

'Leren spelen, spelend leren' (spel als doel en spel als middel) is ons uitgangspunt bij het aanbod op alle ontwikkelingsgebieden aan de kleuters, waarbij zowel aansluitend- als lijnenonderwijs (werken met gerichte doelen afgestemd op het kind) gegeven worden. De rol van de leerkracht verandert meer en meer in het begeleiden van leerlingen bij het maken van keuzes en stellen van doelen, het verwerken van leerstof en in de samenwerking ('de leerkracht als coach').

Het eigenaarschap in het eigen leerproces wordt steeds meer in samenspraak tussen leerkracht en leerling vormgegeven. Alle leerlingen hebben een eigen portfolio waarin zij hun ontwikkeling steeds meer zichtbaar maken. Hierdoor krijgen ook ouders meer zicht op het onderwijs van deze tijd. De vormgeving en invulling van het portfolio is een groeiproces en nog volop in ontwikkeling.

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat en de juiste ICT-toepassingen en digitale vaardigheden kunnen daarbij helpen. Vanaf leerjaar 5 maken leerlingen steeds meer gebruik van digitale leermethoden en van software die zich aanpast op het niveau van de leerling. Kinderen leren hierdoor op hun eigen niveau en op maat, zodat ze hun talenten kunnen ontplooiën. Dit vraagt van leraren dat ze blijven werken aan hun eigen digitale geletterdheid en digitale vaardigheden en aan die van hun leerlingen.

Via het programma Breinhelden wordt er vanaf leerjaar 3 aandacht besteed aan de executieve functies.

De term executieve functies verwijst naar een aantal complexe vaardigheden die nodig zijn voor het plannen en uitvoeren van doelgericht gedrag. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat jongeren zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens. En ze zijn verantwoordelijk voor een goed functioneren in het onderwijs: ze zorgen dat de meer schoolse vaardigheden zich ontwikkelen zoals het onthouden van simpele en complexe instructies, en het doorzetten bij moeilijke taken. Tenslotte zorgen ze ook dat de leerling zich kan concentreren en in staat is om efficiënt om te gaan met afleidende prikkels.

We vinden de relatie tussen leerling - leerkracht - ouders heel belangrijk. Daarbij willen wij dat kinderen zich op hun gemak voelen. Een kind moet op school weten waar het aan toe is. Hoe werkt alles, welke afspraken zijn er, wat wordt er van me verwacht? We streven ernaar hierin duidelijk te zijn. Daarnaast willen we een sfeer creëren waarin kinderen zich durven te uiten en ze steeds met hun vragen en opmerkingen bij iedereen terecht kunnen. Daarom geven we het praten over gevoelens een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. In unit 3-4 en in unit 5-6 is in ieder lokaal een emotiometer waar kinderen door middel van hun persoonlijke aanwijzer aangeven hoe zij zich voelen. Deze groeimeter groeit qua items ook mee met de leerling. In unit 7-8 wijzigt deze emotiometer weer zodat ook deze leerlingen op

een bij de leeftijd passende wijze elke dag kunnen aangeven 'hoe de vlag erbij hangt'.

Identiteit

We willen het goede van het verleden verbinden met de kansen en mogelijkheden van het heden. Dit betekent dat we nog veel waarde hechten aan rust en structuur, waarden en normen en respect voor elkaar. Dit is zichtbaar en voelbaar in onze school.

Vanuit het verleden is de school van Rooms-Katholieke grondslag. Er is echter sprake van een terugtrekkende beweging als het gaat om de verbinding met het instituut kerk. Minder dan 25% van de leerlingen in leerjaar 4 doet de Eerste Heilige Communie en dit cijfer daalt verder naar 20% bij het Vormsel in groep 8. De ouders en de parochie hebben de regie gekregen bij deze twee Heilige Sacramenten. De school is hier niet meer bij betrokken.

Kerstmis en Pasen zijn feestdagen die gevierd worden op school en de nodige aandacht krijgen, zowel op schoolniveau als op groepsniveau. Bij beide feesten vindt een viering plaats op school.

De omgang met elkaar is gebaseerd op de christelijke waarden. Respect voor en rekening houden met elkaar vormen de basis van hoe wij met elkaar omgaan.

Vanuit vertrouwen en relatie met elkaar bouwen we aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team bestaat uit directie, administratief medewerkster, intern begeleiders, onderwijsondersteuners, leerkrachten, en vrijwilligers. Iedereen is vanuit zijn/haar rol een belangrijke schakel binnen het geheel.

In schooljaar 2023-2024 beschikken we over een groep onderwijsondersteuners ter grootte van 4,1 fte. Op deze wijze heeft iedere unit nagenoeg de beschikking over een fulltime onderwijsondersteuner die ondersteunt bij het onderwijsleerproces van de leerlingen.

Leerlingen krijgen meer en meer eigenaarschap over hun eigen leerproces. Bij de organisatie van het onderwijs is dit te merken aan de werkplek waar zij hun werk maken. Naast hun eigen lokaal kan dit ook op het leerwerkplein in de nabijheid van hun lokaal of op het stilte-leerplein. Door middel van schoolafspraken weten de leerlingen welke leerhouding van hen verwacht wordt.

Hoe organiseren we ons onderwijs?

Om zo effectief mogelijk onderwijs op maat (passend onderwijs) te bieden, werken wij in units (unit 1; leerjaar 1-2, unit 2; leerjaar 3-4, unit 3; leerjaar 5-6, unit 4; leerjaar 7-8) en zien we de kans om aan de volgende uitgangspunten te kunnen voldoen:

- tegemoet komen aan de onderwijs en sociaalpedagogische behoeften van onze leerlingen,
- instructie geven aan een kleinere groep leerlingen (ongeveer 20 leerlingen) door inzet onderwijsondersteuner en gebruik alle ruimten,
- leerlingen krijgen begeleiding en coaching,
- meer professionals kijken in de unit naar de leerling doordat ze met meerdere leerkrachten dagelijks met de leerling werken en vormen hierdoor een nog objectiever, completer beeld van de ontwikkeling van het kind,
- opbrengstgericht werken; 'eruit halen wat erin zit',
- onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij en het voortgezet onderwijs; zelfstandigheid, zelfverantwoordelijk leren en sociale vaardigheden worden steeds belangrijker,
- op het moment dat een leerkracht onverhoopt ziek wordt, is de continuïteit, meer dan in een traditioneel systeem, gewaarborgd. Er zijn immers nog twee andere leerkrachten en een onderwijsondersteuner verantwoordelijk voor de unit. Zij kunnen de planning verder bewaken en een eventuele vervanger effectief aansturen.

Op de website van de stichting INNOVO staan diverse documenten waarin meer informatie staat over:

Verantwoording verplichte onderwijstijd. Klik op de link: <https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Vrijstelling voor onderwijsactiviteiten. Klik op de link: <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

Inlooptijd

Op onze school hanteren we een inlooptijd. Tussen 08.20-08.30 u is er een inlooptijd.

Elke ochtend klinken drie belsignalen.

1. 08.20 u: 1e signaal, de kinderen **mogen** naar binnen. De leerkracht is aanwezig in de unit.
2. 08.25 u: 2e signaal, de kinderen **moeten** naar binnen. De leerlingen leggen de materialen klaar die ze nodig hebben.
3. 08.30 u: 3e signaal, de lessen starten. Iedereen behoort binnen te zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek (buiten)	 5 uur	 5 uur
Nederlandse taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Wereld Oriëntatie	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
Taalbevordering / drama	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
SEO	 2 uur	 2 uur
pauze	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek (binnen)	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Tekenen / handvaardigheid	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Bovenstaande vakken worden weggezet in de werklessen waarbij we een extra accent leggen op rekenen, taal, crea en motoriek.

Aangezien er bij de kleutergroepen thematisch gewerkt wordt, is de scheiding tussen de vak- en vormingsgebieden niet altijd even zichtbaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Taal	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bev. Taal / Drama	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend Lezen	 35 min	 35 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig (ver)werken	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 20 min	 1 u 20 min

In unit 1-2 werken we vanuit de gedachte Leren Spelen is Spelend Leren. Hierbij wordt er veel aandacht besteed aan een zeer rijke leeromgeving.

In unit 3-4 wordt er gewerkt met hoekenwerk. Gedurende deze tijd vinden de volgende activiteiten plaats: rekenen, taal, schrijven, spelling, lezen, wereldoriëntatie en drama, tekenen, handvaardigheid.

Vanaf unit 5-6 gaat het hoekenwerk over in verwerkingslessen of zelfstandig werken.

Thematisch werken.

Iedere unit heeft een eigen thema die een periode centraal staat. Een aantal thema's van de units zullen we clusteren zodat we per schooljaar 3 á 4 schoolprojecten kunnen realiseren. Samen met alle leerlingen dezelfde verwondering ontdekken, samen ontdekken en onderzoeken en een gezamenlijke afsluiting van het thema. Bij het werken met de thema's worden de leerlingen gestimuleerd om zelf te onderzoeken en ontdekken. Niet alleen in de unit maar ook tijdens de vier techniekmiddagen en vier excursies per schooljaar. Iedere unit werkt met een eigen methode of projecten, zodat we beter op de doelen kunnen inspelen.

Unit 1-2 Kleuterplein – Kleuteruniversiteit

Unit 3-4 Projecten GO! – Kleuteruniversiteit

Unit 5-6 & 7-8 methode code D.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lift voor onze minder valide medemensen
- In het technieklokaal is ook een keuken geïntegreerd
- Handvaardigheidlokaal
- Multifunctionele Ruimte (MFR) (theater)
- Grote, rijk ingerichte, speelplaats als sociale oefenplaats

2.2 Het team

Het team op bs Franciscus is een hardwerkend en zeer gemotiveerd team. De balans in de leeftijdsopbouw van het team als totaal is goed. Het verschil tussen mannen en vrouwen is wel zeer groot maar dit is kenmerkend voor de sector basisonderwijs.

Naast directie, administratie en leraren hebben we ook de functie Onderwijsondersteuner een structurele plek gegeven in ons onderwijs. Elke unit beschikt over minimaal 4 dagen een onderwijsondersteuner. Hun taak is het om de onderwijs te ondersteunen op alle mogelijke manieren.

Informatie betreffende het beleid van INNOVO rondom het thema lerarentekort en de impact die dit heeft op de schoolorganisatie kunt u lezen op de website van INNOVO :
<https://www.innovo.nl/lerarentekort.html>

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op dit moment is er een toenemende schaarste aan goede vervangers.

Voor kortdurend verzuim zal iedere school zelf naar mogelijkheden moeten zoeken. Voor onze school hebben we gekozen om bij iedere unit een nagenoeg fulltime onderwijsondersteuner (= 1,0 fte) te plaatsen die in geval van kortdurend verzuim in een groep geplaatst wordt. Hierbij hebben de overige twee leerkrachten in deze unit de aansturende verantwoordelijkheid.

De extra inzet van intern begeleiders (naast de reguliere inzet) en directieleden wordt tot een minimum beperkt en is van kortdurende aard (max. één dag).

In het uiterste geval wordt het besluit genomen om de ouders te verzoeken om hun kind(eren) thuis op te vangen.

Wij hanteren richtlijnen vanuit onze stichting om in geval van een calamiteit (geen vervangende leerkracht beschikbaar) de juiste keuzes te maken. Meer hierover kunt u lezen op: https://www.innovo.nl/public/innovo/media/file/innovo_lerarentekort.pdf

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *MIK Kinderopvang*, locatie de Lindenburg.

De peuterspeelzaal is gevestigd in een nabijgelegen basisschool. De warme overdracht van leerlingen vindt plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de intern begeleider van de onderbouw.

Samen met OBS de Bundeling vormen we een trio met de peuterspeelzaal 't Vliegje en het kinderdagverblijf 'de Lindenburg'.

In het document Permanent Educatief Raamwerk staat beschreven op welke wijze wij samenwerken met deze twee partners.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg: Borging werkprocessen en protocollen

Op school werken we met de 11 werkprocessen van INNOVO. Het werkproces Kwaliteitszorg omvat ook alle andere werkprocessen en is hiermee het belangrijkste werkproces. Doel is om de basiskwaliteit in beeld te hebben en planmatig de juiste verbeterpunten op het juiste moment uit te voeren met de juiste belasting voor de medewerkers.

Dit doen we door diverse instrumenten in te zetten, zoals de Interne audit, de SchoolZelfEvaluatie (SZE), het monitorgesprek en de jaarlijks evaluatie van het schooljaarplan. Op basis van evaluatiemomenten stellen we ook het nieuwe schooljaarplan samen.

INNOVO werkt met interne audits. Ook onze school doet actief mee. Bij een interne audit komen collega's onder begeleiding van een auditteam ons onderwijs observeren. Op basis van hun feedback wordt er een auditrapportage opgesteld. Deze rapportage geeft weer input om verbeterpunten op te stellen en uit te voeren.

Op onze basisschool gebeuren veel goede dingen. Echter, wij maken bewust keuzes. Het is onmogelijk om alles goed te doen. Goed onderwijs verzorgen/bieden betekent dat veranderingen gebaseerd zijn op basis van gedegen informatie en wetenschap. Zo zullen wij niet met iedere vernieuwing meegaan en soms een voorloper zijn bij andere zaken. De visie op huiswerk in de eerste zes leerjaren is hier een voorbeeld van.

Binnen het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie' is nog ruimte voor verbetering. Met name de eigen expliciete oordelen zijn zeker voor verbetering vatbaar. Ook het stellen van meetbare doelen heeft onze aandacht.

Een professionele cultuur is in ontwikkeling. Veel expertise is reeds aanwezig in het team. Er is draagvlak voor de visie en koers voor de toekomstige wijze van onderwijs. Leerkrachten zijn mede-proceseigenaar van veranderingen c.q. verbeteringen.

Alle belanghebbenden worden op transparante wijze en uitgebreid geïnformeerd over de schoolontwikkelingen, de behaalde resultaten en de effecten van de verbeteractiviteiten.

In ons schoolplan 2019-2024 (i.v.m. Covid-19 en ontwikkelingen op bestuursniveau hebben we één extra jaar toegevoegd aan de planperiode) hebben we de volgende *grote ontwikkeldoelen* opgenomen:

1. Project Maatwerk(t)

Binnen ons cluster MeerVal (7 INNOVO-basisscholen liggend in de gemeenten Meerssen en Valkenburg) werken we samen aan het project Maatwerk(t).

2. Eigenaarschap

Op onze school komt het eigenaarschap in het eigen leerproces steeds meer bij de leerling te liggen. Leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen werk en vaardigheden.

3. Didactisch Handelen

Op onze school zijn de leerkrachten meer en meer de leerlingen aan het begeleiden bij het maken van keuzes en stellen van doelen, het verwerken van leerstof en in de samenwerking. De leerkracht als coach d.m.v. feedback.

Op onze school is het uitgangspunt bij het onderwijsaanbod in unit 1-2 "Leren spelen en spelend leren" (spel als doel en spel als middel).

4. Onderzoekend en Ontdekkend leren

Op onze school dagen we de leerlingen uit om de wereld actief te onderzoeken. De nieuwsgierigheid van de leerlingen is ons uitgangspunt, zodat ze met hun eigen leervragen aan de slag gaan.

5. Kindergericht Onderwijs (Anders Organiseren)

Op onze school maken leerlingen gebruik van digitale leermethodes en van software die zich aanpast op het niveau van de leerling. Leerlingen leren hierdoor op hun eigen niveau en op maat, zodat ze hun talenten kunnen ontplooiën. D.m.v. ICT leerlijnen blijven ze werken aan hun eigen digitale geletterdheid en digitale vaardigheden.

Op onze school wordt de leerstof bij de basisvakken groepsdoorbrekend aangeboden zowel leerjaar- als unitniveau op deze manier kunnen we nog beter tegemoet komen aan de onderwijs- en

ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

6. Professionele cultuur

Op onze school hebben de leerkrachten steeds meer een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen. Daarnaast kunnen we, door het anders organiseren, de specifieke deskundigheid in kennis en vaardigheden van leerkrachten breder inzetten.

Het volledige schoolplan en de schooljaarplannen vindt u ook op onze website;
<https://www.bsfranciscusbunde.nl/>

Effectief gebruik onderwijstijd

Zowel op school- als op groepsniveau liggen een aantal afspraken vast ter bevordering van het effectief gebruik onderwijstijd. Deze afspraken hebben o.a betrekking op de inlooptijd (10 minuten voor aanvang van de lessen), het schoolverzuim en op het optimaal gebruik van de lestijd. Ook zien wij toe op de naleving van de voorschriften met betrekking tot luxeverzuim (buitengewoon verlof).

Tegenspraak organiseren

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we met een leerlingenraad. Leerlingen uit de leerjaren 6-7-8 zijn als vertegenwoordigers van hun groep gekozen om input te geven over het reilen en zeilen op school. Zij helpen de directie om de kwaliteit te waarborgen vanuit het leerlingenperspectief. Vier keer per jaar vergaderen ze met de directie nadat ze eerst in hun eigen groep informatie hebben opgehaald m.b.t. diverse onderwerpen. Hiermee ontwikkelen we bij leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel en betrekken we ze in de dagelijkse gang van zaken op hun eigen school.

Naast de leerlingenraad vindt er regelmatig overleg met de medezeggenschapsraad, het oudercomité en een Praatcafé (open inschrijving) plaats. Ouders worden tweejaarlijks bevraagd naar hun ervaringen via een tevredenheidsonderzoek. Zo draagt iedereen bij aan de kwaliteitszorg op onze school.

Van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid

Op bestuursniveau vindt er voor alle scholen van INNOVO een traject plaats betreffende kwaliteitszorg. Dit ter voorbereiding op het schoolplan van de planperiode 2024-2028. Binnen ons cluster zullen we ons ook gaan focussen op kwaliteitsontwikkeling. Via de bouwstenen Veiligheid, Zicht op Ontwikkeling, Pedagogisch-didactisch Handelen, Onderwijsresultaten, Sturen Kwaliteitsbeleid / Ambities gaan we inhoud geven aan de onderwijskwaliteit binnen de scholen van Innovo en dus ook voor onze school, Franciscus. Hiermee zijn we samen verantwoordelijk voor het beste onderwijs, voor elk kind, elke dag!

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Alle leerlingen vanaf leerjaar 5 beschikken over een eigen Chromebook.
2. Leerkracht als coach - organiseren van kindgesprekken.
3. Iedere leerling heeft een eigen portfolio. Werken met exit-tickets.
4. Instructie basisvaardigheden worden op drie niveaus door verschillende leerkrachten in verschillende lokalen gegeven.

5. 2x per week scrummomenten op unit-niveau waar unit-gerelateerde zaken besproken worden. Afstemming in het onderwijsaanbod.
6. Inrichting unit 1-2 in vijf werkzones (spel - taal - rekenen - knutsel - leerplein) / keuze speelleeractiviteiten per thema.
7. Werken met 'wat weet ik al'-posters en 'wat wil ik weten over dit onderwerp'-posters bij wereldoriëntatie. Elke groep voert 4x per jaar een opdracht uit in het technieklokaal/keuken.
8. Structureel directieoverleg op clusterniveau - gezamenlijke clusterdoelen op het gebied van continuüm onderwijs - zorg - personeel.
9. Inzet NPO-gelden waardoor in elke unit meer leerkrachten beschikbaar komen bij de instructie van de basisvaardigheden.
10. Inzet van blokkroosters.

Op de agenda van de studiedagen en werkmiddagen worden bovenstaande doelen periodiek besproken en geëvalueerd. Hierdoor kunnen we meten of we onze doelen bereiken en waar we moeten bijstellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het SOP staat beschreven welk aanbod aan onderwijs, zorg en (extra) hulp de school kan bieden.

Voor leerlingen met dyslexie is er meer aandacht.

In het afgelopen schooljaar heeft er een herijking plaatsgevonden voor het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Op onze website vindt u het integrale schoolondersteuningsplan.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Scholing Rekencoördinator
- Scholing Taalcoördinator
- Scholing Leescoördinator
- Scholing Rots en Water
- Scholing specialist 't Jonge Kind
- Doorontwikkeling Stuurgroepen op de beleidsterreinen Taal, Lezen, Rekenen, Thematisch Werken en Gedrag
- Voortdurende scholing medewerkers via de INNOVO-academie

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via de stuurgroepen Rekenen, Taal en Lezen worden extra middelen ingezet voor zowel de leerlingen met een extra instructiebehoefte als de leerlingen die met minder (een andere) instructie aan de slag kunnen.

Hierbij wordt ook de verbinding gezocht met externe partners. Hierbij blijft de regie wel in handen van de school (IB / leerkracht).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Vanuit de stuurgroep Gedrag is er een planmatige sturing en ondersteuning voor dit aandachtsgebied. In unit 3-4 is in schooljaar 2021-2022 een start gemaakt met het programma Breinhelden. Leerlingen ervaren hiermee welke 'krachten' een rol spelen in hun schoolleven.

Het programma is voortgezet in schooljaar 2022-2023 in unit 5-6. Komend schooljaar breiden we het programma uit naar unit 1-2 en unit 7-8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aandacht voor Gouden Weken, Zilveren Weken en Bronzen Weken

Aandacht voor schoolregels

Preventieve en Curatieve zorg m.b.t. welbevinden van leerlingen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school werken we vanuit de richtlijnen zoals deze beschreven zijn in de brochure Medische Zorg in Onderwijstijd. Voor de volledige tekst van deze brochure kunt u doorklikken op onderstaande link.

[Medische zorg in Onderwijstijd.](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school hanteren wij geen landelijk anti-pestprogramma.

We werken wel structureel met interventies die gericht zijn op de groepsdynamiek en een preventieve werking hebben op de ervaren sociale veiligheid. Deze interventies vinden plaats in de startweken begin schooljaar, na de Kerstvakantie en na de Meivakantie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via enquêtetool van Vensters.

Via deze enquêtetool hebben we zicht op de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We maken ook gebruik van de gegevens van het tevredenheidsonderzoek via Beekveld en Terpstra dat INNOVO-breed elke twee jaar wordt uitgevoerd.

Voor dit schooljaar gebruiken we de gegevens vanuit de enquêtetool van Vensters (Leerlingtevredenheid en Veiligheid 2022-2023)

98% van de leerlingen van unit 7-8 (86 leerlingen) heeft de enquêtetool ingevuld. Dit is ver boven het aantal dat nodig is om een vereiste betrouwbaarheid te hebben. Ook de leerlingen van leerjaar 6 (40 leerlingen) hebben de enquête ingevuld zodat we een beter beeld krijgen van de beleving van een grotere groep leerlingen.

Er worden vier hoofdthema's onderscheiden in de rapportage: algemene tevredenheid (8,3), welbevinden (7,7), ervaren veiligheid (8,5) en aantasting veiligheid (9,1). Het cijfer tussen haakjes is het gemiddelde van de drie leerjaren 6-7-8.

De resultaten (schaal 1-10) voor leerjaar 6 zijn voor bovenstaande hoofdthema's achtereenvolgens een 8,6 - 7,6 - 8,3 - 8,8.

De resultaten (schaal 1-10) voor leerjaar 7 zijn voor bovenstaande hoofdthema's achtereenvolgens een 8,4 - 7,6 - 8,4 - 9,4.

De resultaten (schaal 1-10) voor leerjaar 8 zijn voor bovenstaande hoofdthema's achtereenvolgens een 7,9 - 7,8 - 8,8 - 9,1.

Uit de rapportage halen we de aandachtspunten om verder tijdens de SEO-lessen te bespreken met de leerlingen. Onderwerpen die besproken worden zijn onder andere: pesten, uitschelden, buitensluiten, met opzet anderen pijn doen.

Leerlingen helpen ons ook om de niet zo zichtbare sociale veiligheid in kaart te brengen. Zo geven zij aan welke plekken in onze school(omgeving) voor hen minder veilig aanvoelen of waar wel eens iets gebeurt. Opmerkelijk is dat er grote verschillen zijn in beleving tussen de verschillende leerjaren.

Daarnaast gebruiken we ook het programma SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Knapen	nicole.knapen@innovo.nl
vertrouwenspersoon	E. Jetten (schoolcontactpersoon)	eefke.jetten@innovo.nl
vertrouwenspersoon	vacature ouder (schoolcontactpersoon)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal emotionele én de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor gebruiken wij naast de mondelinge informatie tijdens contactmomenten ook het leerlingportfolio.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Ouders betrekken bij schoolactiviteiten
2. Leraren zijn op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders betrekken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) adequaat voorbereiden op het vervolgonderwijs
6. Ouders adequaat op de hoogte stellen over de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Informatie m.b.t. huiswerk

Eerst het kind, dan de leerling! Vanuit deze visie geven wij op BS Franciscus geen **structureel** huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning voor de ontwikkeling van uw kind om samen te doen. Bijvoorbeeld tips om het leesplezier te bevorderen, gezelschapsspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz. Leerlingen van leerjaar 7 krijgen 2 á 3 keer per week huiswerk en in leerjaar 8 krijgen de leerlingen iedere dag huiswerk. Het huiswerk wordt zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van de leerlingen. In de laatste twee leerjaren leren ze plannen d.m.v. agendagebruik en leren ze hoe ze moeten leren. Dit met het oog op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Op onze website kunt u meer hierover lezen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- informatieavonden op groeps- of op schoolniveau
- 'face-to-face' (gesprekken op locatie) en/of digitale gesprekken met leerkrachten
- nieuwsbrieven via het ouderinformatiesysteem ISY
- website waarop schoolplan, schooljaarplan, schoolondersteuningsprofiel, schoolgids en protocollen te downloaden zijn.

- oudervertelgesprek (ouder-kind-gesprekken)
- portfolio

Klachtenregeling

Zie website INNOVO: <https://www.INNOVO.nl/Aanvulling-schoolgids.html>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Stichting Oudercomité
- Tevredenheidsonderzoeken (1x per 2 jaar)
- Praatcafé (thematisch)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ondersteuning bij groepsactiviteiten,
- Ondersteuning bij de schoolbibliotheek,
- Ondersteuning bij leesactiviteiten,
- Ondersteuning bij educatieve excursies,
- Ondersteuning bij schoolactiviteiten.

Uitgebreide informatie vindt u op de website van INNOVO: <https://www.INNOVO.nl/Aanvulling-schoolgids.html>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen krijgen in school veel materialen, die ze in de klas nodig hebben, zoals boeken, (werk)schriften, wisbordje, Chromebook etc. Afhankelijk van de groep, waarin uw zoon of dochter zit, zijn echter ook nog spullen nodig, waar de ouders zelf voor moeten zorgen. Dit is voor persoonlijk gebruik. Hierbij kunt u denken aan: tekenmaterialen en etui, hoofdtelefoon of oordopjes, muis, huiswerkmap en agenda (leerjaar 7 & 8), gymnastiekkleren, etc. Op het einde van het schooljaar krijgen de ouders een overzicht van deze materialen.

Beleid inzake de ouderbijdrage INNOVO (bestuur) vanaf 1 augustus 2020

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet Vrijwillige Ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de reguliere lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis), ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen.

Meer informatie is te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicatie/2022/04/19/documenten-vrijwillige-ouderbijdrage-po-en-vo>

Op bs Franciscus is er sprake van een formeel Oudercomité (een stichting met een eigen bestuur). Ouders kunnen zich aanmelden bij het Oudercomité en hebben als lid invloed op de gang van zaken in de Stichting. INNOVO maakt de keuze om school en oudervereniging volstrekt los van elkaar te zien. INNOVO wenst geen deelname van medewerkers aan bestuurlijke taken in de vereniging en evenmin wenst INNOVO een rol van de school in de inning van bv. contributie. School is wel leidend in de ondersteuning en bijdragen vanuit het Oudercomité. Bestuur van de stichting en de school in de persoon van de directeur treden in overleg over de bijdragen vanuit het Oudercomité aan de school. Ook hier geldt, dat de school steeds leidend is in de keuze van de activiteiten en de bijdrage, die het Oudercomité daarin kan leveren. In geen geval is een eigen aanbod – ook traktaties! - vanuit het Oudercomité aan de school mogelijk zonder voorafgaande afstemming met de school en het akkoord van de directeur.

Op onze school is er ook in het verleden geen sprake geweest van een vrijwillige ouderbijdrage aan de school maar van een vrijwillige bijdrage als lid van het Oudercomité. Wij kunnen ons voorstellen dat de terminologie voor enige verwarring zorgt. Het verschil zit in wie het beheer heeft over de gelden. In ons geval staat het financieel beheer los van de school. Het Oudercomité heeft een eigen penningmeester die de financiën beheert en rekenschap aflegt aan een kascontrolecommissie.

Bijdrage aan schoolreisje, schoolkamp, e.d. mag wel. Voor activiteiten als schoolreisjes, schoolkamp, e.d. die als extra schoolactiviteiten gelden en waarvoor de school niet zelf bekostiging ontvangt, kan van de ouders een bijdrage in de kosten worden gevraagd. Het zijn dan rechtstreeks aan de deelname van het kind toe te rekenen kosten, waarvoor evenmin bekostiging door het Rijk wordt ontvangen. Ook dan verwacht het bestuur INNOVO van de school, dat alle kinderen kunnen deelnemen al dan niet (deels) met ondersteuning vanuit de school zelf of via Stichting Leergeld of een ander fonds.

Op onze school is een zeer actief Oudercomité.

Wij hechten zeer aan de goede samenwerking van school en ouders in het belang van elk kind. Inbreng

en betrokkenheid van ouders staat altijd in het teken van bijdragen aan goed onderwijs en daarmee ook aan samen kleur geven aan de school. De school als uitvoerder van de publieke opdracht: onderwijsverzorging is leidend in die samenwerking en heeft tegelijk oog voor de belangen en de wensen van ouder en kind.

Met betrekking tot het aspect 'sponsoring' verwijzen wij u graag via onderstaande link naar de website van INNOVO. Hier kunt u lezen hoe wij omgaan met sponsoring.

<https://www.innovo.nl/sponsoring.html>

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

1. Op de website via een speciaal ontworpen applicatie. Deze optie heeft de voorkeur omdat de melding ook rechtstreeks bij de leerkracht terechtkomt. De administratie is niet fulltime bezet. De applicatie werkt ook op een smartphone.
2. Telefonisch (043-3641508) tussen 08.15-08.25 u.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via aanvraagformulier verlof. Alleen de directie heeft de volmacht om toestemming te verlenen. Het formulier is verkrijgbaar op de administratie of te downloaden via de website van de school. Op de achterzijde van het formulier is een beknopte uitwerking van de regeling geplaatst. Hierdoor kunnen de ouders zelf al een goede inschatting maken of zij recht hebben op het aangevraagde verlof.

Luxeverzuim; Met name de aanvragen vakantieverlof met als onderliggende reden 'zelfstandig ondernemer' worden zeer kritisch getoetst. Alleen bij zeer zwaarwegende financiële consequenties voor het bedrijf zal het verlof de goedkeuring van de directie krijgen. Eenduidigheid en rechtvaardigheid zijn hierbij het devies van de directie.

Indien de aanvrager het niet eens is met het besluit van de directie kan de verlofaanvraag worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Uitgebreide informatie vindt u op de websites: <https://www.bsfranciscusbunde.nl> en <https://www.INNOVO.nl/Aanvulling- schoolgids.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Via onderstaande link komt u bij de afspraken die gelden bij aanmelding en toelating op onze school (binnen ons bestuur INNOVO).

<https://www.INNOVO.nl/Aanvulling- schoolgids.html>

Op onze website www.bsfranciscusbunde.nl vindt u de aanmeldingsformulieren.

4.5 Schoolverzekeringen

Door het schoolbestuur INNOVO | Onderwijs Op Maat zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten:

- **Bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.** Deze verzekering heeft tot doel toegebrachte schade te vergoeden, voor zover die het gevolg is van handelen of nalatigheid van verzekerden, die daarvoor aangesproken dienen te worden.
- **Ongevallenverzekering.** Deze verzekering heeft tot doel een uitkering te verstrekken in geval van overlijden of blijvend invaliditeit van personen die deelnemen aan- of betrokken zijn bij het onderwijs of daarmee samenhangende activiteiten.
- **Reisverzekering.** Deze verzekering is van kracht tijdens reizen, verblijven, kamperen en excursies welke door of onder toezicht van Innovo plaatsvinden.
- **Werkgeversaansprakelijkheid motorvoertuigen (WEGAS XL).** Deze verzekering dekt de schadevergoedingsverplichting van Innovo voor niet elders verzekerdeschade als gevolg van een ongeval die de verzekerden kunnen lijden tijdens verkeersdeelname, doordat zij in het kader van hun werkzaamheden bij een ongeval betrokken raken.

Uitgebreide informatie vindt u op de website van Innovo: <https://www.INNOVO.nl/Aanvulling-schoolgids.html>

Wij adviseren u een persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten voor incidenten die niet onder bovenstaande verzekeringen vallen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerjaren 1 en 2 maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. De ijkpunten worden door de leerkrachten digitaal verwerkt in het computerprogramma. Tijdens de oudergesprekken wordt de informatie besproken met de ouders.

Vanaf leerjaar 3 wordt vanaf schooljaar 2023-2024 gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van CITO 'Leerling in Beeld'.

Met ingang van 1 februari 2016 beoordeelt de inspectie de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs niet meer. De inspectie blijft het belangrijk vinden dat scholen goede resultaten halen en de ontwikkeling van hun leerlingen volgen. Dat doel, het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en de evaluatie of de ontwikkeling verloopt zoals gepland, blijft centraal staan. De organisatie vraagt van elke leraar om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen, dat beeld te plaatsen in perspectief van de resultaten die vergelijkbare leerlingen halen en adequate actie te ondernemen als dat nodig is. Deze gegevens worden verwerkt in het groepsformulier, waarbij de leerkracht weet wanneer welke leerling welke leerstof nodig heeft. Ook kan het zijn dat leerlingen bepaalde instructies niet hoeven te volgen vanwege de behaalde resultaten. Het betreft dan vaker de herhaalde instructie of de begeleide inoefening. Nieuwe instructie vinden wij voor alle leerlingen belangrijk. Ook voor de hoog- en meerbegaafde leerlingen.

De toetsresultaten worden tijdens een voortgangcontrolebespreking (VCB) met de intern begeleider besproken en daar waar nodig volgt een interventie voor een groepje leerlingen of een individuele leerling. Bij deze bespreking zijn meer leerkrachten uit een unit aanwezig.

Op basis van de tussentijdse resultaten formeren wij ook niveaugroepen.

Het werken met het CITO-leerlingvolgsysteem (LVS) geeft inzicht in de didactische ontwikkeling van een leerling door de jaren heen met vaste meetmomenten. Door het systeem te volgen kunnen we vroegtijdig afbuigende of stagnerende lijnen signaleren en hier waar mogelijk extra zorg op inzetten. De interne begeleider (IB-er) houdt nauwlettend werkzaamheden rond de extra zorg voor kinderen bij en schakelt waar nodig hulp in (intern of extern). Twee keer per jaar wordt een diepteanalyse van de toetsgegevens gemaakt en een groepszorgprofiel opgesteld. Vanuit dit groepszorgprofiel wordt een zorgflap gemaakt waarin de concrete doelen en aanpak beschreven staan zoals dit dagelijks in de groepen uitgevoerd wordt. Dit is dan het werkdocument.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

IEP Eindtoets schooljaar 2022-2023

De IEP Eindtoets bestaat uit drie domeinen, Taalverzorging, Lezen en Rekenen. De domeinen worden afzonderlijk bekeken en per domein worden de referentieniveaus 1F en 2F/1S beoordeeld. IEP hanteert een scorebandbreedte tussen 50 - 100. De totaalscore voor onze school is 80,3 (landelijk 79,5)

Op onze school (44 leerlingen) behalen wij de volgende resultaten:

Taalverzorging: score 82 waarbij 1 leerling nog op weg is naar 1F, 43 leerlingen 1F behaald hebben en 31 leerlingen ook 2F.

Vergelijk school - IEP-landelijk: <1F school 2% / landelijk 3%, 1F school 98% / landelijk 97%, 2F/1S school 70% / landelijk 64%

Lezen: score 83 waarbij 1 leerling nog op weg is naar 1F, 43 leerlingen 1F behaald hebben en 33 leerlingen ook 2F.

Vergelijk school - IEP-landelijk: <1F school 2% / landelijk 3%, 1F school 98% / landelijk 97%, 2F/1S school 75% / landelijk 74%

Rekenen: score 78 waarbij 2 leerling nog op weg zijn naar 1F, 42 leerlingen 1F behaald hebben en 21 leerlingen ook 2F.

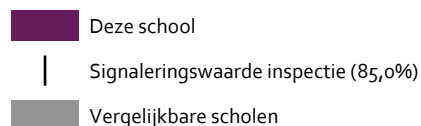
Vergelijk school / IEP-landelijk: <1F school 5% / landelijk 9%, 1F school 95% / landelijk 91%, 2F/1S school 48% / landelijk 45%

Het gemiddelde percentage voor de behaalde referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen samen over de laatste drie schooljaren is voor het fundamentele niveau (1F) gestegen van 93% naar 94%, voor het streefniveau (2F/1S) is dit gestegen van 58% naar 63%. Beide scores zijn hoger dan de signaleringswaarde van inspectie (resp. 80% en 47,7 %), maar nog iets lager dan het landelijk gemiddelde behorende bij onze schoolpopulatie. Onze ambitie is om door te groeien naar dit landelijke gemiddelde (resp. 96,9% en 64,8%).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



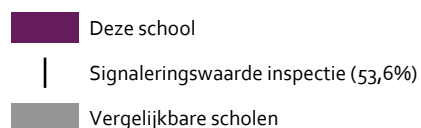
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op bs Franciscus hanteren we sinds schooljaar 2016-2017 ons protocol Advisering PO-->VO. Regelmatig wordt dit protocol bijgesteld naar de actuele situatie. In dit protocol wordt de route en de werkwijze beschreven vanaf groep 6 t/m groep 8. Tijdens een algemene informatieavond voor de ouders geven wij een uitgebreide toelichting op dit protocol. Het schooladvies VO is niet alleen een zaak van de leerkracht van groep 8 maar van alle betrokkenen op school, met name de laatste drie schooljaren.

De meest recente versie van ons protocol Advisering PO-->VO vindt u op onze website.

Schooladvies en Toetsadvies

Het schooladvies wordt op onze school gegeven door een schooladviescommissie. Hierin zijn de leerkrachten van de leerjaren 6-7-8, de Intern Begeleider bovenbouw en de directie vertegenwoordigd. Vanuit de Centrale Eindtoets volgt het toetsadvies. Schooladvies en toetsadvies worden met elkaar vergeleken. Indien het toetsadvies hoger ligt dan het schooladvies vindt er een heroverweging plaats in overleg met de ouders. De spreiding en verdeling van de school- en toetsadvies is als volgt verdeeld over de acht mogelijkheden:

VMBO BB / KB: 9,1%

VMBO KB: 4,5%

VMBO KB / TL: 13,7%

VMBO T: 11,4%

VMBO TL / HAVO: 13,7 %

HAVO: 9,1%

HAVO /VWO: 18,2 %

VWO : 20,5% %

Naar welke vervolgscholen gaan onze leerlingen vanuit bs Franciscus?

De meeste van onze leerlingen gaan naar een vervolgschool in de directe omgeving. We merken hier wel een verschuiving. Het aantal leerlingen, dat naar een vervolgschool verder weg gaat (o.a. Groenewald), groeit.

Onze leerlingen gaan komend schooljaar naar de volgende V.O. - scholen:

Stella Maris College 65,9%

Bonnefanten College 13,7% (locatie Bernard Lievegoedschool)

Groenewald College 11,4%

Porta Mosana College 6,7%

Sint-Maartencollege 2,3%

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / vmbo-k	2,2%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	17,8%
havo	11,1%
havo / vwo	13,3%
vwo	15,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Balans

Respect

Veiligheid

Het doel van basisschool Franciscus Bunde is om het onderwijs gedegen, vernieuwend en uitdagender te maken. De waarden die het doel ondersteunen zijn o.a. de openheid, transparantie, een rijk en gevarieerd leerstof aanbod, verantwoordelijke lesmethodes, zelfstandigheid en samenwerking alsmede ook de onderwijs- en kwaliteitszorg. Dit alles voor een brede en evenwichtige ontwikkeling van het kind.

Vanuit de kernwaarden eigenheid (je mag zijn wie je bent), respect en veiligheid bouwen we samen aan de toekomst. Vanuit relatie met elkaar komen tot leren waarbij respect voor ieder mens en dier een belangrijk goed is.

Deze kernwaarden zijn al voelbaar zodra je het de speelplaats oploopt. Veiligheid neemt een bijzondere positie in.

Door middel van de 21e-eeuwse vaardigheden leren wij onze leerlingen om voorbereid te zijn op hun toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkgroep Gedrag heeft de opdracht om de schoolafspraken (leerlingen en medewerkers) voortdurend onder de aandacht te brengen. Elke maand staat een andere regel centraal. Zo wordt structureel aandacht gegeven aan samenwerken, samen spelen, veiligheid, opgeruimd gebouw, respect, pesten en ICT-gebruik. De borging geschiedt door middel van de Pedagogische Klapper.

In elk schooljaar hebben we de gouden weken (start schooljaar), de zilveren weken (na kerstvakantie) en de bronzen weken (na de meivakantie). Tijdens deze weken staat groepsvorming centraal.

Via een inventarisatie van de kenmerken van de leerlingenpopulatie krijgt de leerkracht zicht op de behoeften van de leerlingen in de groep.

Met het Sociale Competentie Observatie Lijst-instrument brengt de leerkracht in beeld hoe het met de sociale competenties in de groep gesteld is. Van hieruit vinden de benodigde interventies plaats. Dit alles met de begeleiding en ondersteuning van de intern begeleiders.

Uitgebreide informatie over actief burgerschap en sociale integratie vindt u op de website van INNOVO: <https://www.INNOVO.nl/aanvulling-schoolgids.html>.

6 Schooltijden en opvang

Basisschool Franciscus werkt samen met MIK, een stichting die de voor- en naschoolse opvang voor onze leerlingen verzorgt.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Leerjaar 1 & 2 zijn vrij op woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting MIK](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [St. Overblijven Franciscus](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting MIK](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voorschoolse en naschoolse opvang wordt verzorgd door Stichting MIK. De tussenschoolse opvang wordt samen met het team georganiseerd door de Stichting Overblijven Franciscus Bunde.

Aanvullende informatie m.b.t. de opvang:

- Voor de start van de school is er de inlooptijd tussen 08.20-08.30 u.
- Tussenschoolse opvang: contactpersoon is de coördinator dhr. J. Henssen. Kosten per overblijfbeurt = € 1,00.
- Planning overblijven geschiedt via het ISY-ouder portaal.
- Naschoolse opvang: op maandag, dinsdag en donderdag wordt de opvang voor de oudere kinderen bij ons in het gebouw verzorgd door MIK.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	11 september 2023	
Studiedag 2	11 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 3	07 november 2023	
Studiedag 4	04 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag 5	06 maart 2024	
Paasmaandag	01 april 2024	
Studiedag 6	11 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Studiedag 7	05 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Naast de vrije dagen zijn er gedurende het schooljaar ook een aantal vrij middagen voor de leerlingen:

- * Studiemiddag 1: donderdag 28 september 2023
- * Studiemiddag 2: dinsdag 21 november 2023
- * Studiemiddag 3: maandag 18 december 2023
- * Studiemiddag 4: donderdag 18 januari 2024

- * Studiemiddag 5: dinsdag 6 februari 2024
- * Studiemiddag 6: vrijdag 29 maart 2024 (Goede Vrijdag)
- * Studiemiddag 7: vrijdag 17 mei 2024 (vrijdag vóór Pinksteren)
- * Studiemiddag 8: donderdag 6 juni 2024
- * Studiemiddag 9: maandag 17 juni 2024

De bijzondere evenementen die gedurende het schooljaar plaatsvinden worden gecommuniceerd via ons ouderportaal op ISY maar ook op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, do	08.30 - 16.30 u
Adjunct directeur	di, wo-middag, vrij	08.30 - 16.30 u (wo vanaf 14u)
Interne Begeleider Onderbouw	di, wo, vrij	08.30 - 16.30 u
Interne Begeleider Bovenbouw	ma, di, wo	08.30 - 16.30 u
Administratie	ma, di, do, vrij	08.00 - 12.00 u

Uiteraard moet u eerst met de betreffende personen een afspraak maken. Dit geldt in mindere mate voor de administratie.

Indien u een leerkracht wilt spreken, kunt u op maandag en vrijdag vanaf 15.10 uur terecht. Op dinsdag en donderdag is dit 15.30 u in verband met een kort unit-overleg (scrummoment). Op woensdag is dit 12.40 u. Ook hier geldt weer dat het verstandig is om eerst een afspraak te maken.

