

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Bostenstraat 21, 6367HK Ubachsberg			
Bestuur	Innovo			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	78 LL in 2 groepen	58 LL in 6 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	13 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	25 %	HAVO/VWO	62 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Basisschool Bergop werkt met jaarklassen waarvan de meeste groepen in combigroepen zijn opgesteld. Men werkt binnen de groepsplannen op drie niveaus van zorg waarbij het werken met blokuren op het gebied van rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen ingezet worden in combinatie met het werkplein (gr 5 t/m 8). We werken middels formatief evalueren naar de doelen toe die wij op meso, macro en micro niveau willen behalen. Hierbij staat tevens de professionele dialoog centraal. Elke ochtend krijgen de leerlingen een korte effectieve instructie volgens het GRIMM model, de vier sleutels, we hanteren hierin doeldifferentiatie. Vanaf dit schooljaar is de school verder ingericht met instructiekringen en werkplein waar leerlingen kunnen werken. Hier laten leerlingen zien dat ze de geplande wektaken zelfstandig kunnen uitvoeren. Middels inzet van de doelenmuren maken wij samen met de leerlingen zichtbaar waar en hoe we naar een doel toe werken. De leerlingen worden zo meer betrokken bij het leerproces en bewuster van hun eigen handelen.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Inzet effectieve materialen zoals Sprongen vooruit, Levelwerk enz. Ter uitbreiding automatisering en aansluiting verrijking en verdieping. Dus op niveau.
Aanpak	Inzet werkplein, blokuren rekenen, spelling, taal en lezen, wektaken en kindgesprekken.
Gebouw	De ruimtes binnen het gebouw effectief inzetten binnen het onderwijs. Dit houdt in een effectief werkplein groep 5 t/m 8 en het verder ontwikkelen van het werkplein groep 1 t/m 4 met een sterk thematische leeromgeving.

ONTWIKKELDOELEN

1	Afstemming onderwijsaanbod op het gebied van begaafdheid
2	Opbrengsten t.A.V. Technisch lezen en begrijpend lezen op het gestelde niveau brengen. Streven is 1F/2S
3	Opbrengsten t.A.V. Rekenen omhoog halen naar een gemiddelde groepsscore van II
4	Opbrengst- en handelingsgericht werken. Nadruk op doelen en passende interventies.
5	Binnen de gemeente Voerendaal het knooppunt de juiste vorm geven. Dit in samenwerking met Jens!

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 68 % 4 32 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 85 % 4 15 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Speciale									
	3. Gesloten	4. Proces-									
	5. Aantal	5. Aantal									
	Scores 'Ja'	Percentage score Ja									
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

-
-
-
-
-
-
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/27	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/227	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/227	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201
	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)	
	Expertise	(Kinder)Ziekenhuis	
	CPO'ers	Wetenschap/Kenniscentra	
	Trajectbegeleiding	Jens!	
	Coaching		
	Collegiaal overleg		
	Collegiaal overleg		
	Collegiaal overleg		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 97 2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		3 95 4 62