

Schoolrapport
OBS Stellegors (18LP00)
2018-2019

OBS Stellegors
Schoolstraat 3
3251 AZ STELLENDAM
0187-492212

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

- 6.1 Basisondersteuning
- 6.2 Extra ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	24 juni 2019
Naam van onze school	OBS Stellegors (18LP00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam van ons schoolbestuur	SOPOGO (41502)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Goeree-Overflakkee (PO2811)
Aantal leerlingen	104
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	0

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De basisondersteuning op Stellegors is ruim voldoende te noemen. We beschikken over veel deskundigheid in ons team. De leerkrachten zijn allemaal bevoegd en we borgen de kwaliteit door voldoende nascholing. We kijken naar de onderwijsbehoefte van ieder kind. Oplossingen bij problemen worden veelal door de leerkrachten zelf gevonden, waarbij ze durven te experimenteren om nieuwe aanpakken uit te proberen. Er is een onderwijsassistent aan de school verbonden, die met leerlingen kan werken in 1-op-1 situaties of in kleine groepen. De intern begeleiders van de verschillende scholen delen geregeld kennis en expertise met elkaar. We kunnen, indien nodig, de hulp inroepen van externe specialisten en het Samenwerkingsverband om ondersteuning vragen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze missie:

Alle leerlingen kwalitatief hoogstaand, innovatief, inspirerend en passend onderwijs bieden. Wij stellen leerlingen in staat dicht bij huis hun kwaliteiten en talenten te ontdekken en verder te versterken in hun ontwikkelingsproces naar volwassenheid, zodat zij straks goed zijn voorbereid op hun plaats als volwassenen in onze samenleving.

Onze slogan is: Stellegors, elk talent een toekomst!

Sterke punten in onze ondersteuning

Naast de basisondersteuning heeft de school onder andere de volgende mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

- We bieden een stevige basisondersteuning waarbij we werken vanuit de intentie om alle kinderen uit het dorp onderwijs te geven.
- Inzet van de onderwijsassistent (deze wordt deels ingezet voor de basis-en extra ondersteuning).
- Ondersteuning van kinderen met dyslexie of dyscalculie door middel van preventieve, remediërende en compenserende programma's.
- Aanpak voor meer- en hoogbegaafden, waarbij we gebruik maken van de bovenschoolse plusklas. Binnen de reguliere groep werken we volgens het protocol. We compacten de leerstof, bieden extra leerstof aan en zetten extra methodieken in zoals de Plusbox en de Pittige plustorens. We proberen te allen tijde aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onze sterke punten zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur, we zijn samen verantwoordelijk.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, we begeleiden kinderen in hun ontwikkeling in een veilige omgeving.
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers als betrokken ervaringsdeskundigen.
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat.
- Op onze school zijn we innovatief: stap voor stap, weloverwogen en met een kritische blik.
- Op onze school leren we kinderen respectvol met elkaar om te gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zware lichamelijke beperkingen, geestelijke problematiek, ernstige gerdagsproblematiek, meervoudige handicaps, ernstige leerproblemen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Met betrekking tot onze ambities voor de komende jaren willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen. Aandacht voor de talenten van kinderen.

- Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
- Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
- Van standaard leerstofaanbod naar vakoverstijgend aanbod.
- Leerstofaanbod steeds meer op maat.
- Leerlingen die steeds meer (mede) eigenaar worden van hun leerproces.
- Naast toetsen en rapportage de leerlingen volgen in hun ontwikkeling.
- School - ouders - leerlingen: samen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- (Extra) ondersteuning
- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitscultuur

De eerste 4 punten zijn als voldoende beoordeeld, de kwaliteitscultuur als goed.

Verbeterpunten:

- De verzamelde gegevens van de leerlingen koppelen aan het dagelijks handelen.
- Ambitieuze doelen stellen.
- Helder stellen wat de school verstaat onder basisondersteuning en extra ondersteuning.

Sterke punten

- Pedagogisch klimaat:

De inspecteur vond dat het merkbaar was dat leerlingen en leraren met plezier naar school gaan. Er heerst een fijne, positieve en actieve werksfeer.

- Didactisch handelen:

Leraren zijn prima in staat les te geven en maken daarbij gebruik van nieuwe en digitale materialen. Het team van Stellegors werkt aan het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen bij hun leerproces.

(- Extra) ondersteuning:

De school stemt het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. OP4 - (Extra) ondersteuning

- Kwaliteitszorg:

Voor de kwaliteitszorg wordt een helder systeem gehanteerd, dat regelmatig besproken en geëvalueerd wordt. Het team is hier nauw bij betrokken.

- Kwaliteitscultuur:

Veranderingen en vernieuwingen worden omarmd op een gedegen en doordachte manier.
Eigenaarschap bij leerlingen en leraren; ieder is betrokken, ieder met eigen ruimte.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	680	654
	Onderwijsassistent	680	654
	Begeleider startende leerkrachten	10	10

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Toelichting deskundigheid

Een logopediste is wekelijks aanwezig op school.
Bekostiging geschiedt via de zorgverzekering van de ouders.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Plusklas, in samenwerking met het voortgezet onderwijs (RGO).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Faalangstreductietraining
	Rouwerwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast

Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Samenwerking driehoek ouders Ik en IIn
SOT bespreken IIn diprobl;
2x

BPO

cjg SMW
ib coordneert

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Er worden doelen gesteld voor de volgende periode. De leerkracht is verantwoordelijk voor het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De behaalde resultaten op de CITO-toetsen in januari / februari en juni / juli worden ingevuld in het OPP,

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 4.912,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	4.912,00
Totaal	4.912,00

Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 4.912,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	4.912,00	4.912,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	4.912,00	4.912,00
Totaal	4.912,00	4.912,00

6.2 Extra ondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor extra ondersteuning (/arrangementen) voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Realisatie extra ondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 7.368,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de extra ondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen.	
Voor de leerlingen	7.368,00
Totaal	7.368,00

Bestede middelen extra ondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 7.368,00 euro besteed aan de extra ondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen.	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	5.894,00	5.894,00
Extra assistentie / handen in de klas	5.894,00	5.894,00
(Ontwikkeling van) methodieken	1.474,00	1.474,00
Totaal	7.368,00	