

Schoolgids 2023-2024



School voor Speciaal Basisonderwijs Het Kompas



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

*Als een kind opgroeit in een sfeer van kritiek
dan leert het veroordelen.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van vijandigheid
dan leert het vechten.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van schaamte
dan leert het zich schuldig voelen.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van spot
dan leert het verlegen zijn.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van bevestiging
dan leert het vertrouwen.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van goedkeuring
dan leert het waarderen.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van openheid
dan leert het een eerlijke houding aan te nemen.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van veiligheid
dan leert het geloven.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van waardering
dan leert het van zichzelf houden.*

*Als een kind opgroeit in een sfeer van aanvaarding en vriendschap
dan leert het in de wereld liefde te vinden.*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs Het Kompas

Prinses Marijkestraat 1

3241VJ Middelharnis

☎ 0187483625

🌐 <https://hetkompas.sopogo.nl/>

✉ info@sbo-hetkompas.nl

Schoolbestuur

SOPOGO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.381

 <http://www.sopogo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Koen van der Ende	k.vanderende@sopogo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging SWV Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee

Aantal leerlingen

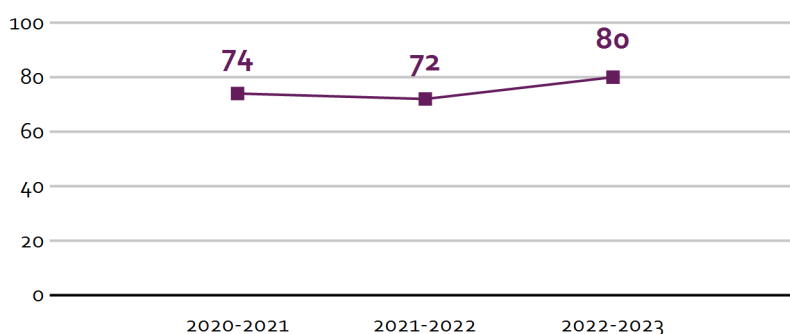
Aantal leerlingen in 2022-2023



80

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op Het Kompas zitten rond de 80 leerlingen die over het algemeen afkomstig zijn van Goeree-Overflakkee. De leerlingen komen uit alle kernen van het eiland en maken indien nodig gebruik van het openbaar vervoer of taxi-vervoer.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Competentiegevoel ontwikkelen

Zelfvertrouwen opbouwen/houden

Orde, rust en regelmaat

Succeservaringen opdoen

Gevoel van veiligheid creëren

Missie en visie

De missie van Het Kompas

De belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen vinden wij **orde** (omgangsvormen, schoolbrede regels), **rust** (vertrouwen in elkaar, open communicatie, het bieden van veiligheid) en **regelmaat** (voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag, dagritme).

Tevens moet een leerling zich emotioneel competent voelen. Dat kan alleen op basis van wederzijds respect, het sociaal vaardig maken van de leerling, de leerling succeservaringen laten beleven en het geven van positieve feedback. Deze moeten de basis leggen voor de ontwikkeling van het kind tot een zoveel mogelijk zelfstandig functionerend individu.

Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf.

Dit alles is verwoord in onze leus:

"In een dwarsstraat kom je vaak de mooiste dingen tegen."

De visie van Het Kompas

Om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij zijn veel elementen van belang. In de elementen ligt de visie van onze school opgesloten.

A. Het cognitieve element

Op Het Kompas wordt zoveel mogelijk lesgegeven uit methodes op de volgende kennisgebieden:

- lezen, taal, rekenen en spelling
- zaakvakken; aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer

Deze vakken worden gebruikt om de wereld, de maatschappij te verkennen en de algemene kennis van de leerling te vergroten.

- expressievakken

De vakken tekenen, handvaardigheid, techniek, muziek en gymnastiek geven de leerlingen de gelegenheid andere dan cognitieve vaardigheden te ontwikkelen.

De methodes die op Het Kompas gebruikt worden, staan vermeld in het schoolplan, alsmede het aantal

uren dat aan de diverse vakken besteed wordt.

B. Het pedagogische klimaat

Regels, omgangsvormen, sociale vaardigheden, vertrouwen in elkaar, een open en eerlijke communicatie met medeleerlingen en leerkrachten zijn aspecten waaraan gedurende de schooltijd inhoud wordt gegeven.

C. De maatschappij ben je niet alleen maar vorm je met z'n allen

Een kind kan zich slechts handhaven in de maatschappij als het weet hoe het moet handelen, wat er van hem/haar verwacht wordt en wat hij/zij van anderen kan verwachten. Dit wordt onder meer in de SoVa (sociale vaardigheid)-lessen besproken en geoefend.

D. Kennismaking in de maatschappij

We brengen (indien mogelijk) bezoeken aan winkels, bedrijven, instellingen, culturele activiteiten en natuurgebieden. Maar ook het laten verzorgen van gastlessen door maatschappelijke instellingen, vormen daar een onderdeel van.

E. Afstemming met het voortgezet onderwijs

Een zorgvuldige procedure waarin leerlingen en ouders zoveel mogelijk betrokken worden, moet er voor zorgen dat de overstap naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

Identiteit

Het Kompas is gesticht op 1 augustus 1982 als een school voor speciaal onderwijs voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Formeel was en is de school een openbare school. Vanaf het moment van stichting echter heeft de school het karakter van een samenwerkingschool.

Deze samenwerkingsgedachte is ook in het onderwijs vertaald. Respect voor elkaar en verdraagzaamheid naar andersdenkenden vormen de grondslag van de samenwerkingsgedachte.

Door vakdocenten wordt protestants-christelijk en rooms-katholiek godsdienstonderwijs verzorgd. Deelname aan het godsdienstonderwijs of vormingsonderwijs gebeurt op vrijwillige basis. Ouders geven aan wat zij voor hun kinderen wensen. Hierbij is het kiezen voor geen vormingsonderwijs natuurlijk ook een optie.

Waar staat de school voor?

Pedagogisch aspect

Kinderen die bij ons op school komen zijn regelmatig geconfronteerd met faalervaringen. Daardoor heeft het vaak veel van zijn of haar zelfvertrouwen en zelfrespect verloren. Primaire opgave van onze school is het kind te laten ervaren dat het een heleboel zaken wel kan. Daarom moet het onderwijs worden aangepast aan het kennen en kunnen van het kind. Dan krijgt het succeservaringen, waardoor het geloof in eigen kunnen versterkt wordt. Het kind moet zich geaccepteerd en veilig voelen. Het gevoel van veiligheid kan slechts ontstaan als het kind precies weet waar het aan toe is. Daarom vormen orde, rust, regelmaat en het geven van structuur de grondprincipes van ons pedagogisch klimaat. In deze sfeer kan het kind zijn competentiegevoel ontwikkelen, waardoor het sterker in de wereld kan komen te staan.

Onderwijskundig aspect

Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs.

Doel van het onderwijs op Het Kompas is het kind zodanig toe te rusten op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijkheidsgebied dat het na het doorlopen van de school in staat is een bij hem/haar passende vorm van voortgezet onderwijs te volgen. De ervaring leert dat de leerlingen van Het Kompas veelal doorstromen naar de verschillende leerwegen van het voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO).

Wordt een kind geplaatst op Het Kompas dan wordt het in principe geplaatst in een leeftijdsgroep. Deze leeftijdsgroep wordt stamgroep genoemd. Er wordt naar gestreefd deze stamgroep niet groter te maken dan 16 leerlingen. Binnen de stamgroep wordt het onderwijs op maat aangeboden. Dit betekent dat ieder kind zich de leerstof op zijn/haar niveau in zijn/haar eigen tempo eigen maakt. Bij uitzondering kan het voorkomen dat een kind in een andere groep gaat lezen, spellen of rekenen, omdat hij/zij daar samen met nog andere kinderen aan dezelfde leerstof werkt.

Dit maakt het mogelijk om het onderwijs dat bij het kind past aan te bieden. Dit alles in het kader van het voor iedere leerling geformuleerde ontwikkelingsperspectief. Dit perspectief wordt regelmatig geëvalueerd en tijdens contactavonden met de ouders besproken.

Op de manier, zoals hierboven beschreven, wordt getracht het onderwijs zo optimaal mogelijk aan de onderwijsbehoeften van het kind aan te passen. Als de didactische ontwikkeling in dit systeem toch nog dreigt te stagneren wordt in overleg met de intern begeleider bekeken welke maatregelen genomen moeten worden om de leerling op de rails te houden. U moet daarbij denken aan het opstellen en uitvoeren van remediërende programma's of het geven van extra instructie of extra hulp.

Naast bovengenoemde vakken krijgen de kinderen les in alle vakken die ook op de basisschool op het rooster staan. Deze worden in principe door de eigen leerkracht in de eigen stamgroep gegeven.

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling, ook op onze school. Daarom is bezinning op de school - en zorgvisie noodzakelijk. Een proces waar de school druk mee bezig is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch aspect

Kinderen die bij ons op school komen zijn regelmatig geconfronteerd met faalervaringen. Daardoor heeft het vaak veel van zijn of haar zelfvertrouwen en zelfrespect verloren. Primaire opgave van onze school is het kind te laten ervaren dat het een heleboel zaken wel kan. Daarom moet het onderwijs worden aangepast aan het kennen en kunnen van het kind. Dan krijgt het succeservaringen, waardoor het geloof in eigen kunnen versterkt wordt. Het kind moet zich geaccepteerd en veilig voelen. Het gevoel van veiligheid kan slechts ontstaan als het kind precies weet waar het aan toe is. Daarom vormen orde, rust, regelmaat en het geven van structuur de grondprincipes van ons pedagogisch klimaat. In deze sfeer kan het kind zijn competentiegevoel ontwikkelen, waardoor het sterker in de wereld kan komen te staan.

Onderwijskundig aspect

Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs. Doel van het onderwijs op Het Kompas is het kind zodanig toe te rusten op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijkheidsgebied dat het na het doorlopen van de school in staat is een bij hem/haar passende vorm van voortgezet onderwijs te volgen. De ervaring leert dat de leerlingen van Het Kompas veelal doorstromen naar de verschillende leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). Wordt een kind geplaatst op Het Kompas dan wordt het in principe geplaatst in een leeftijdsgroep met een, voor dat kind, geformuleerd ontwikkelingsperspectief (zie ook 6.7). In dit ontwikkelingsperspectief staat onder andere beschreven hoe zo optimaal mogelijk aan de onderwijsbehoeften van het kind kan worden voldaan. Dit perspectief wordt regelmatig geëvalueerd en tijdens contactavonden met de ouders besproken. Als de didactische ontwikkeling toch nog dreigt te stagneren wordt in overleg met de intern begeleider bekeken welke maatregelen genomen moeten worden om de leerling op de rails te houden. U moet daarbij denken aan het opstellen van remediërende programma's, het geven van extra instructie of extra hulp. Naast bovengenoemde vakken krijgen de kinderen les in alle vakken die ook op de basisschool op het rooster staan. Deze worden in principe door de eigen leerkracht in de eigen stamgroep gegeven.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Goed klassenmanagement is een voorwaarde om te leren. Het bestaat onder anderen uit een goede planning, paraat hebben van de juiste materialen, de inrichting van de klas, een gedegen voorbereiding en een kloppende administratie. Wij hechten veel waarde aan goed klassenmanagement en hebben hier schoolbreed duidelijke afspraken over gemaakt. Onze ambities zijn:

De leraren zorgen voor goed zichtbare dag planning.

De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.

De leraren hanteren heldere regels en routines.

De leraren voorkomen probleemgedrag.

De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

De leraren zorgen ervoor dat de klassen prikkelarm ingericht zijn.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Het onderwijs op onze school wordt aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Daarom zijn planning van de onderwijsleersituatie en de evaluatie ervan belangrijk. De planning van de onderwijsleersituatie wordt vastgelegd in groeps- en jaarplannen. De evaluatie vindt plaats door middel van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (LVS-toetsen). De methode onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De resultaten op deze toetsen vormen de basis voor de samenstelling van de niveaugroepen op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen. Alle toetsen vormen de kern van het leerlingvolgsysteem.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en ontwikkelingsperspectief

Een aantal cognitieve vakken worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model. In dit model staat het behalen van het lesdoel door de leerling centraal. Bijvoorbeeld: "Wat heeft het kind nodig om een bepaald doel, bijvoorbeeld optellen en aftrekken tot 100, te behalen?" Door dit in kaart te brengen kan een kind optimaal geholpen worden. De planning van het onderwijs vindt plaats in de groepsplannen, die twee keer per jaar worden opgesteld en tussentijds worden geëvalueerd. Voor ieder kind wordt een zogenaamd ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin wordt aangegeven welk niveau een leerling na een periode van bijvoorbeeld 2 of 3 jaar bereikt moet hebben, maar ook wat het na te streven uitstroomniveau (de vorm van voortgezet onderwijs) is.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn: De leraren geven instructie volgens het GRRIM-model, oftewel het "ik-wij-jullie-jij" principe, stellen controle van begrip vragen en houden zicht op het behalen van het lesdoel door de leerlingen. Pas wanneer het lesdoel voldoende wordt beheerst start de zelfstandige verwerking door de leerlingen. Dit biedt de leraren de ruimte om verlengde instructie te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Zorg en begeleiding

Binnen Het Kompas streven we ernaar dat iedere leerling zich binnen zijn/haar mogelijkheden kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Voor iedere leerling wordt daarom een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Wat zijn de onderwijsbehoeften van deze leerling? Hoe kunnen we daar op een goede wijze aan voldoen? Daar waar nodig volgt intensievere zorg en/of extra begeleiding. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Daar waar onze zorg en begeleiding ontoereikend zijn bestaat de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het Samenwerkingsverband. Onze ambities zijn:

De leraren kennen de leerlingen.

De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

De leraren zijn (binnen hun mogelijkheden) toegerust om zorgleerlingen te bieden wat ze nodig hebben.

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.

Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van een analyse van de verzamelde

gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. De school voert de zorg planmatig uit. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur
Sociale vaardigheden	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min

In de jongste groep staat het aanleren van een goede werkhouding centraal. Daarnaast wordt er veel tijd en aandacht besteed aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
SoVa lessen	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT vaardigheden	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur					
Spelling		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op Het Kompas worden alle vakken gegeven die ook op de basisschool aan de orde komen. Doordat sommige kinderen die bij ons op school zitten problemen hebben met de vakken lezen, taal, schrijven of rekenen, wordt aan deze vakken meer tijd en aandacht besteed dan in de reguliere basisschool gebruikelijk is. Dit houdt automatisch in dat er voor de andere vakken iets minder tijd beschikbaar is. Daarom werken we met een minimumprogramma voor wat betreft de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Het minimumprogramma is zodanig samengesteld dat het voldoende ondergrond biedt voor de aansluiting bij het voortgezet onderwijs. Het verkeersonderwijs wordt afgesloten met een theoretisch en een praktisch verkeersexamen. Ook de expressievakken zoals handvaardigheid, techniek, tekenen en muziek staan op het rooster.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel. Onder onderwijzend personeel worden de groepsleerkrachten, ib-er en directeur verstaan. Het onderwijsondersteunend personeel wordt gevormd door de onderwijsassistente, orthopedagoge, de maatschappelijk werkende, de administratrice en de zorgmedewerker. Tenslotte zijn er een logopediste en een fysiotherapeute enkele dagdelen aanwezig op school. Zij bieden vergoede behandeling, via de zorgverzekering, op school. Godsdienst wordt gegeven door vakleerkrachten van buitenaf. Naast al deze medewerkers bieden wij ook stage-plaatsen voor zowel HBO als MBO-opleidingen. De hoeveelheid studenten die wij een stageplaats bieden wisselt per schooljaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof of ander verlof van een leerkracht wordt getracht een vervanger te vinden. Lukt dit niet dan wordt een groep, indien mogelijk, opgedeeld over de andere groepen. Incidenteel zal de intern begeleider of directeur als vervanger optreden. In uiterste instantie kunnen lessen komen te vervallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Het Kinderpaleis en Kibeo*.

Alle kinderen verdienen een goede start op de basisschool. Sommige kinderen hebben daarbij een extra steuntje in de rug nodig. Daarvoor is, in samenwerking met de gemeente Goeree-Overflakkee, het VVE beleid opgesteld. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) houdt in dat een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning, bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van spraak en taal. Met voorschoolse educatie krijgt een kind tussen 2 ½ en 4 jaar extra begeleiding in de kinderopvang/op de peuterspeelzaal. Vroegschoolse educatie is voor kinderen van 4 tot 6 jaar, die al naar de basisschool gaan. Dankzij het VVE programma kan een achterstand in de ontwikkeling worden voorkomen of ingehaald, zodat het kind een goede start kan maken op de basisschool. Een verwijzing voor VVE wordt verstrekt door de jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Omdat het Kompas een regiofunctie heeft wordt er niet met één specifieke voorschool samengewerkt. Wél is er intensief contact met het VOT (Voorschools Ondersteunings Team) voor leerlingen die niet (meteen) naar het reguliere basisonderwijs kunnen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

SOPOGO

SBO Het Kompas maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (SOPOGO). Onder het bestuur van SOPOGO vallen 11 scholen voor regulier openbaar basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Alle scholen zijn gevestigd in de gemeente Goeree-Overflakkee op het gelijknamige eiland. Bij alle SOPOGO-scholen staat het belang van de kinderen voorop. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en streven naar maximale opbrengsten voor elk kind. We dagen onszelf uit tot ambitieuze en haalbare doelstellingen. Door te meten, te analyseren, te evalueren en te reflecteren werken we aan continue verbetering. Het leerstofaanbod, de onderwijskundige kwaliteiten van de leerkrachten en het systeem van leerlingenondersteuning zijn voortdurend onderwerpen van grote aandacht en beleid.

Strategisch Beleidsplan

De ambities van SOPOGO staan beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2019 - 2023 en worden schoolspecifiek uitgewerkt in de schoolplannen. Het Strategisch Beleidsplan en de jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Drie keer per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats tussen de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren waarin de directeuren verantwoording afleggen over: organisatie, uitvoering, voortgang, opbrengsten, evaluatie van het onderwijskundig proces en de onderwijskwaliteit op de scholen. De beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit volgt en bewaakt het kwaliteitsbeleid van de scholen en adviseert de directeur-bestuurder over het op niveau houden en zo nodig verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft onze koers voor 4 schooljaren. In het schoolplan zijn ambitieuze doelen opgenomen die wij willen realiseren. Het schoolplan kunt u nalezen op onze website. Het schoolplan maakt onderdeel uit van een vierluik: het schoolplan, het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids.

In het schoolplan staat:

- De visie en missie van school;
- Belangrijkste kansen en bedreigingen;
- Sterke punten en punten die voor verbetering in aanmerking komen;
- De inzet en ontwikkeling van personeel;
- De beleidsterreinen; de zorg voor kwaliteit;
- Het tijdpad wanneer wat SMART uitgewerkt wordt (SMART = specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden).

Jaarverslag / Jaarplan

Aan het eind van ieder schooljaar maakt de school een jaarverslag. In het jaarverslag wordt aangegeven waar de school in het achterliggende jaar aan heeft gewerkt. Voor het nieuwe schooljaar maakt de school een jaarplan. In het jaarplan wordt aangegeven waar de school het komende schooljaar aan gaat werken. Beide documenten staan in relatie met de beleidsvoornemens, zoals vermeld in het schoolplan. Alle beschreven documenten liggen ter inzage bij de directie.

Schoolgids

De schoolgids is een document met informatie over de school voor ouders, verzorgers en leerlingen. De

wet stelt een aantal onderwerpen verplicht in dat document. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld voor het komende schooljaar. Deze is via de website van de school te downloaden.

Professionalisering

Schoolbreed zijn er voldoende studie-momenten gepland waarop schoolspecifieke thema's worden behandeld. Op deze manier zorgen we voor professionalisering van de leerkrachten en het stroomlijnen van een eenduidige visie en aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken zoals hierboven beschreven worden plannen gemaakt, resultaten geëvalueerd en plannen aangepast en/of geborgd. De directeur-bestuurder en de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit bezoeken de school en gaan regelmatig in gesprek met de directeur, intern begeleider en het team, met als doel bewaken, monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Kompas hanteert de volgende methodieken in hun basisaanbod:

- Time-out aanpak
- Aanpak sociale veiligheid
- Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling
- Aanpak gedrag(sproblemen)
- Spraak en taal
- Laagbegaafdheid
- Hoog - en meerbegaafdheid
- Gedifferentieerde instructie
- Dyslexie
- Preventieve signalering van leer - en opgroei en opvoedproblemen
- Schoolmaatschappelijk werk
- Pest coördinator
- Remedial teacher
- Laagbegaafden specialist
- Hoogbegaafden specialist
- Orthopedagoog
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Begeleider passend onderwijs

Schoolondersteuningsteam

Op Het Kompas wordt één keer per 8 weken een schoolondersteuningsteam (SOT) overleg georganiseerd. Hieraan nemen de leerkracht, orthopedagoog, intern begeleider deel. Met toestemming van ouders worden de leerlingen, indien nodig/wenselijk ook besproken met een medewerker van het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werkende, jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. In het SOT wordt de zorg omtrent leerlingen besproken. Met alle betrokkenen wordt gekeken welke ondersteuning ingezet of aangeboden kan worden. Uiteraard wordt dit met ouders besproken en teruggekoppeld.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de reguliere SBO groepen zijn er ook nog 2 structuurgroepen binnen onze school. Voor leerlingen waarbij blijkt dat het standaard SBO aanbod niet toereikend is hebben wij deze structuurgroepen. In deze groepen staat naast het onderwijsaanbod de gedragsregulatie nadrukkelijk op de voorgrond.

Mede hierdoor hopen wij meer leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven nabij huis.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Middels pre - en remedialteaching en verlengde leertijd wordt extra tijd en aandacht geschonken aan leerlingen die dit nodig hebben. Verder zijn diverse specialisten beschikbaar voor begeleiding en behandeling. Daarnaast wordt intensief samengewerkt met diverse ambulant begeleiders. Binnen het team van Het Kompas zijn er leerkrachten die verdiepende opleidingen hebben gedaan op het gebied van taal, rekenen en meer - en hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt ingezet en gedeeld binnen het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Jaarlijks wordt groeps PMT (Psychomotorische Therapie) en Rots & Water training gegeven door externe specialisten op onze school. Binnen school kan de orthopedagoog handelingsadviezen geven op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast bieden wij op school intensievere SoVa-lessen aan. Ook is er meerdere dagen per week een onderwijszorgmedewerker aanwezig onder andere voor begeleiding aan leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de reguliere SBO-groepen zijn er ook nog 2 structuurgroepen binnen onze school. Voor leerlingen waarbij blijkt dat het standaard SBO-aanbod niet toereikend is hebben wij deze structuurgroepen. In deze groepen staat naast het onderwijsaanbod de gedragsregulatie nadrukkelijk op de voorgrond. Diverse specialisten kunnen worden ingeschakeld bij het verbeteren van de taakaanpak en/of overige begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeute biedt vanuit haar eigen praktijk de mogelijkheid om fysiotherapie op school te volgen. Een verwijzing hiervoor loopt via de huisarts. Als school maken wij gebruik van de handelingsadviezen van deze deskundige.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Kompas wordt ieder nieuw schooljaar gestart met het ondertekenen van het pestprotocol door alle leerlingen en leerkrachten. Deze hangt ook zichtbaar op in iedere klas. Gedurende het schooljaar wordt hier op teruggekomen en aandacht aan besteed. Daarnaast wordt in de SoVa-methode (sociale vaardigheden), die structureel op onze school wordt gebruikt, ook aandacht besteedt aan pesten. Social media krijgt in de bovenbouw ook nadrukkelijk de aandacht. Dit kan soms ook middels een gastdocent zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Bij kleuters monitoren we de totale ontwikkeling middels de leerlijnen in ons leerlingvolgsysteem. Door middel van observaties volgen we onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling waar zelfbeeld, relaties met kinderen en spelontwikkeling een belangrijk onderdeel van zijn. Monitoring is belangrijk om onszelf scherp te houden en in gesprek met ouders te kunnen gaan.

Leerlingen vanaf de leeftijd van groep 5 tot en met groep 8 vullen zelf ook een vragenlijst in met als onderwerp hun zelfbeeld, sociale veiligheid en relaties met andere leerlingen. Het is immers erg belangrijk om te peilen hoe kinderen de veiligheid en hun welbevinden zelf ervaren. De vragenlijst staat in WMK.

Ook vullen de groepen 7 en 8 in WMK ieder jaar een monotoringslijst in, scholen zijn verplicht hiermee de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. De resultaten van deze monitor worden gedeeld met de onderwijsinspectie en zijn van iedere school terug te vinden op "Scholen op de kaart". De resultaten uit de vragenlijsten kunnen aanleiding zijn om in gesprek te gaan met het kind en/of de ouders, waarbij het doel is de leerling (waar mogelijk) te ondersteunen of hulp in te roepen om negatieve gevoelens weg te nemen/te verminderen.

Belangrijker dan vragenlijsten is het actief en preventief handelen in de groep. Door in gesprek te gaan met leerlingen en open te staan voor ouders weten we veel van onze leerlingen. We geloven niet in alleen handelen op incidenten, maar besteden structureel aandacht aan veiligheid, pesten en sociaal-

emotioneel welbevinden. Wij zien de vragenlijsten niet als leidraad, maar als middel om ons beeld te bevestigen of aan te scherpen.

Dit onderwerp komt ook terug bij vergaderingen van de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert minimaal vier keer per jaar over onderwerpen die bij de kinderen spelen. Ook kunnen punten vanuit de groepen worden aangedragen die vervolgens besproken worden in dit overleg.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Klootwijk	g.klootwijk@sopogo.nl
vertrouwenspersoon	Klootwijk	g.klootwijk@sopogo.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs. Een deel van onze leerlingen heeft specifieke ondersteuningsbehoeften op andere gebieden dan onderwijs. Om in die behoeften te kunnen voorzien, indien nodig onder schooltijd, werken wij samen met onder andere het TJG (team jeugd en gezin van de gemeente Goeree-Overflakkee); SWV-GO (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee); Kinderfysio Middelharnis; Logopedie en Stottercentrum Zuid-West en Schoolmaatschappelijk werk.

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst.

☐ Voor sbo Het Kompas is dit Mirjam Zuurmond

☐ Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 - 51480507

☐ E-mail: m.zuurmond@cjgrijnmond.nl

Betrokkenheid van een van onze samenwerkingspartners vindt altijd plaats in overleg met ouders/verzorgers van een leerling.

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- VO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Goeree Overflakkee 2811	http://www.swvgo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het belang van de leerling is een goede samenwerking tussen ouders, school en eventueel overige betrokkenen zeer essentieel. Een nauwe samenwerking met als doel het beste voor de leerling heeft al voor veel mooie successen geleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als een leerling op Het Kompas geplaatst wordt, volgt er na ongeveer 6 weken een huisbezoek. De leerkracht komt op bezoek om alle ontwikkelingen met de ouders door te spreken. Uiteraard heeft er in de tussenliggende periode al contact plaatsgevonden tussen school en ouders.

Ieder schooljaar start met een informatie avond. De leerkrachten vertellen hoe het komende schooljaar er uit gaat zien en tevens kunt u kennismaken met de ouders van klasgenoten van uw kind. Voor de ouders van eindgroepleerlingen wordt, met het oog op het voortgezet onderwijs, een aparte avond georganiseerd.

Wij organiseren drie keer per schooljaar contactavonden. De eerste contactavond, rond de herfstvakantie, wordt het OPP met de ouders besproken en ondertekend. De tweede contactavond, in februari, worden de LVS-toetsen, de eventuele bijstelling van het OPP en indien noodzakelijk de verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring met ouders doorgenomen. De derde contactavond, aan het eind van het schooljaar, staat net als de tweede in het teken van de LVS-toetsen en evaluatie van het OPP. Daarnaast wordt op deze avond met ouders besproken naar welke groep hun kind volgend schooljaar gaat. De duur van deze gesprekken is 20 à 30 minuten. Voor ouders met kinderen in de eindgroep zal dit afwijken. Zij worden op de avond over het voortgezet onderwijs (VO) op de hoogte gesteld van de gesprekken en andere belangrijke zaken omtrent de overstap richting het VO voor dat schooljaar.

In eerste instantie verloopt het contact tussen ouders en school via de oudercommunicatie-app Parro. Deze app wordt gebruikt voor het versturen van nieuwsbrieven, maar is tevens de plek om de leerlingen direct bij de leerkracht ziek te melden of een korte vraag te stellen. Telefonisch en via de mail zijn wij ook bereikbaar, maar uiteraard staat de deur ook altijd open om met de leerkracht te spreken buiten de contactavonden om. Mocht u dit willen, verzoeken wij dit na schooltijd te doen.

Klachtenregeling

Uiteraard hopen we dat alles goed gaat en dat u tevreden bent over de school. We vertrouwen erop dat u zich rechtstreeks tot de school richt wanneer iets onverhoopt niet naar wens verloopt. De leerkracht (en) van uw kind en/of desgewenst de directeur van de school staan u graag te woord om te kijken of het probleem opgelost kan worden.

Elke school heeft in dit kader een vertrouwenspersoon met wie de ouder, die een klacht heeft, contact opneemt. De vertrouwenspersoon adviseert de klager met het doel de klacht te verhelpen. Als het

advies geen oplossing biedt dan verwijst de vertrouwenspersoon van de school door naar de vertrouwenspersoon van de stichting. Ouders kunnen zich ook rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon van SOPOGO, Marissa Buijs-Tanis (e-mail: marissa@gomaris.nl).

Klachten kunnen alleen schriftelijk en ondertekend bij de vertrouwenspersoon van SOPOGO, mevrouw Marissa Buijs-Tanis, worden aangemeld. De vertrouwenspersoon zal eerst proberen om de oplossing van het probleem bij de klager en de aangeklaagde of bij de directie van de betrokken school te leggen. Lukt dit niet, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of bij de klachtencommissie. Het College kan de klacht zelf afhandelen of via de vertrouwenspersoon doorverwijzen naar de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Waar mogelijk worden ouders gevraagd zich in te zetten voor de school. Dit bestaat voornamelijk uit hulp bieden bij feesten, halen en brengen van leerlingen naar eventuele uitstapjes, het begeleiden van groepen tijdens het maken van de schoolfoto's of helpen aankleden van de school. Ouders kunnen door middel van een formulier ook aangeven waarbij ze de school eventueel van dienst kunnen zijn. Dit formulier kunt u, bij inschrijving van uw kind op onze school, invullen.

Op Het Kompas is uiteraard ook een Medezeggenschapsraad actief. De MR bestaat uit een oudergeleding van twee mensen, die alle ouders van de school vertegenwoordigen. De MR komt ongeveer eens per maand bij elkaar en is er om mee te denken over verschillende thema's en schoolbeleid en waar nodig van advies te voorzien of in te stemmen met wijzigingen van het beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen

- Versnaperingen tijdens competities (schoolvoetbal, korfbal enz.)
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders krijgen voor de schoolreis een aparte rekening. Het bedrag is afhankelijk van de te maken kosten en de bestemming.

Voor het schoolkamp van de eindgroep volgt een aanvullende rekening, aangezien dit altijd een enorme kostenpost is. De bijdrage hiervoor bedraagt €100,-.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Met nadruk wijzen wij u er nogmaals op dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders / verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ouders kunnen ook een beroep doen op het "Kindpakket" (<https://goeree-overflakkee.mijnkindpakket.nl/>) van de gemeente Goeree-Overflakkee. De directie staat altijd open voor een gesprek hierover.

Van de ouderbijdrage bekostigen we bijvoorbeeld:

- Kinderboekenweek, excursies
- Kerst, Pasen, Koningsspelen, Sinterklaas, afscheid groep 8 en andere festiviteiten
- Schoolverzekering

Kindpakket

De gemeente Goeree-Overflakkee biedt ouders onder een bepaald inkomen de mogelijkheid om de kosten voor het schoolfonds, de schoolreis of het schoolkamp via de gemeente te vergoeden. Via de website goeree-overflakkee.mijnkindpakket.nl kunnen ouders nagaan of zij hier gebruik van kunnen maken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een leerling door ziekte of doktersbezoek niet of later naar school kan komen, moet dit vóór aanvang van de lessen gemeld worden. Bij voorkeur doet u dit telefonisch door te bellen naar school of een bericht te sturen naar de groepsleerkracht via Parro.

Wanneer uw kind met een taxi-busje naar school reist, dient u hen daar ook af te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties om.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn te downloaden op onze website: <https://hetkompas.sopogo.nl/>. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree Overflakkee is verantwoordelijk voor de toelating tot het speciaal basisonderwijs. Aanvragen voor toelating tot een school voor speciaal basisonderwijs worden behandeld door het loket van het samenwerkingsverband. Wanneer ouders en school van mening zijn dat de huidige school van een leerling niet voldoende in staat is om passend onderwijs te bieden kan er gezamenlijk een aanvraag worden ingediend bij dit loket. De aanvraag wordt in principe door de huidige school verzorgd.

Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven voor een leerling kunnen ouders contact opnemen met de directie van de school voor SBO om afspraken te maken voor de inschrijving, het wennen en de start op Het Kompas.

Uiteraard zijn ouders die zich oriënteren op een onderwijsplek op het SBO van harte welkom om kennis te maken met de school en het onderwijs. Toelating of inschrijving kan echter pas plaatsvinden na afgifte van de eerder genoemde TLV.

4.5 Schorsing en verwijdering

Schorsing

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding (in samenspraak met het bestuur) moet besluiten een leerling te schorsen, als de veiligheid van de betreffende leerling, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van leerlingen in het geding is.

Schorsing kan op twee manieren.

- De leerling wordt wel toegelaten tot de school maar niet tot de lessen. De leerling wordt in een aparte ruimte gezet en gaat daar werken aan zijn schoolwerk. Omdat hij of zij niet daadwerkelijk deelneemt aan het voor hem vastgestelde onderwijsprogramma, geldt hiervoor de wettelijke procedure van de schorsing.

- De leerling mag de school niet bezoeken. De leerling krijgt schoolwerk mee om thuis te maken. Ook in dit geval geldt de wettelijke procedure van het schorsen.

Een schorsing mag maximaal 1 week (5 schooldagen) duren en wordt schriftelijk, voorzien van argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan 1 dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Bij een schorsing is geen sprake van ongeoorloofd verzuim. Een schorsing wordt opgelegd door de directeur van de school, na akkoord van de directeur-bestuurder.

Verwijdering

Een verwijdering is het besluit van het bestuur om de leerling, wegens een bepaalde gedraging, niet meer toe te laten tot de lessen en tot de school.

- Dit besluit moet schriftelijk aan ouders van de de leerling bekend worden gemaakt.

- Het besluit tot verwijdering dient direct aan de leerplichtambtenaar te worden medegedeeld.

- Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling geschiedt slechts na overleg met de inspectie en het samenwerkingsverband. Het overleg is mede bedoeld om na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen.

- De school mag de leerling pas uitschrijven op het moment dat er een andere school is gevonden, die bereid is de leerling toe te laten. Hierbij geldt een inspanningsverplichting van 8 weken. Tot die tijd is de school verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs.

Bezwaar door ouder en leerling

Belanghebbenden hebben het recht schriftelijk bezwaar te maken bij het bevoegd gezag van de school tegen een schorsing of verwijdering. Op de website van de inspectie van het onderwijs is bij het onderwerp "schorsen en verwijderen in het basisonderwijs" uitgebreide informatie hierover te vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle leerlingen op Het Kompas hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin is een planning van het te behalen streefniveau per vakgebied opgenomen. Middels de LVS-toetsmomenten in januari en juni wordt gekeken of de leerling nog naar het gestelde niveau toe groeit. Wanneer blijkt dat een leerling hier teveel van af dreigt te geraken, zal worden bepaald welke interventies er nodig en mogelijk zijn om het gestelde niveau toch te behalen. Er wordt, waar mogelijk, per leerling gekeken wat de beste interventie is en volgens de onderwijsbehoeften van deze leerling wordt er gehandeld.

Deze ontwikkeling wordt structureel tijdens de contactavonden met ouders besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Op Het Kompas maken de kinderen in de eindgroep de ADIT. Deze adaptieve test vormt samen met de LVS-toetsen en de persoonlijkheidsonderzoeken het advies voor het voortgezet onderwijs. Over het algemeen komt dit advies overeen met het verwachte uitstroomniveau genoemd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De resultaten van de testen zullen met ouders worden besproken op speciaal daarvoor geplande avonden. Daarna melden de ouders hun kind zelf bij de nieuwe school aan. Wij vragen u een onderwijskundig rapport te ondertekenen, zodat wij de gegevens van uw kind kunnen overdragen aan de school van uw keuze. Ook maken de leerlingen die de school verlaten de verplichte eindtoets. Wij nemen de Route 8-toets af in april. Wanneer leerlingen op deze eindtoets hoger scoren dan het eerder gegeven advies, kan het advies opgehoogd worden. Wanneer leerlingen op deze eindtoets lager scoren dan het eerder gegeven advies, blijft het hoogste advies staan.

5.3 Schooladviezen

Groep 8: schooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs

Onderdeel van de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is het proces waarin besloten wordt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. De school trekt hierin samen op met het kind én de ouders. Het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem door de jaren heen van methode-onafhankelijke (CITO) toetsen geeft ons een belangrijke indicatie. Ook nemen wij in groep 8 een ADIT, de NPVJ en de SAQI af. De ADIT is een adaptief digitaal capaciteitenonderzoek om de potentiële mogelijkheden van het kind in beeld te krijgen. De NPVJ (Nederlandse Persoonlijkheden Vragenlijst Junior) en de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) zijn vragenlijsten die de persoonlijkheidseigenschappen meten. Samen met onze eigen observaties krijgen we hiermee een goed beeld van de werk- en leerhouding van het kind: hoe lang kan het kind geconcentreerd werken aan taken, welke leervoorkeur en interesses heeft het kind (praktijkgericht of meer theoretisch), hoe is de zelfstandigheid, kan het kind goed plannen en organiseren, hoeveel doorzettingsvermogen heeft het kind en hoe serieus wordt omgegaan met huiswerk.

We bezoeken met groep 8 in het najaar de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ouders en kinderen kunnen verschillende open dagen en informatiemomenten bezoeken zodat de leerlingen en hun ouders een goed beeld krijgen van de mogelijkheden. Eind februari volgt het definitieve schooladvies, waarna ouders hun kind aanmelden op de nieuwe school. Wij zetten de resultaten, onderwijsbehoeften en andere belangrijke zaken van het kind met medeweten van de ouders in een onderwijskundig rapport voor het voortgezet onderwijs.

In april maken de groep 8 leerlingen de Route 8 toets. Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de school het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en de ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een

basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Licht het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

De school voor voortgezet onderwijs bepaalt zelf in welke klas de leerling wordt geplaatst, deze klas moet minimaal het niveau bevatten van het schooladvies dat de basisschool heeft gegeven op welk niveau het kind instroomt.

Een voorbeeld: een leerling met een havo-schooladvies, mag door de vo-school in een brugklas geplaatst worden met vmbo-t/havo, havo of havo/vwo niveau.

Jaarlijks heeft de school nog contact met het voortgezet onderwijs voor een evaluatie van de gegeven adviezen. Het is heel prettig en leerzaam om te weten hoe het onze leerlingen vergaat in het voortgezet onderwijs en te horen of onze adviezen kloppend waren.

Over de laatste vijf jaren zijn de volgende gemiddelde uitstroomgegevens bekend:

Ongeveer 60% van de leerlingen gaat naar de RGO.

Ongeveer 30% van de leerlingen gaat naar de C.S.G. Prins Maurits.

Ongeveer 5% van de leerlingen gaat naar Connect (speciale voorziening) in Middelharnis.

Ongeveer 5% van de leerlingen gaat naar scholen buiten Goeree-Overflakkee.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 50,0%
vmbo-k	 50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Orde, rust en regelmaat.

Zelfvertrouwen als basis.

Werken met onderwijsbehoeften.

SBO Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs. Leerlingen op onze school hebben of moeite met leren, met de omgang met anderen of andere hieruit voortkomende problematieken. Op Het Kompas proberen wij de leerlingen die hulp te bieden die zij nodig hebben, waardoor leerlingen weer in staat zijn zich naar hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Het is per leerling verschillend waar de nadruk van handelen op komt te liggen. Het Kompas zal, binnen onze mogelijkheden, doen wat we kunnen. Daarnaast faciliteert het Samenwerkingsverband ons in tot op zekere hoogte om expertise bij externe deskundigen te kunnen inkopen, als blijkt dat dit noodzakelijk is. Soms is aanmelden bij het Team Jeugd en Gezin (TJG) nodig om het kind de ondersteuning te bieden dat het nodig heeft. Dit wordt altijd in samenspraak met ouders gedaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerlingen worden op Het Kompas op leeftijd ingedeeld in een stamgroep. Deze stamgroepen hebben planeetnamen. Middels een dagplanning op het bord weten leerlingen wat er die dag op het rooster staat. Dit wordt voorafgaand aan de dag met hen doorgenomen.

De didactische vorderingen worden gevolgd middels methode afhankelijke - en onafhankelijke toetsen. Deze resultaten worden op contactavonden met ouders besproken. Om de sociale vaardigheid in kaart te brengen wordt gebruik gemaakt van een sociale vragenlijst vanuit WMK. Een digitale vragenlijst welke twee keer per jaar door alle leerkrachten en leerlingen uit de 2 hoogste groepen wordt ingevuld. Alle verkregen resultaten worden verwerkt in de opgestelde OPP's en bepalen ook deels ons onderwijsaanbod en handelen.

6 Schooltijden en opvang

Naast de contactavonden wordt er bij nieuwe leerlingen een afspraak gemaakt om op huisbezoek te komen. Ook neemt de schoolmaatschappelijk werkster contact op met de ouders van nieuwe leerlingen om langs te gaan.

Ieder schooljaar start met een informatieavond in alle groepen, behalve voor de eindgroep. Op deze avond krijgt u te horen hoe het onderwijs in het betreffende schooljaar er uit zal zien. Daarnaast kunt u op deze avond kennis maken met de ouders van de klasgenoten van uw kind. De eindgroep, Mercurius, organiseert een aparte informatieavond. Deze staat geheel in het teken van het voortgezet onderwijs.

Daarnaast ontvangt u iedere maand een nieuwsbrief. Hierin staan de gebeurtenissen, die in die komende maand van belang zijn, vermeld en wordt teruggeblikt op de afgelopen maand. Alle leerkrachten werken met Parro. Dit is een app op uw telefoon, waardoor u middels een code, door de leerkracht aan de groep wordt toegevoegd. Hierop verschijnt allerlei informatie en nieuws omtrent de groep van uw kind.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Van 12:00 tot 12:45 uur eten en buitenspelen.

Dinsdag: Van 12:00 tot 12:45 uur eten en buitenspelen.

Donderdag: Van 12:00 tot 12:45 uur eten en buitenspelen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen eigen locatie voor BSO aan Het Kompas verbonden. Wel werken wij samen met onder andere Kibeo en het Kinderpaleis. Ouders kunnen bij deze organisaties terecht voor voor - of naschoolse opvang.

Onze school is een streekschool. Het grootste deel van de leerlingen woont buiten de woonkernen Sommeldijk en Middelharnis en kan zodoende tussen de middag niet naar huis om te eten. Uit solidariteit met deze leerlingen blijft iedereen daarom op maandag, dinsdag en donderdag over. De lunchpauze is van 12.00 tot 12.45 uur. Daarvan wordt 20 minuten besteed aan eten in de klas; de resterende tijd spelen de kinderen buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
SOPOGO Personeelsdag	08 september 2023	08 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	08 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond	7 september 2023	19.00 uur - 20.30 uur
Contactmiddag - en avond	9-10/10, 12-13/2 en 1-2/7	15.30-17.00 en 17.00-20.30

Vlak na de start van het schooljaar is er een informatieavond voor ouders. We organiseren drie keer per schooljaar individuele contactavonden. Ouders kunnen dan met de leerkracht (en wanneer nodig onderwijs ondersteunend personeel) over hun kind en het ontwikkelingsperspectief praten. Los van de contactavonden is het natuurlijk altijd mogelijk een afspraak te maken met de leerkrachten voor een gesprek.

