



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool J.C. van Gent



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering/verzekeringen.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Om als kind te kunnen groeien is naast kennisoverdracht ook persoonlijke aandacht van groot belang. Als team willen we omzien naar de kinderen. Er kan pas sprake zijn van leren als een kind zich prettig en veilig voelt en gehoord en gezien wordt. Dit vraagt een goede en open sfeer naar kinderen maar ook naar ouders. Samen met u zijn we er voor uw kind. Schroom dan ook niet om contact op te nemen of binnen te lopen. De deur van onze school staat altijd open.

OBS J.C. van Gent is de openbare schoolvoorziening voor de dorpskernen Middelharnis en Sommeldijk. De school telt 250 leerlingen en is gehuisvest in een sfeervol gebouw aan de rand van Sommeldijk. In 2026 hopen we een nieuw gebouw te betrekken waar ook de opvang gehuisvest is. We gaan dan verder als een Integraal Kind Centrum (IKC). Op onze school werken we handelings- en opbrengstgericht. De komende jaren werken we bovendien aan manieren om ons anders (nog) meer kindgericht te maken. Dat betekent dat we ons onderwijs aanpassen aan de mogelijkheden van het kind.

In deze schoolgids informeren we u over allerlei wettelijk verplichte zaken, maar ook alle afspraken die gelden voor alledag kunt u hierin vinden. U en uw kind zijn van harte welkom op onze school om te komen kijken en voor een kennismakingsgesprek. U kunt een afspraak maken met de directeur, Albert Tönissen. Hij is van maandag t/m donderdag bereikbaar: 0187-482063.

Met vriendelijke groet,

het team van de J.C. van Gent

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool J.C. van Gent

Molenlaan 26

3245CP Sommelsdijk

☎ 0187482063

🌐 <http://www.jcvangent.nl>

✉ info@jcvangent.nl

Schoolbestuur

SOPOGO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.435

🌐 <http://www.sopogo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albert Tönissen	a.tonissen@sopogo.nl

Samen met het team en de medezeggenschapsraad bepaalt de directeur het beleid van de school. We dragen zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voorgaande zien we ook terug in de structuur van de school. De directeur werkt nauw samen met de drie bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de coördinatoren taal/ lezen en rekenen. Bovendien is een van de leerkrachten aangesteld als didactisch coach. Het is vanzelfsprekend dat de uiteindelijke eindverantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen van de school bij de directeur ligt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging SWV Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee

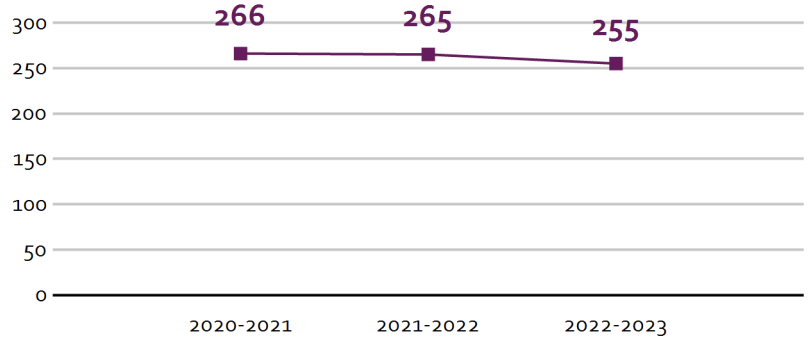
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft de afgelopen jaren te maken gehad met krimp. De verwachting was dat het leerlingenaantal nog verder zou dalen. We zien nu echter dat het leerlingenaantal stabiliseert. In dit schooljaar starten we vanaf het begin met drie kleutergroepen. Met een startgrootte van 20 kleuters bieden we onze kleuters een goede start op de basisschool en werken we aan een solide basis. Ook de groepen 3 en 4 houden we bewust klein. De groepsgrootte in deze groepen ligt rond de 20, in de middenbouw rond de 23 leerlingen. De groepen 7 en 8 tellen de meeste leerlingen. De begeleiding van een extra leerkracht én de ondersteuning van onderwijsassistenten maken het mogelijk om deze groepen tijdens de basisvakken te splitsen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Het kind staat centraal

Groeien in adaptief onderwijs

Open en gezellige sfeer

Opbrengstgericht

Laagdrempelig voor ouders

Missie en visie

Missie:

De J.C. van Gent gaat voor het ontwikkelen van kinderen langs een doorlopende leerlijn, waarbij wij elkaars talenten benutten. We maken hierbij gebruik van verschillende, passende werkvormen en specialisaties. In een duidelijk gestructureerde, rijke leeromgeving leren vakbekwame leerkrachten de kinderen de basisvaardigheden te beheersen. Zo kunnen ze op hun eigen niveau goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs. Door de zelfredzaamheid en het probleemoplossend denken te vergroten, leren we de kinderen op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en hun omgeving. Zo bereiden we ze goed voor op hun toekomst in de maatschappij. Onze ouders zien we als meedenkende en meelevende partners bij de ontwikkeling van de school in het algemeen en hun eigen kind in het bijzonder.

Visie:

De J.C. van Gent is een openbare basisschool waarin we alle kinderen een warme, geborgen omgeving bieden. We groeien op in een veilige en vertrouwde omgeving waarbij we iedereen in zijn waarde laten. Er is een positief en pedagogisch klimaat in de school waarin kinderen en leerkrachten zich met plezier en op hun eigen niveau ontwikkelen. Door middel van gesprekken met elkaar laten we onze nieuwsgierigheid en betrokkenheid zien. Met een doelgericht en gevarieerd onderwijsaanbod willen wij onze kinderen een goede basis bieden om ze voor te bereiden op een zinvolle deelname aan de maatschappij.

Kortom: We maken ons samen sterk voor ieder kind!

Identiteit

De J.C. van Gent school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht en ruimte voor ieder kind en iedere leerkracht, brengt opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hun vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij, want dat maakt deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In (naar verwachting) 2026 zal de school (samen met de opvang en de wijkvereniging) verhuizen naar een nieuw gebouw. Bij het ontwerpen van deze MFA (multifunctionele accommodatie) zorgen we ervoor dat het openbaar onderwijs en de kinderopvang in Middelharnis/Sommelsdijk klaar zijn voor de toekomst!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaren van de basisschoolloopbaan worden de kleuters voorbereid op hun verdere schoolloopbaan. Er wordt gewerkt aan de bevordering van de zelfstandigheid van de kleuters. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van de motoriek, beginnende geletterheid en gecijferdheid. Verder is er veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze jongste leerlingen. De kleuters leren middels een keuzebord zelf hun werkje te plannen. Door te kiezen voor een circuitvorm krijgen de kleuters tijdens de werkles verschillende werkjes aangeboden gericht op alle ontwikkelingsgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school heeft veel aandacht voor de kernvakken rekenen, taal, lezen, spelling, woordenschat en studievoordigheden. In de groepen 3 en 4 worden de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en wetenschap/techniek) geïntegreerd aangeboden.

Vanaf groep 5 gebeurt dit gescheiden hoewel we altijd op zoek zijn naar mogelijkheden tot het integreren van de vakgebieden. Ook is er aandacht voor onderzoekend leren. Tenslotte zijn bewegingsonderwijs, de creatieve vakken en niet te vergeten cultuureducatie onderdeel van het lesprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Toneelruimte
- Kinderdagverblijf/ kinderopvang
- BSO lokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Indien de situatie zich voordoet dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn door ziekte of wellicht door verlof, dan proberen wij in eerste instantie dit intern op te lossen. Dat kan betekenen dat een andere leerkracht uit het team komt invallen voor de groep. Als er geen mogelijkheden zijn om dit intern op te lossen dan wendt de school zich tot het bestuur en maken wij gebruik van de invalpoule van SOPOGO. In het uiterste geval kan een groep naar huis gestuurd worden. Dit gebeurt altijd na overleg met het bestuur en de ouders. Noodopvang blijft in zo'n geval altijd mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kibeo*.

Basisscholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven werken nauw samen om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Er is sprake van een goede overdracht, wanneer een kind op 4 jarige leeftijd overstapt naar de basisschool. Alle kinderen verdienen een goede start op de

basisschool. Sommige kinderen hebben daarbij een extra steuntje in de rug nodig. Daarvoor is, in samenwerking met de gemeente Goeree-Overflakkee, het VVE beleid opgesteld. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) houdt in dat een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning, bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van spraak en taal. Met voorschoolse educatie krijgt een kind tussen 2 ½ en 4 jaar extra begeleiding in de kinderopvang / op de peuterspeelzaal. Vroegschoolse educatie is voor kinderen van 4 tot 6 jaar, die al naar de basisschool gaan. Dankzij het VVE programma kan een achterstand in de ontwikkeling worden voorkomen of ingehaald, zodat het kind een goede start kan maken op de basisschool. Een verwijzing voor VVE wordt verstrekt door de jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Het is prettig dat met name ook de peuters gehuisvest zijn in de school. Wij merken in de praktijk dat de overgang van de peuteropvang naar de kleuterklas daardoor veel soepeler en prettiger verloopt voor zowel de kinderen als de ouders. Doordat er nauw samengewerkt tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten uit de kleuterklassen zijn gezichten voor de kinderen niet nieuw. Samenwerking vindt plaats met bijvoorbeeld Boekenpret waarbij het voorlezen wordt gestimuleerd bij ouders maar ook bij verschillende vieringen zoals Kerst en de themaweek. Een aantal keren per jaar formeren we een peuter/kleuterklas.

Bovenstaande past ook in ons voornemen om samen met de opvang van Kibeo uit te groeien naar een IKC voor 0 tot 12 jarigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

SOPOGO

De J.C. van Gent maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (SOPOGO). Onder het bestuur van SOPOGO vallen 11 scholen voor regulier openbaar basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Alle scholen zijn gevestigd in de gemeente Goeree-Overflakkee op het gelijknamige eiland. Bij alle SOPOGO-scholen staat het belang van de kinderen voorop. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en streven naar maximale opbrengsten voor elk kind. We dagen onszelf uit tot ambitieuze en haalbare doelstellingen. Door te meten, te analyseren, te evalueren en te reflecteren werken we aan continue verbetering. De gehele organisatie van SOPOGO werkt cyclisch, transparant en toetsbaar op basis van de kwaliteitscyclus plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Het leerstofaanbod, de onderwijskundige kwaliteiten van de leerkrachten en het systeem van leerlingenondersteuning zijn voortdurend onderwerpen van grote aandacht en beleid.

Koersplan.

De ambities van SOPOGO staan beschreven in het Koersplan van de Stichting en worden

schoolspecifiek uitgewerkt in de schoolplannen. Het Koersplan en de jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Twee keer per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats tussen de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren waarin de directeuren verantwoording afleggen over: organisatie, uitvoering, voortgang, opbrengsten, evaluatie van het onderwijskundig proces en de onderwijskwaliteit op de scholen. De beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit volgt en bewaakt het kwaliteitsbeleid van de scholen en adviseert de directeur-bestuurder over het op niveau houden en zo nodig verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft onze koers voor 4 schooljaren. In het schoolplan zijn ambitieuze doelen opgenomen die wij willen realiseren. Het schoolplan maakt onderdeel uit van een vierluik: het schoolplan, het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids. In het schoolplan staan:

- de visie en missie van school,
- de belangrijkste kansen en bedreigingen,
- de sterke punten en punten die voor verbetering in aanmerking komen,
- de inzet en ontwikkeling van personeel,
- de beleidsterreinen, de zorg voor kwaliteit,
- het tijdspad wanneer wat uitgewerkt wordt.

Jaarverslag / jaarplan

Aan het eind van ieder schooljaar maakt de school een jaarverslag. In het jaarverslag wordt aangegeven waar de school in het achterliggende jaar aan heeft gewerkt. Voor het nieuwe schooljaar maakt de school een jaarplan. In het jaarplan wordt aangegeven waar de school het komende schooljaar aan gaat werken. Beide documenten staan in relatie met de beleidsvoornemens, zoals vermeld in het schoolplan. Alle beschreven documenten liggen ter inzage bij de directie.

Schoolgids

De schoolgids is een document met informatie over de school voor ouders, verzorgers en leerlingen. De wet stelt een aantal onderwerpen verplicht in dat document. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld voor het komende schooljaar. Elke school is verplicht om de definitieve versie aan ouders beschikbaar te stellen. Alle relevante informatie wordt tevens met de ouders gedeeld in een activiteiten/informatiekalender die aan het begin van het schooljaar aan alle gezinnen wordt uitgereikt.

Professionalisering

Schoolbreed zijn er voldoende studie-momenten ingepland waarop schoolspecifieke thema's worden behandeld. Op deze manier zorgen we voor professionalisering van de leerkrachten en het stroomlijnen van een eenduidige visie en aanpak. Thema's voor schooljaar 2023 -2024: didactisch handelen: implementeren edi, verfijnen van de analyse-vaardigheden van het team en implementatie van een nieuwe zakkvakkenmethode.

Tevens zetten we in op scholing van individuele leerkrachten: talentbegeleiding, taal/leescoördinator, specialist jonge kind, behalen gymbevoegdheid en leraarondersteuner.

Achterstandsgelden

Op basis van de leerlingpopulatie berekent het ministerie de achterstandscore van de scholen. De laatst voor onze school vastgestelde score is 200. Hierdoor komen er extra gelden beschikbaar voor de ondersteuning van onze leerlingen.

Subsidie verbetering basisvaardigheden.

In het schooljaar 2023-2024 heeft het ministerie een extra subsidie aan de school toegekend in het kader van de verbetering basisvaardigheden.

Het door de school op te stellen actieplan zal zich richten op extra begeleiding van onze NT-2 leerlingen, individuele - en groepsbegeleiding voor kinderen met een leervertraging, splitsen van bovenbouwgroepen van meer dan 30 leerlingen en extra inzet onderwijsassistenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door cyclisch te werken zoals hierboven beschreven worden plannen gemaakt, resultaten geëvalueerd en plannen aangepast en/of geborgd. De directeur-bestuurder en de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit bezoeken de school en gaan regelmatig in gesprek met de directeur, intern begeleider en het team, met als doel bewaken, monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Met ingang van dit schooljaar bezoekt een "sopogo-audit-team" de school om de kwaliteit van de school te monitoren en verbeterpunten onder de aandacht te brengen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWVPO) draagt zorg voor passend onderwijs op Goeree-Overflakkee. Het SWV PO is een vereniging en de besturen van de scholen op het eiland zijn lid. Het SWV PO beslaat dus het hele eiland. Vanuit het SWV PO is er een visie over passend onderwijs neergezet en is er beleid gemaakt om passend onderwijs vorm te geven, meer hierover is te lezen op de website van het Samenwerkingsverband (<https://www.swvgo.nl/>).

Basisondersteuning

Elke school op het eiland biedt een afgesproken basis aan ondersteuning aan alle leerlingen. Dit houdt in dat binnen de groep rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen werken sneller, terwijl andere leerlingen misschien extra instructie nodig hebben. Er wordt gewerkt op maat van de behoeften van de leerlingen in de groep. De afspraak is dat elke school daarbij voldoet aan de standaard die met elkaar in het samenwerkingsverband is afgesproken.

Extra ondersteuning

Als een kind niet genoeg heeft aan de basis aan ondersteuning op school (zie daarvoor onder: 'basisondersteuning') dan biedt de school extra ondersteuning. In dit geval wordt goed gekeken wat de leerling nodig heeft. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. Wat die mogelijkheden zijn, staat in het 'schoolondersteuningsprofiel' van de school. Elke school heeft het profiel op haar website staan. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken.

We beschikken over veel deskundigheid in ons team. Leerkrachten zijn allemaal bevoegd en we borgen de kwaliteit door voldoende nascholing. Daarnaast kunnen we externe specialisten inroepen en het samenwerkingsverband om ondersteuning vragen. Dit doen we pas nadat we toestemming van de ouders hiervoor hebben.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Er zijn ook kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Door alle scholen op Goeree-Overflakkee is een beleidsplan opgesteld om deze leerlingen in een vroeg stadium te signaleren, te diagnosticeren en praktisch te begeleiden. Binnen de eigen school wordt de basisstof "gecompact" en krijgen de leerlingen uitdagende verdiepingsstof. Streven is dat in 2022 aan iedere school een zgn. "talentbegeleider" heeft, die de scholen gericht ondersteund te voldoen aan de onderwijsbehoeften

van deze leerlingen.

In de bovenbouwgroepen is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan pluslessen op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 zal het team zich verder ontwikkelen om onze kinderen nog beter te kunnen begeleiden. Dat komt ten goede aan alle kinderen maar er wordt extra ingezet op kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in de ruimste zin van het woord. Behalve een teamcursus hoogbegaafdheid en verfijning van de EDI (effectieve directe instructie), zullen twee leerkrachten de opleiding tot taal/lees-coördinator volgen en één leerkracht de opleiding specialist jonge kind.

Deze specialisten zullen zich o.l.v. de intern begeleider inzetten voor de ondersteuning van alle leerlingen die deze nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- specialist jonge kind

De intern begeleider coördineert de zorg op de school. Regelmatig heeft hij contact met de orthopedagoog en de begeleidend passend onderwijs over de begeleiding van (zorg)leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werker

Twee leerkrachten hebben de master SEN (o.a. gedragspecialist) afgerond. Een van deze collega's volgt de opleiding tot talentbegeleider voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook hier komen de orthopedagoog en de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband in beeld voor advies en begeleiding van kind, ouders en school. De schoolmaatschappelijk werker van Kwadraad is wekleijks op school voor gesprekken met kinderen die dat nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We verwijzen gemakshalve naar de toelichting bij voorgaande aandachtsgebieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt geen anti-pestprogramma. De ervaring heeft ons geleerd dat een methode geen garantie is voor het terugdringen van pesten binnen de school. Een pro-actieve houding bij leerlingen en leerkrachten wel. Daar zetten we dan ook op in. Daarnaast wordt het werken aan sociale competenties nog meer geïntegreerd in het lesprogramma van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wat wordt verstaan onder sociale veiligheid en waarom vinden we het van belang dit te monitoren ?

Bij kleuters monitoren we de totale ontwikkeling met de BOSOS, ons leerlingvolgsysteem. Door middel

van observaties volgen we o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling waar zelfbeeld, relaties met kinderen en spelontwikkeling een belangrijk onderdeel van zijn. Monitoring is belangrijk om onszelf scherp te houden en in gesprek met ouders te kunnen gaan.

De groepen 5 t/m 8 vullen ieder jaar de Monitor Sociale Veiligheid in. Scholen zijn verplicht hiermee de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. De resultaten van deze monitor worden gedeeld met de onderwijsinspectie en zijn van iedere school terug te vinden op "Scholen op de kaart". De resultaten uit de vragenlijsten kunnen aanleiding zijn om in gesprek te gaan met het kind en / of de ouders, waarbij het doel is de leerling (waar mogelijk) te ondersteunen of hulp in te roepen om negatieve gevoelens weg te nemen / te verminderen.

Belangrijker dan vragenlijsten is het actief en preventief handelen in de groep. Door in gesprek te gaan met leerlingen en open te staan voor ouders weten we veel van onze leerlingen. We geloven niet in alleen handelen op incidenten, maar besteden structureel aandacht aan veiligheid, pesten en sociaal-emotioneel welbevinden. Wij zien de vragenlijsten niet als leidraad, maar als middel om ons beeld te bevestigen of aan te scherpen.

Dit onderwerp komt ook terug bij vergaderingen van de leerlingenraad. De raad bestaat uit leerlingen van groep 6 t/m 8 en vergadert minimaal vier keer per jaar (met de directeur) over onderwerpen die bij de kinderen spelen. Ook kunnen punten vanuit de groepen worden aangedragen die vervolgens besproken worden in dit overleg.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ingeborg Damen	i.damen@sopogo.nl
anti-pestcoördinator	Albert Tönissen	a.tonissen@sopogo.nl
vertrouwenspersoon	Corné Saarloos	c.saarloos@sopogo.nl
vertrouwenspersoon	Albert Tönissen	a.tonissen@sopogo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de vorming en ontwikkeling van (hun) kinderen op alle gebieden. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij aanvang van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en de onderwijsbehoeften van de leerling met de ouders besproken. Medio september volgt er een informatiemoment waarin ouders worden geïnformeerd over het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt er vanuit de directie maandelijks een nieuwsbrief verspreid en informeert de leerkracht u via Parro over klasgebonden zaken. Ouders worden daarnaast minimaal twee maal uitgenodigd voor een voortgangsgesprek om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Afhankelijk van de behoefte van ouders en/of school worden individuele afspraken gemaakt.

Voor de communicatie tussen ouders en school maken we gebruik van het programma Parro. Alleen ouders die door de school uitgenodigd worden, hebben toegang tot dit communicatieplatform.

Klachtenregeling

Wij hopen uiteraard dat ouders/verzorgers tevreden zijn over de school. We vertrouwen erop dat ouders zich rechtstreeks tot de school richten, wanneer onverhoopt iets niet naar wens verloopt. De leerkracht(en) en/of desgewenst de directeur van de school staan de ouders graag te woord om samen een passende oplossing te vinden. Wanneer dat niet mogelijk is door de aard van de klacht of omdat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de ouder een beroep doen op de klachtenregeling. Elke school heeft in dit kader een vertrouwenspersoon met wie de ouder, die een klacht heeft, contact opneemt. De vertrouwenspersoon adviseert de klager met het doel de klacht te verhelpen. Als het advies geen oplossing biedt dan verwijst de vertrouwenspersoon van de school door naar de vertrouwenspersoon van de stichting. Ouders kunnen zich ook rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon van SOPOGO, mevr. Marissa Buijs-Tanis (marissa@gmaris.nl). Klachten kunnen alleen schriftelijk en ondertekend bij de vertrouwenspersoon van SOPOGO, mevr. Buijs, worden aangemeld. De vertrouwenspersoon zal eerst proberen om de oplossing van het probleem bij de klager en de aangeklaagde of bij de directie van de betrokken school te leggen. Lukt dit niet, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of bij de klachtencommissie. Het College kan de klacht zelf afhandelen of via de vertrouwenspersoon doorverwijzen naar de klachtencommissie.

De volledige tekst van de klachtenregeling van SOPOGO is te vinden op de website van de school onder het kopje "Ouders".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op vele manieren actief zijn in de school. Een moderne school wil en kan eigenlijk niet zonder. De medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol in de school. Maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder schooltijd. Zo kunnen ouders behulpzaam zijn bij leesactiviteiten, klusjes, begeleiding van excursies en sportactiviteiten. Verzoeken tot medewerking door ouders worden via Parro verzonden. Voor de organisatie van schoolgebonden activiteiten (bv. de kinderboekenweek, de decemberfeesten, de talentenjacht, Koningsspelen, Pasen en de jaarlijkse themaweek kan de school terugvallen op een bevoegde activiteitencommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00

Daarvan bekostigen we:

- decemberfeesten en paasfeest
- Koningsspelen en afscheid groep 8
- Themaweek
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt een bijdrage voor de schoolreizen en het schoolkamp. Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld. Een indicatie: kleuterreis €20,00; schoolreis groep 3 t/m 6 € 35,00; schoolkamp groep 7 en 8 €110,00.

Met nadruk wijzen wij u er nogmaals op dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Ook voor de schoolreizen en het schoolkamp geldt dat de school zich op het standpunt stelt dat geen enkel kind uitgesloten mag worden. Ouders kunnen ook een beroep doen op het Kindpakket van de gemeente Goeree-Overflakkee. Meester Albert staat bovendien altijd open voor een gesprek op een passende oplossing te vinden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding van een kind ontvangen we bij voorkeur via Parro tussen 8.00 en 8.15 uur. U kunt de melding ook telefonisch doen bij onze conciërge. Bij (niet gemelde) afwezigheid wordt na 9.00 uur contact opgenomen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege "andere gewichtige omstandigheden" meer dan 10 dagen beslaat, sturen we de aanvraag naar de leerplichtambtenaren van Bureau Leerplicht. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord. Informatie vindt u verder op www.goereeoverflakkee.nl, trefwoord leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een openbare school. In principe zijn alle leerlingen welkom om mee te doen. De school behoudt zich in bijzondere gevallen (bv. als er twijfel is of onze school de passende plek is) het recht voor om de inschrijving voor een periode van zes weken aan te houden. In deze periode zal de school contact zoeken met de afleverende school, de peuteropvang, het VOT of het Samenwerkingsverband. Na zes weken wordt het besluit m.b.t. de inschrijving met de ouders gedeeld.

4.5 Schorsing en verwijdering/verzekeringen.

Schorsing.

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding (in samenspraak met het bestuur) moet besluiten een leerling te schorsen, als de veiligheid van de betreffende leerling, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van leerlingen in het geding is. Schorsing kan op twee manieren:

- De leerling wordt wel toegelaten tot de school maar niet tot de lessen. De leerling wordt in een aparte ruimte gezet en gaat daar werken aan zijn schoolwerk. Omdat hij of zij niet daadwerkelijk deelneemt aan het voor hem vastgestelde onderwijsprogramma, geldt hiervoor de wettelijke procedure van de schorsing.
- De leerling mag de school niet bezoeken. De leerling krijgt schoolwerk mee om thuis te maken. Ook in dit geval geldt de wettelijke procedure van het schorsen. Een schorsing mag maximaal 1 week (5 schooldagen) duren en wordt schriftelijk, voorzien van argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan 1 dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Bij een schorsing is geen sprake van ongeoorloofd verzuim.

Verwijdering.

Een verwijdering is het besluit van het bestuur om de leerling, wegens een bepaalde gedraging, niet meer toe te laten tot de lessen en tot de school. Dit besluit moet schriftelijk aan ouders van de de leerling bekend worden gemaakt. Het besluit tot verwijdering dient direct aan de leerplichtambtenaar te worden medegedeeld. Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling geschiedt slechts na overleg met de inspectie en het samenwerkingsverband. Het overleg is mede bedoeld om na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen. De school mag de leerling pas uitschrijven op het moment dat er een andere school is gevonden, die bereid is de leerling toe te laten. Hierbij geldt een inspanningsverplichting van 8 weken. Tot die tijd is de school verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs.

Bezwaar door ouder en leerling.

Belanghebbenden hebben het recht schriftelijk bezwaar te maken bij het bevoegd gezag van de school tegen een schorsing of verwijdering. Op de website van de inspectie van het onderwijs is bij het onderwerp "schorsen en verwijderen in het basisonderwijs" uitgebreide informatie hierover te vinden.

Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een

(beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn niet meeverzekerd. Hiervoor biedt mogelijk uw eigen zorgverzekering dekking. Ook materiële schade (kapotte bril, fiets, enz.) valt niet onder de dekking van de ongevallenverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Structureel vindt er een evaluatie van ons onderwijsaanbod plaats. In het leerlingenoverzicht in ons leerlingvolgsysteem wordt bijgehouden wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn en welke interventies er worden gepleegd om aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Deze interventies worden driemaal per jaar in het overzicht geëvalueerd. Onderwijsbehoeften en interventies worden dan opnieuw vastgesteld. Ook het onderwijsaanbod aan de gehele groep wordt gemonitord. De opbrengsten worden gemeten door middel van observaties, toetsing (methodegebonden en niet-methodegebonden). Dit alles wordt vastgelegd en geborgd in het document "schoolrapportage".

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

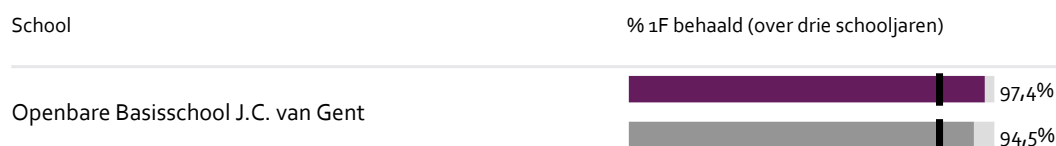
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

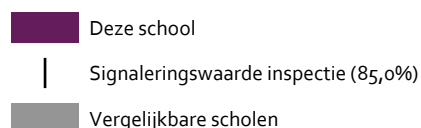
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze school werkt handelingsgericht. d.w.z. dat we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen duidelijk in beeld hebben d.m.v. toetsing en observaties. We stemmen ons aanbod af op de behoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat leerlingen meer of minder leerstof aangeboden kunnen krijgen. Als het nodig is, stellen we voor leerlingen een eigen leerlijn op. Hoewel we ook voor deze leerlingen de lat hoog leggen, is het voor deze kinderen niet mogelijk de eindtermen van het basisonderwijs te halen. Door deze benaderingswijze is enerzijds het percentage verwijzingen naar het speciaal(basis)onderwijs bijna nihil; anderzijds beïnvloedt het de score op de eindtoets. Ook zien we de laatste jaren een toename van kinderen met een niet-westerse achtergrond die later instromen en is er een groeiend aantal Oekraïense leerlingen. Ook deze beïnvloeden de tussentijdse- en eindresultaten.

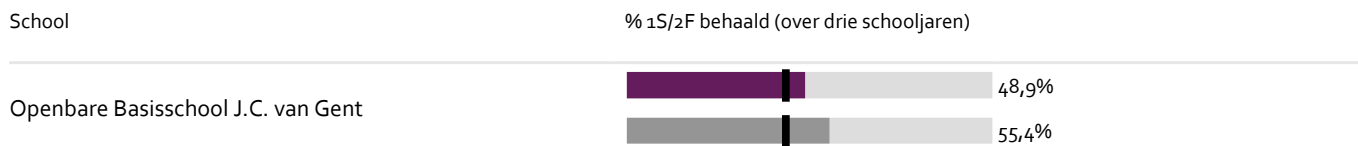
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



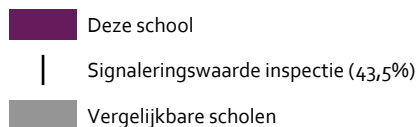
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8: schooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs

Onderdeel van de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is het proces waarin besloten wordt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. De school trekt hierin samen op met het kind én de ouders. Ons leerlingvolgsysteem door de jaren heen van methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke (IEP) toetsen geeft ons een belangrijke indicatie. Ook nemen wij in groep 7 een NIO toets en de NPVJ af. De NIO (Nederlandse Intelligentietoets Onderwijs) is een capaciteitenonderzoek om de potentiële mogelijkheden van het kind in beeld te krijgen. De NPVJ (Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst Junior) is een vragenlijst die de persoonlijkheidseigenschappen meet. Samen met onze eigen observaties krijgen we hiermee een goed beeld van de werk- en leerhouding van het kind: hoe lang kan het kind geconcentreerd werken aan taken, welke leervoorkeur en interesses heeft het kind (praktijkgericht of abstract), hoe is de zelfstandigheid, kan het kind goed plannen en organiseren, hoeveel doorzettingsvermogen heeft het kind en hoe serieus wordt omgegaan met huiswerk. Eind groep 7 krijgt het kind het voorlopige schooladvies.

We bezoeken met groep 8 in het najaar de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ouders en kinderen kunnen verschillende open dagen en informatiemomenten bezoeken zodat de leerlingen en hun ouders een goed beeld krijgen van de mogelijkheden. Eind februari volgt het definitieve schooladvies, waarna ouders hun kind aanmelden op de nieuwe school. Wij zetten de resultaten, onderwijsbehoeften en andere belangrijke zaken van het kind met medeweten van de ouders in een onderwijskundig rapport voor het voortgezet onderwijs.

In februari maken de groep 8 leerlingen de doorstroomtoets van IEP. Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en de ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

De school voor voortgezet onderwijs bepaalt zelf in welke klas de leerling wordt geplaatst, deze klas moet minimaal het niveau bevatten van het schooladvies dat de basisschool heeft gegeven op welk

niveau het kind instroomt. Een voorbeeld: een leerling met een havo-schooladvies, mag door de vo-school in een brugklas geplaatst worden met vmbo-t/havo, havo of havo/vwo niveau.

Jaarlijks heeft de school nog contact met het voortgezet onderwijs voor een evaluatie van de gegeven adviezen. Het is heel prettig en leerzaam om te weten hoe het onze leerlingen vergaat in het voortgezet onderwijs en te horen of onze adviezen kloppend waren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,0%
vmbo-b	13,7%
vmbo-b / vmbo-k	13,7%
vmbo-k	17,6%
vmbo-(g)t	25,5%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	5,9%
havo / vwo	2,0%
vwo	7,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

betrokkenheid

Ons uitgangspunt is dat het leuk is om op de J.C.van Gent school te zitten, het is leuk om er te werken en het is leuk om je kind er naar toe te brengen! Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen

heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In ons hele onderwijs zijn de sociale vaardigheden geïntegreerd. Kinderen leren en ontwikkelen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. De leerkracht is hierin heel belangrijk. Doordat een kind er mag zijn en de leerkracht hem/haar ook ziet, voelt een kind zich veilig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school: We hebben en hanteren een anti-pestprotocol. Daarnaast heeft de school een anti-pestcoördinator aangesteld. Bij hen kunnen leerlingen terecht als zij zich niet prettig voelen of niet uit een conflict komen. De coördinator kan ook zelf gesprekjes met leerlingen aanknopen als er pestgedrag wordt geconstateerd. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld. Het kan zijn dat er nog meer nodig is om leerlingen te helpen om zich prettig te voelen of wellicht weerbaarder te worden. Dan kan er in overleg met ouders een verwijzing naar het school maatschappelijk werk plaatsvinden.

Verder hebben wij hebben de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen geïntegreerd in ons leerstofaanbod. Niet een uur per week werken aan deze ontwikkeling, maar je als leerkracht doorlopend bewust zijn van je eigen handelen en het effect hiervan op het sociale welbevinden van kinderen. Niet een uur op het rooster maar verwerken in de thema's door o.a. coöperatieve werkvormen, drama en sociaal emotionele thema's aan de orde stellen die binnen het onderwijsaanbod passen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en in de vakantie is onze opvang in de school gewoon open voor ouders die een contract afgesloten hebben bij Kibeo. Eén van de activiteiten die georganiseerd worden is de "vakantiemix", die ook open staat voor kinderen zonder contract. Informatie is op te vragen bij de klantenrelatie van Kibeo.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag en 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De andere vrije momenten (bv. dagen met verkort rooster en studiedagen) worden opgenomen in de jaarkalender die aan het begin van het schooljaar aan de ouders wordt verstrekt. Ook worden de vakanties en andere vrije momenten vermeld in de via Parro verstuurd nieuwsbrieven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
meesters en juffen	dagelijks mogelijk	8.00 - 8.30 uur en na 14.30 uur
meester Albert	maandag t/m donderdag	8.00 - 15.30 uur
meester Corné (i.b.-er)	dagelijks, behalve op woensdag	8.00 - 14.30 uur

Meester Albert heeft geen officieel spreekuur. U kunt altijd binnenlopen als de deur van de directiekamer open staat.

Mocht u meer informatie willen over de school, kunt u contact met hem opnemen. Zijn e-mailadres is a.tonissen@sopogo.nl of u kunt bellen naar 0187-482063.

Ouders kunnen de leerkrachten rechtstreeks benaderen door een berichtje te sturen via Parro (van 8.00 tot 16.00) of telefonisch. De leerkrachten zijn tussen 8.00 uur en 8.30 uur én na 14.30 uur reageren op uw berichtje. De leerkrachten hebben pauze van 14.00 tot 14.30 uur. Zij zijn dan niet bereikbaar. Aan deze tijden wordt strikt de hand gehouden.

