

Schoolplan 2023-2027

OBS J.C. van Gent Sommelsdijk



obs J.C. van Gent

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Schoolbeschrijving	3
2 Onderwijskundig beleid	3
3 Eigen kwaliteitsaspecten 2023-2027	9
4 Meerjarenplanning 2023-2027	11

1 Schoolbeschrijving

1.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sopogo
Algemeen directeur:	Anke Langmuur
Adres + nummer:	Prins Bernardlaan 151
Postcode + plaats:	3241 TA Middelharnis
Telefoonnummer:	0187-497800
E-mail adres:	info@sopogo.nl
Website adres:	www.sopogo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS J.C. van Gent
Directeur:	Albert Tönissen
Adres + nummer.:	Molenlaan26
Postcode + plaats:	3245 CP Sommelsdijk
Telefoonnummer:	0187-482063
E-mail adres:	info@jcvangent.nl
Website adres:	www.jcvangent.nl

1.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 263 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. Uit de jaarlijkse NCO rapportage zien we een toename van het aantal NT2 leerlingen (16%), van gezinnen met een laag inkomen (24%), één oudergezinnen (23%). De achterstandscore neemt hiermee ook toe: de laatst bekende score gaf 200 aan.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,39	32-33	6,31	32,31 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,39	32-33	6,31		
2020 / 2021	32,26	32-33	6,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

1.3 Kenmerken van de ouders

Onze school is de enige openbare schoolvoorziening in de dorpskernen Middelharnis en Sommelsdijk. Het is een mix van sociale woningbouw en koopwoningen in oudere en nieuwe wijken. De nieuwe instroom in de wijk verschilt met de zittende bevolking. De achterstandscore in de onderbouw is dan ook hoger dan die in de bovenbouw. Veel statushouders weten onze school te vinden en het percentage zij-instromers door verhuizingen is aanzienlijk. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 23%.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 De missie en visie van de school

Missie:

De J.C. van Gent gaat voor het ontwikkelen van kinderen langs een doorlopende leerlijn, waarbij wij elkaars talenten benutten. We maken hierbij gebruik van verschillende, passende werkvormen en specialisaties.

In een duidelijk gestructureerde, rijke leeromgeving leren vakbekwame leerkrachten de kinderen de basisvaardigheden te beheersen. Zo kunnen ze, op hun eigen niveau, goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs.

Door de zelfredzaamheid en het probleemoplossend denken te vergroten, leren we de kinderen op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en hun omgeving. Zo bereiden we hen goed voor op hun toekomst in de maatschappij. Onze ouders zien we als meedenkende en meelevende partners bij de ontwikkeling van de school in het algemeen en hun eigen kind in het bijzonder.

Visie

De J.C. van Gent is een openbare basisschool waarin we alle kinderen een warme, geborgen omgeving bieden. We groeien op in een veilige en vertrouwde omgeving waarbij we iedereen in zijn waarde laten.

Er is een positief en pedagogisch klimaat in de school waarin kinderen en leerkrachten zich met plezier en op hun eigen niveau ontwikkelen. Door middel van gesprekken met elkaar laten we onze nieuwsgierigheid en betrokkenheid zien.

Met een doelgericht en gevarieerd onderwijsaanbod willen wij onze kinderen een goede basis bieden om ze voor te bereiden op een zinvolle deelname aan de maatschappij.

Onze kernwaarden:



Vertrouwen



Communicatie



Doorgaande lijn

2.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

We hebben een hecht en divers team. We vertrouwen elkaar en staan open voor nieuwe ontwikkelingen.

Op onze school is er meetbaar en merkbaar sprake van een positief pedagogisch klimaat.

Op onze school kennen we de kinderen bij naam. Ze worden gezien en gehoord.

Onze school is laagdrempelig voor kinderen, ouders en externen.

Onze school kan rekenen op onze ouders. We zijn trots op een positief kritische en meedenkende medezeggenschapsraad en een actieve, gedreven activiteitencommissie.

2.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken

heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de (kleuter)leerkrachten en onderwijsassistenten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren) door onze onderwijsassistenten.

Lezen

Een goed leesniveau draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling en in grote mate ook aan het schoolsucces en goede resultaten. De bibliotheek verzorgt periodiek lessen om het leesplezier en de leesmotivatie te verhogen. In het schooljaar 2023-2024 krijgt de school de beschikking over een bibliotheek in de school, een initiatief van de gemeente en de bibliotheek.

De werkgroep Lezen van het SWV is in 2021 gestart met het programma Bouw! Dit programma werkt preventief en ondersteunt leerlingen bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Dit is belangrijk voor leerlingen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals leerlingen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Bouw! wordt ingezet op ondersteuningsniveau 2 en 3 en is geschikt voor kinderen vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4.

Begrijpend lezen

Naast de ontwikkeling van de technische leesvaardigheid is het begrijpend leesniveau van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. In onze zoektocht naar de juiste aanpak en interventies lijkt het huidige aanbod toereikend. In het schooljaar 2023-2024 zullen onze taal/leescoördinatoren een taal/leesbeleidsplan ontwikkelen wat afgestemd is op onze leerlingpopulatie.

2.4 Basisondersteuning

Onze school zet in op brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning zorgt voor een sterke basis in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school gaat adequaat om met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling. Onze school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband geld ter versterking van de basisondersteuning. Dit betreft in 2023 € 1.000 per school en € 48 per leerling per schooljaar. Dit geld zetten we in om ondersteuning te bieden in of buiten de klas aan die leerlingen die dit nodig hebben in de vorm van inzet van onderwijsassistenten.

2.5 Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, zet onze school extra ondersteuning in. We stellen dan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op en voeren we met de ouders minimaal twee keer per jaar een op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers). De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de basisondersteuning. De leerkracht houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. De begeleider passend onderwijs ondersteunt vraaggestuurd als specialist het traject. De intern begeleider coördineert het traject. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd. Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning: De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling. Dit doen we niet alleen.

Vanuit het samenwerkingsverband is er voor de school een kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog) beschikbaar. De begeleider passend onderwijs staat dichtbij onze school en heeft een goede

werkrelatie met ons. Hierdoor ondersteunt ze snel en passend de school bij hulpvragen. Zij kent de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan Team Schoolondersteuning. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners. Naast het kernteam worden wij ook ondersteunt door schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, expertiseteam Samenwerkingsverband en/of jeugdhulpmedewerkers in het vormgeven en/of uitvoeren van deze extra ondersteuning. Als het nodig is vragen wij een onderwijszorgarrangement aan bij het loket verbinding/jeugdhulp.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Onze school ontvangt vanuit SWV PPO geld voor extra ondersteuning. Dit betreft € 5.000 per school en € 132 per leerling per schooljaar. We zetten deze middelen in voor het aanstellen van extra personeel of die materialen die voor de begeleiding leerling van belang zijn.

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en onze school zich handelingsverlegen voelt kunnen we advies vragen aan het loket verbinding onderwijs/jeugdhulp of een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO. Deze aanvraag wordt onder andere onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

Daarnaast kunnen we bij hetzelfde loket samen met ouders een aanvraag indienen voor jeugdhulp. Eventuele psychodiagnostische onderzoeken kunnen worden uitgevoerd door de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

2.6 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken cyclisch. De leerkrachten maken gebruik van de groepskaart in ParnasSys en beschikken daarmee over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de resultaten. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (niveau)groepen en/of individuele leerlingen. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, gaat de school via groepsbezoeken na of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen. De groepsbezoeken worden uitgevoerd door de intern begeleider, de didactisch coach en de directeur.

2.7 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee. De missie van ons samenwerkingsverband is: **Passend onderwijs maken we samen!** Dat passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten. Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de kwaliteit van de ondersteuning en de begeleiding van de leerling op school.

Protocollen passend onderwijs en regionale afspraken

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes rondom passend onderwijs zoveel mogelijk geborgd in documenten. Werkwijzen, (regionale) afspraken en protocollen worden up-to-date gehouden door het samenwerkingsverband. De meest recente documenten zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swvg.nl. Wij werken als school met deze protocollen en werkwijzen.

2.8 Zorgplicht

De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Als school hebben wij de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of wij een passend aanbod kunnen bieden. Wanneer wij geen passende plek kunnen bieden dan, gaan we in overleg met de ouders een passende plek zoeken op een andere reguliere of speciale school. Dit is onze zorgplicht.

Wanneer wij handelingsverlegen dreigen te worden of wanneer een leerling een mogelijk een thuiszitter gaat worden, dan betrekken wij zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband. Wij gaan dan gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en leerling en eventueel leerplech, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden onderzoeken. Er wordt dan ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Denk daarbij aan schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening.

Wij hebben als school niet alleen de zorgplicht maar in deze trajecten nemen wij ook de regie (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV PPO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is, zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject.

De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren.

Wanneer wij niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zetten wij de onderwijs(zorg)consulent in.

Toelating van leerlingen: procedure

Aanmelding: Ouders kiezen voor een school. Ouders melden hun kind/ de leerling aan bij de school. Bij een schriftelijke aanmelding heeft de school zorgplicht.

Inschrijving: Ouders schrijven hun kind in bij de school van keuze. Dit gaat middels een inschrijfprocedure die de school hanteert.

Besluit tot toelating: De school neemt een besluit tot toelating binnen 6 weken na schriftelijke aanmelding. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken wanneer er mogelijk extra ondersteuning nodig is.

Definitieve inschrijving: De leerling staat definitief ingeschreven bij de school. De school gaat de leerling plaatsen.

Grenzen m.b.t. passend onderwijs

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. Van die school wordt wel verwacht dat het toelatingsbeleid consistent en transparant is. Er mag geen onderscheid worden gemaakt tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte.
- Als de school een wachtlijst hanteert gaat de zorgplicht pas gelden op het moment dat de leerling aan de beurt is. Bij loting gaat de zorgplicht pas gelden als de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, ingeloot wordt.
- Als de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven. De leerling wordt dan geweigerd om andere redenen dan zijn ondersteuningsbehoefte.
- Als de leerling niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden voor toelating van de school, bijvoorbeeld als de school een specifiek profiel heeft waarvoor specifieke kennis of vaardigheden nodig zijn, zoals tweetalig onderwijs.
- Als een leerling wordt aangemeld bij een so-instelling van cluster 1 of 2. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Zij kennen een eigen toelatingsprocedure.

Grenzen van de school

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst

moeten worden.

Thuiszitters

Wanneer een leerling dreigt een thuiszitter worden vanwege (signaal)verzuim, dan melden wij de leerling aan bij de thuiszitterstafel van het samenwerkingsverband. Deze thuiszitterstafel monitort de aangemelde leerlingen op afstand en denkt mee om het thuiszitten te voorkomen en/of het thuiszitten zo minimaal mogelijk te houden.

3 Eigen kwaliteitsaspecten 2023-2027

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit	3,69	goed / uitstekend
----------------	------	-------------------

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Basiskwaliteit	3,22	(ruim) voldoende
----------------	------	------------------

OP4 - Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit	3,8	goed / uitstekend
----------------	-----	-------------------

OP6 - Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend
----------------	---	-------------------

VS1 - Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit	3,63	goed / uitstekend
----------------	------	-------------------

VS2 - Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit	3,2	(ruim) voldoende
----------------	-----	------------------

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit	3,25	(ruim) voldoende
----------------	------	------------------

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

SKA1 - Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit	3,33	(ruim) voldoende
----------------	------	------------------

SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	3,55	goed / uitstekend
----------------	------	-------------------

SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit	3,85	goed / uitstekend
----------------	------	-------------------

SK1 - Kernfunctie Kwalificatie

Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

SK2 - Kernfunctie Socialisatie

Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

SK3 - Kernfunctie Allocatie

Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

4 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school beschikt in 2026 over een nieuw gebouw afgestemd op onze onderwijsvisie en is daarmee klaar voor de toekomst.				
	Op onze school werken we aan een professionele leergemeenschap. We werken met elkaar en leren van elkaar.				
	Op onze school zijn de doorgaande leerlijnen zichtbaar en voldoende geborgd.				
	Op onze school behalen de kinderen resultaten die passen bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.				
	Op onze school leren we de kinderen de vaardigheden die passen bij een volwaardige wereldburger om zo de weg op te gaan naar volwassenheid.				
	Op onze school leggen we in de kleuterbouw het accent op spelend leren.				
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	implementatie van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie				
	implementatie rekenverbeterplan				
Taalleesonderwijs	schrijven een taal-leesbeleidsplan				
Rekenen en wiskunde	implementeren van het rekenbeleidsplan				
Interne plusklas	ontwikkelen van een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.				
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2 Ik zie jou	2.1-2.3. Scholen stellen een profileringsplan op en sturen actief op profileren en uitstraling om hun marktaandeel te behouden of te verbeteren.				
	2.3 Scholen schrijven een ouderbeleidsplan waar de samenwerking, verwachtingen, rechten en plichten, normen en waarden omtrent de actieve wederzijdse bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen omschreven zijn.				
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 3 Verbinden	3.4 Scholen geven vorm aan het IKC plan op basis van een visie op gezamenlijke huisvesting; met welke samenwerkingspartners zij kunnen zorgen voor brede ontwikkeling van de leerlingen in een rijkere leeromgeving.				
Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Iedere school heeft een ICT coach die actief deelneemt in de bovenschoolse werkgroep.				
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Directeuren zorgen ervoor dat zij (eventueel via scholing) kennis hebben van financiën zodat zij beleidsrijk kunnen begroten.				
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025:	Er zijn voldoende geschoolde handen beschikbaar in de klas om meer inclusief onderwijs uit te voeren (werkgroep				

Basisondersteuning	start in 2023-2024).			
	De scholen nemen het ondersteuningsprofiel op in het schoolplan en doen daarin uitspraken over (on)mogelijkheden op het gebied van (leerling)ondersteuning.			
Ondersteuningsplan 2022 t/m 2025: Risicoanalyse	- Het is bij leerkrachten bekend welke afspraken over passend onderwijs er binnen het samenwerkingsverband zijn (informatie blijft hangen bij de directeuren en/of intern begeleiders).			