

Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool Roxenisse



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en Verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Roxenisse,

Petra 't Hoen

directeur Openbare Basisschool Roxenisse

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Roxenisse

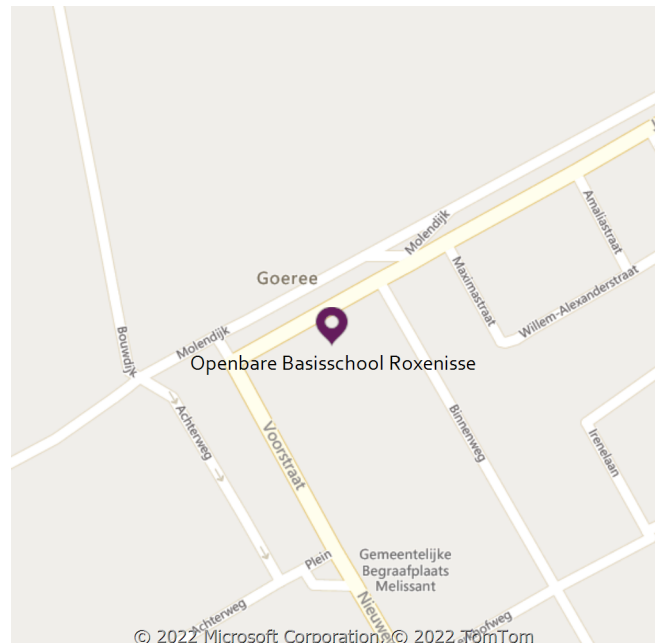
Julianaweg 4

3248AN Melissant

☎ 0187601951

🌐 <http://www.obsroxenisse.nl>

✉ info@obsroxenisse.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.379

🌐 <http://www.sopogo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jozien de Wit	j.dewit@sopogo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging SWV Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee

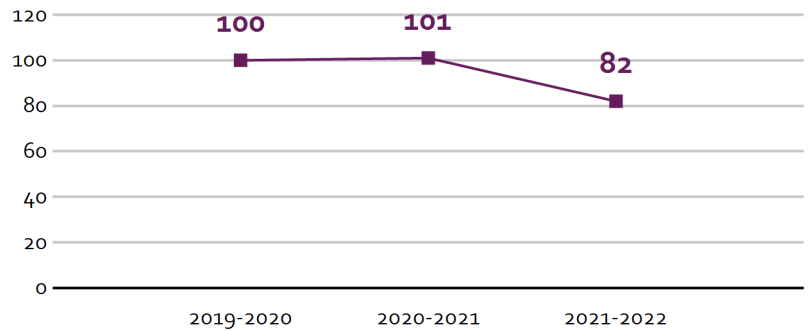
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Roxenisse staat open voor ieder kind in Melissant, ongeacht (geloofs)overtuiging.

De laatste jaren bevindt ons leerlingenaantal zich rond de 100 leerlingen. Er is niet veel nieuwbouw in het dorp dus we krijgen wel iets te maken met krimp.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goede doorgaande leerlijn

Sportief en creatief

Positief pedagogisch klimaat

Eco School / duurzaamheid

School op SEEF

Missie en visie

Door aandacht te hebben voor talenten en verschillen van leerlingen in een veilige en vertrouwde leeromgeving willen we komen tot zelfstandig werkende kinderen, die op een respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan. Ieder kind heeft recht op die ondersteuning. Wij moeten zorgen voor een toekomstbestendige leeromgeving, die aansluit op de vragen en mogelijkheden van de samenleving.

De slogan van de school luidt: **Samen natuurlijk beter worden**

- **Samen** staat voor de bereidheid om gebruik te maken van elkaars ervaringen, kennis en kwaliteiten.
- **Natuurlijk** slaat op de vanzelfsprekendheid en aandacht voor duurzaamheid.
- **Beter worden** verwijst naar groei en ontwikkeling voor het individu, de groep, de school, de samenleving.

De Roxenisse is een erkende Eco School en werkt voor verkeersveiligheid met het programma School

op Seef.

Identiteit

- OBS Roxenisse is een openbare school.
- Ieder kind is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Wij staan voor onvoorwaardelijke acceptatie van de verscheidenheid van mensen.
- Er is respect voor ieders mening, waarbij we ervan uitgaan dat we leren van elkaar door te luisteren.
- Normen en waarden van de Nederlandse samenleving worden gerespecteerd.
- Waar mogelijk betrekken we de omgeving bij activiteiten waardoor de leerlingen zich nog beter kunnen voorbereiden voor hun rol in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
lichamelijke ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
taalontwikkeling	 6 uur	 6 uur
(voorbereidend) rekenen	 3 uur	 3 uur
expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
muziek	 2 uur	 2 uur
spel en beweging (gymzaal)	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Bij onze kleutergroepen werken we in thema's. Kleuters leren spelenderwijs. Wij creëren betekenisvolle en uitdagende speelleersituaties. Vanuit de thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aan de orde op natuurlijke wijze. De thema's van de Kleuteruniversiteit worden structureel ingezet.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 u 15 min	 5 u 45 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven / motorisch	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min

We passen waar mogelijk veel "transfer" toe. Dit houdt in dat we leerdoelen inoefenen bij verschillende vakgebieden. Wat je leert bij begrijpend lezen, ga je ook toepassen bij wereldoriëntatie, taal en rekenen.

De leertijd kan per leerling wisselen omdat leerlingen lesstof op maat, passend bij de behoefte, krijgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gehandicaptentoilet
- Binnentuin met leuke ECO elementen, moestuin, bomen en schooltuintjes.
- Plein achter de school met pannakooi, spelelementen, zandbak en ruime tuin om in te spelen.
- Techniekkasten met constructiematerialen in de hal.
- Plein voor de school met allerlei speeltoestellen als een familieschommel en een tafeltennistafel.

2.2 Het team

Het team bestaat uit 7 leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent.

Daarnaast hebben we een intern begeleider en directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Als leerkrachten afwezig zijn door ziekte, of bijv. een zwangerschapsverlof, wordt gezocht naar passende goede vervanging. Waar mogelijk neemt een duo-collega de klas over of gaan we op zoek naar een invalleerkracht. Sopogo, onze stichting, heeft diverse invalleerkrachten in het bestand. Over het algemeen lukt het ons om op deze manier de groepen te bezetten. We zien de laatste jaren echter wel een steeds groter tekort ontstaan aan invalleerkrachten, net als elders in het land.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kibeo kinderopvang en peuterspeelzaal De Bezige Bijen*.

Basisscholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven werken nauw samen om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Er is sprake van een goede overdracht, wanneer een kind op 4 jarige leeftijd overstapt naar de basisschool. Alle kinderen verdienen een goede start op de basisschool. Sommige kinderen hebben daarbij een extra steuntje in de rug nodig. Daarvoor is, in samenwerking met de gemeente Goeree-Overflakkee, het VVE beleid opgesteld. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) houdt in dat een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning, bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van spraak en taal. Met voorschoolse educatie krijgt een kind tussen 2 ½ en 4 jaar extra begeleiding in de kinderopvang / op de peuterspeelzaal. Vroegschoolse educatie is voor kinderen van 4 tot 6 jaar, die al naar de basisschool gaan. Dankzij het VVE programma kan een achterstand in de ontwikkeling worden voorkomen of ingehaald, zodat het kind een goede start kan maken op de basisschool. Een verwijzing voor VVE wordt verstrekt door de jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

SOPOGO

OBS Roxenisse maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (SOPOGO). Onder het bestuur van SOPOGO vallen 11 scholen voor regulier openbaar basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Alle scholen zijn gevestigd in de gemeente Goeree-Overflakkee op het gelijknamige eiland. Bij alle SOPOGO-scholen staat het belang van de kinderen voorop. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en streven naar maximale opbrengsten voor elk kind. We dagen onszelf uit tot ambitieuze en haalbare doelstellingen. Door te meten, te analyseren, te evalueren en te reflecteren werken we aan continue verbetering. De gehele organisatie van SOPOGO werkt cyclisch, transparant en toetsbaar op basis van de kwaliteitscyclus plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Het leerstofaanbod, de onderwijskundige kwaliteiten van de leerkrachten en het systeem van leerlingenondersteuning zijn voortdurend onderwerpen van grote aandacht en beleid.

Strategisch Beleidsplan

De ambities van SOPOGO staan beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2019 - 2023 en worden schoolspecifiek uitgewerkt in de schoolplannen. Het Strategisch Beleidsplan en de jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Drie keer per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats tussen de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren waarin de directeuren verantwoording afleggen over: organisatie, uitvoering, voortgang, opbrengsten, evaluatie van het onderwijskundig proces en de onderwijskwaliteit op de scholen. De beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit volgt en bewaakt het kwaliteitsbeleid van de scholen en adviseert de directeur-bestuurder over het op niveau houden en zo nodig verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft onze koers voor 4 schooljaren. In het schoolplan zijn ambitieuze doelen opgenomen die wij willen realiseren. Het schoolplan kunt u nalezen op onze website. Het schoolplan maakt onderdeel uit van een vierluik: het schoolplan, het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids.

Professionalisering

Schoolbreed zijn er voldoende studie-momenten gepland waarop schoolspecifieke thema's worden behandeld. Op deze manier zorgen we voor professionalisering van de leerkrachten en het stroomlijnen van een eenduidige visie en aanpak.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

De coronacrisis heeft een grote impact op leerlingen en scholen. De crisis heeft veel van onderwijspersoneel gevraagd en verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Sommige leerlingen hebben een leervertraging opgelopen, een verminderde motivatie of hebben juist een

ontwikkelingsspurts gemaakt. Met het Nationaal Programma Onderwijs wil het ministerie van OCW scholen ondersteunen om met de gevolgen van de crisis om te gaan met extra geld, 8,5 miljard euro. Concreet betekent dat voor de scholen dat zij een bedrag van 700 euro per leerling voor schooljaar 2021-2022 krijgen en nog eens een bedrag voor schooljaar 2022-2023, al is de hoogte van dit bedrag nog onzeker. OBS Roxenisse heeft hiervoor een "schoolscan" gemaakt, een analyse op basis van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen in brede zin (cognitief, sociaal-emotioneel, motivatie / welbevinden). Op basis hiervan hebben we interventies vastgesteld die de komende 2 jaar uitgevoerd zullen gaan worden.

Thema's voor schooljaar 2022-2023, hoofdlijnen vanuit het jaarplan en het Nationaal programma Onderwijs:

- Systematisch analyseren van de resultaten op leerling- en groepsniveau en hier conclusies aan verbinden.
- Leesbevordering vergroten door het versterken van de eigen schoolbibliotheek en het programma Bieb-op-school.
- Instructievaardigheden verbeteren m.b.v. het EDI traject (Effectieve Directe Instructie) om te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
- Doorontwikkeling Snappet, professionalisering van leerkrachten.
- Begrijpend lezen en luisteren verbeteren door professionaliseringstraject leerkrachten.
- Professionalisering meer- en hoogbegaafden - opstart van interne plusgroep - opleiding tot talentbegeleider
- Implementatie Digital Skills for Kids
- Implementatie "Kindbegrip", nieuw leerlingvolgsysteem van Parnassys

Hoe bereiken we deze doelen?

Door cyclisch te werken zoals hierboven beschreven worden plannen gemaakt, resultaten geëvalueerd en plannen aangepast en/of geborgd. De directeur-bestuurder en de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit bezoeken de school en gaan regelmatig in gesprek met de directeur, intern begeleider en het team, met als doel bewaken, monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Uitwisselen van gegevens met CBS tbv onderzoek NCO

Op onze school vinden we het belangrijk dat we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen en dat we in de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, rekening houden met de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om ons onderwijs te verbeteren reflecteren we regelmatig op ons aanbod, de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven en de opbrengsten van ons onderwijs. Om deze reflectie nog beter te kunnen doen delen wij, net als alle andere Sopogo scholen de toetsresultaten van de taal- en rekentoetsen met het CBS ten behoeve van wetenschappelijk onderwijs uitgevoerd door het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Hiervan ontvangen wij in de jaarlijkse rapportage een terugkoppeling op de leergroei die onze leerlingen doormaken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Roxenisse wil voor zoveel mogelijk leerlingen in Melissant de beste school zijn. We zoeken naar oplossingen als een leerling een beperking (blijkt) te hebben. We gaan uit van het kind zelf: wat is voor hem/haar de beste oplossing? Wij beschikken over veel deskundigheid in ons team. Leerkrachten zijn allemaal bevoegd en we borgen de kwaliteit door voldoende nascholing. Binnen de groepen wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen werken sneller, terwijl andere leerlingen extra instructie nodig hebben. In de eigen klas en/of met hulp van onderwijsassistenten kan extra ondersteuning geboden worden.

Binnen onze school kunnen we de basisstof compacten en krijgen de leerlingen uitdagende verdiepingsstof. Vanaf medio 2022 zal de Roxenisse een eigen "talentbegeleider" hebben, die zich richt op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. In de bovenbouwgroepen is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan pluslessen op RGO College.

Dit is onze basisondersteuning. Als ouders en school behoefte hebben aan extra ondersteuning, kennis of hulpmiddelen kunnen we hulp inroepen. De externe specialisten van het samenwerkingsverband Passend onderwijs (<https://www.swvgo.nl>) bieden ons ondersteuning en kunnen (diagnostisch) onderzoek uitvoeren en ons en ouders adviseren.

Niet voor ieder kind kunnen wij helaas de beste school zijn. We gaan echter altijd het gesprek aan met nieuwe ouders en zullen eerlijk zijn over onze mogelijkheden. Met de volgende instanties werken we structureel samen: het Team Jeugd&Gezin van de gemeente, schoolmaatschappelijk werk (2 wekelijks aanwezig op school), begeleider passend onderwijs, logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog.

Voor meer informatie: zie ons ondersteuningsprofiel

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle leerkrachten van OBS Roxenisse volgen een training tot EDI leerkracht waardoor de lessen nog effectiever gegeven kunnen worden aan alle leerlingen.

Alle leerkrachten worden in het schooljaar 2022-2023 getraind in het omgaan met en lesgeven aan leerlingen met (extra) talent.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben leerkrachten met een specialisatie op diverse terreinen.

De intern begeleider heeft zelf veel kennis in huis, maar kan ook een beroep doen op de collega's binnen Sopogo waar we intensief mee samenwerken. Ook het samenwerkingsverband kan ingeschakeld worden door de ambulant begeleider in te schakelen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

We kunnen een beroep doen op de specialisten van het samenwerkingsverband, o.a. de orthopedagoog.

Daarnaast is Laura als Kwinkcoördinator betrokken bij alle groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben niet standaard mensen op school die hiervoor opgeleid zijn.

Als de behoefte aanwezig is bij een leerling voor extra zorg op dit gebied, gaan we op zoek naar passende ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met behulp van de methode Kwink werken we aan de sociale vaardigheden. Dit is een digitale methode voor de groepen 1 t/m 8. De digitale lessen gaan over een tiental gedragsregels die op verschillende niveaus (4-12 jarigen) worden aangeboden en besproken. Daarnaast krijgt het omgaan met de social media een plaats. Hierbij worden projecten opgezet door vakdocenten/ instellingen (bijvoorbeeld bureau Halt/ TJG /GGD e.d.). Ouders worden er bij betrokken door middel van nieuwsbrieven en ouderavonden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De groepen 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid in, scholen zijn verplicht hiermee de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. De resultaten van deze monitor worden gedeeld met de onderwijsinspectie en zijn van iedere school terug te vinden op "Scholen op de kaart".

Bij kleuters monitoren we de totale ontwikkeling met de BOSOS, ons leerlingvolgsysteem. Door middel

van observaties volgen we o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling waar zelfbeeld, relaties met kinderen en spelontwikkeling een belangrijk onderdeel van zijn. Monitoring is belangrijk om onszelf scherp te houden en in gesprek met ouders te kunnen gaan.

We monitoren vanaf groep 3 met behulp van Zien!, een instrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leerkrachten vullen 2 x per jaar voor iedere leerling een vragenlijst in. In de groepen 6, 7 en 8 vullen leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Het is immers minstens zo belangrijk hoe kinderen het zelf ervaren. De resultaten uit de vragenlijsten kunnen aanleiding zijn om in gesprek te gaan met het kind en / of de ouders, waarbij het doel is de leerling (waar mogelijk) te ondersteunen of hulp in te roepen om negatieve gevoelens weg te nemen / te verminderen.

Belangrijker dan vragenlijsten is het actief en preventief handelen in de groep. Door in gesprek te gaan met leerlingen en open te staan voor ouders weten we veel van onze leerlingen. We geloven niet in alleen handelen op incidenten, maar besteden structureel aandacht aan veiligheid, pesten en sociaal-emotioneel welbevinden. De vragenlijsten moeten dit beeld bevestigen.

Dit onderwerp komt ook terug bij vergaderingen van het leerlingenpanel. Het leerlingenpanel vergadert minimaal vier keer per jaar (met de directeur) over onderwerpen die bij de kinderen spelen. Ook kunnen punten vanuit de groepen worden aangedragen via een ideeënbus die vervolgens besproken worden in dit overleg.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. van der Klooster	L.vanderKlooster@sopogo.nl
vertrouwenspersoon	M. Timmer	M.Timmer@sopogo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"Samen natuurlijk beter worden" is onze missie. Voor dit "samen" zijn de ouders onmisbaar. Om het plezier en het effect van het leren te vergroten is het gewenst dat ouders de school zien als "laagdrempelig". Helpen, meedoen, organiseren, meebeslissen, voorstellen doen, reflecteren op een zo natuurlijke, vanzelfsprekende wijze.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Maandelijke nieuwsbrieven
- Website www.obsroxenisse.nl
- Ouderavond
- Startgesprek met de leerkracht, daarnaast voortgangsgesprekken / rapportgesprekken.
- Ouderapp Parro waarin mededelingen, foto's en andere groepsinformatie veilig gedeeld kan worden.
- Individuele gesprekken tussen de leerkracht en ouders naar behoefte

Klachtenregeling

Uiteraard hopen we dat alles goed gaat en dat u tevreden bent over de school. We vertrouwen erop dat u zich rechtstreeks tot de school richt wanneer iets onverhoopt niet naar wens verloopt. De leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school staan u graag te woord om te kijken of het probleem opgelost kan worden. Wanneer dat niet mogelijk is door de aard van de klacht of omdat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de ouder een beroep doen op de klachtenregeling. Elke school heeft in dit kader een vertrouwenspersoon met wie de ouder, die een klacht heeft, contact opneemt. De vertrouwenspersoon adviseert de klager met het doel de klacht te verhelpen. Als het advies geen oplossing biedt dan verwijst de vertrouwenspersoon van de school door naar de vertrouwenspersoon van de stichting.

- Vertrouwenspersoon van de school is onze leerkracht Mieke Timmer
- Vertrouwenspersoon van Sopogo, dhr. J.W. Eijkenduijn: jaapwillem@eijkenduijn.nl
- De klachtenregeling van de school is uitvoerig beschreven op de site van het bestuur (www.sopogo.nl).
- Onder het kopje "ouders" staat de verwijzing naar de volledige klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij welke activiteiten worden ouders ingezet ?

Ouders hebben zitting in de oudergeleding van de MR (2 personen).

Een activiteiten commissie van 5 ouders coördineert samen met het team festiviteiten, onderhoudsklussen e.d.

Ouders helpen in de klas bij projecten (bijvoorbeeld crea, muziek , lezen, bibliotheek).

Ouders kunnen zich vrijwillig aanmelden voor hulp bij verkeerslessen, oud-papier ophalen , tuinonderhoud.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheids- en/of eindfeest
- Kinderboekenweekproject
- Pasen, Koningsspelen en andere feesten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreiskosten groep 1-2: € 22,50

Schoolreiskosten groep 3-8: € 27,50

Daarnaast vragen wij een bijdrage van 30 euro voor lessen typevaardigheid in de bovenbouw.

We gaan om het jaar op schoolkamp met de groepen 7-8 en vragen hier een bijdrage van € 85,- voor.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Met nadruk wijzen wij u er nogmaals op dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders / verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ouders kunnen ook een beroep doen op het "Kindpakket" van de gemeente Goeree-Overflakkee. De directie staat altijd open voor een gesprek hierover.

Van onze vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we onder andere: Kinderboekenweek, Kerst, Pasen, Koningsspelen, Sinterklaas, excursies, afscheid groep 8 en andere festiviteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders bellen hiervoor voor aanvang van de lessen naar school: 0187-601951

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

We verwijzen hiervoor naar formulieren op de website www.obsroxenisse.nl of persoonlijk af te halen bij de directie.

Ouders kunnen altijd bij de directie, mevr. J. de Wit terecht voor vragen hierover.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS Roxenisse is een openbare school. In principe zijn alle leerlingen welkom. De school behoudt zich in bijzondere gevallen (bv. als er twijfel is of onze school de passende plek is voor een kind) het recht voor om de inschrijving voor een periode van zes weken aan te houden. In deze periode zal de school contact zoeken met het VOT (Voorschoolsondersteuningsteam dat advies en begeleiding biedt aan kinderen van 2-4 jaar) of het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Na zes weken wordt het

besluit m.b.t. de inschrijving met de ouders gedeeld.

4.5 Schorsing en Verwijdering

Schorsing

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding (in samenspraak met het bestuur) moet besluiten een leerling te schorsen, als de veiligheid van de betreffende leerling, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van leerlingen in het geding is. Wij moeten het wel noemen in de schoolgids.

Schorsing kan op twee manieren.

- De leerling wordt wel toegelaten tot de school maar niet tot de lessen. De leerling wordt in een aparte ruimte gezet en gaat daar werken aan zijn schoolwerk. Omdat hij of zij niet daadwerkelijk deelneemt aan het voor hem vastgestelde onderwijsprogramma, geldt hiervoor de wettelijke procedure van de schorsing.
- De leerling mag de school niet bezoeken. De leerling krijgt schoolwerk mee om thuis te maken. Ook in dit geval geldt de wettelijke procedure van het schorsen. Een schorsing mag maximaal 1 week (5 schooldagen) duren en wordt schriftelijk, voorzien van argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan 1 dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Bij een schorsing is geen sprake van ongeoorloofd verzuim.

Verwijdering

Een verwijdering is het besluit van het bestuur om de leerling, wegens een bepaalde gedraging, niet meer toe te laten tot de lessen en tot de school.

Dit besluit moet schriftelijk aan ouders van de de leerling bekend worden gemaakt.

- Het besluit tot verwijdering dient direct aan de leerplichtambtenaar te worden medegedeeld.
- Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling geschiedt slechts na overleg met de inspectie en het samenwerkingsverband. Het overleg is mede bedoeld om na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen.
- De school mag de leerling pas uitschrijven op het moment dat er een andere school is gevonden, die bereid is de leerling toe te laten. Hierbij geldt een inspanningsverplichting van 8 weken. Tot die tijd is de school verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs.

Bezwaar door ouder en leerling

Belanghebbenden hebben het recht schriftelijk bezwaar te maken bij het bevoegd gezag van de school tegen een schorsing of verwijdering. Op de website van de inspectie van het onderwijs is bij het onderwerp "schorsen en verwijderen in het basisonderwijs" uitgebreide informatie hierover te vinden.

Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een **ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering**.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een

ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Geneeskundige en tandheeskundige kosten zijn niet meeverzekerd. Hiervoor biedt mogelijk uw eigen zorgverzekering dekking. Ook materiële schade (kapotte bril, fiets, enz.) valt niet onder de dekking van de ongevallenverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school.

Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- Wij toetsen met behulp van methode gebonden toetsen of de leer- en lesdoelen zijn behaald. De onderdelen waar de leerlingen niet voldoende (80% norm) op zijn gegroeid gaan we na een diagnostisch gesprek aan de slag om alsnog de doelen te bereiken. Bij het gesprek wordt vooral gekeken naar de onderwijsbehoeften per leerling.
- Naast de methode toetsen maken we 2 keer per jaar de methode overstijgende Cito-toetsen voor het Leerling Volg Systeem (in januari en juni).
- We kunnen de hulp inroepen van de begeleider passend onderwijs (BPO-er) bij ondersteuningsvragen.
- We bekijken de resultaten per leerling (vaardigheidsscores en leerrendement). We geven de leerling inzicht in zijn eigen groei.
- We bekijken ook de trends per leerling, per leerjaar en bovenschools. We bespreken deze als team om samen een goede doorgaande lijn neer te zetten.
- De ouders worden hierbij betrokken en regelmatig op de hoogte gehouden.
- De intern- begeleider heeft hierbij een belangrijke coördinerende rol.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

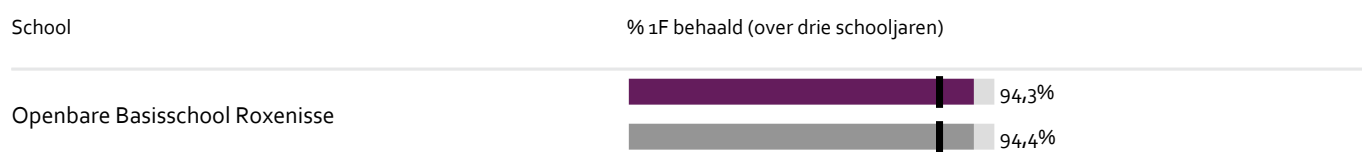
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

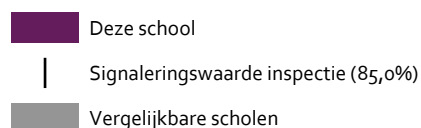
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

- Op OBS Roxenisse werken we bewust met de eindtoets van ROUTE8.
- Belangrijke voordelen van de ROUTE8 voor de leerlingen zijn het adaptieve karakter van de digitale toets. De vragen passen zich aan aan de leerlingen zodat leerlingen met zelfvertrouwen door kunnen werken aan de toets.
- Met een eindtoets worden alleen de cognitieve talenten gemeten van leerlingen. De creatieve, sociale en bijv. technische talenten van een leerling worden weinig zichtbaar. Het team van de Roxenisse betreurt dit, want een kind veel meer waard dan alleen de Cito score. De talenten van ieder kind zijn uniek en deze bepalen de basis van ons handelen.

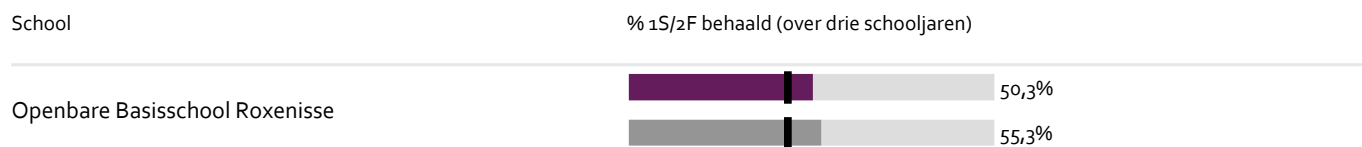
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



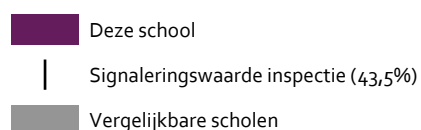
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8: schooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs

Onderdeel van de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is het proces waarin besloten wordt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. De school trekt hierin samen op met het kind én de ouders. Ons leerlingvolgsysteem door de jaren heen van methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke (CITO) toetsen geeft ons een belangrijke indicatie. Ook wordt er in groep 7 een NIO toets en een NPVJ afgenomen. De NIO (Nederlandse Intelligentietoets Onderwijs) is een capaciteitenonderzoek om de potentiële mogelijkheden van het kind in beeld te krijgen. De NPVJ (Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst Junior) is een vragenlijst die de persoonlijkheidseigenschappen meet. Samen met onze eigen observaties krijgen we hiermee een goed beeld van de werk- en leermhouding van het kind: hoe lang kan het kind geconcentreerd werken aan taken, welke leervoorkeur en interesses heeft het kind (praktijkgericht of abstract), hoe is de zelfstandigheid, kan het kind goed plannen en organiseren, hoeveel doorzettingsvermogen heeft het kind en hoe serieus wordt omgegaan met huiswerk.

In de tweede helft van groep 7 krijgt het kind het voorlopige schooladvies. Dit is een informeel moment. We bezoeken met groep 8 in het najaar de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ouders en kinderen kunnen verschillende open dagen en informatiemomenten bezoeken zodat de leerlingen en hun ouders een goed beeld krijgen van de mogelijkheden. Eind februari volgt het definitieve schooladvies, waarna ouders hun kind aanmelden op de nieuwe school. Wij zetten de resultaten, onderwijsbehoeften en andere belangrijke zaken van het kind met medeweten van de ouders in een digitaal overdrachtsdossier voor het voortgezet onderwijs.

In april maken de groep 8 leerlingen de eindtoets. Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en de ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is.

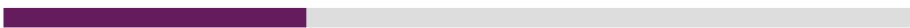
Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

De school voor voortgezet onderwijs bepaalt zelf in welke klas de leerling wordt geplaatst, deze klas moet minimaal het niveau bevatten van het schooladvies dat de basisschool heeft gegeven op welk niveau het kind instroomt.

Een voorbeeld: een leerling met een havo-schooladvies, mag door de vo-school in een brugklas geplaatst worden met vmbo-t/havo, havo of havo/vwo niveau. Jaarlijks heeft de school nog contact met het voortgezet onderwijs voor een evaluatie van de gegeven adviezen. Het is heel prettig en leerzaam om te weten hoe het onze leerlingen vergaat in het voortgezet onderwijs en te horen of onze adviezen kloppend waren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 8,3%

vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t		33,3%
vmbo-(g)t / havo		8,3%
havo		12,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Een kind dat met plezier naar school gaat, leert beter. Ons team zorgt voor een veilige sfeer waardoor een kind zich thuis voelt en zichzelf mag zijn. We werken samen met ouders, ieder vanuit de eigen rol. Door deze goede samenwerking kunnen we uw kind het beste begeleiden.

We maken afspraken met onze leerlingen. Het is belangrijk dat kinderen begrijpen waarom we afspraken maken. In onze Kwink lessen op gebied van sociale vaardigheid komen onderwerpen als samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid wekelijks aan de orde. Het gaat om basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en een democratische houding. Door kinderen te laten samenwerken, om te laten gaan met vrijheid (en gebondenheid) en het nemen en dragen van eigen verantwoordelijkheid werken we aan burgerschapsvorming.

Naast aparte SOVA lessen zien wij burgerschapsvorming bij ons op school niet als apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Met het digitale programma Kwink schenken we vanaf groep 1 t/m 8 aandacht aan goed (passend) gedrag.
- In onze lessen is aandacht voor de talenten van kinderen. We zijn niet allemaal gelijk, maar wel gelijkwaardig.
- We werken op school graag met coöperatieve werkvormen en bewegend leren zodat er veel aandacht uitgaat naar samenwerkend leren.
- Door het minimaal twee per jaar invullen van BOSOS en Zien! hebben we inzicht in de opbrengsten en de ontwikkelingen (individueel en groepsniveau) .
- Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen zelf ook een vragenlijst in.
- Dit onderwerp staat op de agenda van de leerlingenraad die min.3x per jaar samenkomt met de directeur.
- Het handboek "schoolveiligheid" opgesteld vanuit het bestuur, samengesteld vanuit alle aspecten die veiligheid kunnen beïnvloeden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KIBEO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KIBEO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment wordt er voorschoolse opvang aangeboden op de maandagochtend.

Op maandagmiddag en donderdagmiddag biedt Kibeo naschoolse opvang aan (na 14:00 uur). Heeft u behoefte aan meer(dere) dagen ?

Dan kunt u dit zo vroegtijdig mogelijk, aangeven bij Kibeo.

In overleg is bij voldoende vraag het aanbod nog uit te breiden met extra dagdelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag vanaf 12 uur	08 september 2022	08 september 2022
Sopogo studiedag	09 september 2022	09 september 2022
Studiemiddag vanaf 12 uur	12 oktober 2022	12 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiemiddag vanaf 12 uur	16 januari 2023	16 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Studiemiddag vanaf 12 uur	16 maart 2023	16 maart 2023
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	07 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsdag en vrijdag	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiemiddag vanaf 12 uur	07 juni 2023	07 juni 2023
Laatste schooldag vanaf 12 uur	07 juli 2023	07 juli 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

De eerste schooldag van schooljaar 2023-2024 begint op maandag 21 augustus 2023.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag	08.30-10.30

In overleg kunnen afspraken worden gemaakt met leerkrachten, IB-er, directeur en vertrouwenspersoon. De schoolmaatschappelijk werkster is op de dinsdag aanwezig om de twee weken. Via de IB-er kunt u deze dagen opvragen.

