

Schoolplan 2023-2027

OBS De Inktvis Dirksland



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid; het verhaal van SOPOGO	5
2.2 Ambitie 1: Kwaliteit	7
2.3 Ambitie 2: Ik zie jou	8
2.4 Ambitie 3: Verbinden	8
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van de leerlingen	10
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Onze school, een IKC	12
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 Onze visie en missie	13
5.2 Onze parels	14
5.3 Onze schoolambities	14
5.4 Onze visie op identiteit	15
5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.6 Burgerschap	15
5.7 Taalleesonderwijs	17
5.8 Rekenen en wiskunde	18
5.9 Digitale geletterdheid	18
5.10 Basisondersteuning	18
5.11 Extra ondersteuning	19
5.12 Afstemming (differentiatie)	19
5.13 Bijdragen aan gelijke kansen	20
5.14 Passend onderwijs	20
5.15 Zorgplicht	20
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Taakbeleid	23
6.2 Collegiale consultatie	23
7 Organisatiebeleid	24
7.1 Groeperingsvormen	24
7.2 Schoolklimaat	24
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
7.4 Samenwerking	25
7.5 Contacten met ouders	25
7.6 Overgang PO-VO	25
7.7 Vervolgsucces	25
7.8 Privacybeleid	25
8 Kwaliteitsbeleid	27
8.1 Kwaliteitszorg	27

8.2 Kwaliteitskaarten	28
8.3 Verantwoording en dialoog	28
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	29
9 Financieel beleid	30
9.1 Algemeen	30
9.2 Begroting(en)	30
10 Prestatie-indicatoren	31
11 Actiepunten 2023-2027	32
12 Meerjarenplanning 2023-2024	34
13 Meerjarenplanning 2024-2025	35
14 Meerjarenplanning 2025-2026	36
15 Meerjarenplanning 2026-2027	37
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van Sopogo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Dit schoolplan zetten we uiteen in jaarplannen die praktische handvatten bieden voor elk schooljaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid; het verhaal van SOPOGO

Het verhaal van SOPOGO

Wij staan voor goed onderwijs in een rijke leeromgeving. We geloven dat we zo bijdragen aan een plek waar enthousiaste en leergierige leerlingen met plezier, open en nieuwsgierig uitkijken naar wat zij deze nieuwe dag op school gaan leren. Vol vertrouwen in zichzelf en de ander.

Nieuwsgierig geworden? Dan nemen we je graag mee in ons verhaal. Het verhaal van SOPOGO.

Bij SOPOGO doet iedereen ertoe en ben je van harte welkom om jezelf te zijn. De leerling, de medewerker en ieder ander die het onderwijs op onze scholen op ons mooie eiland Goeree Overflakkee mogelijk maakt. Want goed onderwijs dat maken we samen, met veel plezier, iedere dag opnieuw.

De leerling

Wij geven elke leerling met zijn eigen talenten en kwaliteiten een stevige basis mee voor de volgende stap richting volwassenheid. Wat er nodig is voor die stevige basis, kan verschillen. Wij zetten ons iedere dag bewust in om goed aan te sluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen. We geloven dat een stevige basis begint met het leren van kennis en vaardigheden en vraagt om een rijke betekenisvolle speel- en leerplek waar iedere school een eigen visie voor heeft. We luisteren naar de inbreng van onze leerlingen. De leerlingen ontdekken de wereld om hen heen. Door te doen en te ervaren met hun handen, te voelen met hun hart en te begrijpen met hun hoofd. Die wereld om hen heen geeft ons richting in de kennis en vaardigheden die de leerlingen nodig hebben. Aan die wereld willen wij duurzaam bijdragen. Elke dag een stapje erbij en soms even een stapje terug. Soms is leren spannend en inspannend. En ook dan zijn we er voor elkaar.

De medewerker

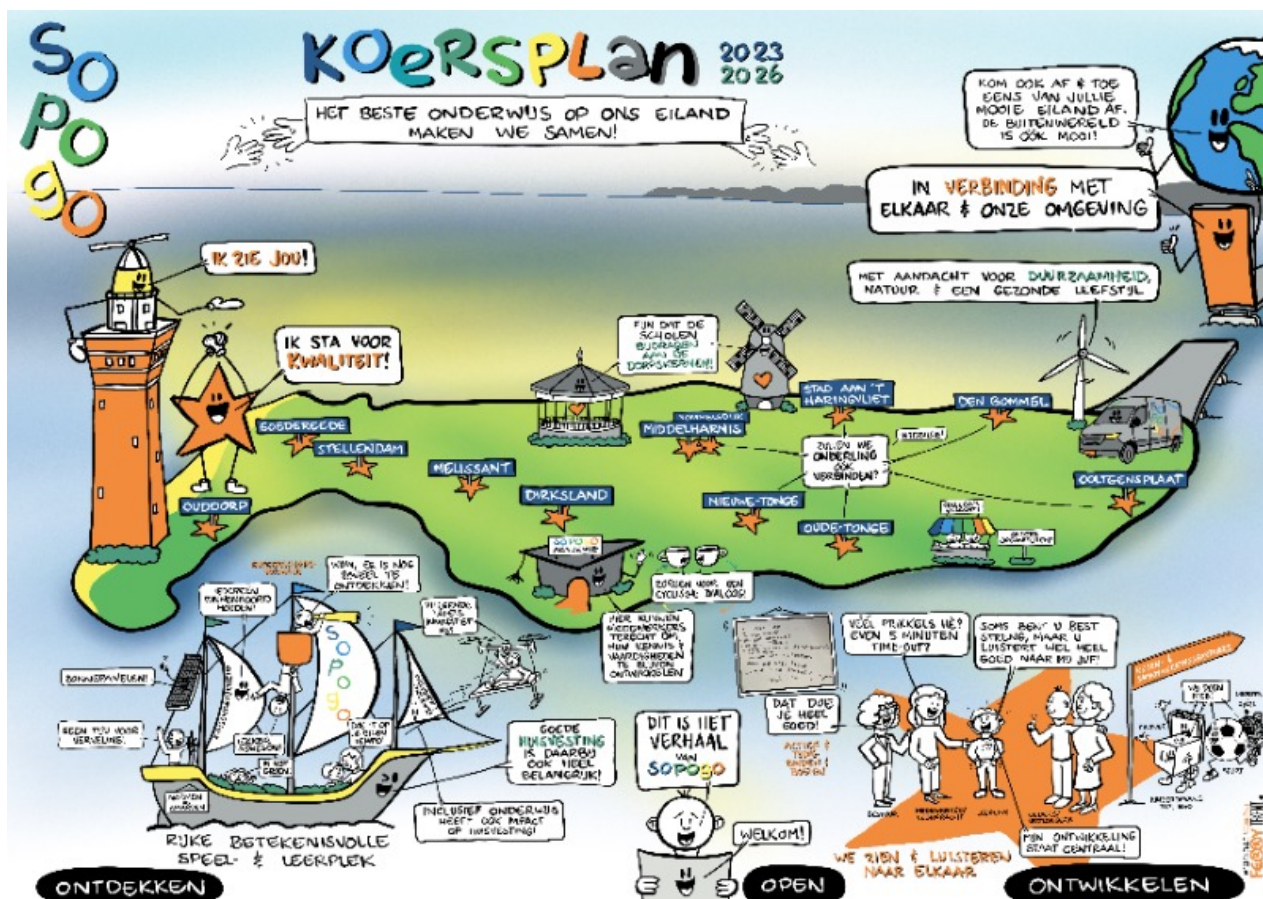
Wij geloven dat leren nooit stopt, ook niet bij ons. We investeren in het leren van onze medewerkers. We delen expertise en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Wij geloven in medewerkers die zich met plezier steeds blijven ontwikkelen in hun vak, gedreven zijn en de ruimte voelen om optimaal bij te dragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Ze prikkelen de leerlingen, inspireren en dagen hen elke dag uit. Onze professionals in de scholen zijn in staat om goede instructie te geven. Ze brengen focus aan en kijken doelgericht naar de (brede) ontwikkeling van iedere leerling. Bij ons 'gereedschap' horen methodes en instrumenten waarmee we toewerken naar onze doelen.

De omgeving

We geloven in een open relatie met ouders/verzorgers waarin we elkaar kunnen bevragen, met elkaar meedenken en ouders/verzorgers actief betrokken kunnen zijn bij het onderwijs en het geluk van hun kinderen. We investeren in een verbinding met onze keten- en samenwerkingspartners, de omgeving van de school, zoals de dorpskern waar de school staat, en natuurlijk ook ons eiland als geheel.

Om te werken aan een stevige basis van samen leren, is een goede relatie belangrijk. Dit betekent dat leerlingen en medewerkers elkaar écht zien. We stellen vragen aan onszelf en aan elkaar, we betrekken verschillende perspectieven, we luisteren en soms verrassen we elkaar. Zo investeren we samen, met aandacht en openheid, in de relatie.

Hierdoor dragen we met elkaar bij aan de toekomst van onze leerlingen en het beste onderwijs op ons eiland. Zo schrijven we samen het verhaal van SOPOGO. De plek waar je van harte welkom bent om jezelf te zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie 2 Ik zie jou	2.1-2.3. Scholen stellen een profileringsplan op en sturen actief op profileren en uitstraling om hun marktaandeel te behouden of te verbeteren.	hoog
Ambitie 2 Ik zie jou	2.2 Directies van de scholen zetten actief in op de talenten, ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van hun individuele medewerkers ten gunste van werkgeluk.	hoog
Ambitie 2 Ik zie jou	2.2 Scholen zorgen voor een leercultuur op school en creëren, ruimte, tijd en geld binnen hun formatie voor persoonlijke en schoolontwikkeling.	hoog
Ambitie 2 Ik zie jou	2.3 Scholen schrijven een ouderbeleidsplan waar de samenwerking, verwachtingen, rechten en plichten, normen en waarden omtrent de actieve wederzijdse bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen omschreven zijn.	laag
Ambitie 3 Verbinden	3.4 Scholen geven vorm aan het IKC plan op basis van een visie op gezamenlijke huisvesting; met welke samenwerkingspartners zij kunnen zorgen voor brede ontwikkeling van de leerlingen in een rijkere leeromgeving.	gemiddeld
Ambitie 3 Verbinden	3.2 Scholen formuleren beleid met betrekking tot de doelgroepen die in de school gesignaleerd worden.	hoog
Identiteit en burgerschap	Scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid binnen het leerproces (eigenaarschap).	gemiddeld
Financiën en	Directeuren zorgen ervoor dat zij (eventueel via scholing) kennis	gemiddeld

beheer	hebben van financiën zodat zij beleidsrijk kunnen begroten.	
Privacy	Iedere school zorgt voor de bewustwording en naleven van de regels van privacy wetgeving binnen de school.	gemiddeld
Ambitie 1 Kwaliteit	1.1 Scholen nemen 1x per 2 jaar de tevredenheidspelling via vragenlijsten af voor medewerkers (bereik min. 90%) ouders (bereik min. 50%) en leerlingen (bereik min 90%).	gemiddeld
Identiteit en burgerschap	Iedere school heeft een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.	hoog
Ambitie 1 Kwaliteit	1.3 Scholen beschrijven hun visie op samenwerking / partnerschap met ouders / verzorgers.	gemiddeld
Basisondersteuning	Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn voldoende geschoold in passend onderwijs geven aan leerlingen met extra ondersteuning in de klas. SWV PPO stelt hiervoor middelen professionaliseringsmiddelen beschikbaar voor 2021, 2022 en 2023.	hoog
Basisondersteuning	Er zijn voldoende geschoolde handen beschikbaar in de klas om meer inclusief onderwijs uit te voeren (werkgroep start in 2023-2024).	gemiddeld
Extra paragraaf (1)	Gespecialiseerd onderwijs: Het onderwijs in de scholen wordt afgestemd op de behoeften die leerlingen hebben zoals onderzocht door de werkgroep gespecialiseerd onderwijs (2023).	gemiddeld
Extra paragraaf (1)	Gespecialiseerd onderwijs: De kwaliteit en het aanbod van het gespecialiseerde onderwijs is dusdanig dat in principe alle leerlingen uit het samenwerkingsverband PPO een passende onderwijsplaats hebben op Goeree-Overflakkee (2024).	gemiddeld
Privacy	De scholen agenderen tijdens de teamvergaderingen de onderwerpen die Werkgroep Privacy aandraagt.	gemiddeld

2.2 Ambitie 1: Kwaliteit

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?

SOPOGO staat voor goed onderwijs in een rijke leeromgeving. In onze ogen leveren we kwaliteit als we het onderwijs zo organiseren dat de optimale ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Op onze scholen hebben we een brede kijk op het kind. Naast kennis en vaardigheden zijn normen, waarden en persoonsvorming belangrijk. Leren is een voortdurend proces waarbij welbevinden en het verwerven van kennis hand in hand gaan. Hierbij werken we doelgericht en geven we effectieve feedback.

Om de optimale ontwikkeling van leerlingen te bereiken, speelt de leerkracht een uiterst belangrijke rol. Daarom wordt de leerkracht door de rest van de organisatie ondersteund om het werk met plezier, doelgericht en gefocust uit te voeren. We investeren in de verdere ontwikkeling van onze medewerkers en zorgen dat onze onderwijskwaliteit op peil blijft en verder kan groeien. We verbinden alle verschillende beleidsterreinen met elkaar om die doelen te ondersteunen.

Ambities:

Over vier jaar hebben wij het volgende gerealiseerd:

1.1 Er is zowel bovenschols als op de scholen een visie geformuleerd op goed onderwijs waarbij de gebieden kennis en vaardigheden, normen en waarden, burgerschapsvorming en persoonsvorming in balans zijn. Vanuit deze basis en vanuit hun eigen rol voeren alle medewerkers van SOPOGO een cyclische dialoog over wat goed onderwijs is en leggen zij dit vast in merkbare en meetbare indicatoren. Hierdoor kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving.

1.2 Voor interne en externe betrokkenen bij SOPOGO is het kader van de kwaliteit van ons onderwijs inzichtelijk, monitoren we deze cyclisch en gaan we in gesprek over de ontwikkelingen die hieruit voortvloeien.

1.3 Alle medewerkers zijn actief in het vergaren van nieuwe kennis en vaardigheden, delen deze met elkaar en werken daar vervolgens samen verder aan. Medewerkers die leerlingen begeleiden blijven hun pedagogische en didactische vaardigheden merkbaar ontwikkelen. Zodat de kwaliteit van het onderwijs goed blijft en steeds beter

wordt, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

1.4 Binnen SOPOGO hebben we met elkaar samen geformuleerd wat kansengelijkheid en inclusief onderwijs voor SOPOGO betekenen. Op basis hiervan geven de scholen invulling aan kansengelijkheid en inclusief onderwijs.

2.3 Ambitie 2: Ik zie jou

SOPOGO heeft zien, gezien worden en jezelf laten zien hoog in het vaandel staan.

Wanneer mensen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, kunnen ze geven en ontvangen zonder oordeel, en steun en kracht ontlend aan contact met elkaar. Dat lukt alleen in een cultuur van erkenning, waardering, veiligheid en vertrouwen. Wat maakt jou uniek en hoe maken wij jou bewust van je talenten?

We omarmen verschillen en doen een ieder recht. Dat geldt voor onze leerlingen en medewerkers, maar vanzelfsprekend ook voor ouders/verzorgers en samenwerkingspartners. Door persoonlijke aandacht te geven en goed te kijken en te luisteren, zien we wat leerlingen nodig hebben om te ontwikkelen. Met het oog hierop onderhouden we ook een goede band met ouders/verzorgers en samenwerkingspartners. Samen weten we meer. Onze medewerkers worden gezien, krijgen de ontwikkelkansen die ze verdienen en datgene wat ze nodig hebben om hun onderlinge samenwerking te verstevigen en bij te dragen aan onze organisatie. We spreken verwachtingen naar elkaar uit en vertrouwen erop dat iedereen het goede doet. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Dit laten we zien aan de omgeving.

Een goede communicatie is hét gereedschap om met iedereen in contact te blijven. Alles is erop gericht om jou te zien in alle facetten van onze organisatie.

Ambities:

Over vier jaar hebben wij het volgende gerealiseerd:

2.1 Onze leerlingen voelen zich gezien en gehoord en kijken bij de afsluiting van hun schooltijd terug op een fijne, waardevolle periode waarin ze zich goed en breed hebben kunnen ontwikkelen. Iedere school zorgt ervoor dat zij in staat is om de voortgang van deze ambitie te evalueren zodat zij indien nodig actie kan ondernemen.

2.2 Onze organisatie is bovenscholings en binnen de scholen zo ingericht dat we samen steeds blijven investeren in onze medewerkers zodat zij kunnen laten zien en horen hoe zij bijdragen aan de kwaliteit van onze organisatie en ons onderwijs. Waardering is hierbij een belangrijk onderwerp van gesprek. We werken actief aan het tijdig binden, boeien en behouden van onze medewerkers.

2.3 Iedere school heeft een visie met betrekking tot de samenwerking met ouders/verzorgers. Deze visie dient als basis voor een succesvol partnerschap dat ons onderwijs en het geluk van kinderen kan verrijken.

2.4 Ambitie 3: Verbinden

Wij werken als scholen van SOPOGO in verbinding met elkaar en andere partijen.

We zien de kinderopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en het voortgezet onderwijs als waardevolle partners. Samen met hen kunnen wij de kinderen een optimale begeleiding bieden.

We willen onze leerlingen opleiden tot actieve wereldburgers. Dat lukt het beste als onze scholen midden in de maatschappij staan. Daarom willen we ons nog sterker naar buiten gaan richten. We werken samen met partners in onze dorpsgemeenschap, op ons eiland en daarbuiten. Zo verbinden we ons onderwijs met de wereld om ons heen en brengen we de buitenwereld binnen. Dankzij deze verbinding verrijken we ons onderwijs en kunnen onze leerlingen zich op allerlei gebieden optimaal ontplooiën.

In onze relatie met de mensen en organisaties om ons heen stellen we ons open op. We luisteren, stellen vragen en zijn erop gericht om elkaar te begrijpen zodat we elkaar kunnen ontmoeten en onze kwaliteiten en expertises kunnen versterken.

Onze verbinding met de buitenwereld blijkt uit ons bewuste gebruik van water, energie en andere grondstoffen. We leven onze leerlingen duurzaam gedrag voor. In ons onderwijs besteden we aandacht aan duurzaamheid, natuur en een gezonde leefstijl.

Ambities:

Over vier jaar hebben wij het volgende gerealiseerd:

3.1 Iedere SOPOGO-school werkt samen met kinderopvang, peuterspeelzaal en bso om te komen tot een drempelvrije ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar.

3.2 Iedere school heeft een visie op de samenwerking met en verwachtingen van samenwerkingspartners. Deze visie is de basis voor een succesvol partnerschap dat ons helpt om de kinderen beter te zien om ons onderwijs en het geluk van kinderen te verrijken. De ketenpartners ervaren de samenwerking met SOPOGO en haar scholen als

waardevol en zijn gemotiveerd om te blijven bijdragen.

3.3 Elke SOPOGO-school heeft een visie op hoe zij bijdraagt aan de dorpskern en werkt vanuit die visie samen met externe partners die het onderwijs kunnen verrijken. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot maatschappelijk betrokken burgers.

3.4 Binnen SOPOGO houden we bij onze keuzes rekening met de maatschappelijke opdracht om bij te dragen aan de toekomst van de leefbare dorpskernen middels onze huisvesting, duurzaamheid en een gezonde leefomgeving. Iedere school heeft een visie hierop en maakt van daaruit gerichte keuzes.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sopogo
Algemeen directeur:	Anke Langmuur
Adres + nummer:	Prins Bernhardlaan 151
Postcode + plaats:	3241TA Middelharnis
Telefoonnummer:	0187-497800
E-mail adres:	info@sopogo.nl
Website adres:	www.sopogo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Inktvis
Schoolleider:	Sabina Smaal
Adres + nummer.:	Hondsgalgweg 5
Postcode + plaats:	3247XW Dirksland
Telefoonnummer:	0187-602783
E-mail adres:	info@deinktvis.nl
Website adres:	www.deinktvis.sopogo.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 215 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,04	31-32	5,91	31,18	31-32
2021 / 2022	31,04	31-32	5,91		
2020 / 2021	30,95	30-31	5,86		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
gedreven team	verandering populatie
hoge opbrengsten	veel zorgvraag

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
beleid burgerschapsvorming	ruimtegebrek, afname aanbod leerkrachten
groeïend leerlingaantal	takenpakket vanuit de overheid steeds breder

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

IKC de Inktvis biedt kinderen van 2-13 jaar en hun ouders in de dorpskern Dirksland kindvoorzieningen aan waar kinderen spelen, leren, ontdekken, elkaar en anderen ontmoeten. Alle ontwikkelingsterreinen komen aan bod komen en er wordt een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn gerealiseerd. Deze 'integrale pedagogische basisvoorzieningen' hebben tevens een buurtfunctie in de woonkern.

In een uitdagende leeromgeving leren kinderen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Ook worden de talenten en kwaliteiten van de medewerkers en ouders optimaal ingezet.

Deze visie draagt ertoe bij dat er optimale ontwikkelingskansen zijn voor alle kinderen en tieners in Dirksland.

Dit betekent dat we met elkaar streven naar :

1. Een basisbenadering m.b.t. ontwikkeling vanuit een adaptieve kijk op kinderen.
2. Het verbinden van formeel en informeel leren; kinderen leren namelijk altijd en overal.
3. Een gelijkwaardige tweehoofdige schoolleiding (waarbinnen één directeur de eindverantwoording draagt) die elk vanuit zijn of haar expertise bijdraagt aan de aansturing van het IKC.
4. Eén gebouw met diverse voorzieningen;
5. Eén team met verschillende medewerkers die elkaar respecteren en aanvullen.
6. Professionele samenwerking in een lerende organisatie.
7. Eén organisatie met één begroting
8. Doorgaande lijn van 7.00u tot 18.30u afgestemd op de (onderwijs)behoeften van de kinderen en ouders.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze visie en missie

Onze school is een openbare basisschool in de dorpskern van Dirksland. Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Onze school gelooft in een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en het team. Onze kernwaarden zijn op deze drie niveaus uitgewerkt. Wij denken dit de basis legt voor een optimale ontplooiing van alle leerlingen.

Het is ons doel om leerlingen door te laten stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het beheersen van de basisvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel, daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich breed oriënteren. Daarom bieden we culturele, creatieve, sociale en motorische activiteiten aan.

betrokkenheid

Zowel leerlingen ouders en leerkrachten voelen zich gezien en gehoord in een omgeving waarbij veiligheid, betrokkenheid en autonomie centraal staan.

leerkrachten: leerkrachten stralen uit dat ze achter de schoolvisie staan. Het is een gezamenlijke visie. We vinden samenwerking een belangrijke factor. Samen zorgen voor onze leerlingen, betrokken vanuit ons eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel. Betrokkenheid tonen we ook in de groepen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en observeren bij elkaar in de groepen. Het doel hiervan is van en met elkaar te leren. We zijn betrokken bij de leerlingen en hun belevingswereld.

ouders: Ouders worden vanaf het begin van de schooltijd van de kinderen actief betrokken bij het reilen en zeilen op school. Er zijn inlooppmomenten in alle groepen zodat zij een idee hebben van de de vormgeving en inhoud van lessen in de groepen. Ouders kunnen participeren in de Medezeggenschapsraad of activiteitencommissie van de school. Via Parro betrekken we ouders bij de dagelijkse bezigheden.

leerlingen: leerlingen zijn betrokken bij de school. We nemen hun visie serieus en vinden het belangrijk hen mee te laten denken en beslissen. Hiervoor gebruiken we onder andere de leerlingenraad. Op kleinere schaal werken we in de groep op deze manier. De eigen inbreng van leerlingen willen we vergroten tijdens de lessen. Dat betekent dat we op zoek zijn naar wat de leerlingen willen leren. Dit zorgt voor een hogere mate van betrokkenheid.

duurzaamheid

leerkrachten: de leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie in de school. Zij zijn zich bewust van het belang van de leerlingen onderwijzen in duurzaamheid en laten het goede voorbeeld zien. We houden onze eigen leefomgeving schoon. In plaats van het kopen van nieuwe spullen is het belangrijk bepaalde producten een tweede leven te geven. Naast duurzaam onderwijzen, streven we ook naar een duurzaam gebouw.

ouders: we nemen ouders mee in onze duurzaamheidsvisie. We geven voorlichting over herbruikbare verpakking van lunch en tussendoortjes. Daarnaast enthousiasmeren we leerlingen en ouders om mee te helpen met het groene schoolplein.

leerlingen: leerlingen leren afval te scheiden, ze zijn zich bewust van de effecten hiervan. We gebruiken op school duurzame materialen zoals borden, bekertjes en zo weinig mogelijk wegwerpplastic. Ook voor het meenemen van eten en drinken stimuleren we het meenemen in broodtrommel en beker. De speelomgeving is groen en leerlingen leren omgaan met het verzorgen van de wereld om hen heen. Leerlingen zijn zich bewust van de herkomst van etenswaren.

Plezier

leerkrachten: plezier en vertrouwen zijn de basis van ons werk. We hebben passie voor ons vak. Leerkrachten hebben een goede werkbalans gevonden en stralen plezier uit op hun werk, dat voelbaar is voor de ouders. Leerkrachten zijn enthousiast om vernieuwingen te onderzoeken en door te voeren.

ouders: Ouders zijn blij met hun schoolkeuze en hebben er vertrouwen in dat de leerkrachten hun uiterste best doen om hun kind zich zo goed mogelijk te laten ontplooiën. Ook dit wordt teruggegeven aan de leerkrachten in de vorm van feedback. Ouders enthousiasmeren elkaar en de kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

leerlingen: plezier hebben is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van de kinderen. Als je plezier hebt op school, ga je er ook graag naartoe. Plezier maakt dat je zin hebt in leren, maar ook in spelen, ontdekken en samen zijn.

Samenwerken

leerkrachten: leerkrachten werken samen door gedeeld eigenaarschap te aanvaarden. We werken samen met de kinderopvang aan een doorgaande lijn binnen de gehele basisschool. We hebben respect voor elkaars keuzes, gaan

met elkaar in gesprek over elkaars gedachten en accepteren een ieder zoals zij is. We zorgen ervoor dat we ook informele momenten bij elkaar komen om elkaar beter te leren kennen. Elkaar helpen vinden we van groot belang. Dit dragen we ook uit naar de leerlingen. We kunnen feedback geven en ontvangen. Door collegiale consultaties weten we van elkaar hoe we lesgeven en sparren we hier samen over.

ouders: ouders bundelen de krachten samen met de leerkrachten om voor de leerlingen een bruisend activiteiten aanbod te creëren. Daarnaast werken ze samen met de leerkracht aan de ontwikkeling van elk kind. Daarnaast denken ouders mee in het deelnemen in de medezeggenschapsraad. Ouders spreken zowel de leerkracht als elkaar aan wanneer dat nodig is.

leerlingen: leerlingen leren meedenken met elkaar over schoolbrede thema's en feesten. Ze spreken elkaar aan wanneer nodig en leren hoe ze dat zo respectvol mogelijk kunnen doen. Leerlingen ongeacht de leeftijd helpen elkaar binnen de school.

Onze slogan

Een duurzame toekomst voor ons allen.

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

Zowel leerlingen ouders en leerkrachten voelen zich gezien en gehoord in een omgeving waarbij veiligheid, betrokkenheid en autonomie centraal staan.



Duurzaamheid

Naast duurzaam onderwijs streven we naar een duurzame omgeving waarvoor we zelf zorgdragen.



Plezier

Vertrouwen in elkaar en plezier gaan hand in hand.



Samenwerken

We aanvaarden samen gedeeld eigenaarschap. We werken samen met de kinderopvang aan een doorgaande lijn binnen de gehele basisschool.

5.2 Onze parels

Onze school levert de basiskwaliteit. Tegelijkertijd heeft onze school ook haar eigen parels waar we enorm trots op zijn.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit de kleutervisie Spelend leren.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Onze leesresultaten zijn hoog, er is een bibliotheek in de school aanwezig.	OR1 - Resultaten
	Bewegend leren is een vast onderdeel in ons programma.	OP1 - Aanbod
	Onze school is een integraal kindcentrum voor leerlingen van 2-13 jaar.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze schoolambities

Dit schoolplan vloeit deels voort uit het koersplan van de stichting waar wij aan toebehoren. Voor onze school hebben we schoolambities opgesteld voor de komende vier jaar (2023-2027).

Speerpunten	
1.	Onze school is een gezonde, inspirerende, goed onderhouden werk- en leeromgeving in samenwerking met de dorpskern.
2.	Binnen onze school zijn alle teamleden (mede-) verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, de eigen ontwikkeling en elkaars professionele ontwikkeling.
3.	Het aanbod van onze school is voor elke leerling passend op niveau, in begeleiding en bij de belevingswereld voor kinderen van 2-13 jaar. Het aanbod is zowel verdiepend als verbredend.
4.	Leerlingen en ouders zijn partners waarmee we samen het beste onderwijs vormgeven. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

5.4 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Actiepunt	Prioriteit
Onze schoolvisie is helder en meetbaar op de werkvloer terug te zien.	gemiddeld

5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We gebruiken de methode Kwink om pesten preventief tegen te gaan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
Op onze school is er een zichtbaar uitgedragen beleid op gezondheid en duurzaamheid binnen de school.	gemiddeld
De speelomgeving van de leerlingen is groen en blauw.	hoog
Het aanbod cultuuronderwijs is uitdagend en cyclisch vormgegeven.	laag

5.6 Burgerschap

Onze scholen voldoen aan de Wet Actief burgerschap en Cohesie.

We voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het (burgerschaps) onderwijs in het algemeen.

De wet bestaat uit een aantal basiswaarden die passen bij onze kernwaarden.

- bijbrengen van respect voor, kennis van, handelen naar basiswaarden van de democratische Rechtstaat zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende rechten en vrijheden van de mens;
- ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties om bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- bijbrengen van kennis over, respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst,

geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid met de waarde dat allen gelijk behandeld worden;

- zorgen voor een schoolcultuur waarin alle leerlingen en personeelsleden zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de eventuele verschillen en waar leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen ten aanzien van alle genoemde basiswaarden.

Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de bovengenoemde basiswaarden en de universele rechten van de mens

Wereldburgerschap, identiteit en persoonsvorming

Ons onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier richting leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Onze kernwaarden open, ontdekken en ontwikkelen zijn richtinggevend voor SOPOGO. We willen ons openbaar karakter op onze 12 scholen vanuit identiteit en burgerschap verder concretiseren en profileren. Het meegeven van burgerschapsvaardigheden en sociale cohesie zien wij als een belangrijke taak vanuit onze openbare identiteit. Als openbaar onderwijs is ons doel, dat leerlingen in onze pluriforme democratische Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Onze leerlingen zijn de toekomstige wereldburgers. Hiervoor halen we de wereld de school binnen en staan we midden in de wereld. We kijken over de grenzen van het hier en nu, naar de gevolgen voor de wereld daar en straks. We leren leerlingen kritisch na te denken en brengen we ze verantwoordelijkheid bij voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp of eiland. We dragen zorg voor onze prachtige wereld op deze kwetsbare planeet. We zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden richting volwassenheid, richting wereldburgerschap. We zien onze professionals hierbij als rolmodel (als huidige wereldburgers) voor onze leerlingen.

Hiervoor zorgen wij binnen ons onderwijs op onze scholen voor:

- Een stevige eigen identiteit; hiervoor zorgen we voor kennisontwikkeling, leren over levensvragen, ontwikkelen van een persoonlijke identiteit en ontwikkeling van kritisch en onafhankelijk denken.

- Verschillen als verrijking; hiervoor oefenen we in dialoog, laten we verhalen samenkomen, zien we diversiteit als verrijking en verbreden we onze horizon door nieuwsgierig te zijn naar de ander en de wereld.

- Midden in de samenleving staan; inspraak hebben, verantwoordelijkheid dragen en oefenen in democratie, actieve spelers zijn in de buurt, de samenleving en de wereld. Zij zetten zich in voor een duurzame, inclusieve en democratische samenleving.

- Zorg voor een integrale aanpak; scholen zetten een eigen visie neer en brengen samenhang in wat ze al doen,

onderzoeken hoe wereldburgerschap tot uiting komt in hun schoolcultuur en pedagogisch klimaat, lichten alle vak- en leergebieden door op raakvlakken en brengen blinde vlekken in kaart.

- Persoonsvorming van leerlingen en leraren op de agenda; zet in op een stevige eigen identiteit van leerlingen en professionals, werken vanuit hart en ziel aan de betrokkenheid bij de ander en de samenleving. We verzorgen levensbeschouwelijk onderwijs dat bijdraagt aan de eigen identiteitsontwikkeling van leerlingen.

- Benut (lastige) keuzes in de school als oefenplek; beschouwen schurende onderwerpen als startpunt voor dialoog om democratische vaardigheden te oefenen, beoefen de kunst om vreedzaam conflicten op te lossen en te leven met verschillen, stel prioriteiten, focus en zorg voor structurele evaluatie.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een helder beleid op het gebied van burgerschapsvorming binnen ons aanbod.	gemiddeld

5.7 Taalleesonderwijs

Lezen, taal en begrijpend lezen

Een goed leesniveau draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling en in grote mate ook aan het schoolsucces en goede resultaten. In onze leerlingenpopulatie is sprake van geringe leesmotivatie en een geringe woordenschat. Daarom is jaren geleden gestart met een taalbeleidsplan en doen we ons uiterste best om lezen te promoten. Sinds begin schooljaar maken we gebruik van de Bibliotheek op School, onderdeel van het project van de gemeente Goeree-Overflakkee. De leescoördinatoren zorgen samen met de bibliotheek voor een passend aanbod van (lees)boeken voor onze school. De bibliotheek verzorgt periodiek lessen om het leesplezier en de leesmotivatie te verhogen.

De werkgroep Lezen van het SWV is in 2021 gestart met het programma Bouw! Dit programma werkt preventief en ondersteunt leerlingen bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. Kinderen krijgen met Bouw! vroegtijdig hulp bij het leren van tekenklankkoppelingen, woordsynthese en uiteindelijk het lezen van woorden met complexere structuren. Dit is belangrijk voor leerlingen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals leerlingen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Bouw! wordt ingezet op ondersteuningsniveau 2 en 3 en is geschikt voor kinderen vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4. Door deze gerichte aanpak voor het leren lezen hebben minder leerlingen specialistische hulp nodig, neemt de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen toe, gaat het niveau van het technisch leesonderwijs en het leesbegrip omhoog en verlaten meer leerlingen onze school met een goed functioneel leesniveau.

Aanpak

- Signalering en selectie van leerlingen start bij het aanmeldingsgesprek. De leerkracht vraagt door over de taalontwikkeling en of er sprake is van lees- of spellingsproblematiek binnen de familie. In groep 2 observeert de leerkracht de taalontwikkeling en worden de CPS toetsen afgenomen. Indien er sprake is van risicofactoren of een achterblijvende taalontwikkeling wordt de leerling besproken met de ib'er.
- VVE-leerlingen Risicoleerlingen uit groep 2, 3 starten zo vroeg mogelijk met het deelnemen aan Bouw! Op dinsdag- en donderdagmorgen starten we de dag met een kwartier lezen. Tutoren uit groep 7/8 begeleiden de leerlingen 1 op 1. Ouders/verzorgers maken ook gebruik van het programma en doen dat ook twee keer een kwartier per week.
- Toetsen worden afgenomen door de groepsleerkracht. Deze is verantwoordelijk voor het monitoren van de voortgang en koppelt dit terug aan de ouders. Als de toets is afgenomen, bespreekt de leerkracht het resultaat met de leerling. De leerkracht geeft aan de tutor aan hoe het vervolg plaats vindt.
- Aan het begin van het schooljaar krijgen de tutoren instructie over het gebruik van het programma en het begeleiden van de leerlingen. Ze raken bekend met de oefeningen, leren complimenten te geven of aan te sporen, kunnen ze aangeven wat het nut is van onzinwoorden, weten ze wie de muis bedient, leren ze dat ze de tutortekst letterlijk dienen uit te spreken en hoe ze de fonemen moeten benoemen.

VVE

De gemeente Goeree-Overflakkee heeft Resultaat- en Samenwerkingsafspraken Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) opgesteld met het CJG, kinderopvang en de scholen. Kinderen met een geconstateerde ontwikkelingsachterstand of een risico daarop, krijgen een VVE-indicatie. Zij volgen dan op de kinderopvang een intensief programma. Als de peuters aangemeld worden bij onze school vindt er een overdracht plaats en vervolgen we de aanpak, om er voor te zorgen dat de VVE leerling de achterstand inloopt en hooguit met een kleine achterstand kan beginnen aan groep 3. Halfjaarlijks geeft onze school via Kindkans gegevens door over de ontwikkeling van de VVE-leerling. Deze geanonimiseerde gegevens worden gebruikt om het VVE-programma te volgen en indien nodig en mogelijk te verbeteren. Onze school ontvangt wel/geen OAB-middelen om achterstanden bij leerlingen aan te kunnen pakken. In het reguliere programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en dagen het kind uit om zich verder te ontwikkelen.

5.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak, een basisvaardigheid. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en methode onafhankelijke-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie volgens het EDI model.

Actiepunt	Prioriteit
De opbrengsten van rekenen zijn hoog en de doelen hoog gesteld.	hoog

5.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.10 Basisondersteuning

Onze school zet in op een brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning zorgt voor een sterke basis in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school gaat adequaat om met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling. Onze school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband geld ter versterking van de basisondersteuning. Dit betreft in 2023 € 1.000 per school en € 48 per leerling per schooljaar. Dit geld zetten we in om ...

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is beslaat verschillende gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners

Ieder jaar brengen we als school in beeld middels een zelfevaluatie in hoeverre wij op deze gebieden ondersteuning bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,15

5.11 Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, zet onze school extra ondersteuning in. We stellen dan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op voeren we met de ouders minimaal twee keer per jaar een op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers). De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de basisondersteuning. De leerkracht houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. De begeleider passend onderwijs ondersteunt vraaggestuurd als specialist het traject. De intern begeleider coördineert het traject. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd. Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning: De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Dit doen we niet alleen.

Vanuit het samenwerkingsverband is er voor de school een kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog) beschikbaar. De begeleider passend onderwijs staat dichtbij onze school en heeft een goede werkrelatie met ons. Hierdoor ondersteunt ze snel en passend de school bij hulpvragen. Zij kent de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan Team Schoolondersteuning. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners. Naast het kernteam worden wij ook ondersteunt door schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, expertiseteam Samenwerkingsverband en/of jeugdhulpmedewerkers in het vormgeven en/of uitvoeren van deze extra ondersteuning. Als het nodig is vragen wij een onderwijszorgarrangement aan bij het loket verbinding/jeugdhulp.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Onze school ontvangt vanuit SWV PPO geld voor extra ondersteuning. Dit betreft € 5.000 per school en € 132 per leerling per schooljaar. We zetten deze middelen in voor ...

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en onze school zich handelingsverlegen voelt kunnen we advies vragen aan het loket verbinding onderwijs/jeugdhulp of een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO. Deze aanvraag wordt onder andere onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

Daarnaast kunnen we bij hetzelfde loket samen met ouders een aanvraag indienen voor jeugdhulp. Eventuele psychodiagnostische onderzoeken kunnen worden uitgevoerd door de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

5.12 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken cyclisch. De leerkrachten maken gebruik van de groepskaart in ParnasSys en beschikken daarmee over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de resultaten. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (niveau)groepen en/of individuele leerlingen. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, gaat de school via groepsbezoeken na of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een beleid en aanbod voor meer en hoogbegaafden.	hoog
Elke groep straalt een rijke en betekenisvolle leeromgeving uit.	gemiddeld
EDI wordt gecontinueerd en verder geïmplementeerd met aandacht voor differentiatie binnen de groep.	gemiddeld

5.13 Bijdragen aan gelijke kansen

Wat is kansengelijkheid volgens SOPOGO?

De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. De Inspectie van het Onderwijs (2017) definieert kansengelijkheid zo ongeveer op dezelfde wijze: het onderwijs is er op gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. En: alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

SOPOGO is als openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk, gaat uit van verscheidenheid, draagt bij aan de brede ontwikkeling van ieder kind met ruimte voor ieders verhaal en mogelijkheden. We zien diversiteit als kans om samen te spelen en samen te leren. We dragen bij aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving waar we ieder kind het beste onderwijs willen bieden.

Binnen de context van onze scholen richten we ons specifiek op het geven van gelijke kansen voor lage SES-leerlingen, voor leerlingen die te maken hebben met een thuissituatie met veel belemmerende factoren, voor leerlingen die een meer passende aanpak nodig hebben gezien hun bijzondere mogelijkheden en talenten.

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansengelijkheid het recht is van ieder uniek kind. Gelijke kansen bieden begint met een goede schoolleiding en goede leraren. De schoolleiding vinden wij van essentieel belang, omdat hij/zij –als cultuurbouwer, en vanuit een gezamenlijke visie- ervoor zorgt dat de leraren zich steeds ontwikkelen. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren goed lesgeven en dat zij oog hebben voor gelijke kansen. De leraren hebben een leer-attitude, ze willen voortdurend beter worden. Ze hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan vanuit de thuissituatie, ze hebben oog voor de talenten en benodigde passende aanpak van de leerlingen. Ze maken aantoonbaar werk van kansengelijkheid.

Alle scholen van onze stichting beschikken over beleid waarin beschreven staat hoe de school (lees: de schoolleiding en de leraren) concreet bijdragen aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Dit beleid wordt met een vastgestelde frequentie geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

5.14 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee. De missie van ons samenwerkingsverband is: **Passend onderwijs maken we samen!** Dat passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten. Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de kwaliteit van de ondersteuning en de begeleiding van de leerling op school.

Protocollen passend onderwijs en regionale afspraken

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes rondom passend onderwijs zoveel mogelijk geborgd in documenten. Werkwijzen, (regionale) afspraken en protocollen worden up-to-date gehouden door het samenwerkingsverband. De meest recente documenten zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swvgo.nl.

Wij werken als school met deze protocollen en werkwijzen.

5.15 Zorgplicht

De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Als school hebben wij

de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of wij een passend aanbod kunnen bieden. Wanneer wij geen passende plek kunnen bieden dan, gaan we in overleg met de ouders een passende plek zoeken op een andere reguliere of speciale school. Dit is onze zorgplicht. Wanneer wij handelingsverlegen dreigen te worden of wanneer een leerling een mogelijk een thuiszitter gaat worden, dan betrekken wij zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband. Wij gaan dan gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden onderzoeken. Er wordt dan ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Denk daarbij aan schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening. Wij hebben als school niet alleen de zorgplicht maar in deze trajecten nemen wij ook de regie (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV PPO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is, zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject. De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren. Wanneer wij niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zetten wij de onderwijs(zorg)consulent in.

Toelating van leerlingen: procedure

Aanmelding: Ouders kiezen voor een school. Ouders melden hun kind/ de leerling aan bij de school. Bij een schriftelijke aanmelding heeft de school zorgplicht.

Inschrijving: Ouders schrijven hun kind in bij de school van keuze. Dit gaat middels een inschrijfprocedure die de school hanteert.

Besluit tot toelating: De school neemt een besluit tot toelating binnen 6 weken na schriftelijke aanmelding. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken wanneer er mogelijk extra ondersteuning nodig is.

Definitieve inschrijving: De leerling staat definitief ingeschreven bij de school. De school gaat de leerling plaatsen.

Grenzen m.b.t. passend onderwijs

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. Van die school wordt wel verwacht dat het toelatingsbeleid consistent en transparant is. Er mag geen onderscheid worden gemaakt tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte.
- Als de school een wachtlijst hanteert gaat de zorgplicht pas gelden op het moment dat de leerling aan de beurt is. Bij loting gaat de zorgplicht pas gelden als de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, ingeloot wordt.
- Als de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven. De leerling wordt dan geweigerd om andere redenen dan zijn ondersteuningsbehoefte.
- Als de leerling niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden voor toelating van de school, bijvoorbeeld als de school een specifiek profiel heeft waarvoor specifieke kennis of vaardigheden nodig zijn, zoals tweetalig onderwijs.
- Als een leerling wordt aangemeld bij een so-instelling van cluster 1 of 2. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Zij kennen een eigen toelatingsprocedure.

Grenzen van de school

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

Thuiszitters

Wanneer een leerling dreigt een thuiszitter worden vanwege (signaal)verzuim, dan melden wij de leerling aan bij de thuiszitterstafel van het samenwerkingsverband. Deze thuiszitterstafel monitort de aangemelde leerlingen op afstand en denkt mee om het thuiszitten te voorkomen en/of het thuiszitten zo minimaal mogelijk te houden.

6 Personeelsbeleid

6.1 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. Het team bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren en inventariseert de werkzaamheden. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR.

6.2 Collegiale consultatie

We vinden het van groot belang dat we van elkaar leren. Binnen de school is er ruimte om bij de collega in de klas te kijken. Dit gebeurt van groep 1-8 bij elkaar. Per jaar bekijken we met welk thema of hulpvraag van de desbetreffende leerkracht we de klas in gaan.

Actiepunt	Prioriteit
Elk teamlid voelt zich autonoom en verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en teamontwikkeling.	gemiddeld

7 Organisatiebeleid

7.1 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Momenteel is er een 4-5 combinatie gevormd.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft een anti-pestbeleid.	gemiddeld

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (...) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,81

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog

7.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Actiepunt	Prioriteit
Er is een goede begeleiding van stagiaires naast het boeien en binden van hen.	gemiddeld

7.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit hebben we beschreven in de visie van de school.

Actiepunt	Prioriteit
Ouders zijn onze educatieve partners, samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van het kind.	gemiddeld

7.6 Overgang PO-VO

Onze school werkt bij de overgang van Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) volgens het overstapplan waarin alle regionale afspraken en informatie rondom de POVO overstap in zijn opgenomen. Voor de digitale overdracht van de dossiers maken we gebruik van OSO. We werken volgens het concept van de plaatsingswijzer waarbij we eind groep 6, midden en eind groep 7 een pre-advies en uiteindelijk het schooladvies midden groep 8.

7.7 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

7.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Aan het begin van elk schooljaar wordt ouders gevraagd een lijst in te vullen met privacy-voorkeuren.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg passend bij goed onderwijs volgens SOPOGO

Kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door onderwijsresultaten op de 3 kernfuncties, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus (plan-do-check-act). Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig – conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van gesprekken en vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten op de 3 kernfuncties, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen (rondom de 3 ambities) prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat het onderwijs ergens tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen “tegenspraak” georganiseerd door één keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen.

Met het gebruik van WMK wordt de PDCA doorlopen:

1. Informatie verzamelen (zie onder)
2. Informatie analyseren, conclusies trekken, vertalen naar ambities, dit alles bespreken met bestuur, team, mr, ouders, leerlingenraad, etc.
3. Uitvoeren van acties, jaarplan + evaluatie en schoolrapportage
4. Opnieuw meten, is ook input voor managementgesprek

Koersplan, schoolplan en jaarplannen

Eens per 4 jaar wordt het koersplan opgesteld en vastgelegd in OnsBeleidsplan.

Op basis van het koersplan schrijven alle scholen het schoolplan in MijnSchoolplan en wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Als input voor het schoolplan wordt in ieder geval de zelfevaluatie basiskwaliteit uitgevoerd. Bovendien worden de leerlingen, medewerkers en ouders bevroegd middels de vragenlijsten sociale veiligheid en tevredenheid (zie hieronder).

Sociale veiligheid leerlingen.	Jaarlijks
Tevredenheid leerlingen	Eens per twee jaar, jaar 2 + 4 van de schoolplanperiode
Tevredenheid medewerkers	Eens per twee jaar, jaar 2 + 4 van de schoolplanperiode
Tevredenheid ouders	Eens per twee jaar, jaar 2 + 4 van de schoolplanperiode
Basiskwaliteit zelfevaluatie	Laatste jaar planperiode en ter voorbereiding op een schoolbezoek en inspectiebezoek.

Schoolrapportage

Twee maal per jaar worden op school de opbrengsten en de uitslagen van de afgenomen vragenlijsten tevredenheid

en sociale veiligheid in kaart gebracht en geanalyseerd middels de schoolrapportage. Hiermee geven we invulling aan de 4D cyclus. Duiding vindt plaats aan de hand van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. De werkwijze schoolrapportage is vastgelegd in een ander document.

Bestuursrapportage

Ook de bestuursrapportage wordt tweemaal per jaar opgesteld en besproken met de RvT.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
Op onze school is er een doorgaande lijn leren leren; executieve functies, duidelijk zichtbaar.	gemiddeld

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij onder andere de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Voor elk basisvak werken cyclisch volgens de kwaliteitskaarten.	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Een punt van zorg is de daling van ons leerlingenaantal. Dit heeft uiteraard consequenties voor onze meerjarenbegroting en het vraagt dat we hierop anticiperen qua bekostiging van de formatie en de materiële instandhouding.

In de komende periode (2023-2027) krijgen we ook te maken met beleid voor kleinere scholen. Enerzijds zien we het belang van het in stand houden van een kleine openbare school in een kleine dorpskern (leefbaarheid en bereikbaarheid), maar anderzijds zijn we genooddaakt ook rekening te houden met de financiële consequenties daarvan.

Nadrukkelijk zullen we naast profileren, de opties onderzoeken om scholen vanuit een onderscheidend onderwijsconcept een regiofunctie te laten bekleden en/of meer samen te gaan werken met andere besturen en samenwerkingspartners & kinderopvang.

9.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Onze school is een gezonde, inspirerende, goed onderhouden werk- en leeromgeving in samenwerking met de dorpskern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • 2.1-2.3. Scholen stellen een profileringsplan op en sturen actief op profileren en uitstraling om hun marktaandeel te behouden of te verbeteren. • 3.4 Scholen geven vorm aan het IKC plan op basis van een visie op gezamenlijke huisvesting; met welke samenwerkingspartners zij kunnen zorgen voor brede ontwikkeling van de leerlingen in een rijkere leeromgeving. • Directeuren zorgen ervoor dat zij (eventueel via scholing) kennis hebben van financiën zodat zij beleidsrijk kunnen begroten. • Op onze school is er een zichtbaar uitgedragen beleid op gezondheid en duurzaamheid binnen de school. • De speelomgeving van de leerlingen is groen en blauw. • Onze schoolvisie is helder en meetbaar op de werkvloer terug te zien. • Onze school heeft een anti-pestbeleid. • Elke groep straalt een rijke en betekenisvolle leeromgeving uit. 	hoog
	<p>Binnen onze school zijn alle teamleden (mede-) verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, de eigen ontwikkeling en elkaars professionele ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2 Directies van de scholen zetten actief in op de talenten, ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van hun individuele medewerkers ten gunste van werkgeluk. • 2.2 Scholen zorgen voor een leercultuur op school en creëren, ruimte, tijd en geld binnen hun formatie voor persoonlijke en schoolontwikkeling. • 1.1 Scholen nemen 1x per 2 jaar de tevredenheidspelling via vragenlijsten af voor medewerkers (bereik min. 90%) ouders (bereik min. 50%) en leerlingen (bereik min 90%). • Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn voldoende geschoold in passend onderwijs geven aan leerlingen met extra ondersteuning in de klas. SWV PPO stelt hiervoor middelen professionaliseringsmiddelen beschikbaar voor 2021, 2022 en 2023. • Voor elk basisvak werken cyclisch volgens de kwaliteitskaarten. • Elk teamlid voelt zich autonoom en verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en teamontwikkeling. • Er is een goede begeleiding van stagiaires naast het boeien en binden van hen. 	hoog
	<p>Het aanbod van onze school is voor elke leerling passend op niveau, in begeleiding en bij de belevingswereld voor kinderen van 2-13 jaar. Het aanbod is zowel verdiepend als verbreedend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • Op onze school is er een doorgaande lijn leren leren; executieve functies, duidelijk zichtbaar. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een beleid en aanbod voor meer en hoogbegaafden. • Het aanbod cultuuronderwijs is uitdagend en cyclisch vormgegeven. • Er is een helder beleid op het gebied van burgerschapsvorming binnen ons aanbod. • EDI wordt gecontinueerd en verder geïmplementeerd met aandacht voor differentiatie binnen de groep. 	
	<p>Leerlingen en ouders zijn partners waarmee we samen het beste onderwijs vormgeven. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3 Scholen schrijven een ouderbeleidsplan waar de samenwerking, verwachtingen, rechten en plichten, normen en waarden omtrent de actieve wederzijdse bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen omschreven zijn. • Scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid binnen het leerproces (eigenaarschap). 	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school is een gezonde, inspirerende, goed onderhouden werk- en leeromgeving in samenwerking met de dorpskern.
	Binnen onze school zijn alle teamleden (mede-) verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, de eigen ontwikkeling en elkaars professionele ontwikkeling.
	Het aanbod van onze school is voor elke leerling passend op niveau, in begeleiding en bij de belevingswereld voor kinderen van 2-13 jaar. Het aanbod is zowel verdiepend als verbredend.
	Leerlingen en ouders zijn partners waarmee we samen het beste onderwijs vormgeven. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school is een gezonde, inspirerende, goed onderhouden werk- en leeromgeving in samenwerking met de dorpskern.
	Binnen onze school zijn alle teamleden (mede-) verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, de eigen ontwikkeling en elkaars professionele ontwikkeling.
	Het aanbod van onze school is voor elke leerling passend op niveau, in begeleiding en bij de belevingswereld voor kinderen van 2-13 jaar. Het aanbod is zowel verdiepend als verbredend.
	Leerlingen en ouders zijn partners waarmee we samen het beste onderwijs vormgeven. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school is een gezonde, inspirerende, goed onderhouden werk- en leeromgeving in samenwerking met de dorpskern.
	Binnen onze school zijn alle teamleden (mede-) verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, de eigen ontwikkeling en elkaars professionele ontwikkeling.
	Het aanbod van onze school is voor elke leerling passend op niveau, in begeleiding en bij de belevingswereld voor kinderen van 2-13 jaar. Het aanbod is zowel verdiepend als verbredend.
	Leerlingen en ouders zijn partners waarmee we samen het beste onderwijs vormgeven. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school is een gezonde, inspirerende, goed onderhouden werk- en leeromgeving in samenwerking met de dorpskern.
	Binnen onze school zijn alle teamleden (mede-) verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, de eigen ontwikkeling en elkaars professionele ontwikkeling.
	Het aanbod van onze school is voor elke leerling passend op niveau, in begeleiding en bij de belevingswereld voor kinderen van 2-13 jaar. Het aanbod is zowel verdiepend als verbredend.
	Leerlingen en ouders zijn partners waarmee we samen het beste onderwijs vormgeven. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09GK
Naam: OBS De Inktvis
Adres: Hondsgalgweg 5
Postcode: 3247 XW
Plaats: Dirksland

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09GK
Naam: OBS De Inktvis
Adres: Hondsgalgweg 5
Postcode: 3247 XW
Plaats: Dirksland

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
