

Schoolplan 2019-2023

OBS Ollie B Bommel
Den Bommel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	20
13 Kwaliteitszorg	23
14 Basiskwaliteit	24
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
16 Strategisch beleid	24
17 Aandachtspunten 2019-2023	25
18 Meerjarenplanning 2019-2020	26
19 Meerjarenplanning 2020-2021	27
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Sopogo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sopogo
Algemeen directeur:	Pieter Verbrugh
Adres + nr.:	Emmastraat 11-13
Postcode + plaats:	3255 BD Oude Tonge
Telefoonnummer:	0187-497800
E-mail adres:	info@sopogo.nl
Website adres:	www.sopogo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ollie B Bommel
Directeur:	Linda Kreeft
Adres + nr.:	Nassastraat 22
Postcode + plaats:	3258 AR Den Bommel
Telefoonnummer:	0187-612007
E-mail adres:	info@olliebbommel.nl
Website adres:	www.olliebbommel.nl

Linda Kreeft is de directeur van de school.

Zij wordt op het gebied van de zorg voor de leerlingen ondersteund door de intern begeleider.

Het team van ongeveer 6 groepsleerkrachten geeft les aan de 4 combinatiegroepen. Zij worden ondersteund door een onderwijsassistente die voor een aantal uur aan onze school is verbonden.

Onze school wordt bezocht door 70-75 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 9% een gewicht. Onze school staat in een kleine dorpskern. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Binnen het team is sprake van een goede en structurele samenwerking om in organisatie en inhoud van het onderwijs een doorgaande lijn te realiseren. - Het team heeft een gemotiveerde lerende houding en is in staat om in korte tijd te verbeteren. - De school is klein, het hele team is betrokken bij de leerlingen, en heeft de leerlingen en hun individuele kenmerken goed in beeld. - De leerlingen beoordelen de school als veilig, waar ze met plezier naartoe gaan. Er is sprake van duidelijke regels en - De school heeft ruime voorzieningen op het gebied van ICT materialen, en tevens is er veel expertise aanwezig op het gebied van het ICT-gebruik.	- Onvoldoende beoordeling inspectie t.a.v. het didactisch handelen (doelgerichte instructie en effectieve verwerking), gekoppeld aan de resultaten.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Samenwerking met het Kompas. - Enthousiaste reacties over activiteiten. - Communicatie met ouders (ouders als ambassadeurs van de school). - Werken vanuit een eenduidige visie, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en literatuur. - Het verbeteren van de instructievaardigheden van alle teamleden. - Het verbeteren van de zorgstructuur waardoor er meer gehandeld wordt naar de verschillende onderwijsbehoeften. - Het verbeteren van de tussen- en eindopbrengsten. - Het samenwerkend leren als team. - Het volgen van de PDCA cyclus om de werkwijze te evalueren en zo nodig bij te stellen.	- Krimp (leerlingenaantal). - Negatieve beeldvorming. - De hoeveelheid leerlingen die specifieke aanpak nodig hebben op het gebied van gedrag of werkhouding.

4 Risico's

4.1 Risico's

Er is geen risico-analyse gemaakt aan de hand van de WMK. Wel heeft er een analyse door de inspectie en door de PO-Raad plaatsgevonden.

Risico's n.a.v. het inspectiebezoek:

- Voor de minder presterende leerlingen: te weinig gerichte aandacht van de leerkracht om het kennisniveau op peil te brengen en vaardigheden op te doen die de aansluiting op de eigen regie van het eigen leerproces mogelijk maken.
- De achterstanden te weinig adequaat remediëren middels gerichte instructie en passende lesstof.
- Om te schakelen tussen het stimuleren van eigenaarschap van de beter presterende leerling (minder sturing van de leerkracht) en het geven van gerichte aandacht voor de minder presterende leerling, zijn uiteenlopende vaardigheden nodig.
- De pedagogische houding t.o.v. kinderen met opvallend gedrag.
- De opbrengsten.
- De mate van reflectie op de gemaakte en te maken keuzes in het doorontwikkelen van het onderwijsconcept.

Risico's n.a.v. de analyse door de PO-raad:

- De opbouw van de les; instructievorm, instructiegedrag en differentiatie.
- De mate van differentiatie in verwerking doel en inhoud.
- De mate van doelgericht lesgeven.
- Het werken vanuit leerlijnen.

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Onze missie is:

Wij maken het verschil; door elke leerling te zien met zijn talenten en ontwikkelpunten, begeleiden we de leerlingen waar nodig in het leerproces, zodat zij vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

Onze leidende principes hierbij zijn:

- Leerkrachten, ouders en leerlingen communiceren positief en respectvol met elkaar, waarbij leerkrachten een professionele en pro-actieve rol hebben.
- We zien de leerlingen en hun behoeften, waardoor ze zich begrepen en gesteund voelen en we sluiten daarbij aan in het leerkrachthandelen en in leerstofaanbod. De zorg voor het kind is uitgangspunt, het leerkrachthandelen laat de kinderen groeien.
- De leerstof bieden we betekenisvol, opbouwend en in samenhang aan middels effectieve instructie. We leren de kinderen vaardigheden gericht op het verdiepend leren.

Ouderbetrokkenheid:

Het zien en horen van alle kinderen en hun ouders, waardoor zij zich begrepen en gesteund voelen, draagt bij aan de samenwerking tussen ouders en school.

Het contact met ouders en de betrokkenheid van ouders speelt een grote rol in de optimale ontwikkeling van de kinderen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

We zijn trots op:

1. Het open en laagdrempelige karakter van de school.
2. Onze teambrede betrokkenheid bij alle leerlingen.
3. De lerende houding van het team om te ontwikkelen volgens de PDCA cyclus.
4. Dat we in staat zijn om in korte periode te verbeteren.
5. De samenwerking binnen de school.
6. Ons handelen is gebaseerd op onderzoek en literatuur.
7. De goede voorzieningen op het gebied van ICT.
8. Bij het vieren van de feesten zorgen we samen met kinderen, ouders en leerkrachten voor onvergetelijke momenten.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Alle leerkrachten geven effectieve instructie.
2. Binnen de zorgstructuur wordt het cyclisch model van adaptief onderwijs gevolgd.
3. Alle leerkrachten handelen volgens onze visie op pedagogisch handelen.
4. De (eind)resultaten van de kinderen liggen op het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Adaptief onderwijs:

Ons pedagogisch en didactisch handelen is gebaseerd op de kern van het adaptief onderwijs; het voldoen aan de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.



De rol van de leerkracht is hierin zeer belangrijk.

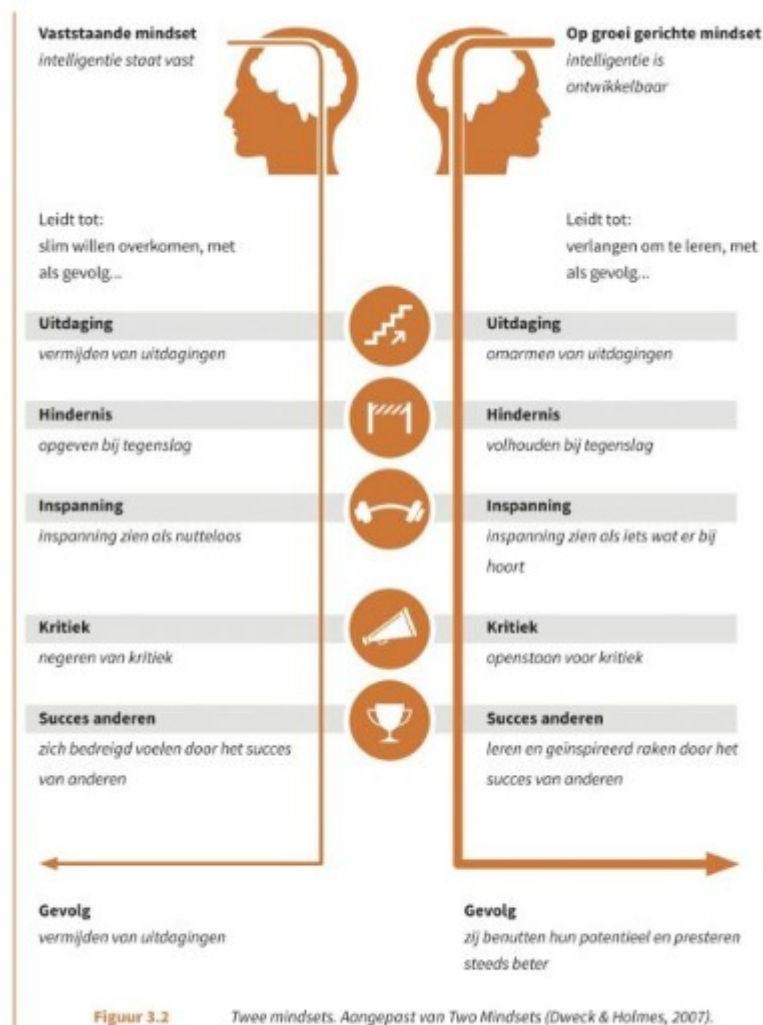
Dit begint bij ervoor te zorgen dat elk kind zich welkom, geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Daarbij is het belangrijk om goed te zien wat kinderen nodig hebben, met het handelen van de leerkracht een 'steigertje' neer te zetten om het kind verder te helpen in de zone van de naaste ontwikkeling.



In het lesgeven zetten we bij het vormen van deze steiger effectieve instructie in; een manier om te zorgen dat alle kinderen de lesdoelen behalen.



De leerkracht geeft de kinderen feedback en complimenten gericht op een groeiende mindset waardoor hun lerende vermogen vergroot.



Behalve de kracht van de leerkracht, benutten we ook de kracht van het leren van elkaar en van verschillende werkvormen (coöperatief leren).

In het leren is altijd een opbouw aanwezig van het informeel handelen (doen), via het handelen aan de hand van voorwerpen of afbeeldingen, vervolgens het handelen aan de hand van denkmodellen, naar het formeel handelen (abstract).

Het leren wordt hiermee in een betekenisvolle context aangeboden.

Mentaal handelen	Verwoorden/communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)	4
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)	3
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)	2
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)	1

Ook op het gebied van wereldoriëntatie vinden we deze betekenisvolle context belangrijk. We zien de wereldoriënterende vakken niet los van elkaar, maar als een geïntegreerd aanbod. Dit aanbod moet naar onze mening een combinatie zijn van het overbrengen van kennis en het onderzoekend en ontwerpend leren (OOL).

Door in te zetten op de 6 competenties van het verdiepend leren willen we de leerlingen ook leren om te leren, zodat ze onze steiger bij het verlaten van de basisschool niet meer nodig hebben:

1. Kritisch denken
2. Communicatie
3. Creativiteit
4. Burgerschap
5. Samenwerking
6. Karakterontwikkeling



9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De Ollie B Bommel is een openbare school, onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree Overflakkee; op de SOPOGO scholen is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De SOPOGO-scholen staan voor de onvoorwaardelijke acceptatie van de verscheidenheid tussen mensen, is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren, worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

Op de SOPOGO-scholen worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De scholen hebben een open karakter. Zij betrekken de omgeving actief bij haar activiteiten en nemen op hun beurt deel aan de omgeving.

Op de Ollie B Bommel vinden we het belangrijk dat onze school een veilig, gezellig en betrokken karakter heeft. Onze visie op onderwijs en de manier waarop we dit omzetten in de praktijk, ondersteunt dit.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De Ollie B Bommel is een openbare school, waar ieder kind welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Derhalve besteden we aandacht aan allerlei levensbeschouwelijke stromingen. De manier waarop wij dit vorm geven staat beschreven in ons borgingsdocument Burgerschap. Naast dit algemene aanbod kunnen de kinderen vanaf groep 3 kiezen of ze Humanistisch Vormings Onderwijs of Godsdienstig Vormings Onderwijs volgen, 1 keer per week, gegeven door vakleerkrachten.

10.2 Burgerschap

Naast het leggen van deze basis, vinden wij ook de ontwikkeling van de houding en vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen, belangrijk, zodat zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. Leerlingen moeten zich hiervoor kunnen aanpassen, hun grenzen verleggen en steeds nieuwe oplossingen bedenken voor nieuwe problemen. Door hier in het onderwijs meer bij aan te sluiten leren kinderen burgers te worden die kritisch en onafhankelijk kunnen denken. Ze kunnen andere visies en standpunten herkennen en openstaan voor nieuwe inzichten en met creatieve oplossingen komen. Door deze aanpak leren kinderen ook belangrijke (sociale) vaardigheden zoals reflecteren, doorzetten, samenwerken en feedback geven én ontvangen. Deze denkvaardigheden ontwikkelen zich niet bij alle leerlingen vanzelf. Bij sommige leerlingen gaat dit prima, maar anderen moeten echt leren om denkstappen te zetten en tot oplossingen te komen.

Verdiepend leren is gebaseerd op de grondbeginselen van de neuro-wetenschap. Om klaar te zijn voor de maatschappij moeten kinderen veerkrachtig worden, zodat ze positieve en gezonde keuzes kunnen maken om leren en presteren te ondersteunen. Om dit te ontwikkelen is een gevoel van welbevinden cruciaal; om zaken uiteindelijk op eigen kracht te doen moet het kind een gevoel van welbevinden hebben op vier ontwikkelingsdomeinen: fysiek, cognitief, emotioneel en sociaal.

In ons borgingsdocument 'burgerschap' staat beschreven hoe en met welke middelen wij dit vorm geven.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Op het gebied van taal krijgen de leerlingen structureel les uit de methode 'Fonemisch bewustzijn' en 'Spreekbeeld' en een aantal keer per jaar 'Schatkist'. Op rekengebied is dit 'Gecijferd bewustzijn' en vanaf groep 2 'RekenZeker'.

In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen, vanaf 2019/2020 met de nieuwe KIM-versie en met RekenZeker.

Vanaf groep 4 werken we voor de vakken Technisch lezen, Spelling, Rekenen en Taal op basis van de SLO leerlijnen binnen Snappet.

Voor het vak Begrijpend Lezen werken we uit de methode Beter BijLeren.

Schrijven leren de leerlingen aan de hand van Pennenstreken, blokschrift, vanaf groep 2.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels via GrooveMe en muziek via 123Zing. Op creatief gebied wordt er les gegeven uit Het Blauwe Paard en Oranje Hout.

De wereldoriënterende vakken geven wij geïntegreerd. Vanaf groep 5 aan de hand van de methode Blink.

Op het gebied van verkeer oriënteren wij ons het komende schooljaar op een nieuwe methode.

10.5 Taalleesonderwijs

In groep 1 en 2 begint de aandacht voor taal en lezen al door veel voor te lezen en het lezen van boeken te promoten. Twee keer per jaar wordt er een Boekenpret pakket ingezet. Tijdens het voorlezen wordt er aandacht besteed aan het begrijpend luisteren. Al modelend laat de leerkracht horen welke denkstappen gemaakt worden tijdens het lezen, op basis van de map 'Begrijpend Luisteren' van het CPS. In groep 3 zet zich dit voort, aangevuld met het aanbod begrijpend lezen uit de methode Veilig Leren Lezen. Het voorbereidend leesonderwijs wordt in groep 1 en 2 aangeboden aan de hand van Spreekbeeld en de map Fonemisch Bewustzijn.

In groep 3 start het aanvankelijk leesonderwijs aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf het schooljaar 2019-2020 de nieuwste KIM versie.

Ook de vakken spelling en taal zijn onderdeel van dit aanbod in groep 3.

Vanaf groep 4 wordt het voortgezet leesonderwijs gegeven aan de hand van de leerlijnen. We geven dit vorm door de lessen technisch lezen binnen Snappet, niveaulezen en stillezen. We promoten het lezen van boeken.

In ons borgingsdocument is te lezen hoe wij de kinderen met een vertraagde leesontwikkeling extra instructie, extra aanbod en extra tijd bieden.

Het begrijpend lezen geven we vanaf groep 4 aan de hand van de methode Beter BijLeren. Een methode gebaseerd op het Close-Reading principe, volgens duidelijk omschreven lesdoelen: nauwgezet lezen met de leerkracht als rolmodel. Leerkrachtgedrag is essentieel hierin. Close Reading houdt in: een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan. De leerlingen leren door de jaren heen een aantal strategieën om tot een goede manier van begrijpend lezen te komen.

In groep 7 komt hier studievvaardigheden bij.

De vakken spelling en taal worden vanaf groep 4 aan de hand van de leerlijnen binnen Snappet gegeven. Vanaf groep 7 ook het vak werkwoordspelling. In ons borgingsdocument staat beschreven hoe wij hier vorm aan geven.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde begint in groep 1 en 2 op het informeel handelingsniveau.

De opbouw vanaf dit eerste niveau via het concreet voorstellen (aan de hand van voorwerpen of concrete afbeeldingen), vervolgens het voorstellen aan de hand van denkmodellen en het formele (abstracte) niveau, is te zien als rode draad door de school van groep 1 tot 8, maar ook binnen het aanbieden van een doel.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de map gecijferd bewustzijn en in groep 2 met de methode RekenZeker. Deze methode wordt ook in groep 3 ingezet.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt op basis van de leerlijnen, met behulp van Snappet.

Binnen het rekenonderwijs is er ruim aandacht voor het automatiseren.

In ons borgingsdocument staat beschreven hoe wij het rekenonderwijs vanuit leerlijnen vorm geven.

10.7 Wereldoriëntatie

Wij bieden de wereldoriënterende vakken geïntegreerd aan.

Dit houdt in dat er thematisch wordt gewerkt en binnen dit thema de kerndoelen van de verschillende vakken aan de orde komen: Natuur en techniek, Ruimte en Tijd en Mens en Samenleving

In groep 1 t/m 4 wordt er samen gewerkt aan projecten en in groep 5 t/m 8 wordt de methode Blink gevolgd. Deze methode is een combinatie van het overbrengen van kennis en het ontwerpend en onderzoekend leren (OOL).

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij hebben de beschikking over de methodes Het Blauwe Paard en Oranje Hout.

Onze school heeft een ICC'er die het cultuuronderwijs op onze school coördineert. Bovenschools, op stichtingniveau, wordt per leerjaar een programma samengesteld 'Kunsttaart' waarbij de kinderen kennis maken met theater, muziek, cultureel erfgoed.

10.9 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt verzorgd door vakleerkrachten.

Deze worden bekostigd vanuit de werkdrukverlagingsmiddelen en ingehuurd via het bedrijf Regiekr8. Zij geven les volgens een methode waarin het bewegen wordt gekoppeld aan de sociale ontwikkeling.

10.10 Wetenschap en technologie

Wij bieden de wereldoriënterende vakken geïntegreerd aan.

Dit houdt in dat er thematisch wordt gewerkt en binnen dit thema de kerndoelen van verschillende vakken aan de orde komen, zo ook wetenschap en techniek.

In groep 1 t/m 4 wordt er samen gewerkt aan projecten en in groep 5 t/m 8 wordt de methode Blink gevolgd. Deze methode is een combinatie van het overbrengen van kennis en het onderzoekend en ontwerpend leren.

10.11 Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen spelenderwijs Engels via de methode Groove me.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben onze visie op het pedagogisch didactisch handelen onderbouwd op theorie en onderzoek omschreven in twee beleidsstukken.

Het is gebaseerd op het voldoen aan de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken volgens de cyclus van adaptief onderwijs: signaleren, diagnose, differentiatie, variatie in instructiewijze, toetsing en evaluatie, remediëring.

In ons administratieprogramma worden de stimulerende en belemmerende kernmerken van de leerlingen vastgelegd en de onderwijsbehoeften omschreven.

In het groepsbeeld worden de resultaten van de groepen als geheel en de leerlingen individueel in kaart gebracht en interventies beschreven.

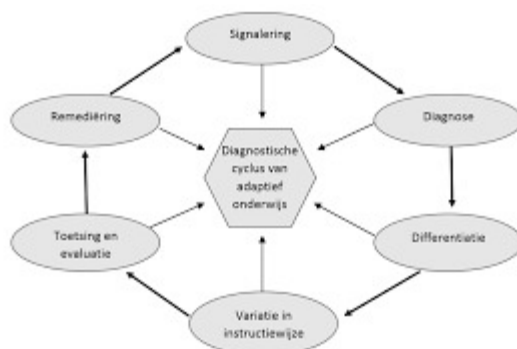
In de borgingsdocumenten beschrijven we ons algemeen aanbod en handelen, maar ook ons handelen bij hoog- en laagscorders. Dit zijn geen vaste groepen leerlingen. Aan de hand van de behaalde resultaten in het dagelijks werk wordt de instructie en het aanbod aangepast en ingepland. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem, groepsbeeld en het dagelijkse werk. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (POS) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

De zorgstructuur is gebaseerd op de cyclus van adaptief onderwijs.



De IB'er heeft 6 groepsbesprekingen per schooljaar met elke leerkracht waarin de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken worden. Dit wordt vastgelegd in het groepsbeeld. De directie sluit 1 keer per 2 besprekingen aan.

De leerlingen worden ingedeeld in 4 zorgniveaus, deze worden beschreven in de zorgstructuur (zie bijlage), waarin afspraken staan beschreven over aanpak, contacten met ouders en externen en het vastleggen van informatie.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en kijkt altijd wat mogelijk is in het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ESIS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden middels de rapporten en rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 maken alle kinderen een entreetoets. Deze toets geeft een indicatie van het niveau van het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen begin groep 8 na de NIO toets een voorlopig advies en in februari een definitief advies. In de maand april van groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Wanneer de uitslag hoger uitpakt dan het gegeven advies, moet het advies heroverwogen worden en kan dit worden aangepast naar een hoger niveau.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets. Jaarlijks geven we in het schoolbeeld een weergave en analyse van de resultaten op de tussentoetsen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie
2. Pedagogische competentie
3. Vakinhoudelijke - en didactische competentie
4. Organisatorische competentie
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de zes competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken, en in het eerste jaar een POP-gesprek en twee functioneringsgesprekken (één na drie maanden en aan het einde van het 1e jaar), in het tweede jaar een functionerings- en een voortgangsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is bezig met een opleiding tot geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

11.5 Begeleiding

Startende leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor brengt, samen met de schoolleider en de Intern Begeleider, de nieuwe collega op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dit staat vastgelegd in het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit ligt vast in het PPI.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen en opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie persoonlijke en teamgerichte scholing via de SOPOGO academie. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 13 scholen van de Stichting Sopogo. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een AC en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, er worden 4 combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij de basisvakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen wordt het klassenverband -indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan in een andere groep op eigen niveau rekenen of lezen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij. Voor groep 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris; de IB'er. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, en coördineert het pestbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, pleinregels. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: PAD. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we vanaf groep 3 de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een schoolveiligheidsplan, een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Elk jaar wordt de veiligheid op school in kaart gebracht door de afname van de monitor sociale veiligheid via vensters bij de leerlingen van groep 6,7 en 8.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op de overdracht van leerlingen van voorschool naar onze school, maar ook op het realiseren van een doorgaande lijn. De Boekenpret pakketten worden gezamenlijk behandeld. Ook tijdens het vieren van feesten zoeken we elkaar op. Dit geldt ook voor de samenwerking met onze buur-school CJS 'Het Kompas'. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners zoals het SchoolMaatschappelijk Werk en Centrum voor Jeugd en Gezin (jeugdarts en jeugdverpleegkundige). Tenslotte werken we samen met de gemeente via Team Jeugd en Gezin.

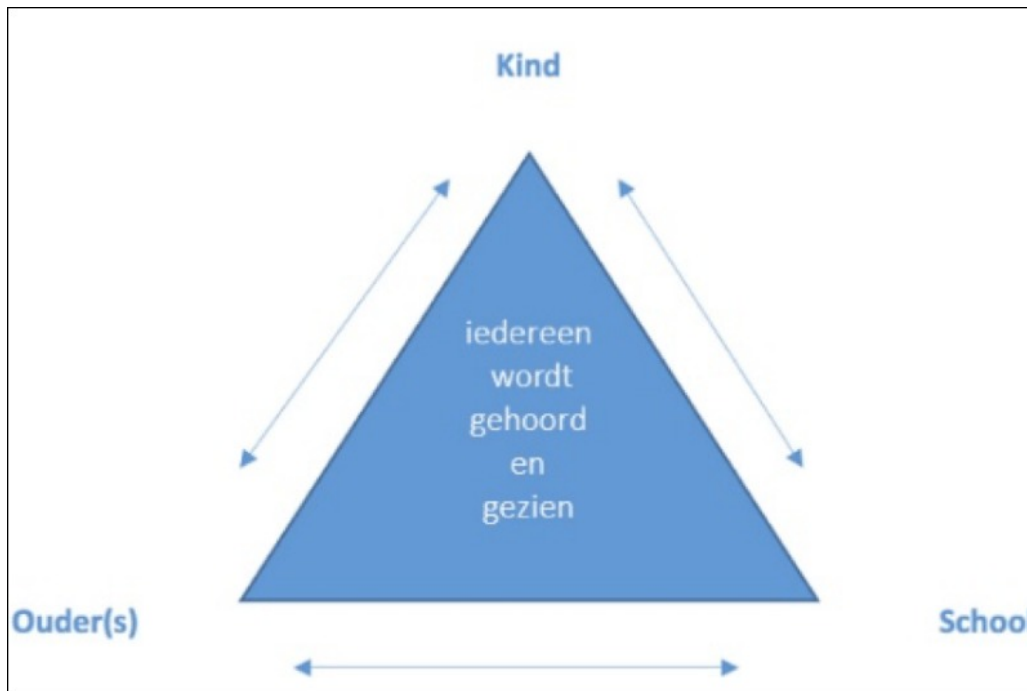
12.11 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom, gehoord en gezien voelen binnen onze school, zodat er een basis van vertrouwen ontstaat.

De leerkrachten van onze school handelen hierbij pro-actief. We zorgen dat er een samenwerking ontstaat tussen ouders en school. We spreken in dit kader over de pedagogische driehoek.

Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van deze driehoek. De gelijkzijdigheid van de driehoek symboliseert de gelijkwaardige relatie, waarin de partijen tot elkaar staan. Daarbij is het goed de verschillende rollen in het oog te houden: de leerkracht als professional die het kind in de sociale omgeving van een groep begeleidt en de ouder die het kind thuis opvoedt.

Doelstelling is om tot onderling vertrouwen en begrip te komen en van daaruit concrete invulling te geven aan het leidende en verbindende motief, namelijk het streven naar optimale resultaten voor de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.



12.12 Uitstroom naar VO

Zodra het advies over het niveau van het VO is gegeven in februari aan de kinderen van groep 8, zorgen wij voor een overdracht naar het VO middels een onderwijskundig rapport (altijd gezien door ouders). Wij zorgen dat op deze manier de belangrijkste informatie wordt overgedragen. Wanneer meer nodig is, volgt een warme overdracht. Wij

onderhouden nauwe contacten met het VO, over de plaatsing van de leerlingen.

Ook over de leerlingen die eenmaal op het VO zitten, vindt jaarlijks een terugkoppelend gesprek plaats.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én up-to-date is. De privacyverklaring staat vermeld op onze website.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school heeft contact met de peuterspeelzaal in het dorp. Een aantal projecten worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een (zo nodig warme) overdracht.

12.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang. Dit wordt uitgevoerd door Kibeo.

De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door vrijwilligers.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school handelt volgens de PDCA cyclus. Vanuit de meerjarenplanning verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op systematische wijze.



Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid; middels de gesprekkencyclus borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de medewerkers parallel verloopt.

Zowel directie als IB en het bestuur van de stichting bezoeken aan de hand van dezelfde kijkwijzer de klassen; de 3 minute walk through. Deze observaties vormen de basis voor de gesprekken.

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Inspectie

Onze school heeft op 3 december 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school onvoldoende is. Het onderdeel 'Didactisch Handelen' is onvoldoende, gekoppeld aan de resultaten. In het najaar van 2019 zullen zij opnieuw de school bezoeken en beoordelen.

Nav deze beoordeling is er een verbeterplan geschreven en krijgt de school ondersteuning van de PO-Raad (Vliegende Brigade).

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

De inspectie heeft de basiskwaliteit als onvoldoende beoordeeld. Met name het didactisch handelen verdient aandacht, gekoppeld aan de resultaten. Nav hiervan is een verbeterplan geschreven. De verwachting is dat adhv dit verbeterplan een voldoende beoordeling zal worden behaald wanneer de inspectie terugkeert in het najaar van 2019.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze eigen ambities:

- Het betekenisvol leren binnen de basisvakken en wereldoriënterende vakken.
- Het ontwikkelen van een op groei gerichte mindset bij de leerlingen.

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De Stichting OPOGO beschikt over een strategisch beleidsplan. De schoolontwikkeling sluit aan bij de daarin opgestelde kaders voor 2019-2023. Het plan bestaat uit 4 speerpunten, namelijk: adaptief onderwijs, professionele cultuur, toekomstbestendig & toekomstgericht openbaar onderwijs en betrokkenheid van leerlingen en ouders.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08IV
Naam: OBS Ollie B Bommel
Adres: Nassaustraat 22
Postcode: 3258 AR
Plaats: Den Bommel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08IV
Naam: OBS Ollie B Bommel
Adres: Nassaustraat 22
Postcode: 3258 AR
Plaats: Den Bommel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
