

# **OBS Het Startblok (06DJ00)**

2018-2019



# Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectiebeoordeling
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Deskundigheid
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Financiën voor ondersteuning**
  - 6.1 Basisondersteuning
  - 6.2 Extra ondersteuning
- 1.

# Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	24 juni 2019
Naam van onze school	OBS Het Startblok (06DJ00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam van ons schoolbestuur	SOPOGO (41502)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Goeree-Overflakkee (PO2811)
Aantal leerlingen	118
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	0

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Het Startblok is een openbare school. Openbaar Onderwijs gaat uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Respect, begrip en verdraagzaamheid zijn uitgangspunten voor de levensbeschouwing en maatschappelijke visie.

Ons hoofddoel is alle kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven, zodat door alle kinderen optimale resultaten kunnen worden behaald. Belangrijk vinden wij dat zij, bij alles wat zij ontmoeten en aangeboden krijgen, zichzelf kunnen blijven en zich ervan bewust worden dat:

- Moeilijkheden zowel alleen als in teamverband opgelost kunnen worden.
- Het oplossen van problemen in meer of mindere mate inspanning vraagt en niet altijd eenvoudig is.
- Een goede werkhouding en werklust noodzakelijk zijn.
- Je verantwoordelijkheid moet leren dragen voor je werk op school en daarbuiten.
- Respect voor allen uitgangspunt moet zijn.

Leren en je optimaal ontwikkelen gaat het beste als je jezelf veilig en geaccepteerd voelt en je dus jezelf kunt zijn. Wij willen dat alle kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. Dit willen bereiken door ons te richten op de volgende basisbehoeften van kinderen:

- Het geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie)
- Weten dat je gewaardeerd wordt zoals je bent en dat anderen graag met je om willen gaan (relatie)
- Onafhankelijk van andeen iets voor elkaar kunnen krijgen, dus zelfstandig iets kunnen doen (autonomie)

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, met toepassing van diverse werkvormen en organisatievormen. We werken ook groepsdoorbrekend en leerstofdoorbrekend. Kinderen kunnen eigen leerlijnen hebben of aangepaste werkzaamheden.

### Onze visie op passend onderwijs

De basisondersteuning is voldoende tot goed te noemen. Op onze school bieden we een stabiele basis als fundering voor goed onderwijs.

Leerkrachten zijn didactisch goed onderlegd, ze kennen de leerlijnen en weten wat de leerling nodig heeft voor de volgende stap. We gebruiken eigentijdse, nieuwe methodes. Soms wordt er groepsdoorbroken gewerkt en in 18-19 hebben we een start gemaakt met gepersonaliseerd onderwijs door met Snappet te gaan werken.

Ook onze pedagogische aanpak is sterk. Binnen onze school hebben we de intern begeleider als specialist. We hebben onder andere een aanpak voor dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid en de sociale ontwikkeling. In protocollen zijn veel zaken vastgelegd.

Ons schoolgebouw biedt onder andere ruimte voor 1-op-1 begeleiding, eventueel creëren we individuele werkplekken, time-out en specifieke functie voor bewegings- leerbehoeften of SOVA.

We werken handelingsgericht en de indicatoren van de Inspectie beoordelen we over het algemeen als voldoende. Kinderen die belemmeringen in hun ontwikkeling ondervinden worden zorgvuldig begeleid en besproken. Binnen het team bekijken we welke gerichte en specifieke hulp we kunnen inzetten om deze problemen en belemmeringen op te lossen. Dit kan betekenen dat externe deskundigen worden ingeschakeld bij complexe problemen. De samenwerking met externen ontwikkelt zich positief, waarbij we steeds beter op elkaar inspelen. Als we vastlopen in onze aanpak weten we snel hulp te vinden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor de ouderpopulatie is het opleidingsniveau van de ouders. Deze is voor ruim 75% laag te noemen. (VMBO niveau). Dit heeft tot gevolg dat het niveau van de leerlingen een VMBO gemiddelde laat zien gedurende de afgelopen jaren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Naast de basisondersteuning heeft de school onder andere de volgende mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden zorgvuldig begeleid en besproken. Binnen het team wordt bekeken welke specifieke hulp wordt ingezet. Speciale ondersteuning geven wij door het opstellen van een groepsplan en zo nodig een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Tijdens leerling- en groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt om deze speciale zorg te geven en dit wordt vastgelegd in het groepsplan of OPP.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een goede aanpak. We werken volgens het protocol en maken onder andere gebruik van de plusklas van het schoolbestuur.
- De klassenassistent is vijf ochtenden per week aanwezig en wordt efficiënt ingezet in de verschillende groepen. De grenzen van de mogelijkheden van de school worden onder andere aangegeven indien het welbevinden van het kind, de groep of de leerkracht niet kan worden gewaarborgd.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We proberen kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Toch kan het voorkomen dat door de groepsgrootte, groepszwaarte en groepssamenstelling het niet lukt alle kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Gedragsproblemen kunnen dusdanig van invloed zijn, dat verwijzing naar het SO cluster 4 een betere optie is. Leerproblemen kunnen dusdanig complex zijn dat verwijzing naar het SBO een betere optie is. Afhankelijk van de problematiek, afhankelijk van de leerling, afhankelijk van de opvatting/wensen van ouders, afhankelijk van de mogelijkheden binnen de groep zorgt voor de afweging of onze grens is bereikt.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om passend onderwijs te realiseren, werkt de school de komende jaren aan onder andere de volgende ambities:

- \* Ontwikkelen van gepersonaliseerd leren, waarbij het individuele leerproces van de leerlingen centraal staat.
- \* Het taal en rekenonderwijs versterken door vergroten van het vakmanschap van het team op deze gebieden.
- \* Reflecteren op het handelen van de leerkracht, bijvoorbeeld door dit eveneens aan de orde te laten komen tijdens de groepsbespreking waar de leerresultaten van de leerlingen worden besproken.
- \* Effectiviteit van (groeps)besprekingen en overleggen vergroten.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

### Punten van verbetering

Het was een bestuursinspectie onderzoek. Onze school is niet bezocht tijdens deze ronde van onderzoek door de Inspectie.

### Sterke punten

Onze sterke punten zijn:

- Het positieve pedagogische klimaat
- Oog voor de individuele ontwikkeling van elk kind
- Goede, eigentijdse methoden
- Goede ICT middelen, voor elke leerling een chrome book vanaf groep 3.

## 2. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 2.5 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Remedial teaching	880	746
	Onderwijsassistent	800	678
	Intern begeleiding	680	576

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Orthopedagoog

#### Toelichting deskundigheid

geen

### 2.6 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)





## Toelichting voorzieningen

-

### 2.7 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### Toelichting onderwijsaanbod

Voor dyslexie en dyscalculie gebruiken we het aanbod van externen.

### 2.8 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden



## Toelichting methoden

De meeste methodieken zijn in de groepslokalen aanwezig en worden gebruikt. Voor spelling, lezen en rekenen worden remediërende methodieken gebruikt door zowel de groepsleerkrachten als de RT-er en IB-er.

## 2.9 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

### Fysieke ruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

## Toelichting fysieke ruimten

Onze school heeft standaard ruimtes, die op elke school te vinden zijn.

## 2.10 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## Toelichting protocollen

Op bestuurlijk niveau is er gezorgd voor een Stichtingbreed Veiligheidshandboek waar alle belangrijke verplichte en vrijwillige protocollen in geborgd zijn. Deze zijn goedgekeurd door de GMR.

## 2.11 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	75 %	25 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed

### **Toelichting HGW**

Het HGW is geheel ingeburgerd. Daarnaast werken wij ook OGW. Het wordt volgens een vast schema gemonitord door de IB-er. Deze legt verantwoording af aan de directie.

Overleg tussen directie en IB is wekelijks, zodat de lijntjes kort en kwaliteitsbewaking systematisch is. Groepsbezoeken vinden plaats door zowel de directie als de IB-er. Per groepsbezoek staat een thema of vakinhoud centraal, maar zeker de didactiek.

In het zorghandboek van de school is de gehele uitwerking terug te vinden.

### 3. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

#### 2.12 Ondersteuningsroute binnen de school

##### Inrichting ondersteuningsroute

Uit ons zorghandboek:

Vanuit onze visie op afstemming op verschillende onderwijsbehoeften begint de ondersteuning op groepsniveau. Wanneer er in het onderwijs afstemming plaatsvindt tussen de onderwijsbehoeften van het kind en het onderwijsaanbod van de school, zal dat betekenen dat er minder zogenaamde uitvallers zijn in de groep.

Binnen ons onderwijs zijn we voortdurend bezig om het management binnen onze groepen zo te organiseren dat we erin slagen om aan individuele kinderen of groepjes kinderen extra of aangepaste instructie en begeleiding te geven. De ondersteuning in de groep is dus vooral preventief van karakter. We hanteren teambreed het "direct instructiemodel".

Afspraken ondersteuning op groepsniveau

- De leerkracht zorgt zelf voor de invulling en uitvoering van de extra hulp in de klas.

Om dat te kunnen realiseren wordt de extra hulp, die binnen de groep aan een of meerdere kinderen wordt gegeven, gepland in de dagplanning van de leerkracht.

- De leerkracht beslist samen met de IB-er of er voor de extra hulp in de klas een actieplan wordt gemaakt of dat de beschrijving in het groepsplan volstaat.

- Bij leerlingen die niet incidenteel, maar structureel hulp in de klas nodig hebben, wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld door de IB-er en leerkracht. Daarbij gebruiken we het format OPP opgesteld door het SWV PO2811.

- Als leerkrachten binnen de groep planmatig structurele hulp bieden aan een leerling, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld.

- Het kan ook voorkomen dat een leerling extra ondersteuning krijgt in de klas door iemand anders dan de leerkracht, bijvoorbeeld de onderwijsassistente, ouder, andere leerkracht. Meestal werken we in dit soort situaties al met een ontwikkelingsperspectief plan.

Procedure groepsplan:

Een groepsplan omvat het geheel van een voor een bepaalde periode schriftelijk vastgestelde aanwijzingen en richtlijnen voor het onderwijs aan een groep leerlingen. Een groepsplan is vastgesteld op basis van informatie over de leeropbrengsten van de leerlingen, waarmee de leerkracht bepaalde leerdoelen binnen een zeker tijdsbestek wil realiseren.

Subdoelen

Wat wil ik deze periode specifiek bereiken?

Inhoud

Welke materialen, leerstof, middelen zet ik in?

Methodiek / Organisatie

Hoe en wanneer geef ik instructie en begeleiding?

Evaluatie

Hoe en wanneer bepaal ik of de doelen bereikt zijn?

De leerkracht vult het formulier digitaal in;

Het groepsplan gaat in de groepsmap.

De leerkracht licht de ouders van de kinderen die in het zorgarrangement zitten in d.m.v. de brief (zie hoofdstuk 10). Er wordt een mondelinge toelichting gegeven. Deze brief kan mee naar huis worden gegeven. Van de leerlingen die in het zorgarrangement zitten wordt ook een aantekening in ESIS gemaakt.

De groepsleerkracht evalueert de groepsplannen tweemaal per HGW-periode. In november een tussenevaluatie van de OPP's, in februari de eindevaluatie van HGW 1. Hierna worden de nieuwe groepsplannen opgesteld, voor HGW 2. De plannen voor deze periode worden ook geëvalueerd. In april een tussenevaluatie van de OPP's en in juni de eindevaluatie.

Voor de ouders van de kinderen die in het zorgarrangement zitten, wordt de hulp besproken door de leerkracht.

Signaleren en diagnosticeren.

Signaleren en diagnosticeren zijn twee verschillende activiteiten. Bij signaleren gaat het uitsluitend om het onderkennen van de mogelijke aanwezigheid van leer- of gedragsproblemen/ kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Bij diagnosticeren gaat het om het analyseren van de achtergronden van de leer- of gedragsproblemen en hoe die aangepakt kunnen worden. Vandaar dat het belangrijk is om ze hier apart te bespreken.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de gedragspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

-

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar elkaar.

## **2.13 Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding,

gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### **Keten-/kernpartner**

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### **Toelichting samenwerking**

De meeste gesprekken en overleggen vinden plaats met de IB-er, die een coördinerende en uitvoerende taak hierin heeft. Alle informatie en uitkomsten worden gedeeld met de directie en indien van belang voor de groepsleerkrachten ook met hen.

## 4. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 2.14 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

-Procedure OPP (tweede leerweg) / Eigen leerlijn

Individuele leerlijn:

Als een kind het minimumprogramma volgt, gericht op de minimum einddoelen (referentieniveau 1f), daarbij ondersteund wordt door verlengde instructie en extra oefentijd spreken wij van een individuele leerlijn. Alleen de belangrijke essentiële zaken worden aangeboden en geoefend. De leerlijn doet dat door inperking van de leerstof, zowel qua omvang als qua niveau. Het kind doet nog mee met het programma van de klas, maar dat programma is aangepast voor deze leerling.

Voor rekenen gebeurt dit met het programma: rekensprint

Voor spelling kan dit met het programma: spellingsprint

Wanneer wordt er gekozen voor een Tweede leerweg?

Het kind heeft de voor de derde achtereenvolgende keer een V-score behaald op de Cito toets met een stagnerende of dalende vaardigheidsscore.

Er is volgens het stroomschema gewerkt (blz. 9): het kind heeft extra remedial teaching gekregen en er is met een eigen leerlijn gewerkt, waarbij er een stagnerend leerresultaat is.

Het kind heeft een achterstand die groter is dan 10 DLE'S.

Uit didactische en pedagogische verzamelde gegevens blijkt dat de einddoelen van groep 8 voor deze leerling niet haalbaar zijn.

Een pedagogisch didactisch onderzoek is noodzakelijk.

Een psychologisch onderzoek kan wenselijk zijn, maar is niet noodzakelijk.

Consultatie van een extern deskundige en BPO-er

Een beoordeling van het dossier van de leerling door de intern begeleider.

Na beoordeling van het dossier van de leerling wordt de leerling door de intern begeleider ingebracht in het ib-directieoverleg.

De intern begeleider stelt vanuit Esis aan de hand van het leerrendement quotiënt een ontwikkelingsperspectief op.

De ouder(s)/verzorger(s) worden op school door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek en later voor het ondertekenen van de eigen leerlijn. Het origineel gaat in het leerling-dossier. Er wordt een kopie meegegeven aan de ouders en een kopie gaat in de groepsmap. Er wordt ook een melding gemaakt in ESIS.

Gedurende de begeleiding vindt er een tussenevaluatie plaats. De tussenevaluatie wordt besproken met groepsleerkracht en ouder(s)/verzorger(s).

Aan het eind van het schooljaar wordt de eigen leerlijn geëvalueerd. De leerling wordt besproken en overgedragen aan de leerkracht van de volgende groep.

Belangrijk:

Team informeren tijdens de teamvergaderingen

Communiceren met de leerling;



Relevante gegevens bewaren in het digitale leerlingdossier;  
Voortgang bewaken, evaluatiemomenten inplannen met de leerkracht; evaluatiemomenten inplannen met ouders door de leerkracht;  
Indien nodig het ontwikkelingsperspectief bijstellen en het plan zonodig aanpassen.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Voor begeleiding de volgende aandachtspunten:

De leerling moet een bepaalde mate van zelfstandigheid hebben;

Extra begeleiding mag niet onevenredig veel tijd van de leerkracht vragen (het plan moet uitvoerbaar zijn)

De leerkracht moet structureel tijd inplannen voor instructie;

De leerling wordt niet te snel in een Tweede leerweg geplaatst. Als richtlijn geldt vanaf halverwege groep 5 (m.u.v. dyslectische leerlingen).

Zorgleerling bespreking:

Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven, of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek wordt een leerling besproken in de zorgleerling bespreking.

Centraal bij de zorgleerling bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht.

De intern begeleider leidt de zorgleerling bespreking en evalueert in het OPP indien deze aanwezig is.

De groepsleerkrachten ontvangen een korte samenvatting.

We bespreken de leerling volgens de volgende 6 stappen:

Overzicht: wat gaat goed en wat moeilijk?

Inzicht: hoe zou het kunnen komen dat de situatie nu zo is?

Weten we al genoeg om de vragen te beantwoorden?

Uitzicht: wat betekent de analyse voor de aanpak?

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht?

Afspraken en planning: wie doet wat, waarom, hoe en voor wanneer?

## 5. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

### 2.15 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 5.724,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	5.724,00
<b>Totaal</b>	<b>5.724,00</b>

#### Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 5.724,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	5.724,00	5.724,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	5.724,00	5.724,00
<b>Totaal</b>	<b>5.724,00</b>	<b>5.724,00</b>

#### Toelichting realisatie

Er is op bestuurlijk niveau met de directies overeengekomen deze gelden te besteden aan de uitbreiding van de uren van IB-er.

## 2.16 Extra ondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor extra ondersteuning (/arrangementen) voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

### Realisatie extra ondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 8.586,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de extra ondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen.	
Voor de leerlingen	8.586,00
<b>Totaal</b>	<b>8.586,00</b>

### Bestede middelen extra ondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 8.586,00 euro besteed aan de extra ondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen.	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	8.586,00	8.586,00
Extra assistentie / handen in de klas	8.586,00	8.586,00
<b>Totaal</b>	<b>8.586,00</b>	

### Toelichting extra realisatie

Onze school heeft gekozen voor extra inzet van de onderwijsassiste, die RT geeft aan individuele en groepjes kinderen.