

WMK·PO



Tevredenheidspeiling leerlingen 2019-2020

Uitslagen Vragenlijst

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Leertijd	12
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Pedagogisch Handelen	13
Sterke punten	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Didactisch Handelen	14
Sterke punten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Afstemming	15
Sterke punten	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	16
Sterke punten	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Schoolklimaat	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Ondersteuning leerlingen	18
Sterke punten	18

Bespreekpunten	18
Analyse	18
Opbrengsten	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Sociale veiligheid	20
Sterke punten	20
Bespreekpunten	20
Analyse	20
Incidenten	21
Sterke punten	21
Bespreekpunten	21
Analyse	21
Eindcijfer	22
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	23
Slotconclusies	24
Waardering van de vragen	24
Hoogste en laagste scores	24

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidspelling leerlingen 2019-2020 van Vondelschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Schoolklimaat	8 vragen
Ondersteuning leerlingen	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	8 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 81 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Vondelschool
Adres	Juliana van Stolberglaan 25
Postcode + Plaats	2111 CJ Aerdenhout

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 2 maart 2020 tot 9 maart 2020.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	196
Aantal afgerond	187
Responspercentage	95%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

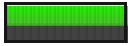
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje		
jongen	101	
meisje	86	
In welke groep zit je?		
5	35	
6	55	
7	45	
8	51	

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	2,89	2,95	-0,06	0,90	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,68	2,73	-0,05	0,87	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,92	2,88	+0,04	0,92	
De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen	3,08	3,04	+0,04	0,82	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	2,89	2,97	-0,08	0,89	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	3,02	3,02	0,00	0,84	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,54	2,56	-0,01	0,98	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,06	2,99	+0,08	0,97	
Ik vind onze school een goede school	3,53	3,54	-0,01	0,66	
	2,96	2,98	-0,02	0,92	



Sterke punten

- Ik vind onze school een goede school

Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
- De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen

Bespreekpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas

Analyse

De Vondelschool scoort op het gebied van kwaliteitszorg net aan geen voldoende. Dit zit hem vooral in het feit dat leerlingen aangeven niet mee te mogen denken en praten over allerlei schoolzaken. Hier ligt een kans op het gebied van de leerlingenraad. Het is belangrijk dat de leerlingenraad een prominentere rol en vertegenwoordiging binnen de Vondelschool krijgt. De leerlingenraad moet het orgaan binnen onze organisatie zijn die leerlingen



de ruimte en mogelijkheid geeft om mee te denken en te praten over de schoolzaken op de Vondelschool.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,68	3,63	+0,05	0,56	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,32	3,44	-0,12	0,67	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	2,59	3,09	-0,50	0,90	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	1,98	2,63	-0,65	0,85	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,88	3,01	-0,14	0,90	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,65	3,55	+0,10	0,56	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	3,50	3,37	+0,13	0,65	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	3,28	3,09	+0,19	0,76	
	3,12	3,24	-0,11	0,92	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen
- De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan
- De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

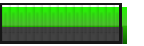
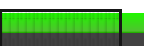
Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen
- De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid
- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek

Analyse

Opvallend is dat de leerlingen duidelijk aandacht geven aan het feit dat er te weinig aandacht besteedt wordt aan muziek en tekenen/handvaardigheid. Met de huidige muziek- en handvaardigheidleerkrachten is gehoor gegeven aan dit aspect en is het vermoeden dat dit momenteel op niveau is.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,44	3,30	+0,13	0,58	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	3,09	2,97	+0,11	0,79	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,97	3,02	-0,05	0,86	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,69	3,65	+0,04	0,61	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,28	3,16	+0,13	0,82	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,97	2,86	+0,11	0,83	
	3,24	3,17	+0,07	0,80	



Sterke punten

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen

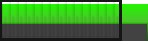
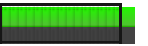
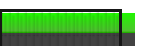
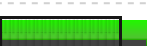
Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen

Analyse

Met een ruime voldoende valt te concluderen dat het aspect leertijd goed op niveau is en weinig verandering behoeft.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,63	3,58	+0,05	0,60	
De juf/meester geeft me aandacht	3,28	3,26	+0,02	0,78	
Ik ga met plezier naar school	3,17	3,19	-0,02	0,86	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	3,27	3,27	+0,00	0,72	
De juf/meester geeft complimentjes	3,15	3,28	-0,13	0,79	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,59	3,57	+0,03	0,63	
De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten	3,57	3,53	+0,04	0,61	
De juf/meester kan goed luisteren	3,46	3,48	-0,03	0,69	
	3,39	3,40	-0,01	0,74	



Sterke punten

- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas
- De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan
- De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten

Bespreekpunten

- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester geeft complimentjes
- De juf/meester geeft me aandacht

Analyse

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten is goed op niveau en een parel van de Vondelschool.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,37	3,45	-0,08	0,62	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,50	3,48	+0,02	0,63	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,61	3,59	+0,02	0,67	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,47	3,40	+0,07	0,64	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,08	3,22	-0,14	0,81	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,39	3,46	-0,07	0,76	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,63	3,60	+0,03	0,62	
	3,44	3,46	-0,02	0,70	



Sterke punten

- De juf/meester kan goed uitleggen
- De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit

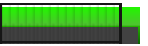
Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)
- De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit

Analyse

Samen met het pedagogisch handelen is ook het didactisch handelen van de leerkrachten op de Vondelschool een kracht binnen onze school.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,58	3,55	+0,03	0,59	
De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is	3,40	3,35	+0,06	0,72	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,16	3,23	-0,07	0,83	
	3,38	3,38	+0,00	0,74	



Sterke punten

- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Bespreekpunten

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Analyse

Positief om te concluderen is dat de leerkrachten van de Vondelschool op individueel niveau in staat zijn de leerlingen te ondersteunen op de manier die zij nodig hebben.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,66	3,46	+0,19	0,64	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,05	3,08	-0,04	0,90	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,12	2,27	-0,15	0,96	
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	3,12	3,16	-0,04	0,84	
	3,00	3,01	-0,01	1,00	



Sterke punten

- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen

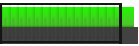
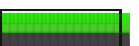
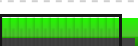
Bespreekpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid

Analyse

De leerlingen geven een duidelijk signaal af waaruit blijkt dat zij meer keuzevrijheid willen binnen het te maken werk. Dit is een belangrijke vorm die terug te plaatsen is in de weektaak. Binnen de kleuterbouw besteden wij hier gericht aandacht aan d.m.v. het kiesbord en het is interessant om te onderzoeken hoe wij dit in de hogere groepen terug kunnen laten komen.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,25	3,38	-0,12	0,77	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,26	3,35	-0,09	0,76	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,27	3,37	-0,10	0,83	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,16	3,13	+0,03	0,67	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,34	2,51	-0,17	0,98	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,36	3,27	+0,09	0,80	
Ik ben tevreden over de schoolkrant	2,80	2,92	-0,12	1,13	
Op school zijn er goede regels	3,38	3,42	-0,04	0,66	
	3,13	3,23	-0,10	0,88	



Mogelijke verbeterpunten

- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Ik ben tevreden over de schoolkrant

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schoolkrant
- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

Analyse

Als school bieden wij na schooltijd geen structurele activiteiten aan. Een mogelijkheid zou zijn om te onderzoeken welke activiteiten leerlingen van de Vondelschool na schooltijd zouden willen volgen. Echter merken wij dat veel leerlingen na schooltijd druk zijn met sportverenigingen etc. Om die reden verwerken wij deze activiteiten onder schooltijd in onze atelierlessen.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,45	3,53	-0,07	0,62	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,31	3,33	-0,02	0,68	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,27	3,26	+0,01	0,89	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,58	3,49	+0,09	0,63	
De juf/meester is geduldig	3,30	3,25	+0,05	0,76	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,26	3,35	-0,10	0,72	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,30	3,23	+0,07	0,76	
	3,35	3,35	+0,00	0,74	



Sterke punten

- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp

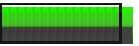
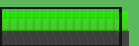
Bespreekpunten

- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
- De juf/meester is geduldig

Analyse

De leerkrachten van de Vondelschool zijn erg goed in staat de leerlingen te ondersteunen op bovenstaande gebieden. Dit aspect is erg sterk binnen de Vondelschool.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,35	3,37	-0,02	0,74	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	3,23	3,19	+0,04	0,80	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,69	2,79	-0,10	0,97	
	3,10	3,13	-0,03	0,88	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets

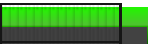
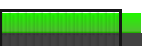
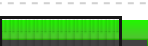
Bespreekpunten

- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
- De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten

Analyse

N.a.v. toetsresultaten geven leerlingen aan vaker in gesprek te willen gaan over doelen voor de volgende toets. Wij doen dit wel op de methode onafhankelijke toetsen, maar niet na methodetoetsen. Het is interessant om binnen het team te bespreken of en hoe wij hier vorm aan kunnen geven.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,52	3,52	0,00	0,68	
Ik voel me veilig in de klas	3,59	3,58	+0,01	0,64	
Ik voel me veilig op het plein	3,42	3,42	0,00	0,75	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,42	3,44	-0,01	0,74	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,40	3,45	-0,04	0,66	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,50	3,52	-0,02	0,68	
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgesproken	3,61	3,56	+0,05	0,64	
	3,49	3,50	0,00	0,69	



Sterke punten

- De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgesproken
- Ik voel me veilig in de klas
- Ik voel me veilig op school

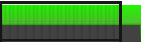
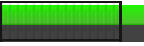
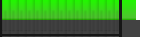
Bespreekpunten

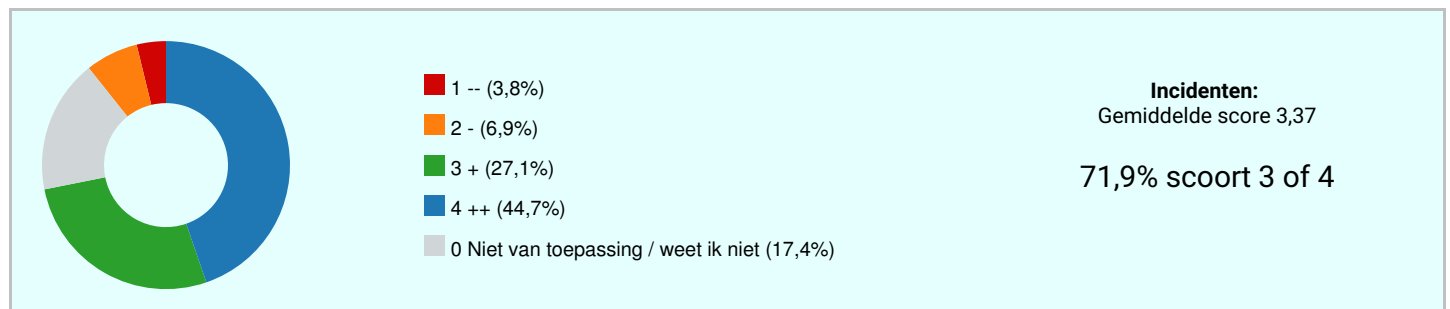
- Ik voel me veilig op het plein
- De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen
- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden

Analyse

De leerlingen geven in grote mate aan dat de sociale veiligheid op school goed op orde is. Mede dankzij KiVa is dit resultaat zo positief en dit geeft het belang weer van het verder onderwijzen in KiVa.Zie

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,36	3,40	-0,04	0,77	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,42	3,39	+0,03	0,75	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,53	3,51	+0,02	0,77	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,43	3,53	-0,10	0,83	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,10	3,13	-0,03	1,00	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,52	3,54	-0,02	0,72	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,29	3,30	-0,01	0,79	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen	3,29	3,39	-0,10	0,85	
	3,37	3,40	-0,03	0,82	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)

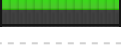
Analyse

Zie bovenstaande.

Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	8,2
	8,2

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,96	2,98	-0,02	0,92	
Leerstofaanbod	3,12	3,24	-0,11	0,92	
Leertijd	3,24	3,17	+0,07	0,80	
Pedagogisch Handelen	3,39	3,40	-0,01	0,74	
Didactisch Handelen	3,44	3,46	-0,02	0,70	
Afstemming	3,38	3,38	+0,00	0,74	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,00	3,01	-0,01	1,00	
Schoolklimaat	3,13	3,23	-0,10	0,88	
Ondersteuning leerlingen	3,35	3,35	+0,00	0,74	
Opbrengsten	3,10	3,13	-0,03	0,88	
Sociale veiligheid	3,49	3,50	0,00	0,69	
Incidenten	3,37	3,40	-0,03	0,82	

Slotconclusies

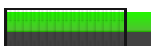
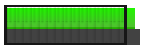
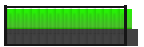
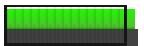
Vondelschool scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

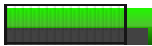
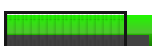
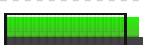
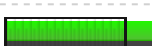
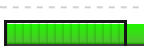
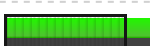
De respons op de Vragenlijst was 95%: 187 van de 196 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	3,8%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	11	14,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	13	16,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	32	41,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	19	24,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	3,53	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,54	
Leerstofaanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,68	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	1,98	
Leertijd		
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,69	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,97	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,63	
De juf/meester geeft complimentjes	3,15	
Didactisch Handelen		
De juf/meester kan goed uitleggen	3,63	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,08	
Afstemming		
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,58	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,16	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		

De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,66	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,12	
Schoolklimaat		
Op school zijn er goede regels	3,38	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,34	
Ondersteuning leerlingen		
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,58	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,26	
Opbrengsten		
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,35	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,69	
Sociale veiligheid		
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,61	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,40	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,53	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,10	