

WMK • PO



Tevredenheidspeiling ouders 2019-2020

Uitslagen Vragenlijst

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Kwaliteitszorg	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Leertijd	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Pedagogisch Handelen	11
Sterke punten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Didactisch Handelen	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Afstemming	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Schoolklimaat	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Zorg en begeleiding	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Opbrengsten	17
Mogelijke verbeterpunten	17

Bespreekpunten	17
Analyse	17
Sociale veiligheid	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Incidenten	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Eindcijfer	20
Analyse	20
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	22
Actiepunten	23

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidspelling ouders 2019-2020 van Vondelschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssorgstelsel WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Vondelschool
Adres	Juliana van Stolberglaan 25
Postcode + Plaats	2111 CJ Aerdenhout

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 2 maart 2020 tot 10 maart 2020.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	208
Aantal afgerond	24
Responspercentage	12%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	0	
2	2	
3	2	
4	0	
5	5	
6	7	
7	2	
8	6	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	14	
meisje	10	

Analyse

Met een responspercentage van 12% valt te concluderen dat de respons van de ouders op de Vondelschool erg laag is. Belangrijk is om in de toekomst veelvuldig ouders te helpen herinneren aan het invullen van de vragenlijsten en duidelijk te benoemen wat de meerwaarde van de vragenlijsten kan zijn. Voor nu betekent het dat de resultaten van deze afnameronde wellicht een niet juist beeld kunnen geven van de gehele tevredenheid bij ouders op de Vondelschool.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	1,84	2,42	-0,57	0,81	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,78	3,01	-0,23	1,13	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	1,72	2,27	-0,55	0,73	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,65	2,81	-0,16	0,91	
De school staat goed bekend	2,55	3,21	-0,66	0,66	
De ouders spreken positief over de school	2,83	3,08	-0,26	0,82	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,06	3,33	-0,27	0,85	
	2,50	2,90	-0,40	0,96	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school staat goed bekend

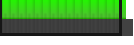
Bespreekpunten

- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken

Analyse

Ouders benoemen de kwaliteitszorg van de Vondelschool al onvoldoende. Vermoedelijk kan dit te maken hebben met de vele wisselingen waarmee wij in de afgelopen jaren te maken hebben gehad op de Vondelschool. Het is voor de Vondelschool van groot belang om rust te creëren op het gebied van de kwaliteitszorg. De eerste stap is vastigheid in personele bezetting te creëren op de Vondelschool.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,13	3,31	-0,19	0,93	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,45	3,01	-0,56	0,74	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,36	3,31	+0,06	0,57	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,04	3,23	-0,19	0,75	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,35	3,37	-0,02	0,56	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,20	3,07	+0,13	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,09	3,23	-0,14	0,65	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,83	3,13	-0,30	0,92	
	3,06	3,21	-0,15	0,78	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer

Analyse

De ouders van de Vondelschool beoordelen het leerstofaanbod als voldoende. Ouders geven hierin wel aan dat er te weinig aandacht wordt besteed aan andere culturen en creatieve vorming. Het is voor de Vondelschool van groot belang expertise de school binnen te halen in de vorm van een docent Beeldende Vorming en door middel van HVO/GVO lessen aan te bieden die dieper ingaan op andere culturen.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,58	3,57	+0,01	0,49	
De school eindigt goed op tijd	3,33	3,36	-0,03	0,62	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,53	3,13	-0,61	0,99	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,71	3,14	-0,44	0,96	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,18	3,54	-0,36	0,65	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,38	3,41	-0,04	0,75	
	3,16	3,38	-0,21	0,83	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd

Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

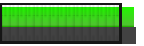
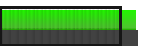
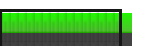
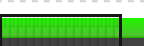
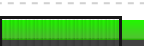
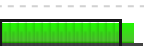
Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Analyse

Ook de leertijd wordt als voldoende beoordeeld. De verbeterpunten liggen op de leertijd voor leerlingen aan de onder- en bovenkant. Door middel van een plusgroep en structurele inzet van onderwijsassistenten zouden deze twee onderdelen op niveau moeten krijgen.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,29	3,24	+0,05	0,79	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,26	3,30	-0,04	0,74	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,29	3,34	-0,05	0,73	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,19	3,21	-0,02	0,85	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,42	3,53	-0,11	0,64	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,57	3,48	+0,09	0,73	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,52	3,52	0,00	0,65	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,25	3,48	-0,23	0,97	
	3,35	3,39	-0,04	0,78	



Sterke punten

- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De school ziet er gezellig uit

Analyse

Het pedagogisch handelen wordt als ruim voldoende beoordeeld. De leerkrachten zijn goed in staat het juiste leerklimaat voor de leerlingen te creëren. Een sterk punt van het lerarenteam van de Vondelschool wat belangrijk is om te beseffen, onderling te delen en verder uit te bouwen.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,50	3,49	+0,01	0,66	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,36	3,38	-0,01	0,77	
De leraar kan goed uitleggen	3,50	3,45	+0,05	0,60	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,38	3,33	+0,05	0,79	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,22	3,23	-0,01	0,85	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,27	3,27	-0,01	0,85	
	3,38	3,36	+0,02	0,76	



Bespreekpunten

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter

Analyse

Zie bovenstaande.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,13	3,36	-0,23	0,85	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,24	3,31	-0,07	0,75	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,48	3,57	-0,09	0,71	
De leraar kan goed luisteren	3,24	3,44	-0,20	0,92	
De leraar laat je uitspreken	3,33	3,51	-0,18	0,82	
	3,28	3,43	-0,15	0,82	



Bespreekpunten

- De leraar kan goed luisteren
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar laat je uitspreken

Analyse

Zie bovenstaande.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,17	3,28	-0,10	0,70	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,39	3,32	+0,07	0,77	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,38	3,41	-0,02	0,79	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,41	3,44	-0,03	0,78	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,48	3,43	+0,04	0,79	
	3,36	3,38	-0,01	0,77	



Bespreekpunten

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Analyse

Een actieve en zelfstandig rol van de leerlingen wordt door de ouders met een ruim voldoende beoordeeld. In deze analyse komt duidelijk naar voren dat de ouders in grote mate tevreden zijn over de mate waarin de leerkracht de leerlingen verantwoordelijkheden geeft en hierop aanstuurt.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,25	3,12	+0,13	0,78	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,50	3,32	+0,18	0,76	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,09	3,10	-0,01	0,79	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	2,63	3,18	-0,55	0,78	
De sfeer op school is goed	3,21	3,36	-0,16	0,87	
De school ziet er verzorgd uit	3,17	3,27	-0,10	0,75	
	3,17	3,23	-0,06	0,82	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Bespreekpunten

- De sfeer op school is goed
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Analyse

Het schoolklimaat wordt als voldoende beoordeeld door de ouders. Opvallend is dat de tevredenheid van ouders op het gebied van ouderavonden lager uitvalt dan de overige stellingen. Interessant is om te onderzoeken wat ouders missen tijdens een ouderavond. Met behulp van een enquête na een ouderavond en/of het peilen van de OMR en OR zou verheldering kunnen bieden in de verbeterpunten op dit gebied.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,27	3,34	-0,07	0,81	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,73	3,00	-0,27	1,18	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,14	3,02	-0,88	1,12	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,25	3,10	-0,85	1,09	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,39	2,97	-0,58	1,01	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,18	3,16	+0,03	1,03	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,86	3,15	-0,29	0,92	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,20	3,31	-0,11	0,81	
	2,80	3,14	-0,34	1,06	



Mogelijke verbeterpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

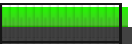
Bespreekpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Analyse

Ouders geven aan in mindere maten tevreden te zijn over de zorg en begeleiding op school. De Vondelschool heeft te kampen gehad met veel personele wisselingen op het gebied van zorg en begeleiding. Mede hierdoor kunnen wij ons goed voorstellen dat de mate van tevredenheid bij ouders lager uitvalt in vergelijking met andere analyses. Het is voor de Vondelschool van groot belang dat er rust en duidelijkheid komt op het gebied van zorg en begeleiding. De eerst te nemen stap is het aanstellen van een vaste IB'er voor langere tijd, welke de leiding gaat nemen op het gebied van zorg en begeleiding.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,86	3,16	-0,31	0,91	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,91	3,17	-0,26	1,04	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,10	3,24	-0,14	0,99	
	2,96	3,19	-0,23	1,00	



Mogelijke verbeterpunten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter

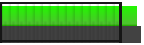
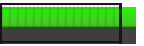
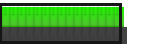
Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Analyse

Het onderdeel opbrengsten scoort net onder niveau. Dit komt grotendeels doordat ouders te kennen geven dat de eindresultaten van de school (in de schoolgids) in mindere mate zichtbaar zijn. De Vondelschool zou door middel van de nieuwsbrieven, schoolgids en social-media campagnes ouders gerichter kunnen informeren over de eindresultaten van de Vondelschool.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,33	3,41	- 0,08	0,75	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,29	3,31	- 0,02	0,73	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,00	3,08	- 0,08	1,08	
	3,22	3,28	- 0,05	0,86	



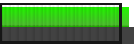
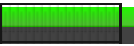
Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Analyse

Ouders geven in grote mate aan tevreden te zijn over de sociale veiligheid op de Vondelschool. Dit onderdeel heeft een duidelijk verband met de bovenstaande stellingen die gericht zijn op de leerkrachten.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,86	3,05	-0,19	0,92	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,12	3,29	-0,17	0,83	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,40	3,35	+0,05	0,66	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,67	3,07	-0,40	0,88	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	2,88	3,23	-0,35	0,99	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,00	3,20	-1,20	0,87	
	2,86	3,19	-0,33	0,94	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Analyse

Ouders geven in grote maten aan dat de school niet voldoende doet om incidenten te voorkomen. Het is voor de Vondelschool van belang dat er een duidelijk veiligheidsplan opgesteld gaat worden. Tevens ligt hier een grote kans voor KiVa. De sociaal-emotionele preventieve anti-pestmethode speelt goed in op bovenstaande stellingen. De school zou door middel van teamtrainingen het gehele team van de Vondelschool nog vaardiger kunnen maken in het toepassen van KiVa.

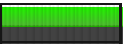
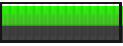
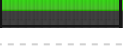
Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	6,7
	6,7

Analyse

Het eindcijfer geeft een mooie ruim voldoende aan. Kijkende naar onze school zijn onze ambities om dit gemiddelde cijfer naar een hoger niveau te tillen.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,50	2,90	-0,40	0,96	
Leerstofaanbod	3,06	3,21	-0,15	0,78	
Leertijd	3,16	3,38	-0,21	0,83	
Pedagogisch Handelen	3,35	3,39	-0,04	0,78	
Didactisch Handelen	3,38	3,36	+0,02	0,76	
Afstemming	3,28	3,43	-0,15	0,82	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36	3,38	-0,01	0,77	
Schoolklimaat	3,17	3,23	-0,06	0,82	
Zorg en begeleiding	2,80	3,14	-0,34	1,06	
Opbrengsten	2,96	3,19	-0,23	1,00	
Sociale veiligheid	3,22	3,28	-0,05	0,86	
Incidenten	2,86	3,19	-0,33	0,94	

Slotconclusies

Vondelschool scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

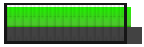
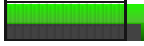
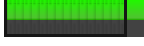
De respons op de Vragenlijst was 12%: 24 van de 208 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is erg laag; de Vragenlijst werd door te weinig respondenten ingevuld. Daardoor zijn de uitslagen onbetrouwbaar en is het moeilijk om conclusies te trekken.

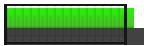
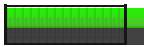
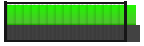
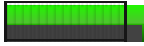
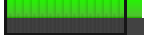
Al met al kan de school tevreden zijn over de resultaten uit deze enquêtes. De onderdelen die lager beoordeeld zijn komen niet als een verrassing. De school herkent zich grotendeels in deze punten en heeft de ambitie om hier gericht mee aan de slag te gaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	7	9,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	15	21,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	20	28,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	23	32,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	8,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,06	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	1,72	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,36	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,45	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,58	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,53	
Pedagogisch Handelen		
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,57	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,19	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,50	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,22	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,48	

De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,13	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,48	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,17	
Schoolklimaat		
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,50	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	2,63	
Zorg en begeleiding		
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,27	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,14	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,10	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,86	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,33	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,00	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,40	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,00	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Aanstellen vaste IB'er	Hoog
Veiligheidsplan actualiseren	Gemiddeld
Sterker positioneren KiVa	Hoog