

Schoolplan 2021-2025

Openbare Basisschool Vondel- School AERDENHOUT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 De belofte van Stopoz	4
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 De visies van de school	10
3.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
3.6 Leerstofaanbod	13
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
3.8 Taallesonderwijs	15
3.9 Rekenen en wiskunde	16
3.10 Wereldoriëntatie	17
3.11 Kunstzinnige vorming	17
3.12 Bewegingsonderwijs	17
3.13 Wetenschap en Technologie	18
3.14 Les- en leertijd	18
3.15 Pedagogisch handelen	18
3.16 Didactisch handelen	19
3.17 Klassenmanagement	20
3.18 Zorg en begeleiding	20
3.19 Afstemming	21
3.20 Extra ondersteuning	21
3.21 Talentontwikkeling	21
3.22 Passend onderwijs	22
3.23 Opbrengstgericht werken	22
3.24 Resultaten	23
3.25 Toetsing en afsluiting	24
4 Personeelsbeleid	25
4.1 Integraal Personeelsbeleid	25
4.2 Taakbeleid	25
5 Organisatiebeleid	26
5.1 Organisatiestructuur	26
5.2 Groeperingsvormen	26
5.3 Het schoolklimaat	26

5.4 Interne communicatie	26
5.5 Samenwerking	27
5.6 Privacybeleid	27
5.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	28
6 Financieel beleid	29
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
7 Zorg voor kwaliteit	30
7.1 Kwaliteitszorg	30
7.2 Kwaliteitscultuur	30
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	30
8 Aandachtspunten 2021-2025	32
9 Meerjarenplanning 2021-2022	33
10 Meerjarenplanning 2022-2023	34
11 Meerjarenplanning 2023-2024	35
12 Meerjarenplanning 2024-2025	36
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 'Onderwijs verbinden met de wereld van morgen!' met daarin de belangrijkste ontwikkelingen, uitdagingen, doelen en ambities van de Vondelschool voor de komende jaren.

Ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stopoz, waarbij we de verhalen en "de belofte van Stopoz" bij de ontwikkeling van dit plan als startpunt hebben genomen. In ons schoolplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als school willen werken.

Het strategisch beleidsplan heeft de lijnen uitgezet voor alle scholen van Stopoz. Het biedt ruimte de focusgebieden te vertalen naar de schooleigen context en geeft tegelijkertijd onze verbondenheid weer. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Per beleidsthema beschrijven we onze uitgangspunten en aandachtspunten.

In dit plan beschrijven we onze school, onze missie en visie, de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs. We zullen kort in gaan op zaken als personeels-, organisatie-, financieel- en strategisch beleid, omdat dit uitgebreid beschreven wordt in het strategisch beleidsplan van Stopoz.

We nodigen iedereen uit die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan en die de ontwikkeling van onze kinderen een warm hart toedraagt dit stuk met interesse te lezen. Uw gedachten en feedback zijn van harte welkom. Daarmee houdt u ons scherp en kunnen we ervoor zorgen dat onze kinderen zichzelf en de wereld leren ontdekken en zijn we in staat om elkaar te inspireren om het onderwijs van vandaag te verbinden met de wereld van morgen,

Natasja Belt

Directeur Vondelschool

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stopoz- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2021-2025.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus handelingsgericht werken.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, leerlingen en de oudergeleding van de MR hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 De belofte van Stopoz

Stopoz, met aandacht voor elkaar!

Wij bereiden ons voor op een veranderende, nog onbekende wereld. Op onze scholen leren we de vaardigheden die we hiervoor nodig hebben in een omgeving die ons uitdaagt. In de wereld, in beweging, vanuit nieuwsgierigheid ontdekken wat we elkaar willen meegeven. Hoe die toekomst er ook uit gaat zien, wij zijn er straks klaar voor!

Elke dag staan wij klaar om elkaars talenten te ontdekken en alle mogelijkheden te bieden om dit talent te ontwikkelen. Het geeft ons een goed gevoel om je 's ochtends vol energie binnen te zien komen en jou vol vuur en met aandacht te zien leren en ontwikkelen. Samen vormen we één grote leergemeenschap.

Wij realiseren ons dat je er zelf iets voor moet doen om het tot een succes te maken, het gaat niet vanzelf. Afwachten is dan ook geen optie, we doen het samen. Samen werken we hard aan onze toekomst en daar zijn we trots op.

Want Stopoz, dat zijn wij!

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland
Algemeen directeur a.i.:	Dhr. Maarten Stuifbergen
Adres + nummer:	Voorweg 24A
Postcode + plaats:	2103 ST HEEMSTEDE
Telefoonnummer:	023-303 10 16
E-mail adres:	info@stopoz.nl
Website adres:	www.stopoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vondelschool
Directeur:	Mevr. Natasja Belt
Adres + nummer.:	Juliana van Stolberglaan 25
Postcode + plaats:	2111 CJ Aerdenhout
Telefoonnummer:	023-524 10 76
E-mail adres:	directie.vondelschool@stopoz.nl
Website adres:	www.vondelschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur van de school en een directeur in opleiding. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing van de school. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 directeur in opleiding
- 3 bouwcoördinatoren
- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 5 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de medewerkers zijn er 19 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 11-3-2021).

Per 11-03-2021	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	2	5	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	2
Tussen 20 en 30 jaar		5	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	19	6

De directeur in opleiding, IB-er en bouwcoördinatoren werken tevens als groepsleerkracht. In de telling worden zij hierin meegenomen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school telde op 1 oktober 2020 313 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 20,82.

De leerlingen die de Vondelschool bezoeken zijn over het algemeen afkomstig uit de directe omgeving van de school (Aerdenhout, Bloemendaal of Heemstede). De school staat op de grens naast twee ander naastgelegen gemeenten. Hierdoor woont een klein percentage van de leerlingen in omliggende plaatsen in de nabijheid van de school.

Een groot percentage van de kinderen verblijft een groot deel van de dag onder de zorg van professionals. Naast de zorg en opvang vanuit kinderopvangorganisatie Les Petits, worden kinderen uit een aantal gezinnen opgevangen door een inwonende nanny binnen het gezin.

Gesteld kan worden dat de kinderen binnen de Vondelschool en Les Petits meer dan gemiddeld drukbezette kinderen zijn. De kinderen zijn over het algemeen lid van meerdere sportclubs of andere buitenschoolse activiteiten.

Het uitstroomprofiel van de leerlingen op de Vondelschool is hoog te noemen. Veelal wordt de school bezocht door leerlingen met een hoger intelligentieniveau. In het onderwijsaanbod moet de school rekening houden met dit hogere niveau van de leerlingen. Dit betekent dat de ambities voor de leeropbrengsten hoger zijn dan de opbrengsten van een gemiddelde basisschool. Het onderwijsaanbod zal hier op moeten worden afgestemd.

Over het algemeen kan gesteld worden dat de leerlingen hoog opgeleide ouders heeft. De leerlingen spreken de Nederlandse taal goed en de relatie tussen ouders en kinderen is in het algemeen warm te noemen. De leerlingen beschikken in zijn algemeenheid over ruim voldoende materiële middelen. In de omgang met volwassenen zijn de kinderen mondig te noemen.

Het leerlingenaantal van de school loopt terug door demografische ontwikkelingen. Het terrein van de school grenst direct aan het terrein van kinderopvang Les Petits. Bij Les Petits kunnen ouders voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang afnemen. Ook heeft Les Petits kinderopvang voor de kinderen van 0-4 jaar oud, een peuterspeelzaal en biedt Les Petits huiswerkbegeleiding voor de leerlingen uit de bovenbouw. Daarnaast werken de school en de opvang samen met Expertisecentrum Uniek voor de specialistische zorg die vergoed wordt door de zorgverzekering.

De school streeft een intensieve samenwerking met opvang en zorg na voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

2.4 Kenmerken van de ouders

De ouders van de leerlingen die de Vondelschool bezoeken zijn over het algemeen hoog opgeleid (HBO-Universitair niveau) en hebben goedbetaalde en drukke banen. Door de drukke banen zien we dat een relatief groot aantal leerlingen te maken hebben met een vorm van kinderopvang.

De ouders zijn op zoek naar een optimale vorm van onderwijs en opvang voor hun kind. Hoge leeropbrengsten en

een hoog uitstroomprofiel zijn vereist voor de keuze van een school voor de ouders. Binnen deze keuze hebben de ouders graag de regie over de inhoud en opzet van het onderwijs of de kinderopvang. Daarnaast zien ouders voor hun eigen kind ook een hoge uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind, schakelen de ouders een externe hulpverlener in voor het kind. Naast maatschappelijke en sociale hulp wordt er ook regelmatig huiswerkbegeleiding en remedial teaching ingekocht door ouders zelf.

De ouders van van de leerlingen zijn betrokken te noemen in de ontwikkeling van hun kind(eren), maar ook betrokken bij de ontwikkeling van de school. Door het opleidingsniveau van de ouders, zijn de ouders ideale partners om mee te praten en te ontwikkelen. De ouders zijn in staat het grote geheel te overzien en kunnen inhoudelijk input leveren bij een ontwikkelproces. Ook zijn gemotiveerde ouders prima ambassadeurs naar de achterban en naar de buitenwereld.

De instroom van nieuwe leerlingen en ouders kent een hoog percentage zij-instromers. Relatief veel gezinnen verhuizen vanuit Amsterdam richting Aerdenhout of vestigen zich na een aantal jaren buitenland (opnieuw) in Nederland.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Binnen het team worden de volgende sterke kanten van de school genoemd:

- Team gericht op verbetering.
- Ouderbetrokkenheid bij werkdrukverlaging en verbeteren sfeer in de school.
- Samenwerking en ontwikkeling met Les Petits (inzet personeel, afstemmen thema's, verbinding in activiteiten kinderen, verbetering TSO, inzet sportstudenten).
- Het schoolgebouw ziet er uitnodigend uit. Er is in alle groepen nieuw meubilair en op verschillende plaatsen binnen de school zijn aantrekkelijke werkplekken op de gangen gerealiseerd.
- Collegiale consultatie (leren van en met elkaar).
- Ligging schoolgebouw.
- Actief beleid op professionalisering van het personeel.
- Aanbod cultuur (Ateliers).
- Leerstofaanbod is vernieuwd en verbeterd. Veel nieuwe methodes binnen de school in gebruik genomen.
- Duidelijke lijnen in communicatie.
- Klimaat binnen de school.
- Actieve en positieve ondersteuning van ouders binnen de school (MR, OR, stichting VVV, klassenouders, helpende handjes, koffie schenken).
- Training team op positie, prestatie en relatie.
- Klassenconsultatie op didactisch handelen leerkrachten.
- Werken vanuit werkgroepen met daarbij inhoudelijke werkmiddagen.

Binnen het team worden de volgende zwakke kanten van de school genoemd:

- Vergaderingen kunnen efficiënter en moeten meer gericht zijn op de onderwijsinhoud.
- Terugvallen in oude gedragspatronen van teamleden.
- Onvoldoende gedeelde, gedragen, heldere en compacte visie op onderwijs die door de hele school zichtbaar is.
- De opzet binnen de zorg kan inhoudelijker en efficiënter.
- Er wordt nog niet optimaal gebruik gemaakt van het buitenlokaal en de moestuin bij de school.

Binnen het team worden de volgende kansen voor de school genoemd:

- Ontwikkelen van eigenaarschap bij personeel en leerlingen.
- Team meer gericht op de onderwijsinhoud en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- Versterken visie en nadrukkelijk gezamenlijk uitdragen en zichtbaar maken in de school.
- Professionalisering van het team.
- Toepassen kennis en vaardigheden vanuit de trainingen van Wim en Karlijn Vrolijk.

- Kennis delen met collega-scholen (PLG's).
- Meer collegiale consultatie binnen de school en bij collega-scholen.
- Schoolbreed aanbod van Engels.
- Intensivering en verdere afstemming samenwerking met Les Petits en Expertisecentrum Uniek.
- Speerpunten kiezen als school en deze gezamenlijk uitdragen binnen en buiten de school.
- Bestaande activiteiten binnen de school vernieuwen en nieuwe activiteiten ontwikkelen tbv een positieve uitstraling binnen en buiten de school.
- Verdieping aanbod Top Ondernemers.
- Intensievere samenwerking tussen parallelgroepen.
- Maatschappelijke samenwerking met externe partners. (Bejaardenhuis, sportclubs, enz).
- Samenwerking OR en stichting VVV vergroten en meer betrekken bij organisatie activiteiten.

Binnen het team worden de volgende bedreigingen genoemd:

- Daling leerlingenaantal door demografische ontwikkelingen.
- Het grote en groeiende tekort aan gekwalificeerde leerkrachten en vervangers.
- Het kleiner wordende budget voor het inrichten van de zorg, terwijl er door de maatregelen van passend onderwijs er steeds meer leerlingen met een zorg op school komen.
- Kleiner wordende budget vanuit de gemeente Bloemendaal.
- Kleiner beschikbare budget formatie.
- Soms gaan ontwikkelingen te snel. Hierdoor onvoldoende sprake van borging. Houdt iedereen zich wel aan de afspraken.
- Groeiende werkdruk binnen het onderwijs door het tekort aan gekwalificeerde leerkrachten.
- Tekort aan plaatsen bij de naschoolse opvang. Hierdoor kiezen ouders mogelijk voor een andere basisschool.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komende jaren rekening houden?

- Nieuwe wet- en regelgeving rechtspositie personeel openbaar onderwijs.
- Volgen en toepassen nieuwe ontwikkelingen binnen de CAO.
- Bezuinigingen vanuit de gemeente Bloemendaal.
- Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden.
- Veranderingen in advisering en eindtoetsing aan het einde van de basisschool.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

De missiekern van de stichting

Op onze openbare scholen verbinden we het onderwijs van vandaag met de wereld van morgen. Onze scholen richten zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Deze drie functies binnen het onderwijs geven richting aan ons handelen en zorgen ervoor dat onze kinderen en leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Wij zorgen voor een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en zichzelf leren kennen in relatie tot de snel veranderende wereld waarin we opgroeien.

In deze minisamenleving is ruimte voor ieders verhaal. We richten ons op het aanleren van een breed pakket aan kennis, vaardigheden en attitudes, waardoor kinderen met succes kunnen deelnemen aan passend vervolgonderwijs en kunnen participeren in een pluriforme democratische samenleving. Onze scholen hebben de vrijheid om binnen de kaders van deze missie hun eigen accenten aan te brengen en deze te beschrijven in hun eigen schoolplan.

De missiekern van de Vondelschool

Op de Vondelschool is ieder kind uniek, heeft zijn eigen talent en heeft de ruimte om zijn talent te ontwikkelen. Ons streven is om elk kind de hiervoor benodigde kennis en vaardigheden mee te geven, zodat het later goed voorbereid kan meedoen in een steeds veranderende samenleving. Kinderen krijgen de ruimte om te leren op een eigen manier in een eigen snelheid. Wij bieden kinderen nadrukkelijk de ruimte om fouten te maken.

Binnen de Vondelschool willen we voor ieder kind op onze school zorgen voor aantrekkelijk, uitdagend en passend openbaar onderwijs. Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wat mag je van ons verwachten?

- * Veiligheid in een positieve sfeer: we zien je, we horen je en we waarderen je!
- * Deskundige en betrokken leraren
- * Onderwijs dat past in de wereld van vandaag én morgen

Onze kernwaarden zijn:

Samenwerking
Verantwoordelijk
Respectvol
Betrokken

Wat verwachten we van onze leerlingen?

Op de Vondelschool verwachten wij van de leerlingen dat zij aandacht hebben voor anderen en voor hun omgeving. We verwachten van de leerlingen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen (leer)gedrag. We gaan er vanuit dat de leerlingen met respect omgaan met de mensen om hen heen, elkaar helpt en samenwerkt waar nodig of mogelijk.

3.2 De visies van de school

Visie van de Stopoz

Binnen Stopoz kijken we actief naar buiten om te bepalen wat er binnen de organisatie nodig is om onze kinderen op een goede manier toe te rusten voor de toekomst. De vertrouwde en vaste kaders en structuren zijn in de

samenleving van morgen

onzeker. De toename aan technologische trends en innovaties heeft direct invloed op de manier waarop we leven, communiceren en groeien. De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert razendsnel, dus het onderwijs zal op een bepaalde manier mee veranderen. Hoe die verandering er exact uit komt te zien? Dat is voor ons allemaal een betekenisvolle zoektocht, maar dat het onderwijs volop in beweging is, dat staat vast. De komende vier jaar stellen we ons wendbaar op, kijken we naar buiten en zoeken we naar creatieve oplossingen.

Visie van de Vondelschool

De Vondelschool heeft als doel om ieder kind een brede basis te verschaffen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Vanuit betrokkenheid en wederzijds respect krijgt ieder kind de ruimte om zijn eigen potentieel aan mogelijkheden en talenten te ontdekken. Hierbij staan zelfstandigheid, (eigen) verantwoordelijkheid en samenwerking voorop.

Wij helpen uw kind bronnen aan te boren, eigenheid te ontwikkelen en van daaruit, zelfbewust, positief en zelfstandig de wereld tegemoet te treden. Wij stimuleren de nieuwsgierigheid door kinderen ontdekkend te laten leren en om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren. Wij moedigen kinderen aan respect te hebben voor anderen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kernwaarden Vondelschool

Verbinden

Binnen de Vondelschool gaan we uit van verschillen. We werken vanuit de gedachte dat iedereen anders is en hebben oog voor elkaars kwaliteiten. Vanuit een betekenisvolle verbinding werken we aan krachtig openbaar onderwijs dat adequaat voorbereidt op de toekomst. We kennen elkaar, zijn op de hoogte van elkaars talenten en weten deze goed te benutten. Deze gedachte is leidend bij ons onderwijskundig fundament en klinkt door in alle facetten van onze school.

Vertrouwen

Binnen de Vondelschool werken we vanuit een betekenisvolle relatie met onze collega's en stakeholders. We zorgen samen voor een organisatie die niet werkt vanuit controle, maar vanuit vertrouwen. We werken met vertrouwen vanuit de beste intenties en hebben oog en begrip voor elkaars mogelijkheden en beperkingen. We zien elkaar, spreken met elkaar en bouwen vanuit vertrouwen aan een prikkelend onderwijslandschap.

Ontwikkelen

Binnen de Vondelschool zijn we constant in ontwikkeling. We kennen elkaars talenten en maken gebruik van de expertise van de ander. Samen vormen we een professionele leergemeenschap en leren we van elkaar en de wereld. De kinderen krijgen de ruimte en de handvatten om zich te ontwikkelen tot burgers die het verschil kunnen maken in de wereld van morgen. De ontwikkeling van onze kinderen richt zich op een balans van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Ondernemen

Binnen de Vondelschool hebben we een ondernemende geest. We richten ons op de wereld van morgen. Dat betekent dat wij daarvoor vandaag betekenisvolle stappen zetten vanuit ondernemerschap. In ons onderwijs hebben we expliciet aandacht voor het verwerven van een ondernemende geest bij kinderen.

Samenwerken

Binnen de Vondelschool zoeken we actief de samenwerking op. Op school werken en leren we met elkaar en hebben we oog voor elkaars talenten.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Vondelschool is een openbare basisschool.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Vondelschool besteedt op basis van

diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs:

- Iedereen welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Levensbeschouwing en godsdienst
- Niet apart, maar samen

Op de Vondelschool leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De Vondelschool brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De Vondelschool leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Gedurende de schooldag spreekt de leerkracht regelmatig de leerlingen over hun werk, maar ook over hun welbevinden in de groep en de school. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. In iedere groep bieden wij gestructureerd de lessen KiVa aan.
3. Onze school beschikt over het LVS van KiVa voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
4. Het schoolrapport geeft waarderingen voor aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
5. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Dit aanbod is verweven binnen de thema's en lessen van de methode Top Ondernemers. Deze lessen worden in alle groepen gegeven. De kinderen in de bovenbouw volgen het jeugdjournaal en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 volgen het project : de kindergemeenteraad.

3.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
kwaliteitszorg - Aanbod	2,98
PKO deel 1+2 februari 2019 - Aanbod	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Leren programmeren en techniekonderwijs	hoog

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Naast de vak gerelateerde methodes maken wij gebruik van Snappet. Snappet is een kerndoeldekken, adaptieve, digitale lesstof die aansluit bij de reken- en begrijpend lezen lessen op de Vondelschool. Snappet biedt interactieve instructielessen, geeft meer inzicht in de behoefte, voortgang en groei van leerlingen en sluit naadloos aan bij het niveau van de leerlingen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
-----	----------	-------------------	-----------

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist Kleuterplein Kleuteruniversiteit	Bosos	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen groep 3	
	Staal	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen groep 4/tm 8 Drempeltoets IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen Cito-DMT AVI	
	Karakter	Methodegebonden toetsen Cito-DMT AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen Drempeltoets IEP-eindtoets Snappet	
Spelling	Staal	Methodegebonden toets Cito-toetsen Spelling Drempeltoets IEP-eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Drempeltoets IEP-eindtoets Snappet	
Geschiedenis	Top Ondernemers	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Top Ondernemers	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Top Ondernemers	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Top Ondernemers	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Wijzer in het verkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			x
Handvaardigheid			x
Muziek			x
Drama			x
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Observatielijsten bewegingsonderwijs vakleerkracht	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	Metingen KiVa Vragenlijst leerlingen WMKPO	

3.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Door de snel veranderende samenleving is de nadruk in ons onderwijs niet alleen komen te liggen op het leren van kennis, maar wordt tevens beoogd dat onze leerlingen talige competenties ontwikkelen waarmee zij volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving van vandaag en morgen.

Onze leerkrachten proberen de taalontwikkeling te bevorderen door te werken vanuit betekenisvolle activiteiten waarin taal interactief gebruikt wordt. Er wordt gewerkt met actuele methodes die aansluiten op de belevingswereld van onze leerlingen.

Vanaf groep 1 werken we met goede methodes (zie Leerstofaanbod). Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de schoolbibliotheek en het voorlezen in de groepen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Onze ambities zijn :

1. Het taal-leesonderwijs heeft een interactief karakter. Daarbij is er steeds ruimte voor dialoog, er is discussie in de klas en leerlingen werken samen.
2. Het taal-leesonderwijs heeft een doelgericht karakter. De leerlingen weten wat ze leren en doen.
3. De leerlingen ontwikkelen leesstrategieën en passen de leesstrategieën in betekenisvolle en verschillende contexten toe.
4. De leraar zorgt voor een actieve verwerking van de leerstof op het gebied van taal-lezen door bijvoorbeeld gebruik te maken van werkvormen.
5. In het curriculum is aandacht voor de ontwikkeling van 21-eeuwse vaardigheden.
6. Het taal-leesbeleid zet in op transfer van taal naar andere (vak)inhouden.
7. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal-lezen met methode gebonden en niet-methodegebonden toetsen.
8. De school beschikt over actuele methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Speerpunt 1 – begrijpend lezen

Jaar 1: 60 procent van de leerlingen haalt aan het eind van het schooljaar 2021-2022 een III of hoger op de Cito begrijpend lezen

- Gedeelde visie in de school over hoe een effectieve begrijpend-lees-les op de Vondelschool eruit kan zien en een gemeenschappelijke taal ontwikkelen rond leren en resultaten op het gebied van begrijpend lezen.
- Gesprekken met leerkrachten
- Observaties in de groep
- Intervisie
- Workshop door de taalspecialist (bijvoorbeeld op een vergadering)

Jaar 2: 65 procent van de leerlingen haalt aan het eind van het schooljaar 2022-2023 een III of hoger op de Cito begrijpend lezen.

- Teamontwikkeling (de leraren zijn zich professioneel aan het ontwikkelen)
- Gesprekken met leerkrachten
- Observaties in de groep
- Intervisie
- Collegiale consultatie

Jaar 3: Toepassen en borgen

- Werkwijze en afspraken vastleggen
- Betrokkenheid van leraren en leerlingen hoog houden
- Collegiale consultatie
- Invoering monitoren en vervolgacties vaststellen

Jaar 4: Toepassen en borgen

- Invoering monitoren en vervolgacties vaststellen
- Betrokkenheid van leraren en leerlingen hoog houden
- Collegiale consultatie

Speerpunt 2 – spelling

Jaar 1: 60 procent van de leerlingen haalt aan het eind van het schooljaar 2021-2022 een III of hoger op de Cito spelling

- Gedeelde visie in de school over hoe een effectieve spellingsles op de Vondelschool eruit kan zien en een gemeenschappelijke taal ontwikkelen rond leren en resultaten op het gebied van spelling.
- Gesprekken met leerkrachten
- Observaties in de groep
- Intervisie

Jaar 2: 65 procent van de leerlingen haalt aan het eind van het schooljaar 2022-2023 een III of hoger op de Cito spelling

- Training Staal (voor leerkrachten die de training nog niet gevolgd hebben)
- Teamontwikkeling (de leraren zijn zich professioneel aan het ontwikkelen)
- Gesprekken met leerkrachten
- Observaties in de groep
- Intervisie
- Collegiale consultatie

Jaar 3: Toepassen en borgen

- Werkwijze en afspraken vastleggen
- Betrokkenheid van leraren en leerlingen hoog houden
- Collegiale consultatie
- Invoering monitoren en vervolgacties vaststellen

Jaar 4: Toepassen en borgen

- Invoering monitoren en vervolgacties vaststellen
- Betrokkenheid van leraren en leerlingen hoog houden
- Collegiale consultatie

3.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen is, naast lezen en schrijven, één van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Ons schoolrooster borgt in het lesrooster, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We vinden het belangrijk kinderen praktische rekenvaardigheid en creatief handelen bij te brengen (functionele gecijferdheid). Daarnaast is het van belang de leerlingen algemeen wiskundige inzichten, vaardigheden en wiskundig redeneren aan te leren als basis voor het vervolgonderwijs (schoolse gecijferdheid). Ook vinden we het van belang in ruime mate aandacht te besteden aan automatiseren en memoriseren. Het automatiseren richt zich vanzelfsprekend op de kale som, maar schematische oefenvormen dienen eveneens veelvuldig aan bod te komen. Die stimuleren de leerlingen om onderlinge relaties tussen getallen te gebruiken.

We gebruiken moderne methodes vanaf groep 1 (zie hoofdstuk vakken en methodes) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren.

Onze ambities zijn :

1. We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8).
2. In de kleutergroepen wordt aan de hand van de leerlijn thematisch gewerkt.
3. Wij bieden een sterke opbouw van leerlijnen, leggen eerst een solide fundament en bouwen daarop verder.
4. Wij besteden ruimschoots aandacht aan oefening, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.
5. Wij werken met een genuanceerde kijk op het direct instructiemodel: de kinderen leren zelfstandig nadenken.
6. Verrijnde differentiatie doormiddel van verlengde instructie of juist compacten en verrijken, zodat ieder kind het

eindniveau behaald dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.

7. Wij werken met een leerlingvolgsysteem waarbinnen wij zowel methode als niet-methode gebonden toetsen registreren.
8. Wij werken met groepsplannen en stellen hoge eisen aan ons onderwijs.
9. Onze leraren stemmen didactiek af op de groep.
10. Onze leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden.

3.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij het vak Topondernemers en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Topondernemers gaat uit van ondernemend leren. De huidige maatschappij vraagt om actieve wereldburgers. Dit vraagt van de school dan ook om veel aandacht en tijd te besteden aan dit aspect en de leerlingen voor te bereiden op de veranderende maatschappij. Ondernemend leren sluit hier dan ook naadloos bij aan. Op de Vondelschool vinden we het belangrijk om zelfstandig leren, samenwerkend leren en ondernemingszin te stimuleren. We willen een plaats zijn waar ondernemend leren een duidelijke plek krijgt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeersonderwijs.
2. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan Top Ondernemers.
3. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalonderwijs en rekenen en wiskunde.

3.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).
3. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek.
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5. Wij integreren ons kunstzinnig aanbod in de zaakvakken, waardoor een thematisch aanbod ontstaat.

3.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd lokaal voor de jongste leerlingen en over een gymlokaal voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.

2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. Wij gebruiken de basislessen (methode/aanpak benoemen)

3.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan bijdrage door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

De ICT op onze school:

1. ICT kan de prestaties van leerlingen aanmerkelijk vergroten door de mogelijkheden die ICT biedt voor het leren in eigen tempo en voor zelfwerkzaamheid.
2. Met behulp van ICT zijn leerlingen in staat om binnen en buiten de school met elkaar te communiceren en samen te werken.
3. ICT speelt in die zin een rol bij het verbreden van de sociale vaardigheden van leerlingen.
4. ICT biedt talrijke mogelijkheden bij het verbeteren van de interactie tussen de individuele leerling en leraar.
5. ICT stelt leerlingen in staat rekening te houden met het eigen tempo en voor zelfwerkzaamheid.

Methode 'Delta de Draak':

Delta de Draak is een complete doorlopende leerlijn voor het basisonderwijs. De 4 thema's vormen een geïntegreerd geheel.

1. ICT-basisvaardigheden.
2. Computational thinking.
3. Mediawijsheid.
4. Informatievaardigheden.

Met behulp van Delta de Draak leren leerlingen de digitale wereld fundamenteel te begrijpen.

Ambities:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2. We koppelen wetenschap en techniek aan de 21-eeuwse vaardigheden.
3. We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek.

3.14 Les- en leertijd

Op de Vondelschool hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen we tussen 12.35 en 13.20 uur. 's Middags is er les van 13.20 - 14.45 uur. Op woensdag zijn de lestijden van 08.30 - 12.15 uur. Voor de groepen 1/2 t/m 4 gelden dezelfde lestijden. Alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 - 12.15 uur.

Wij willen de leertijd zo effectief mogelijk besteden, omdat we ons beseffen dat de leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om deze reden proberen we daarom het verlies van leertijd in te perken. Daarnaast willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een week- en dagplanning.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma, tijd(en) en leerdoelen.
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leraren beschikken over een week- en dagrooster.
5. De leraren stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
kwaliteitszorg - Leertijd	3,15

3.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	laag

3.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid

13. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92
PKO deel 1+2 februari 2019 - Didactisch Handelen	3,24

3.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren en aansluit op het niveau van de leerling. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leraren hanteren heldere regels en routines
- De leraren voorkomen probleemgedrag
- De leraren zorgen dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

3.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het Leeruniek.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Bij het analyseren worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door de intern begeleider. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg van de zorgleerlingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Mocht er sprake zijn van (extra) zorg dan worden de ouders betrokken in het proces. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en opbrengstenvergaderingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en opbrengstenvergaderingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
PKO deel 1+2 februari 2019 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,04

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog

3.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met didactische groepsoverzichten. Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

Om op een systematische manier de ondersteuning te kunnen bieden voor onze leerlingen maken wij gebruik van de cyclus van het planmatig werken. Bij deze stappen maken we een onderscheid op school- en groepsniveau. Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

De leerkrachten stellen twee keer per jaar een didactisch groepsoverzicht op. In het didactisch groepsoverzicht onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de breedtegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

3.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, bestaat de mogelijkheid dat we een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. Het eerste deel van het OPP is een middel om de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Relevante gegevens, bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden hierin opgenomen.

Een ontwikkelingsperspectief is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een OPP doet de school voor de leerlingen een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs.

Verder bepaalt de school voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en/of sociaal emotionele ontwikkeling een verwacht leerrendement. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de leerkracht de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van ons onderwijs. Een ontwikkelingsperspectief geeft het eindniveau van de leerling dat verwacht/nagestreefd wordt aan. Voor een OPP is het noodzakelijk dat de ouders schriftelijk toestemming verlenen door het ondertekenen van het OPP.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

3.21 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen

kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport en Bewegen
- Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

3.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De Vondelschool realiseert waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod.

Beoordeling

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De Vondelschool realiseert waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	laag

3.23 Opbrengstgericht werken

De Vondelschool is geen prestatiegerichte school, maar wel een opbrengstgerichte school. Dit houdt in dat we cyclisch en systematisch werken aan het verbeteren van de opbrengsten van ons onderwijs. Opbrengstgericht werken staat aan de basis van het onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen. Scholen hebben als doel het maximale uit een leerling te halen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen, kunnen leerkrachten vaststellen wat nodig is om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn cognitieve mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd voelen. De groep als geheel is hierbij het uitgangspunt. Het doel is leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de groep om hen te laten profiteren van de instructie aan en interactie met de groep.

Wij bieden onze leerlingen het vertrouwen en samen met ons ontwikkelen zij hun talenten. Zij krijgen de ruimte om in een veilige omgeving door ervaring en met plezier te leren. Met een breed en betekenisvol aanbod bereiden we onze leerlingen voor op hun plaats in de wereld van morgen.

Ons onderwijs biedt afwisseling tussen het aanleren van basisvaardigheden via methodisch onderwijs en het ontdekken door middel van ervaring en onderzoek. Leerlingen experimenteren aan de hand van thema's, waarbij de leerkracht verantwoordelijk is voor het proces. De leerling leert om eigenaar te zijn van zijn ontwikkeling.

De leerkracht coacht leerlingen en geeft ruimte voor eigen keuzes, maar verliest nooit de gestelde doelen uit het oog. Wij bieden daarom een breed aanbod om leerlingen met veel uiteenlopende zaken in aanraking te brengen.

Leerlingen leren hun creatieve denkvermogen te gebruiken: het proces is minstens zo belangrijk als het uiteindelijk eindproduct.

Uitgangspunten:

- Ons handelen is doelgericht
We formuleren en evalueren doelen voor de hele groep, voor subgroepen en voor 1 of meer individuele leerlingen.
- Onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
Met het pedagogisch- didactisch overzicht heeft de leerkracht de hele groep in beeld.
- De ouders en leerkrachten doen ertoe
Investeren in de leerkracht en het samenwerken met ouders is essentieel voor het laten slagen van Passend onderwijs.
- Afstemming en wisselwerking
De wijze waarop en het tempo waarin de cyclus wordt gerealiseerd is maatwerk.
- Positieve aspecten van het kind, de opvoeding en het onderwijs zijn van groot belang
Welke kansen en kwaliteiten zijn er en hoe kunnen we die benutten in het onderwijs.
- Ouders, leerkrachten, het kind, JGZ, CJG, SWV en de Jeugdhulp werken constructief samen
Alleen door constructieve communicatie en het gezamenlijk analyseren, formuleren van doelen en onderwijsbehoeften en het vertalen hiervan naar een haalbaar doel is een passend onderwijs te realiseren.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant
We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie, waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen	gemiddeld

3.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
7. Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
8. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
9. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
PKO deel 1+2 februari 2019 - Opbrengsten	3,29

3.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid (IPB) wil zoveel zeggen als: het afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de (school-)organisatie. Dit moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Integraal personeelsbeleid helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken.

4.2 Taakbeleid

De taken worden verdeeld om het in het schoolplan neergelegde beleid te realiseren. Bij het verdelen van de taken wordt, behalve met de bevoegdheden, ook rekening gehouden met de bekwaamheid, de mogelijkheden en de persoonlijk omstandigheden van de medewerker om een bepaalde taak te verrichten. Bovendien wordt er rekening gehouden met de individuele wensen. Waar mogelijk maken we gebruik van specialismen en taakvoorkeuren. Wij streven naar een zo breed mogelijke functie vervulling. De onderwijsgevende kan in dat verband met lesgevende en met niet-lesgevende taken tijdens het schooljaar en van jaar tot jaar variëren.

- Binnen onze school is een taakomschrijving van elke voorkomende taak vastgesteld.
- Op basis van dit document worden voor elk schooljaar de taken verdeeld. Jaarlijks wordt de taakverdeling geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- Naast de taken die direct gerelateerd zijn aan een functie, zijn er ook overschrijdende taken vastgesteld. Dit zijn taken die niet direct zijn te herleiden naar een specifieke functie of rol. Aan het begin van elk nieuw schooljaar worden deze taken over alle medewerkers verdeeld. Dit wordt per medewerker vastgelegd in de normjaartaak.

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

De Vondelschool is een van de negen scholen van de stichting Stopoz. De directie (directeur en directeur in opleiding) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting – leiding aan de school.

De directie wordt bijgestaan door

- Drie bouwcoördinatoren voor de kleuter-, onder- en de bovenbouw.
- Eén ib'er.
- Vakcoördinatoren.
- Eén managementassistent.

Het MT wordt op de Vondelschool gevormd door de directie en de bouwcoördinatoren. Naast het MT beschikt de school over een MR. Deze wordt gevormd door enkele afgevaardigde leerkrachten, ouders en de directie. Belangrijk is om de huidige structuur te blijven monitoren en beoordelen. Mocht in het belang van de school duidelijk worden dat een aanpassing in de huidige structuur van essentieel belang is om voortgang op schoolniveau niet te dwarsbomen, dan dient deze keuze weloverwogen gemaakt te worden.

5.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt plaats op basis van de ervaring van leerkrachten, aantal jongens/meisjes en het niveau van de leerlingen. In enkele leerjaren hebben wij parallelgroepen. De school plaatst de leerlingen in de parallelgroepen op basis van diverse gronden.

5.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Verbinden
- Vertrouwen
- Ontwikkelen
- Ondernemen
- Samenwerken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid personeel januari 2019 - Algemeen	3,41
Sociale veiligheid personeel januari 2019 - Incidenten	3,3
Enquête leerlingen groep 6 t/m 8 - De sfeer op school	3,29
Enquête leerlingen groep 6 t/m 8 - De lessen op school	3,47
Enquête leerlingen groep 6 t/m 8 - De veiligheid op school	3,67
Enquête personeel - Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,1
PKO deel 1+2 februari 2019 - Schoolklimaat	3,03

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen	gemiddeld

5.4 Interne communicatie

Samen vormen we een school. Een goed lopende interne communicatie is daarbij essentieel bij het streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. Op verschillende manieren wordt er door de teamleden op school en vanuit huis gecommuniceerd. De Vondelschool heeft een mooie verdeling van part- en fulltimers in dienst. Hierdoor zijn niet altijd alle teamleden bij overlegmomenten aanwezig. Leerkrachten die gezamenlijk een groep draaien, zijn verantwoordelijk om elkaar op de hoogte te houden van belangrijke zaken. Op de volgende wijze hebben we de interne communicatie op school georganiseerd.

- De teamvergaderingen zijn evenredig over het schooljaar verdeelt en vastgesteld in de jaarplanning. Tijdens de teamvergaderingen worden belangrijke schoolzaken gepresenteerd en besproken die voor alle leerkrachten van belang zijn.
- De bouwvergaderingen zijn ook evenredig over het schooljaar verdeelt en vastgesteld in de jaarplanning. Tijdens deze vergadering worden bouwgerelateerde zaken gepresenteerd en besproken. De bouwcoördinatoren zitten deze vergadering voor.
- De directie heeft wekelijks een IB-overleg. Tijdens dit overleg wordt de schoolbrede zorg doorgesproken.
- Jaarlijks worden er studiedagen georganiseerd. Alle teamleden wonen deze studiedagen bij. De studiedagen sluiten aan bij de schoolontwikkelingsthema's.
- Jaarlijks wordt er op stichtingsniveau een gezamenlijke studiedag georganiseerd.
- De MR vergadert ongeveer 8x per jaar. In de MR zijn een aantal leerkrachten vertegenwoordigd.
- Eén leerkracht van de Vondelschool is afgevaardigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van onze stichting Stopoz.
- Iedere werkdag start met een gezamenlijke start waarin korte en actuele berichtgeving plaatsvinden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
kwaliteitszorg - Interne communicatie	3,04

5.5 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk en daarbuiten. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met Les Petits en Experticecentrum Uniek.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag

5.6 Privacybeleid

De school beschikt over een privacyreglement waarin staat beschreven hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat beschreven hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders én medewerkers. Het reglement staat op de website van Stopoz en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- we hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

5.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- tussen- en naschoolse opvang. Deze opvang wordt gerealiseerd door onze partner Les Petits, waar wij nauw mee samenwerken. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

In de afgelopen jaren hebben we samenwerking met Kinderopvang Les Petits geïntensiveerd om samen door te groeien tot een integraal kindcentrum (IKC) waarbij wij naast opvang en onderwijs de zorg aan kinderen optimaal kunnen verzorgen. De ontwikkelingen hierin zijn opgenomen binnen dit schoolplan.

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stopoz. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Maandelijks bespreken de personeelsfunctionaris en de controller samen met de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

De zorg scholen binnen onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Leren programmeren en techniekonderwijs	hoog
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie, waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen	gemiddeld
Het schoolklimaat	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	laag
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	laag
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	laag
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag

9 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie, waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Leren programmeren en techniekonderwijs
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie, waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie, waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen
Het schoolklimaat	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie, waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18OP
Naam: Openbare Basisschool Vondel-School
Adres: Juliana van Stolberglaan 25
Postcode: 2111 CJ
Plaats: AERDENHOUT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Thomas Mark

functie voorzitter

plaats Aerdenhout

datum 23-6-2021

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18OP
Naam: Openbare Basisschool Vondel-School
Adres: Juliana van Stolberglaan 25
Postcode: 2111 CJ
Plaats: AERDENHOUT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

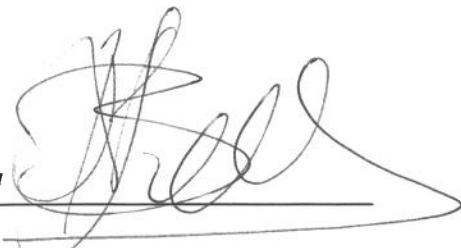
Namens het bevoegd gezag,

naam Natasja Belt

functie Directeur Vondelschool

plaats Aerdenhout

datum 23-06-2021

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____