

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
JULIANASCHOOL OVERVEEN
2020**

Inhoud

Inhoud	2
Vooraf.....	4
Algemeen	4
Inleiding.....	6
Visie van de Julianaschool	7
1. Passend Onderwijs	8
1.1. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland	8
1.2 Passend onderwijs op de Julianaschool	9
2. Opbrengstgericht werken	9
2.1. Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten	11
2.1.1 De cyclus van opbrengstgericht werken	11
2.1.2 De cyclus op schoolniveau: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.....	13
2.1.3 De cyclus op groepsniveau	14
2.1.4 Preventieve en licht curatieve interventies.....	16
2.1.5 De groepen 1 en 2	17
3. De leerresultaten van de Julianaschool.....	17
4. Leerstofaanbod	18
4.1.1 Het aanbod voor de groepen 1 en 2	19
4.1.2 Basiskwaliteit.....	19
4.1.3 Aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/MB/HB.....	19
5. Ondersteuningsstructuur	20
5.1.1 Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)	24
5.1.2 Ondersteuning bij het leren*	25
5.1.3 Deskundigheid en taakverdeling in de ondersteuningsstructuur binnen de school	25

5.1.4 Het Kernteam/ ondersteuningsteam	25
5.1.5 Consulent passend onderwijs.....	26
5.1.6 Samenwerking met CJG/JGZ	26
5.1.7 Verwijsindex	27
5.1.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	27
5.1.9 Overige externe deskundigen	27
6. Handelingsverlegenheid en Exclusie	28
6.1.1. Wanneer is de grens bereikt?	28
6.1.2. Toelaatbaarheid nieuwe leerlingen.....	30
6.1.3 Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O	30
7. Pedagogisch handelen.....	31
8. Didactisch handelen	32
9. Klassenmanagement	32
10. Te ontwikkelen expertise en consequenties voor scholing.....	33
11. Bijlagen.....	34
Bijlage 1: Overleg en Observatieplanning	34
Bijlage 3: Functies & taken	37

Vooraf

Met ingang van augustus 2014 moeten alle basisscholen in Nederland een schoolondersteuningsprofiel hebben opgesteld. Ieder samenwerkingsverband bepaalt zelf hoe dit ondersteuningsprofiel er voor de scholen uit haar regio uit moet zien. De Julianaschool valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (<http://www.passendonderwijs-zk.nl>)

Dit SchoolOndersteuningsProfiel betreft de Julianaschool. U leest hier welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

In het profiel van de Julianaschool laten we zien hoe wij het onderwijsaanbod afstemmen op de populatie leerlingen van onze school. Daarnaast vormt het een schoolspecifieke uitwerking van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband en school zijn gemaakt. Er valt te lezen welke ondersteuning wordt geboden aan onze leerlingen en op welke wijze deze ondersteuning binnen de school is georganiseerd. Daarmee worden ook de grenzen van de mogelijkheden op school aangegeven.

Algemeen

In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een plusaanbod. Daarnaast kan er extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld Speciaal (Basis) Onderwijs worden betrokken: het diepte aanbod. De onderwijsprofielen van de Primair Onderwijs, Speciaal (Basis)Onderwijs en Speciaal Onderwijs scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het plus en het plusaanbod op de aangesloten scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De ondersteuningsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het ondersteuningsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

Dit zijn de richtlijnen van het samenwerkingsverband:

Basisaanbod: 60% van de leerlingen

De leerlingen krijgen basisinstructie van de eigen leraar en werken met reguliere methodes en materialen.

Breedte aanbod: 20% van de leerlingen krijgen een intensivering van het basisaanbod

De leerlingen krijgen, naast het basisaanbod, verlengde instructie van de eigen leraar of eventueel

van de onderwijsassistent. Naast de reguliere methodes en materialen kan gebruik gemaakt worden van aanvullend materiaal. De doelen voor deze leerlingen zijn gelijk aan die van leerlingen die de basisinstructie krijgen. Deze groep heeft meer tijd en meer instructie/oefening nodig om dezelfde doelen te halen.

Plusaanbod: 20% van de leerlingen krijgt een uitbreiding van het basisaanbod

De leerlingen krijgen een verdiepend/verrijkend aanbod bovenop de basisinstructie, onder andere (delen van) Levelwerk. Naast de reguliere doelen, zijn er voor deze leerlingen plusdoelen geformuleerd.

Diepte aanbod

Het onderwijs aan deze leerlingen wordt, behalve door de eigen leraar, veelal ook ondersteund door externen, zoals ergotherapeut, remedial teacher, dyslexie/dyscalculie begeleiding en ambulante begeleiding vanuit een speciale onderwijskundige instelling (denk aan S(B)O –speciaal (basis) onderwijs, Auris en dergelijke). Deze leerlingen hebben vaak andere doelen dan de leerlingen in het basisaanbod. Waar mogelijk vindt het diepte aanbod (gedeeltelijk) plaats op de reguliere basisschool.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten
- De leerresultaten
- Leerstofaanbod
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Te ontwikkelen expertise
- Consequenties voor scholing
- Inzet ondersteuningsmiddelen

Het schoolondersteuningsprofiel hangt sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school.

In de praktijk is/wordt het schoolondersteuningsprofiel ook een handboek voor de leraren: hoe wordt het onderwijs vormgegeven op deze school, wat wordt er verwacht van mij als leraar en wat kan ik verwachten van de leerlingen.

Inleiding

De Julianaschool is een openbare basisschool voor ruim 400 leerlingen uit Overveen en Haarlem en is gevestigd in het lommerrijke en welvarende Overveen. De school maakt deel uit van schoolbestuur Stopoz.

De schoolpopulatie kenmerkt zich door leerlingen met veelal een bovengemiddelde intelligentie, die opgroeien in een milieu met dito ambities. Dat heeft automatisch tot gevolg dat we ons onderwijs hierop hebben aangepast, met als uitgangspunt:

De zeven van de Julianaschool

- 1 Een rijke leeromgeving met een eigentijds, afwisselend lesprogramma: kennen én kunnen zijn in balans.
- 2 Sterke, inhoudelijk goede leraren die breed georiënteerd zijn op de wereld en proactief inspelen op de steeds veranderende samenleving.
- 3 Een actieve invulling van educatief partnerschap in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.
- 4 Stimulerende groepen: ruim 80% van de leerlingen scoort bovengemiddeld.
- 5 Een markant schoolgebouw met karakter, historie en veel groene buitenruimte.
- 6 In verbinding met de omgeving: 'de ramen en deuren van de school staan open'.
- 7 Een rijk palet aan bijzondere 'buitenschoolse' activiteiten.

De Julianaschool begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Wij bieden betekenisvol onderwijs op maat en hebben oog voor meetbare en merkbare opbrengsten.

Visie van de Julianaschool

De drie pijlers van onze visie zijn:

- V = Vaardig
- A = Aardig
- W = Waardig

De betekenis van de drie pijlers:

V

Naast de basisvaardigheden zoals taal (Nederlands en Engels), rekenen en digitale geletterdheid, ontwikkelen de leerlingen op de Julianaschool vakoverstijgende vaardigheden zoals 'leren leren', creëren, kritisch denken, samenwerken en het stimuleren van het probleemoplossend vermogen. Leerlingen zijn, naar hun eigen mogelijkheden, cognitief klaar voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen zijn zich bewust van hun rol in de maatschappij en weten hoe de deze eruit ziet.

A

Leerlingen hebben de attitude en vaardigheden om samen te werken, samen te leren en sociale relaties aan te gaan en te onderhouden.

W

Onder waardig verstaan we de ontwikkeling van creativiteit en talenten. Dit doen we door aandacht te besteden aan kunst en cultuur, aan de verantwoordelijkheid en zorg voor de maatschappelijke omgeving, aan kennis over en een positieve houding ten aanzien van duurzaamheid en aan het kunnen reflecteren op het eigen handelen.

Welbevinden op school

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze willen hun omgeving leren kennen en zien in hoeverre ze die kunnen beïnvloeden. De Julianaschool wil leerlingen feiten, regels, begrippen en principes bijbrengen, zodat ze de wereld van de taal, het getal, de natuur en ontwikkelingen uit het heden en verleden beter begrijpen. Dat lukt beter en sneller als leerlingen zich op school goed voelen, zich thuis voelen. Daaraan besteden we dan ook veel tijd en aandacht.

In ons lesprogramma staan we in de ochtend stil bij een afgebakend kerncurriculum: we onderwijzen dan de kennisvakken zoals taal en rekenen. In de middag doceren we een dynamisch curriculum dat past bij de leerlingen en onze school. Dit doen wij aan de hand van thema's volgens het model van VierKeerWijzer. De leerlingen voeren dan samen vakoverstijgende opdrachten uit. Zo leren we ze onder andere hoe ze hun kennis in veranderende situaties kunnen toepassen en hoe ze het best samenwerken.

We vinden het uiteraard belangrijk dat ze daarbij prettig met elkaar omgaan. We staan erop dat leerlingen, leraren en ouders/verzorgers elkaar respecteren en over en weer beleefdheid in acht nemen. We willen niet dat leerlingen elkaar pijn doen, fysiek of met woorden. Daarom werken we actief met de Kanjertraining (zie 7).

1. Passend Onderwijs

1.1. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland

"Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere

leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen." (SWV Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland, 2017)."

Algemene doelen van het samenwerkingsverband:

1. Goed onderwijs vormt de basis
Het ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen
2. Passend onderwijs in relatie met de zorg voor jeugd
Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren
3. Dekkend netwerk
Zorgen voor een dekkend netwerk voor alle leerlingen
4. Passend arrangeren
Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen
5. Ouders
Het informeren en ondersteunen van ouders realiseren
6. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen
De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken
7. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland
Een transparante organisatie zijn

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Zuid-Kennemerland maken deel uit van het samenwerkingsverband (behoudens scholen voor cluster 1 en 2). De regiogrens van het samenwerkingsverband is via een ministeriële regeling vastgesteld en loopt in beginsel gelijk met de grenzen van de gemeenten: Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort.

Het Samenwerkingsverband heeft ook een onderwijsloket voor ouders ingericht. Ouders hebben een duidelijke besluitvormende rol in het onderwijstraject van hun eigen kind. Zij hebben echter niet het overzicht over al hun mogelijkheden en de daarbij horende rechten en plichten. De ouderconsulent van het Samenwerkingsverband zorgt dat ouders versterkt worden in hun rol als gelijkwaardige partner.

1.2 Passend onderwijs op de Julianaschool

De school realiseert waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor de leerlingen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en leerlingen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod.

2. Opbrengstgericht werken

De Julianaschool is geen prestatiegerichte school maar wel een opbrengstgerichte school. Dit houdt in dat wij cyclisch en systematisch werken aan het verbeteren van de opbrengsten van ons onderwijs. Opbrengstgericht werken staat aan de basis van het onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen. Scholen hebben als doel het maximale uit een leerling te halen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen, kunnen leraren vaststellen wat nodig is om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn cognitieve- mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd voelen. De groep als geheel is hierbij het uitgangspunt. Het doel is leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de groep om hen te laten profiteren van de instructie aan en interactie met de groep.

Onze leerlingen ontdekken op De Julianaschool met elkaar de wereld om zich heen. Wij bieden onze leerlingen het vertrouwen en samen met ons ontwikkelen zij hun talenten. Zij krijgen de ruimte om in een veilige omgeving door ervaring en met plezier te leren. Met een breed en betekenisvol aanbod bereiden we onze leerlingen voor op hun plaats in de maatschappij van morgen.

Ons onderwijs biedt afwisseling tussen het aanleren van basisvaardigheden via methodisch onderwijs en het ontdekken door middel van ervaring en onderzoek. Leerlingen experimenteren aan de hand van thema's waarbij de leraar verantwoordelijk is voor het proces. De leerling leert om eigenaar te zijn van zijn ontwikkeling.

De leraar coacht leerlingen en geeft ruimte voor eigen keuzes, maar verliest nooit de gestelde doelen uit het oog. Wij bieden daarom een breed aanbod om leerlingen met veel uiteenlopende zaken in aanraking te brengen. Leerlingen leren hun creatieve denkvermogen te gebruiken: het proces is minstens zo belangrijk als het uiteindelijk eindproduct.

Uitgangspunten:

- 1. Ons handelen is doelgericht**
We formuleren en evalueren doelen voor de hele groep, voor subgroepen en voor 1 of meer individuele leerlingen.
- 2. Onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal**
Met het pedagogisch-didactisch overzicht (een intern document dat in iedere groep ingevuld en gehanteerd wordt) heeft de leraar de hele groep in beeld. Samen met de ouders wordt er ook gekeken naar de opvoed- en ondersteuningsbehoeften.
- 3. De ouders en leraren doen ertoe**
Investeren in de leraar en het samenwerken met ouders is essentieel voor het laten slagen van Passend Onderwijs.
- 4. Afstemming en wisselwerking**
De wijze waarop en het tempo waarin de cyclus wordt gerealiseerd is maatwerk.
- 5. Positieve aspecten van het kind, de opvoeding en het onderwijs zijn van groot belang**
Welke kansen en kwaliteiten zijn er en hoe kunnen we die benutten in het onderwijs.
- 6. Ouders, leraren, het kind, JGZ, CJG, SWV en de Jeugdhulp werken constructief samen**
Alleen door constructieve communicatie en het gezamenlijk analyseren, formuleren van doelen en onderwijsbehoeften en het vertalen hiervan naar een haalbaar doel is een passend onderwijs te realiseren.
- 7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant**
We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Samenwerken met ouders

Ouders en leraren werken samen aan een gemeenschappelijk doel; de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als *ervaringsdeskundigen* verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het

langst en het best. De leraren, de intern begeleider en de directie zijn als *onderwijsprofessionals* verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Hoe werken we samen met ouders?

- We luisteren naar ouders
- Ouders hebben regelmatig contact met ons
- Ouders zijn welkom
- Ouders vertrouwen ons
- We benutten aanwezige expertise

Op De Julianaschool zien en gebruiken we talenten van iedereen, leerlingen, leraren én ouders. In ons thematisch onderwijs staat samenwerken centraal. Door van en met elkaar te leren, ontwikkelen we zelfvertrouwen en oog voor de kwaliteiten van onszelf en van anderen.

Samenwerking zien we overal binnen school: binnen de eigen groep, tussen de parallelgroepen en tussen de leerjaren. Ook de school ontwikkelt zich voortdurend en daarbij zetten we de omgeving -in brede zin- in als verrijking voor ons onderwijs.

2.1. Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

Het organiseren en evalueren van een goed aanbod gaat volgens het opbrengstgericht werken. Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

Om op een systematische manier de ondersteuning te kunnen bieden voor onze leerlingen maken wij gebruik van de cyclus van het planmatig werken. Bij deze stappen maken we een onderscheid op school- en groepsniveau.

2.1.1 De cyclus van opbrengstgericht werken

Het proces kenmerkt zich door een cyclus van opeenvolgende stappen

Fase 1 waarnemen/signaleren

Stap 1 verzamelen van leerling gegevens

Stap 2 signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2 analyseren/diagnosticeren

Stap 3 benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen

Fase 3 Plannen/remediëren

Stap 4 clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5 opstellen van aanbod¹ op groepsniveau en individueel niveau

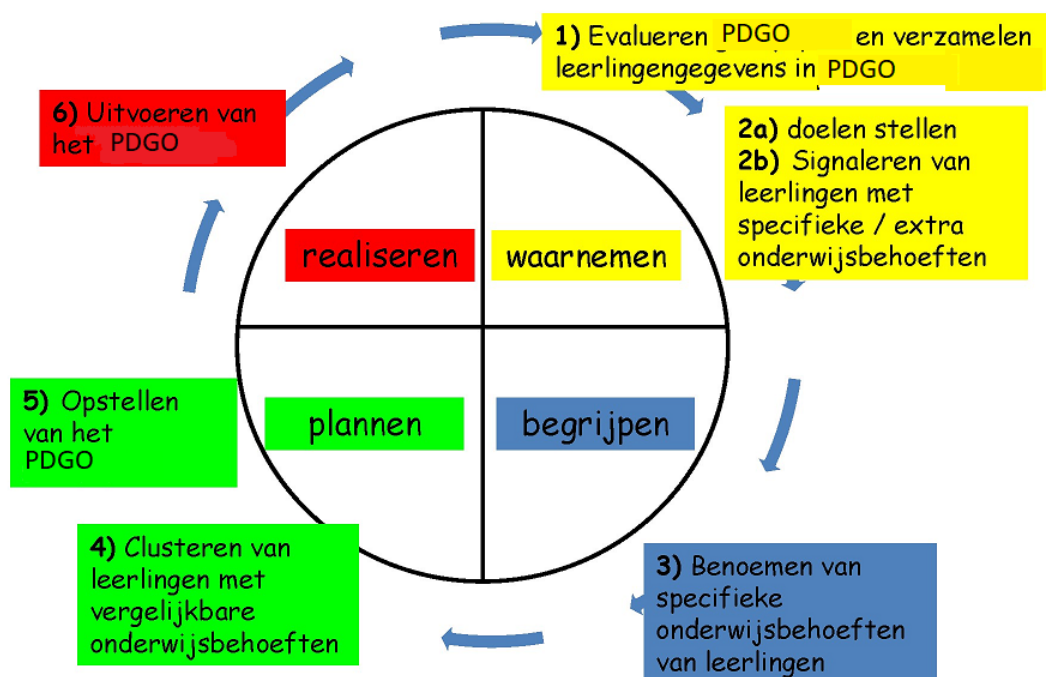
Fase 4 Realiseren

Stap 6 uitvoeren van aanbod op groepsniveau en individueel niveau

Fase 5 Evalueren

Stap 7 bijstellen van het aanbod

opbrengstgericht werken



2.1.2 De cyclus op schoolniveau: de basisondersteuning en de extra ondersteuning

Vanuit de onderwijsinspectie wordt het volgende verwacht:

‘Het onderwijsaanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs’.

Basisondersteuning op de Julianaschool wordt als volgt vormgegeven;

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de 80% leerlingen in de basisgroep, is het nodig het niveau van de basisgroep aan te passen. Dat betekent dat het team kritisch kijkt naar het aanbod voor de basisgroep.

Het kan zijn dat leerlingen meer vragen dan de basisondersteuning, dan wordt gesproken over extra ondersteuning dan wel plusaanbod.

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit
2. Planmatig werken
3. Ondersteuningsstructuur
4. Preventieve en lichte curatieve interventies

Opbrengstgericht werken begint bij het waarnemen/ signaleren van de leerlingen zodat de verschillen tussen de leerlingen beter zichtbaar en begrepen worden. Op basis van dit begrip zijn de leraar in staat de verschillen als vertrekpunt voor het handelen van de leerling te nemen en zo ontwikkelkansen te zien.

De leraar is de eerstverantwoordelijke voor het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het is daarnaast belangrijk dat we als team een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen van het bieden van ondersteuning aan alle leerlingen op onze school. Deze ondersteuning krijgt o.a. vorm doordat de Intern begeleider, onder verantwoordelijkheid van de directie, medeverantwoordelijk is voor de coördinatie van de ondersteuningsstructuur. Daarin heeft de Intern Begeleider een aansturende, adviserende, stimulerende, informerende en begeleidende rol naar de leraar toe. De school heeft een planning voor overleg- en observatiemomenten.

2.1.3 De cyclus op groepsniveau

Stap	Uitvoering op onze school
1. verzamelen van leerling gegevens	De leraar verzamelt en ordent relevante gegevens van alle leerlingen: • analyse van de resultaten met methode- en niet methode toetsen • analyse van het werk van leerlingen • gerichte observaties op gedrag en prestaties • kindgesprekken • oudergesprekken
2. signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben	De leraar signaleert preventief en proactief leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben. Deze leerlingen ontvangen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften, verlengde instructie, begeleiding, inoefening en ondersteuning.
3. benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen	Nadat de leerlingen gesignaleerd zijn, benoemt de leraar de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die gesignaleerd zijn. De leraar neemt positieve kwaliteiten en stimulerende factoren van een kind als ingang voor het benoemen van de onderwijsbehoeften. Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften van een leerling geeft de leraar aan welke doelen hij/zij de komende periode voor deze leerling nastreeft en wat de leerling (extra) nodig heeft om deze doelen te bereiken. Bij het vaststellen van de doelen maakt de leraar gebruik van de methode/leerlijn en kijkt welke cruciale leermomenten de komende periode uit de leerlijn aan bod komen/danwel al beheerst worden
4. clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften	De leraar clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zodanig dat de leerlingen van en met elkaar leren.

We delen leerlingen in op drie niveaus:

- De plusgroep: In deze groep zitten leerlingen waarbij de onderwijsbehoefte die van de basisgroep overstijgt.
- De basisgroep: hierin zitten leerlingen die er bij gebaat zijn snel aan het werk te kunnen. Instructie van de leraar is kort en krachtig. Het (basis-) programma kan ook verkort worden, wanneer een leerling laat zien dat hij/zij de stof beheerst. Dan gaat de leerling moeilijkere en uitdagendere opdrachten doen in de vorm van verrijking en verdieping.
- de breedtegroep: In deze groep zit de leerling die gebaat is bij lessen die gegeven worden zoals de diverse methodes deze bedoelen. Een basistijd aan instructie, waarna de verwerking plaats vindt. Deze groep volgt de jaarplanning en vindt uitdaging in de verwerking vanuit de methode. Voor enkele leerlingen in deze groep komen bij de instructietafel, waar zij extra begeleiding en oefening krijgen van de leraar.
- Leerlingen eigen leerlijn: in deze groep zitten leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte die van de breedtegroep overstijgt.

5. opstellen van het
pedagogisch
didactisch overzicht
(PDO)

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de gekozen clustering stelt de leraar een PDO op. Een PDO bevat concrete en praktische aanwijzingen voor het aanbod en inrichting van het onderwijs in de komende periode. Het PDO heeft betrekking op alle leerlingen in de groep en heeft de duur van één PDCA(Plan-Do-Check-Act) cyclus. Het PDO wordt per vakgebied bevat de volgende componenten:

- Indeling niveaugroepen (clusteren leerlingen)
- Inhoud (wat bied je aan?)
- Aanpak/Methodiek (hoe bied je het aan?)
- Organisatie
- Aanvullende gegevens
- Evaluatie vanuit methode – en niet methode toetsen

6. Uitvoeren van het pedagogisch didactisch overzicht(PDO) De leraar voert het opgestelde PDO in de afgesproken periode uit. Op basis van waarneming stelt de leraar het PDO zonodig tussentijds bij. Afgeleid van het PDO stelt de leraar ook een weekplanning op. In deze planning geeft de leraar kort en krachtig aan welke activiteiten hij/zij de komende week uit het PDO uitvoert.

2.1.4 Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering van ondersteuningsbehoeften

Voor het signaleren van de ondersteuningsbehoeften maakt basisschool De Julianaschool gebruik van de volgende toetsinstrumenten:

TOETSKALENDER *		
Maand	Groep	toets
Oktober	Groep 8	Drempelonderzoek (indien nodig)
November	Groep 2 Groep 3 en 4	Screening beginnende geletterdheid Herfstsignalering (lijn 3 en Station Zuid)
Januari	Groep 3 t/m 6 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 8	DMT kaarten 1-2-3 Cito AVI Cito Spelling Cito Rekenen en wiskunde Cito Begrijpend lezen Cito Werkwoordspelling
Maart	Groep 2	Screening beginnende geletterdheid
April	Groep 8 Groep 3 en 4	IEP eindtoets Voorjaarssignalering (lijn 3 en Station Zuid)
Mei / Juni	Groep 3,4,5,6 Groep 3,4,5,6,7 Groep 3,4,5,6,7 Groep 3,4,5,6,7 Groep 7 Groep 7	Cito Begrijpend lezen DMT kaarten 1-2-3 Cito Spelling Cito Rekenen en wiskunde Cito Werkwoordspelling NIO

Naast bovenstaande toetsen worden ook methodetoetsen afgenomen en indien nodig wordt er een intern diagnostisch instrument gebruikt als er verdiepend onderzoek gedaan moet worden bij een individuele leerling.

* Zoals in de toetskalender te lezen is, worden de leerlingen in november en maart gescreend door middel van de checklist beginnende geletterdheid. Aan de hand daarvan wordt de onderwijsbehoefte van de leerlingen op dit gebied bepaald en kan voor de leerlingen die uitvallen wordt het preventieve programma Bouw! ingezet. Schooljaar 2020 2021 zal bij de groepen 1 en 2 ook worden gescreend op een checklist beginnende gecijferdheid. Op termijn zal in de laagste groepen van de school het invoeren van een meetinstrument voor beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid worden overwogen.

Daarnaast zal, gekoppeld aan het protocol dyslexie, worden bekeken hoe meetinstrumenten om risicoleerlingen in het vizier te krijgen kunnen worden geïntegreerd in de toetskalender

2.1.5 De groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 van De Julianaschool wordt in de gesprekscyclus met ouders een koppeling gemaakt met leerlijnen uit de KIJK registratie. Essentieel voor KIJK! is het observeren van leerlingen tijdens zelfgekozen activiteiten waarbij ze actief en betekenisvol bezig zijn. Deze observatiegegevens vormen de basis voor uitspraken over het verloop van de ontwikkeling en de keuze voor een beredeneerd activiteiten aanbod. Goed kijken naar leerlingen, gericht observeren, weten hoe leerlingen zich ontwikkelen én het bewust handelen op basis van uw observaties staan daarbij centraal.

Hieronder in het kort de gesprekken die we voeren en bij welke leeftijd

Intake gesprek; dit gesprek vindt plaats 2 weken nadat de leerling 4 jaar wordt.

Start gesprek: de week voor de Herfstvakantie

Midden gesprek: medio februari

Eind gesprek: medio juni

Tijdens deze gesprekken worden de observaties van het leerlingvolgsysteem KIJK met de ouders gedeeld.

Daarnaast wordt met de ouders van de leerlingen van groep 2 de screening beginnende geletterdheid besproken. Als er tussentijds opvallende zaken zijn worden deze in een extra gesprek met ouders gedeeld.

3. De leerresultaten van de Julianaschool

De leerresultaten van de leerlingen op de Julianaschool zijn hoger dan op andere reguliere basisscholen gebaseerd op de landelijke normscores van CITO. De huidige schoolweging van de Julianaschool is 20,7 dit geeft aan dat de leerlingen op de Julianaschool een ander aanbod nodig hebben dan de reguliere Nederlandse leerling. De Inspectie voor het Onderwijs legt vanaf 2020 vast hoeveel procent van de

leerlingen niveau F1, 1S of hoger moet halen. Op dit moment is nog het oude toezichtkader van kracht, maar kijkt de Julianaschool wel vast vooruit: ook binnen het nieuwe inspectiekader voldoet de school aan de eisen.

Overzicht van scores van leerlingen van de Julianaschool ten opzichte van het landelijk gemiddelde. (toetsen van TL technisch lezen, RW rekenen en wiskunde, SP spelling en BL begrijpend lezen)

juni 2019	TL		RW		SP		BL	
	Landelijke norm	Julianaschool	Landelijke norm	Julianaschool	Landelijke norm	Julianaschool	Landelijke norm	Julianaschool
groep 3	50 %	55 %	50 %	71 %	50 %	67 %	50 %	62 %
groep 4	50 %	57 %	50 %	80 %	50 %	74 %	50 %	72 %
groep 5	50 %	48 %	50 %	68 %	50 %	48 %	50 %	61 %
groep 6	50 %	64 %	50 %	80 %	50 %	63 %	50 %	82 %
groep 7	55 %	61 %	50 %	85 %	50 %	70 %	50 %	91 %

4. Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in de inzet van methodieken.

De methoden die worden ingezet zijn doordacht en welbewust gekozen. Zij bieden een plus-, basis-en breedte aanbod waar dat mogelijk is. We zijn ons ervan bewust dat het aanbod en de methode niet passend genoeg is voor de leerlingen op de Julianaschool en we streven ernaar om een zo passend mogelijk aanbod voor onze leerlingen te realiseren. Daarbij zijn onze methoden niet leidend, maar gebruiken wij ze naast de leerlijnen vanuit het curriculum, om het onderwijsaanbod meer af te stemmen op onze leerlingen

Voor ons onderwijs maken wij gebruik van de volgende methodes:

Technisch Lezen: Lijn3 + Station Zuid

Rekenen: Rekenrijk.

Taal: Lijn3 + Staal Taal

Spelling: Staal spelling

Schrijven: 'Schrijven op de basisschool'

Engels: 'Take it easy', deze methode wordt ingezet in de groepen 5 t/m 8.

In de groepen 1 t/m 8 werken we volgens de aanpak van VierKeerWijzer dit wil zeggen dat we thematisch werken en leerlingen vanuit hun eigen interesse een thema kunnen ontdekken. Middels deze aanpak behalen wij de kerndoelen voor begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

4.1.1 Het aanbod voor de groepen 1 en 2

Het aanbod in de groepen 1 en 2 is gebaseerd op de leerlijnen gekoppeld aan de Kijk registratie. Er wordt gewerkt aan doelen gekoppeld aan de bewuste leerlijnen; auditieve waarneming, beginnende gecijferdheid, beginnende geletterdheid, fijne motoriek, grove motoriek, logisch denken, mondelinge taalontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie, tijd oriëntatie en visuele waarneming. Wij zijn ons ervan bewust dat er een (grote) groep leerlingen is in groep 1 en 2 die plusaanbod aankan. Voor deze leerlingen bieden wij passend aanbod in overleg met de leraren van groep 3.

Daarnaast wordt gewerkt vanuit een themaplanning die door de leraren voor elk thema wordt voorbereid.

In de themaplanning zitten alle onderdelen van de leerlijnen taal en rekenen benoemd en verankerd.

In de groepen bevindt zich ontwikkelingsmateriaal dat aansluit bij de leerlijnen.

Voor de leerlingen uit groep 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong die meer uitdaging nodig hebben kan er gebruik worden gemaakt van materialen van Levelspel.

4.1.2 Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

4.1.3 Aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/MB/HB

Het team van de Julianaschool realiseert zich te werken met leerlingen met veelal een bovengemiddelde intelligentie, die opgroeien in een milieu met dito ambities. Daarom is het basisaanbod in de klassen al aangepast aan de onderwijsbehoefte van de meerderheid van onze leerlingen. Leerlingen die daarboven nog meer uitdaging nodig hebben krijgen verrijking in de klas doormiddel van pluswerk (Levelwerk, wat voorheen buiten de klas plaatsvond wordt nu door de groepsleerkracht in de klas aangeboden aan alle leerlingen die deze stof aan kunnen). Dat betekent dat deze kinderen verdiepend aan het werk gaan.

Voor een aantal leerlingen waarvoor dit nog niet toereikend is, hebben we een passend aanbod in 'het Lab'.

De leerlingen die hieraan deelnemen zijn in eerste instantie de leerlingen die voorheen in Levelwerk zaten.

Het Lab richt zich op verdieping én verrijking waarbij de analytische, praktische en creatieve intelligentie van de leerlingen beproefd wordt. Tevens wordt aandacht geboden aan de ontwikkeling van de executieve functies.

Geselecteerde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 werken een dagdeel per week onder leiding van een gespecialiseerde leraar aan verrijkende opdrachten.

Eveneens zal dit schooljaar gestart worden met het screenen van leerlingen op hoogbegaafdheid. Dit nieuwe screeningsinstrument is aangeschaft en zal geïmplementeerd moeten worden. Dit zal tijd vergen.

5. Ondersteuningsstructuur

“De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.”

Ondersteuningsroute binnen school

School en leraren	Interactie met ouders
<u>Stap 1</u> Leraar in de groep observeert, signaleert, voert kindgesprek en werkt volgens het cyclus.	Leraar in gesprek met ouders, delen zorgen, uitwisselen ervaringen, afstemmen aanpak. Leraar informeert ouders en wisselt ervaringen uit (maakt gebruik van expertise ouders).
<u>Stap 2</u> Leraar overlegt met parallel collega(s) of collega's uit de bouw (intercollegiale ondersteuning)	
<u>Stap 3</u> Leraar overlegt met IB-er tijdens leerling- en groepsbespreking of incidenteel	
<u>Stap 4</u> IB-er /leraar hebben consultatief overleg.	Ouders zijn op de hoogte van het gesprek en kunnen bij het gesprek worden uitgenodigd

<u>Stap 5</u> IB-er en leraar hebben samen met ouders consultatief overleg en bespreken de ingebrachte leerlingen met het ondersteuningsteam	Er kunnen anoniem zorgvragen worden besproken. Daarnaast is het mogelijk om met toestemming van ouders hun kind te bespreken.
<u>Stap 6</u> a. Indien basisondersteuning en extra ondersteuning: afspraken intern b. Indien verwijzing SBO/SO : besluit TLV nemen	Toelichting aan ouders wat ze kunnen verwachten. Route schetsen.
<u>Stap 7</u> Arrangeergesprek met relevante partners betrokkenen (inclusief OPP)	Ouders uitnodigen bij bespreking.

Zorgniveau 0

De leraar gebruikt de gegevens van de overdracht met de vorige leraar/het vorig schooljaar, de gegevens van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (juni en januari) We richten ons in de groepen 3 t/m 8 op taal, spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen

Instructies worden gegeven aan een deel van de groep (meestal een jaargroep) of bij de instructietafel. Voor de vakken rekenen, taal en technisch lezen is gekozen voor instructie d.m.v. EDI-model per jaargroep. We hanteren hierbij drie instructieniveaus: Plus, basis en breedte.

Daarnaast wordt er op de Julianaschool -waar mogelijk- groepsdoorbroken gewerkt, om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

De leerlingen van de basis- groep kunnen, na een korte instructie, aan de slag. Voor de overige leerlingen volgt een uitgebreidere instructie, waarna de meeste breedteleerlingen ook aan de slag kunnen. Met een groep die intensieve instructie nodig heeft, (deel van de breedte-groep) gaat de leraar verder aan de instructietafel. Tijdens instructie aan een kleine groep wordt van de andere leerlingen verwacht dat zij zelfstandig aan het werk zijn. Dit is mogelijk door goed klassenmanagement op een doelmatige manier in te zetten.

Zorgniveau 1: zorg op groepsniveau

De leraar ziet zelf mogelijkheden om het probleem op te lossen. De leraar heeft dan de volgende mogelijkheden:

- Een leerling extra observeren.
- Toetsen afnemen en analyseren.
- Meer individuele instructie en verwerking geven.
- Extra pedagogische en didactische maatregelen nemen.
- Het dossier van de leerling bekijken.
- Met de vorige leraar en/ of de ouders gaan praten.
- Reflectie gesprek in het paralleloverleg
- Zo mogelijk de ouders inschakelen (samen weten en kunnen we meer)

De leraar maakt een plan voor extra begeleiding (handelingsplan) aan de hand van de signaleringsgegevens. Dit kunnen (methode) toetsen zijn of observaties. De leraar informeert de ouders over de extra begeleiding. Het handelingsplan wordt met de ouders besproken. De leraar noteert de inhoud van het gesprek én het handelingsplan in Parnassys. De intern begeleider wordt hiervan door de leraar op de hoogte gesteld.

Na maximaal 8 weken bekijkt de leraar de resultaten van de leerling (evaluatie).

Op grond van die resultaten neemt de leraar een voortgangsbeslissing.

Dit kan zijn:

- Stoppen met hulp omdat het probleem opgelost is.
- Doorgaan met hulp omdat er een vooruitgang zichtbaar is.
- Consultatie bij de intern begeleider omdat er geen vooruitgang zichtbaar is.

Het resultaat van de hulp wordt altijd doorgegeven aan de ouders en genoteerd in het dossier van de leerling in Parnassys. De intern begeleider wordt op de hoogte gesteld door de leraar.

Meer- en hoogbegaafden

Binnen niveau 1 richten wij ons ook op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, waaronder hoogbegaafde leerlingen. Wij onderkennen dat hoogbegaafde leerlingen een ander leerproces volgen en dus ook een andere uitdaging nodig hebben. Op De Julianaschool is een speciale groep voor deze leerlingen in het leven geroepen, het Lab, zoals eerder in dit document genoemd. Ook kan versnellen voor deze leerlingen overwogen worden.

Het kan voorkomen dat leerlingen met een hoge(re) intelligentie problemen ondervinden in gedrag- en of werkhouding. Deze leerlingen vallen onder zorgniveau 2.

Zorgniveau 2: zorg op schoolniveau

Als er geen vooruitgang zichtbaar is bespreekt de leraar de leerling met de intern begeleider. Er volgt een verkennend gesprek met de leraar. Uit dit gesprek kunnen de volgende mogelijkheden naar voren komen:

- Er is meer informatie nodig om het probleem helder te krijgen, bijvoorbeeld door toetsing of observatie door de leraar en/of de intern begeleider.
- Er wordt een extern deskundige (b.v. CJG-coach, JGZ, gedragsdeskundige van Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland) geconsulteerd.
- Er wordt door de leraar, in samenwerking met de intern begeleider, een nieuw handelingsplan opgesteld.
- Als er een nieuw handelingsplan ingaat, worden de ouders hier weer door de leraar over geïnformeerd. Het handelingsplan wordt met de ouders besproken.
- In het handelingsplan staan de behoeften van de leerling en een passend aanbod beschreven die in de komende periode uitgevoerd gaan worden.

De leraar blijft altijd verantwoordelijk voor het kind en houdt in de gaten hoe het eventuele traject buiten de groep verloopt. Na maximaal 8 weken bekijkt de leraar de resultaten van de begeleiding. Op grond van die resultaten neemt de leraar, samen met de ouders en de Intern Begeleider, weer een voortgangsbepaling.

Dit kan zijn:

- Stoppen met hulp omdat het probleem opgelost is.
- Doorgaan met hulp omdat er een vooruitgang zichtbaar is.
- Aanmelden voor het zorgbreedteoverleg.

Zorgniveau 3: handelingsverlegenheid van de school/zorg binnen Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Als het probleem bij de leerling niet opgelost is en de intern begeleider, samen met de leraar, na analyse van alle gegevens en geboden hulp geen oplossing weten, wordt met de ouders de mogelijkheid van een psychologisch onderzoek besproken. Als de problematiek breder ligt, wordt de leerling ook in het ondersteuningsteam besproken.

Met breder worden mogelijke problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling, psychosociale ontwikkeling en eventuele problemen in de thuissituatie bedoeld.

De resultaten van het onderzoek worden met de ouders, de leraar en de intern begeleider besproken. Aan de hand van deze gegevens wordt een nieuw handelingsplan opgesteld. Dit gebeurt door de leraar in samenwerking met de intern begeleider.

Het handelingsplan wordt in of buiten de groep uitgevoerd, eventueel ondersteund door de onderwijsassistent, zorgstudent of passende specialist. De leraar blijft altijd verantwoordelijk voor het kind en houdt in de gaten hoe het eventuele traject buiten de groep verloopt.

Na maximaal 8 weken bekijkt de leraar, samen met de intern begeleider, de resultaten van de begeleiding. Op grond van die resultaten nemen de leraar en de intern begeleider een voortgangsbepaling.

Dit kan zijn:

- Stoppen met hulp omdat het probleem opgelost is.
- Doorgaan met hulp omdat er een vooruitgang zichtbaar is.
- Leerling op eigen leerlijn voor een bepaald leergebied zetten.

Zorgniveau 4: Speciale zorg (OPP, SBO/SO)

Als blijkt, na analyse van alle informatie, dat het probleem niet opgelost is kan besloten worden het handelingsplan te intensiveren of de leerling op een ander niveau te zetten, d.w.z. op een eigen lijn voor een bepaald leergebied (OPP). In sommige gevallen kan plaatsing in een andere groep overwogen worden om voor de leerling een nieuwe start te creëren. Ook kan verlenging overwogen worden. Bij evaluatie kan duidelijk worden dat het voor het kind beter is een toelaatbaarheidsverklaring op te stellen en het kind aan te melden bij een S(B)O school.

Het gaat hierbij in eerste instantie om het welbevinden van het kind.

De school moet de ouders dan duidelijk maken dat het probleem te groot is en niet op de reguliere basisschool opgelost kan worden. In dit kader kunnen we ook melden dat vervroegde uitstroom naar praktijkonderwijs vanuit eind groep 7 mogelijk is.

Daarmee komen wij aan de grenzen van het onderwijs op De Julianaschool. Deze staan beschreven in dit document in hoofdstuk 6; handelingsverlegenheid en exclusie.

5.1.1 Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een kind vast dreigt te lopen in het onderwijsleerproces worden de ouders daarover door de leraar geïnformeerd. Het eerste deel van het OPP is een middel om de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Relevante gegevens, bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden hierin opgenomen.

Een ontwikkelingsperspectief is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een OPP doet de school voor de leerlingen een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs.

Verder bepaalt de school voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en/of sociaal emotionele ontwikkeling een verwacht leerrendement. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de leraar de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van ons onderwijs. Een ontwikkelingsperspectief geeft het eindniveau van de leerling dat verwacht/nagestreefd wordt aan. Voor een OPP is het noodzakelijk dat de ouders schriftelijk toestemming verlenen door het ondertekenen van het OPP.

5.1.2 Ondersteuning bij het leren*

Wanneer er extra ondersteuning noodzakelijk is omdat voorgaande interventies op zorgniveau 1 en 2 niet het gewenste effect hadden, kan worden besloten om extra interventies te plegen. Een onderdeel van de mogelijkheden binnen zorgniveau 3 is om onderzoek (te laten) verrichten naar de oorzaak van een grotere ondersteuningsbehoefte. Mogelijk kan er sprake zijn van een belemmering die het leren lezen of rekenen in de weg kan staan, dan is het van belang om de oorzaak te achterhalen en verder onderzoek te verrichten. De Julianaschool werkt met de kwaliteitskaart dyslectie. Zie ook ons protocol doubleren/versnellen.

* Wij verwijzen in dit document naar een aantal externe partners waarmee wij bekend zijn. Wij staan echter zeer zeker open voor het samenwerken met andere externen die hier niet genoemd zijn, bijvoorbeeld particuliere praktijken etc.

5.1.3 Deskundigheid en taakverdeling in de ondersteuningsstructuur binnen de school

De Julianaschool wordt geleid door de directie. De Interne Begeleiding is verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur. De leraar is de spil in de dagelijkse onderwijspraktijk en wordt waar nodig ondersteund door de onderwijsassistenten. Het team van de Julianaschool kent meerdere specialisten. Deze specialisatie spitst zich toe op de volgende gebieden; taal, lezen, rekenen, ICT, gedrag en meer- en hoogbegaafden. In bijlage 3 ziet u een overzicht van taken en verantwoordelijkheden.

5.1.4 Het Kernteam/ ondersteuningsteam

In het kernteam/ ondersteuningsteam staan vragen rond de ondersteunings- en opvoedbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.

Vaste leden van het kernteam zijn: de CJG-coach, de jeugdarts (en verpleegkundige) van de GJZ, de leerplichtambtenaar, de intern begeleiders en de directie van de school.

Leraren kunnen op uitnodiging aansluiten bij het kernteam.

Doel is dat alle partijen zo effectief mogelijk met elkaar én met ouders samenwerken in de hele keten van gebeurtenissen ten einde leerlingen gezond en veilig te laten opgroeien met een doorgaande schoolloopbaan op een passende plek.

Leerlingen worden anoniem, of met naam en toenaam als er toestemming is van ouders, besproken in het kernteam.

Alle disciplines kunnen elkaar zodanig aanvullen dat er een professionele en dekkende samenwerking van de grond komt, met de leerling én ouders als verbindende schakel.

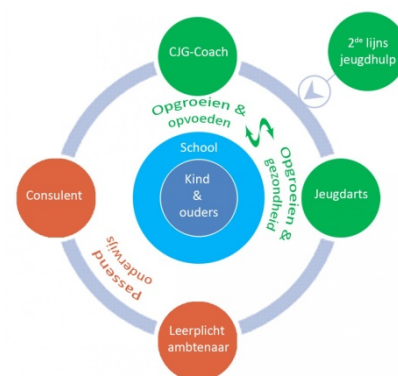
Drie tot vier keer per schooljaar komt het kernteam bij elkaar op de Julianaschool.

5.1.5 Consulent passend onderwijs

Aan de school is een consulent passend onderwijs vanuit Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland verbonden.

Het samenwerkingsverband heeft een team van consultants die de scholen ondersteunen bij het organiseren van passend onderwijs. Er wordt gewerkt met onderwijsconsultanten, consultants gedrag en ouderconsultanten.

Doel van de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is om het niveau van de basisondersteuning en preventieve en licht curatieve interventies te optimaliseren en om eventuele (curatieve) interventies te plegen. De consulent kan worden ingeschakeld als er vragen zijn rondom de ondersteuning op individueel-, groeps- en schoolniveau. School is en blijft ten alle tijden eigenaar van het ondersteuningstraject.



5.1.6 Samenwerking met CJG/JGZ

Wanneer de school signaleert dat er specifieke problemen zijn met een kind of problemen in het gezin neemt de Intern Begeleider, in overleg met ouders, contact op met CJG of JGZ. De CJG coach of jeugdarts van de JGZ biedt leerlingen, ouders en leraren ondersteuning bij problemen die invloed hebben op het functioneren van het kind op school en thuis:

- Hulp en ondersteuning bij problemen rond de opvoeding
- Ondersteunen van de intern begeleider bij het signaleren van en omgaan met leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Zo nodig verwijzen naar en coördineren van gespecialiseerde hulpverlening
- Deelname aan het ondersteuningsteam op school

Als gevolg van het instellen van een kernteam/ondersteuningsteam zijn de lijnen korter en directer, waardoor er effectiever en sneller hulp in gezet kan worden.

5.1.7 Verwijsindex

Bij ernstige zorgen om leerlingen met een complexe of zorgelijke thuissituatie kan worden overwogen een leerling aan te melden voor de Verwijsindex. Binnen de school is de aandachtsfunctionaris aangewezen als contactpersoon. Hij/zij is als enige bevoegd een melding bij de Verwijsindex te doen. Melding geschiedt alleen na overleg met de directie en met medeweten van de ouders. Ouders hoeven hiervoor geen toestemming te geven. Wel dient er toestemming gevraagd te worden aan de ouders/jeugdige wanneer er na een match inhoudelijke informatie gedeeld gaat worden met een andere professional.

Doel van een melding is zicht te krijgen op de in het gezin aanwezige hulpverlening en om duidelijk te krijgen welke instantie de coördinatie van de hulpverlening op zich neemt. Bij een 'match' nemen hulpverlenende instanties en school contact met elkaar op. De instantie met de meeste bevoegdheden is verplicht de zorg rond het gezin te coördineren.

5.1.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school volgt het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De school neemt de vijf verplichte stappen, zoals die gesteld zijn door het Ministerie volksgezondheid, welzijn en sport.

Gevat in de zgn. Meldcode.

Een melding bij Veilig Thuis wordt op de Julianaschool ten alle tijden gedaan door de directie.

5.1.9 Overige externe deskundigen

De Julianaschool stelt zich op het standpunt dat er alleen met externe ondersteuners wordt afgestemd en samengewerkt, als de hulpvraag daarvoor vanuit school is gekomen. In alle andere gevallen hoeft er dus geen overleg plaats te vinden.

Een uitzondering hierop is contact met de dyslexiebehandelaar met hen vindt er wel afstemming plaats. In het geval van een behandeling vanuit de vergoede zorg, is dit meestal een eenrichtingsverkeer vanuit de dyslexiebehandelaar met de leraar, want gedurende dit intensieve traject wordt er op school –buiten de algemene afspraken vanuit de kwaliteitskaart dyslexie- geen extra ondersteuning in de klas gegeven. Soms wordt er wel dyslexie vastgesteld en krijgt het kind een dyslexieverklaring maar is de mate van de dyslexie onvoldoende voor een vergoed traject. In dat geval kunnen er, in overleg met school (leraar en/of IB), soms aanpassingen gemaakt worden.

Maar met alle overige ondersteuners waarbij het initiatief bij ouders ligt (bijlesleraren, RT-ers, beelddenkcoaches, kindercoaches, assertiviteitstrainers, ergo's/fysio's/logo's, huiswerkbegeleiders, integratief kindertherapeutes, psychologen en welke ondersteuners dan ook) gaan we niet in overleg.

6. Handelingsverlegenheid en Exclusie

We spreken van handelingsverlegenheid als de school niet in staat is om de leerling de juiste ondersteuning te bieden.

We spreken van exclusie als de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling en daarmee niet kan instaan voor haar of zijn welbevinden en dat van de groep én de leraar die daaraan begeleiding geeft.

De school moet in elk geval onderzocht hebben wat de ondersteuningsbehoefte is van een leerling en hebben nagegaan of de school zelf aan die behoefte kan voldoen.

Onderzoek hiervan vindt plaats met het betrekken van deskundigen van S(B)O scholen en/of het inschakelen van een bevoegde deskundige/ deskundige instantie die breed onderzoek kan verrichten.

Binnen de mogelijkheden van de Julianaschool zijn wij handelingsverlegen/ -onbekwaam:

- Wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf, andere leerlingen en volwassenen. Of wanneer de fysieke dan wel sociaal-emotionele basisveiligheid in het geding komt.
- Wanneer de leerling, als gevolg van zijn/ haar handicap, afhankelijk is van structurele medische) zorg en (speciaal) onderwijs wat niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden van De Julianaschool.
- Wanneer er sprake is van medische problematiek, waarbij specifieke medische verrichtingen moeten worden ingezet, waarvoor het personeel van basisschool De Julianaschool niet is opgeleid. In deze specifieke situatie kan worden bekeken in hoeverre een externe organisatie hierin ondersteuning kan bieden. Dat moet structureel en gegarandeerd kunnen worden ingezet, uiteraard te allen tijde in overleg met de ouders. De ouders hebben een actieve rol in het benaderen dan wel betrekken van mogelijke externen.

6.1.1. Wanneer is de grens bereikt?

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de leerlingen worden bereikt. Er kunnen zich ook situaties voordoen waarin ouders en school elkaar niet meer kunnen vinden in een passend aanbod.

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien een leerling die ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Dan treedt het protocol schorsing en verwijdering in werking.

- Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een beperking heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

- Onvoldoende profiteren van onderwijsaanbod

Soms zijn er individuele belemmeringen bij leerlingen waardoor het niet lukt om voldoende te profiteren van ons onderwijsaanbod. Dit kan effecten hebben op de ontwikkeling die leerlingen bij ons op school kunnen doormaken ofwel consequenties hebben voor de beschikbare onderwijstijd van andere leerlingen. Wanneer de school in samenwerking met het samenwerkingsverband en na de nodige inspanningen en aanpassingen de extra ondersteuning niet meer kan bieden, wordt samen met de ouders gekeken naar een meer passende onderwijsplek.

- Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen.

Indien het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leraar dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een zorgleerling op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

6.1.2. Toelaatbaarheid nieuwe leerlingen

Met betrekking tot de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen op De Julianaschool hanteren wij de volgende punten:

- Leerlingen vanaf 4 jaar zijn welkom op de Julianaschool
- Op het moment dat de leerling op school komt moet het zindelijk zijn.
- Het leerproces moet onbelemmerd kunnen plaats vinden en hiervoor zijn rust en veiligheid belangrijke voorwaarden.
- Het geven van goed onderwijs is onze primaire taak. Het geven van zorg behoort niet tot de taken van de leraar.
- Bij het bieden van ondersteuning aan een kind dienen de ARBO-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.
- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Daarmee doelen we niet alleen op de fysieke ruimte per kind: wanneer de groep(en) waarin een leerling zou kunnen instromen het aantal van 30 leerlingen heeft bereikt.
- De 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden.

6.1.3 Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O

Wanneer de school in samenwerking met het samenwerkingsverband en na de nodige inspanningen en aanpassingen de extra ondersteuning niet kan bieden, wordt samen met de ouders gekeken naar een meer passende onderwijsplek.

In samenspraak met de ouders vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan. Bij toekenning hiervan kan een kind geplaatst worden op het speciaal (basis)onderwijs. Een plaatsing in het speciaal basisonderwijs is in principe van tijdelijke aard, een plaatsing in het speciaal onderwijs kan tijdelijk dan wel structureel tot 12/13-jarige leeftijd zijn. Er kunnen verschillende typen toelaatbaarheidsverklaring afgegeven worden:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs
 - categorie I (cognitief zeer beperkt, lichamelijk gehandicapt, langdurig ziek, psychiatrisch)
 - categorie II (lichamelijk gehandicapt én cognitief zeer beperkt)
 - categorie III (ernstig meervoudig gehandicapt én cognitief zeer beperkt)

Voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring s(b)o dient de school de procedure vastgesteld in het ondersteuningsplan SWV PO ZK te volgen. Het opstellen en uitvoeren van een OPP is hierbij een vereiste.

7. Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich gezien en geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen tijdens het thematisch werken in de middag.

Visie op pedagogisch handelen

Leraren honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken en laten de leerlingen zo veel mogelijk zelf keuzes maken bij onder andere thematisch werken. Voor leraren, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor iedereen geldt: goed voorbeeld doet goed volgen.

Gedrag

Op het sociaal-emotionele vlak gebruiken wij voor de hele school de Kanjertraining. Door middel van deze sociaal-emotionele methodiek vergroten onze leerlingen hun sociale vaardigheden en hun probleemoplossend vermogen. Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door het team, leerlingen en ouders. Wij hanteren hiervoor het stappenplan van de Kanjertraining.

Onze leraren zijn allemaal gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied. In de Kanjertraining leren leerlingen om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De omschreven petten zijn dus niet bedoeld om leerlingen te karakteriseren maar om hun gedrag op dat moment te duiden. Je bent geen “petje”, je gedraagt op dit moment op deze manier. De indeling in

gedragstypen is ook niet bedoeld om te diagnosticeren. De Kanjertraining helpt leerlingen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen en aan te leren.

8. Didactisch handelen

De school sluit aan bij de opvattingen van de inspectie van onderwijs, die het als volgt omschrijft: “Het didactisch handelen van de leraar is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leraar sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leraar zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen. Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat de leraar afstemt op het niveau van de leerlingen.

9. Klassenmanagement

Klassenmanagement is het optimaal structureren van ruimte, tijd en activiteit, zodat de leraar de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leraar gedrag en de leraar vaardigheden een belangrijke rol spelen.

Op de Julianaschool wordt gewerkt met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar.

In een groep werken leerlingen op verschillende niveaus. Sommige leerlingen zullen verlengde instructie nodig hebben. Andere leerlingen gaan dan al aan het zelfstandige werk.

Het GIP-model zorgt voor een voorspelbare gestructureerde leeromgeving voor de leerlingen, waarin het voor de leraar mogelijk is om leerlingen instructie en begeleiding op maat te geven

Ruimte

- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas.
- De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.
- De leraar stelt in ieder geval na iedere vakantie nieuwe tafelgroepen samen.
- De klok hangt zichtbaar in de klas of op het digitale bord.
- De pictogrammen met de dagplanning en bijbehorende leerdoelen hangen zichtbaar op het bord.
- De leraar maakt gebruik van de timetimer en stoplicht (evt. op digibord).
- De leerling houdt, indien nodig, een vaste plaats in de klas.
- Indien nodig werkt een leerling op een aparte/rustige plek.
- De leerling kan gebruik maken van een wiebelkussen tijdens de instructie en een koptelefoon tijdens de verwerking

Tijd

- De leraar gebruikt een rooster waarin hij alle lessen en instructiemomenten plant.
- De leraar maakt gebruik van dag- en weektaken
- De leraar houdt zich aan de roostertijden.
- De leraar vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn.
- De leraar plant op het rooster afwisselende werkvormen in.
- De leraar laat de leerlingen vanaf begin groep 7 een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda.

Activiteit

- Het materiaal ligt op een vaste plek, waar de leerlingen het zelf kunnen pakken.
- De leraar vertelt voor de les of er sprake is van
- Individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden
- Individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden en aan wie als iets niet lukt
- Samenwerkend leren
- De leraar geeft aan wanneer hij weer beschikbaar is · loopt rondes, leerlingen maken gebruik van het blokje bij zelfstandige verwerking

10. Te ontwikkelen expertise en consequenties voor scholing

Meer informatie m.b.t. toekomstige scholing en expertise is te vinden in het schoolplan 2020– 2024 welke ten tijde van dit schrijven van het SOP nog in ontwikkeling is.

Het team van de Julianaschool realiseert zich te werken met leerlingen met veelal een bovengemiddelde intelligentie. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de 80% leerlingen in de basisgroep, is het nodig het niveau van de basisgroep aan te passen. Dat betekent dat het aanbod vanuit de reguliere methodes niet toereikend is voor de basisgroep op de Julianaschool. Het aanpassen van het aanbod voor de basisgroep heeft ook gevolgen voor het aanbod in de plus-en breedtegroep. Daarnaast ligt er de wens van het team om leerlingen meer verantwoordelijkheden te geven voor hun eigen leerproces. Behalve aanpassen van het aanbod, zal er daarom ook kritisch gekeken moeten worden naar de aanpak: hoe gaat de school die eigen verantwoordelijkheid vormgeven binnen de verschillende instructiegroepen.

We hebben kennis van het feit dat extra aandacht en tijd voor de kennisvakken, een nog hogere Cito-score zal opleveren. De ambitie van de Julianaschool trekt zich echter verder uit dan hoge scores op Rekenen en Taal. De Julianaschool wil leerlingen een fijne en leerzame schooltijd geven, waarbij ook op het maatschappelijke, sociaal emotionele en digitaal de ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd wordt. Dit betekent dat wij hier expliciet tijd voor inruimen in het rooster.

11. Bijlagen

Bijlage 1: Overleg en Observatieplanning

Overleg- en observatieplanning

Augustus

September

Afstemmingsgesprekken ouders/leerkrachten
Leerlingbespreking
IB overleg
Zorgoverleg IB/directie

Oktober

Leerlingbespreking
Klassenobservaties
IB overleg
Overleg ondersteuningsteam
Zorgoverleg IB/directie
Drempelonderzoek groep 8

November

Invullen Kanvas groep 3-8
Leerlingbespreking
Groepsbespreking
IB overleg
Zorgoverleg IB/directie

December

Leerlingbespreking
Overleg ondersteuningsteam
IB overleg
Zorgoverleg IB/directie

Januari

Afname Citotoetsen groep 3-8
Leerlingbespreking
IB overleg
Zorgoverleg IB/directie

Februari	Eindadvies Voortgezet Onderwijs groep 8 Schoolzelfevaluatie tussenresultaten Evalueren Pedagogisch Didactisch Overzicht 1 ^e periode Opstellen Pedagogisch Didactisch Onderzoek 2 ^e periode Groepsbespreking Overleg ondersteuningsteam IB overleg Zorgoverleg IB/directie
Maart	Oudergesprekken rapport Leerlingbespreking IB overleg Zorgoverleg IB/directie
April	Afname Centrale Eindtoets groep 8 Invullen Kanvas groep 3-7 Leerlingbespreking Overleg ondersteuningsteam IB overleg Zorgoverleg IB/directie
Mei	Afname Citotoetsen groep 3-7 Leerlingbespreking IB overleg Zorgoverleg IB/directie
Juni	Afname Citotoetsen Leerlingbespreking Groepsbespreking Evalueren Pedagogisch Didactisch Overzicht Oudergesprekken rapport Overleg ondersteuningsteam IB overleg Zorgoverleg IB/directie
Juli	Voorlopig advies Voortgezet Onderwijs groep 7



Groepsoverdracht naar nieuwe leerkrachten
Schoolzelfevaluatie
IB overleg
Zorgoverleg IB/directie

Bijlage 2: Functies & taken

Functie/ deskundigheid

Leraar

Taak

- De leraar is de eerste en eindverantwoordelijke voor de groep als geheel en voor de ontwikkeling en welbevinden van de individuele leerling
- De leraar is verantwoordelijke voor en houdt zich aan het beleid en de procedures betreffende de leerlingenzorg in de groep en draagt mede zorg voor het leerling-dossier.
- De leraar geeft effectieve instructie en verwerking volgens het EDI-model.
- De leraar voert een goed klassenmanagement volgens het GIP-model
- De leraar hanteert het leerlingvolgsysteem voor cognitieve vaardigheden van CITO, LOVS.
- De leraar hanteert het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining).
- Onderhoudt contact met kind, ouders, IB en directie en met de dyslexiebehandelaar

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is een interne deskundige met coördinerende en coachende taken, die op basis van afspraken mede zorg draagt voor een resultaatgerichte aanpak van de zorgactiviteiten op de school.

Taken:

- Coördineert en monitort het beleid, de procedures en de activiteiten betreffende de leerlingenzorg.
- Zorgt voor communicatie tussen betrokkenen bij de uitvoering van de zorg op school.
- Organiseert en voert groepsbesprekingen, leerling-besprekingen met de groepsleraren alsmede klassenconsultaties.
- Stelt samen met de leraar eigen leerlijnen, ontwikkelingsperspectieven, onderwijskundige rapporten en aanvragen voor van psychologisch onderzoeken op en onderhoudt samen met de leraar het contact met ouders en derden in deze
- Coördineert aanmeldingen en verwijzing van leerlingen voor interne

zorg en verwijzingen

- Stelt de toets kalender op en bewaakt en evalueert de uitvoering van de toets kalender. Verzamelt en analyseert Cito gegevens op groeps- en schoolniveau en maakt twee keer per jaar een trendanalyse en een SZE en presenteert dat aan het team.
- Heeft structureel overleg met de directie over het opstellen en uitvoeren van het onderwijs- en zorgbeleid.
- Onderhoudt contacten met IB-ers van andere scholen, met de consulent van het samenwerkingsverband, JGZ, CJG en overige ketenpartners (psychologen, pedagogen, logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten etc)
- Geeft onderwerpen en inhoud aan voor studiedagen en nascholing.

Directie

- Is eindverantwoordelijk voor het gehele schoolbeleid, waaronder de uitvoering van passend onderwijs en het opbrengstgericht werken.
- Faciliteert en ondersteunt leraar en IB waar nodig.
- Onderhoudt contacten met ouders, kind, leraren, IB, bestuur, externe ketenpartners
- Het ondersteunen van de intern begeleider bij het maken van- en de analysering van een trendanalyse/SZE uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem.
- Het initiëren van verbeteringen als gevolg van landelijke, regionale of school ontwikkelingen.

Specialisten

- De specialist is naast een lesgevende taak en onder de eindverantwoording van de directeur belast met de ontwikkeling, borger en bewaking van de doorgaande lijn met betrekking tot het specialisme. Hij of zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs behorende bij het specialisme in de school. Hij of zij is het aanspreekpunt van de school voor dit vakgebied.
- Taken en werkzaamheden: ontwikkelen, borger en bewaken van de doorgaande didactische lijn in de school
- Bijhouden van literatuur over vakdidactisch onderwijs en zich op de hoogte houden van onderzoeken en ontwikkelingen
- Adviseren bij de keuze en implementatie van nieuwe methodes,

aanpak of werkwijze

- Het op verzoek fungeren als vraagbaak en luisterend oor voor collega's. Ondersteunen van beginnende collega's op het betreffende specialisme. Bieden van klassenconsultatie en nabespreking
- Draagt bij aan de versterking van de inhoudelijk kennis en didactiek van het team binnen het specialisme
- Adviseert de intern begeleider naar aanleiding van de trendanalyses toetsen binnen het specialisme bij het bieden van het passend onderwijsaanbod van het vakgebied.
- Bewust bezig zijn met goed onderwijs, experimenteren en onderzoeken. Deelnemen aan conferenties en studiedagen en informatie doorspelen.

Onderwijsassistent

- Ondersteunt de leraar in de klas