



Julianaschool
Overveen

JULIANASCHOOL

19

35



Schoolgids
2023-2024



Editorial

Ouders/verzorgers vragen mij regelmatig hoe zij uit het gevarieerde aanbod van basisscholen in de omgeving voor hun kind de juiste keuze kunnen maken. Ik vertel ze dan altijd hetzelfde: ga zelf op de school van je eerste keuze kijken en vertrouw daarna op je gevoel. Als je een voet over de drempel van een school zet, dan weet je direct of de school in kwestie aansluit bij wat jij belangrijk vindt. Dat is mijn ervaring, als onderwijskundige én als ouder. Je voelt de sfeer, ziet de accenten die een school in het onderwijs legt terug in de werkstukken van de leerlingen, je maakt kennis met de leerlingen van de school en ziet hoe ze met elkaar en met de leerkrachten omgaan. Ik hoop dan ook van harte dat de informatie in deze schoolgids voor u aanleiding is om kennis te komen maken met onze openbare school, de Julianaschool.

Kort samengevat doen we ons best om voortdurend het beste uit onze leerlingen en onze school te halen. Dat doen we met een gemotiveerd team medewerkers dat vanuit een groot hart voor onderwijs werkt. Op onze school, die door ouders/verzorgers wordt omschreven als een open en toegankelijke buurtschool, combineren we het behalen van goede resultaten met het streven naar een optimale ontwikkeling van ieder kind. In vergelijking met andere scholen scoren we ruim boven de landelijke norm.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe we ons onderwijs vormgeven: hoe wij onze leerlingen een stevige basis voor taal en rekenen meegeven, wat het betekent dat we leren volgens de principes van VierKeerWijzer en hoe we ICT ter ondersteuning van de lesmethodes inzetten. Als u geïnteresseerd bent in meer informatie, en dat hopen we, bent u van harte welkom op de maandelijkse kennismakingsbijeenkomst die ik organiseer voor ouders/verzorgers die onze school nog niet kennen. U kunt zich hiervoor vrijblijvend aanmelden door contact met mij op te nemen via (023) 526 03 63.

Heel graag tot ziens op onze school!

Dit is onze school:

Julianaschool

Willem de Zwijgerlaan 120

2015 KK Overveen

(023) 526 03 63

info.julianaschool@stopoz.nl

www.julianaschool.nl

Dit is het bevoegd gezag:

Stopoz

Voorweg 24a

2103 ST Heemstede

(023) 303 10 16

info@stopoz.nl

www.stopoz.nl

Hoofdstuk 1



Inleiding

De Julianaschool is een openbare school. We zijn gevestigd in Overveen en onderdeel van het schoolbestuur Stopoz.

Op de Julianaschool beleeft uw kind de schooltijd van zijn/haar leven. Het leert alles wat het moet kennen én kunnen om moeiteloos uit te vliegen naar het voortgezet onderwijs. Leer en ontdek!

Op onze openbare school worden leerlingen gezien, gekend en krijgen ze de persoonlijke aandacht die ze nodig hebben. Ze voelen zich hier thuis. Wij bieden een warme, veilige en stimulerende omgeving waar leren leuk en uitdagend is. En waarin iedere leerling zich als vanzelfsprekend spelenderwijs ontwikkelt tot de beste versie van zichzelf. Leerlingen worden daarin enthousiast, deskundig en met liefdevolle aanmoediging begeleid door ons leerkrachtenteam, dat naast onderwijs, ook ervaring uit andere beroepen inbrengt.

We staan voor een eigentijds, breed lesprogramma, waarin ook digitalisering en het ontwikkelen van vaardigheden en talenten opgenomen zijn. Onze ramen en deuren staan daarom open. Wij gebruiken de groene, historische en rijke omgeving om te leren, te ontdekken en te sporten.

Gastdocenten, ouders en verzorgers sluiten zich bij ons aan om met ons te maken, te doen en te ondernemen: de grote betrokkenheid van de MR en de ouderraad, de Julianaparade, de avond-driedaagse, een kerstviering met allure, een actie voor het goede doel zijn hier slechts enkele voorbeelden van.

De zeven van de Julianaschool

- 1 Een rijke leeromgeving met een eigentijds, afwisselend lesprogramma: kennen én kunnen zijn in balans.
- 2 Sterke, inhoudelijk goede leerkrachten die breed georiënteerd zijn op de wereld en proactief inspelen op de steeds veranderende samenleving.
- 3 Een actieve invulling van educatief partnerschap in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.
- 4 Stimulerende groepen: ruim 80% van de leerlingen scoort bovengemiddeld.
- 5 Een markant schoolgebouw met karakter, historie en veel groene buitenruimte.
- 6 In verbinding met de omgeving: 'de ramen en deuren van de school staan open'.
- 7 Een rijk palet aan bijzondere 'buitenschoolse' activiteiten.

*Op de Julianaschool
beleeft uw kind
de schooltijd van
zijn/haar leven!*

Hoofdstuk 2



Onderwijs

De Julianaschool begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Wij bieden betekenisvol onderwijs op maat en hebben oog voor meetbare en merkbare opbrengsten.

Binnen de Julianaschool kijken we actief naar buiten om te bepalen wat er binnen de school nodig is om onze kinderen op een goede manier toe te rusten voor de toekomst. De vertrouwde en vaste kaders en structuren zijn in de samenleving van morgen onzeker. De toename aan technologische trends en innovaties heeft direct invloed op de manier waarop we leven, communiceren en groeien. De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert razendsnel, dus het onderwijs zal op een bepaalde manier mee veranderen. Hoe die verandering er exact uit komt te zien? Dat is voor ons allemaal een betekenisvolle zoektocht, maar dat het onderwijs volop in beweging is, dat staat vast.

Op de Julianaschool willen wij dat de kinderen de schooltijd van zijn/haar leven beleven. Het leert alles wat het moet kennen én kunnen om moeiteloos uit te vliegen naar het voortgezet onderwijs. Leer en ontdek!

Op onze school worden leerlingen gezien, gekend en krijgen ze de persoonlijke aandacht die ze nodig hebben. Ze voelen zich hier thuis. Wij bieden een warme, veilige en stimulerende omgeving waar leren leuk en uitdagend is. En waarin iedere leerling zich als vanzelfsprekend spelenderwijs ontwikkelt tot de beste versie van zichzelf. Leerlingen worden daarin enthousiast, deskundig en met liefdevolle aanmoedigingen begeleid door ons leerkrachtenteam, dat naast onderwijs, ook ervaring uit andere beroepen inbrengt. We staan voor een eigentijds, breed lesprogramma, waarin ook digitalisering en het ontwikkelen van vaardigheden en talenten

opgenomen zijn. Onze ramen en deuren staan daarom open. Wij gebruiken de groene, historische en rijke omgeving om te leren, te ontdekken en te sporten.

Onze kernwaarden:

Verbinden

Binnen de Julianaschool gaan we uit van verschillen. We werken vanuit de gedachte dat iedereen anders is en hebben oog voor elkaars kwaliteiten. Vanuit een betekenisvolle verbinding werken we aan krachtig openbaar onderwijs dat adequaat voorbereidt op de toekomst. We kennen elkaar, zijn op de hoogte van elkaars talenten en weten deze goed te benutten. Deze gedachte is leidend bij ons onderwijskundig fundament en klinkt door in alle facetten van onze school.

Vertrouwen

Binnen de Julianaschool werken we vanuit een betekenisvolle relatie met onze collega's en stakeholders. We zorgen samen voor een organisatie die niet werkt vanuit controle, maar vanuit vertrouwen. We werken met vertrouwen vanuit de beste intenties en hebben oog en begrip voor elkaars mogelijkheden en beperkingen. We zien elkaar, spreken met elkaar en bouwen vanuit vertrouwen aan een prikkelend onderwijslandschap.

Ontwikkelen

Binnen De Julianaschool zijn we constant in ontwikkeling. We kennen elkaars talenten en maken gebruik van de expertise van de ander. Samen vormen we een professionele leergemeenschap en leren we van elkaar en de wereld. De kinderen krijgen de ruimte en de handvatten om zich te ontwikkelen tot burgers die het verschil kunnen maken in de wereld van morgen. De ontwikkeling van onze kinderen richt zich op een balans van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



Ondernemen

Binnen de Julianaschool hebben we een onderzoekende geest. We richten ons op de wereld van morgen. Dat betekent dat wij daarvoor vandaag betekenisvolle stappen zetten vanuit ondernemerschap. In ons onderwijs hebben we expliciet aandacht voor het verwerven van een ondernemende geest bij kinderen.

Samenwerken

Binnen de Julianaschool zoeken we actief de samenwerking op. Op de school werken, leren en ontdekken we met elkaar en hebben we oog voor elkaars talenten. Ook met externe stakeholders leggen we betekenisvolle verbindingen en starten we waardevolle samenwerkingen, met als uiteindelijk doel de verrijking en versteviging van onze kerntaak: het onderwijs van vandaag verbinden met de wereld van morgen.

Welbevinden op school

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze willen hun omgeving leren kennen en zien in hoeverre ze die kunnen beïnvloeden. De Julianaschool wil leerlingen feiten, regels, begrippen en principes bijbrengen, zodat ze de wereld van de taal, het getal, de natuur en ontwikkelingen uit het heden en verleden beter begrijpen. Dat lukt beter en sneller als leerlingen zich op school goed voelen, zich thuis voelen. Daaraan besteden we dan ook veel tijd en aandacht.

In ons lesprogramma staan we in de ochtend stil bij een afgebakend kerncurriculum: we onderwijzen dan de kennisvakken zoals taal en rekenen. In de middag doceren we een dynamisch curriculum dat past bij de leerlingen en onze school. Dit doen wij aan de hand van thema's volgens het model van VierKeerWijzer. De leerlingen voeren dan samen vakoverstijgende opdrachten uit. Zo leren we ze onder andere hoe ze hun kennis in veranderende situaties kunnen toepassen en hoe ze het best samenwerken. We vinden het uiteraard belangrijk dat ze daarbij prettig met elkaar omgaan. We staan erop dat leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers elkaar respecteren en over en weer beleefdheid in acht nemen. We willen niet dat leerlingen elkaar pijn doen, fysiek of met woorden. Daarom werken we actief met de Kanjertraining.

De Kanjertraining

We werken in alle groepen met de Kanjertraining. Door middel van deze sociaal-emotionele methodiek vergroten onze leerlingen hun sociale vaardigheden en hun probleemoplossend vermogen. Onze leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied. In de Kanjertraining leren leerlingen om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De omschreven petten zijn dus niet bedoeld om leerlingen te karakteriseren maar om hun gedrag op dat moment te duiden. Je bént geen "petje", je gedraagt op dit moment op deze manier. De indeling in gedragstypen is ook niet bedoeld om te diagnosticeren. De Kanjertraining helpt leerlingen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen en aan te leren.

Groepsindelingen op de Julianaschool

De onderbouw

In de onderbouw, groepen 1 en 2, krijgen de jonge en oudere kleuters gezamenlijk les. De eerste periode van de schooltijd staat in het teken van kennismaken: met de leerkracht, met de andere leerlingen en met het lesmateriaal binnen en buiten de klas. Daarnaast willen we onze leerlingen in deze periode vooral ook zelfvertrouwen geven. Zelfvertrouwen is samen met een gezond zelfbeeld immers noodzakelijk voor een goede ontwikkeling.

Spelenderwijs verwerven leerlingen zich in groep 1 en 2 kennis en sociale vaardigheden. We leren onze leerlingen bijvoorbeeld om zich voor de gymles zelfstandig aan en uit te kleden en om gebruikte spullen op te ruimen. Verder ontdekken ze nieuwe dingen aan de hand van thema's, zoals feestdagen en de wisseling van de jaargetijden. Ze werken dan met informatiematerialen, voeren opdrachten uit en spelen met constructiemateriaal. Ook het rollenspel, het bewegingsspel in de gymzaal en het buitenspelen vinden we belangrijk, net zoals het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken. Onze leerkrachten sluiten het aanbod aan informatie, materialen en opdrachten uiteraard zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van iedere leerling.

Aan het eind van groep 2 zullen de meeste leerlingen letters en cijfers herkennen. Daarnaast werken de leerlingen in de onderbouw al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze om kleine problemen in eerste instantie zoveel mogelijk zelf op te lossen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er anders gewerkt. Ook de inrichting van de lokalen verschilt van die van de kleuters: onze leerlingen

*Op de Julianaschool
spreken wij de
kanjertaal*

werken niet langer in hoeken maar aan tafeltjes. In groep 3 leert iedere leerling lezen en rekenen. Dat gebeurt vooral klassikaal, zeker bij de introducties van nieuwe letters, woorden, getallen en sommen. Daarnaast werkt elke leerling ook op zijn eigen niveau aan de leerstof. Ze werken aan een weektaak met specifieke opdrachten, waarvoor ze persoonlijk verantwoordelijk zijn. Zo leren ze zelfstandigheid en zelfdiscipline. Zelfstandige leerlingen hebben een goede werkhouding, kunnen plannen, kunnen zich concentreren en hebben zelfvertrouwen omdat ze problemen zelf kunnen oplossen. In de tijd dat leerlingen zelfstandig werken, begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen.

De Nederlandse taal

Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. Taal is een kernvak en de basis voor de verdere ontwikkeling van iedere leerling. Op de Julianaschool kiezen we voor interactief taalonderwijs. Dat betekent dat sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren centraal staan. Leesmotivatie en tekstbegrip, maar ook actief mondeling en schriftelijk taalgebruik, worden gestimuleerd en hooggewaardeerd; niet alleen in de taallessen, maar ook in andere vakken. We starten iedere dag met een kwartier lezen en beschikken over een eigen bibliotheek met een collectie die jaarlijks wordt aangevuld met nieuwe, uitdagende boeken. Uiteraard wordt er in de klassen nog meer gelezen. Wij werken met moderne, uitdagende methodes voor taal,

spelling en lezen. Deze methodes hebben ook digitale mogelijkheden.

- Groepen 1/2 werken thematisch met een rijk aanbod voor taal en cijfers.
- Groep 3 werkt met Lijn 3.
- Groepen 4, 5 en 6 met Station Zuid.
- Groepen 3 t/m 8 met Staal Spelling.
- Groepen 4 t/m 8 met Staal Taal.
- Voor begrijpend lezen wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van betekenisvolle lessen.
- Onze school doet enthousiast mee met het Voorleesontbijt en de Kinderboekenweek.

Rekenonderwijs

Op de Julianaschool kiezen we voor een combinatie van realistisch en traditioneel rekenen. Vanuit betekenisvolle situaties wordt inzicht en begrip gecreëerd, waarna de bijbehorende vaardigheden uitvoerig worden geoefend, geautomatiseerd en gememoriseerd. We leren onze leerlingen in eerste instantie rekensommen op één manier op te lossen. In een later stadium bieden we ook andere rekenmethodieken aan, afhankelijk van het niveau van de leerling.

Wij gebruiken de methode Pluspunt 4, een inhoudsvolle methode waarnaast er veel gebruik wordt gemaakt van uiteenlopende rekenmaterialen, rekenspellen en rekenactiviteiten waardoor leerlingen diverse inzichten en vaardigheden opdoen. Rekenen wordt aangeboden op basis van leerdoelen. Voor het vak rekenen wordt door groep 3, 4 & 5 gebruik gemaakt van schriftelijke verwerking. De groepen 6 t/m 8 hebben deels schriftelijk en deels digitale verwerking via Snappet. Snappet is een digitale leeromgeving voor kinderen. Leerlingen werken zoveel mogelijk individueel op hun eigen niveau en tempo.

Engels

Op de Julianaschool zijn we in 2022 gestart met een nieuwe methode voor Engels onderwijs. Er is gekozen voor de methode 'Join in'. Deze methode wordt ingezet vanaf groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Kinderen komen op verschillende interactieve manieren in aanraking met de Engelse taal. Tijdens de leerkracht gebonden onderdelen van de lessen zal een leerkracht alleen Engels spreken. Door het modelleren van de Engelse taal komen kinderen laagdrempelig in aanraking met een tweede taal. Leerlingen verkennen de taal en passen deze meteen toe doordat zij onderling ook Engels spreken. Centraal in deze methode staat niet de technische taalbeheersing maar juist de communicatieve vaardigheden van de kinderen. De Engelse taal wordt vanuit een authentieke context aangeboden waardoor de functie van de taal inzichtelijk wordt vanaf de jongste leerlingen.

VierKeerWijzer

Elke leerling is verschillend en leert anders: iedere leerling heeft een eigen leertalent. De een leert door te doen, de ander door te kijken, weer een ander leert door te lezen of na te denken. Op onze school geven we de ruimte aan ieder leertalent. Op de Julianaschool werken we daarom met het onderwijsorganisatiemodel 'Vier keer wijzer' (VierKeerWijzer), waarin iedere leerling op meerdere manieren zijn leertalenten in kan zetten.

Om tegemoet te komen aan de verschillen in de leertalenten maken we binnen VierKeerWijzer gebruik van de theorie van professor Howard Gardner rond meervoudige intelligentie. Iedereen beschikt over deze intelligenties, maar gebruikt ze op een eigen manier. De ene intelligentie is bij de ene mens beter ontwikkeld dan bij de ander, mensen zijn verschillend. Op onze school gebruiken we VierKeerWijzer tijdens onze wereldoriëntatielessen. In deze vakken staan leervragen centraal en werken de leerlingen aan verschillende opdrachten door gebruik te maken

van een of meerdere van de acht intelligenties. De eigen motivatie en zelfstandigheid van leerlingen wordt erg gestimuleerd, omdat ze het werk zelf moeten plannen en zelf mogen bepalen hoe ze de opdrachten uitwerken. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol. Onze ervaring is dat leerlingen vanwege de eigen keuzevrijheid in de uitvoering van de opdrachten gemotiveerder zijn en de opdrachten beter uitvoeren.

Expressievakken

In de onderbouw zijn onze leerlingen dagelijks met expressie bezig: met vertellen, met luisteren naar elkaar en naar voorleesverhalen, met toneelstukjes en poppenkast en met knippen, plakken, tekenen en schilderen. In de hogere groepen is creatieve vorming een apart vak. Aan het eind van het schooljaar voert groep 8 een musical op.

HVO

Naast de gewone lessen kunnen leerlingen van de groepen 6 en 7 tijdens schooltijd lessen humanistisch vormingsonderwijs krijgen. De lessen hebben een algemeen vormend karakter en zijn facultatief. Ze vallen onder auspiciën van het Centrum voor Vormingsonderwijs.

De leerlingen volgen een programma van twee jaar. In de lessen maken de leerlingen kennis met de belangrijkste bronnen van onze westerse cultuur aan de hand van verhalen en thema's. Daarnaast worden ze bekend gemaakt met de ideeën, normen en waarden binnen de (joods-christelijke) cultuur en maken ze kennis met andere, niet-westerse levensbeschouwingen. Op deze manier leren ze wat godsdienst is en wat de betekenis ervan kan zijn voor mensen en volken.

Bewegingsonderwijs en sport

In ons bewegingsonderwijs staat plezier voorop. Daarnaast willen we leerlingen op een kansrijke en verantwoorde wijze leren deelnemen aan bewegingssituaties, onder andere door op verschillende wijzen en in verschillende rollen deel te nemen aan sport en spel. Ze leren gezamenlijk een bewegingssituatie op gang te houden en om te gaan met problemen en belemmeringen die zich daarbij kunnen voordoen.

Leerlingen in groep 1 en 2 krijgen kleutergym van de eigen leerkracht; ze hebben hiervoor alleen gymshoenen nodig. De lessen worden gegeven in het speellokaal of op het schoolplein. Kleutergym kent drie aspecten:

- 1 Lessen met groot materiaal: de leerlingen oefenen dan klimmen, klauteren, balanceren enzovoorts.
- 2 Spellessen met drama, dans, kleuterspelletjes zowel tik- als zangspelen en klein materiaal als hoepels en pittenzakken.
- 3 Buitenspel: gezamenlijke spelletjes, vrij spelen op klimtoestellen en met materiaal als karren en fietsen en zandbak met zandbakspullen. We maken hierbij gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs' in de speelzaal.

In ons bewegingsonderwijs staat plezier voorop



Vanaf groep 3 krijgen leerlingen bewegings- onderwijs van een vakleerkracht. Ze hebben hiervoor behalve gymshoenen ook speciale gymkleding nodig. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen tweemaal per week 45 minuten bewegingsonderwijs. Als het weer het toestaat worden deze lessen op het sportveld naast de school gegeven.

Op de Julianaschool worden jaarlijks een sportdag en verschillende sporttoernooien georganiseerd waar diverse groepen aan deelnemen.

Onderwijs van morgen

We leven in een maatschappij die snel verandert en waarin informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, niet meer weg te denken zijn. Op de Julianaschool integreren we daarom de digitale wereld steeds meer in het onderwijs. Het is belangrijk om de leerlingen ook op dit vlak met voldoende bagage de wereld in te sturen. Het is vanzelfsprekend dat in iedere klas een digitaal schoolbord aanwezig is. In de groepen 6 t/m 8 gebruiken de leerlingen Snappet. Zoals eerder beschreven verwerken de leerlingen binnen Snappet het onderwijsaanbod op digitale leermiddelen. In bijna alle groepen krijgen alle leerlingen een iPad die zij op school gebruiken voor onder andere Snappet en voor de digitale

verwerking van het vak Nederlands en het werken aan thema's bij VierKeerwijzer. Het is belangrijk dat we als opvoeders meegroeien met onze leerlingen: we moeten ze begeleiden bij het verkennen van de digitale wereld en hen ongewenste ervaringen proberen te besparen. De ontwikkelingen gaan snel: er wordt steeds meer gedigitaliseerd en geautomatiseerd. De school heeft een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de privacy van de persoonsgegevens van de leerlingen, ook als deze digitaal zijn. Op onze school wordt daar zorgvuldig mee omgegaan, aansluitend op de wettelijke eisen van de AVG.

Zo gaan we met elkaar om

Van ouders/verzorgers en buitenstaanders horen we vaak dat ze onze omgangsvormen als bijzonder prettig ervaren. De kinderen gaan goed met elkaar en met ons team om. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar en de volwassenen geven de leerlingen hierin het goede voorbeeld. Normaal met elkaar omgaan betekent voor ons dat we in elke situatie de beleefdheid in acht nemen, ook bij meningsverschillen.

We zijn niet fysiek naar elkaar door te schoppen of te duwen om iemand te bezeren. We doen elkaar ook geen pijn met woorden. We spreken elkaar aan op misplaatst gedrag.

Pesten is van alle tijden. Op de Julianaschool wordt pesten niet getolereerd. We hebben dit beschreven in het veiligheidsplan.

Zodra er sprake is van chronisch pestgedrag (digitaal of in de klas), dan wordt daarover gepraat: met de betreffende leerlingen en hun ouders/verzorgers. In overleg met de directie wordt bekeken wat eraan gedaan kan worden. Het is van groot belang dat pestgedrag opgelost wordt: niet alleen leerlingen die gepest worden, lopen mentale schade op, maar pesters en meelopers ook. Het is daarom belangrijk dat we als school hierin samen optrekken met de ouders/verzorgers. Onze ervaring is dat dit de grootste kans op succes geeft.

Een gemotiveerd, kundig team

Ons team bestaat uit gemotiveerde, kundige leerkrachten, die zich jaarlijks door scholing blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn breed georiënteerd op de wereld en spelen proactief in op de steeds veranderende

samenleving en de leerbehoeften van onze leerlingen. Een deel van onze leerkrachten brengt ook ervaring in uit andere beroepen. Wij ervaren dat als een welkome verrijking van onze kennis en expertise.

Onze directie en interne begeleiders ondersteunen, coachen en begeleiden onze leerkrachten intensief. Om te ervaren hoe onze leerkrachten zich ontwikkelen en hoe ze het schoolbeleid in de praktijk uitvoeren, houden we bijvoorbeeld jaarlijkse klassenobservaties. Op basis daarvan bepalen we gezamenlijk welke opleidingen en trainingen kunnen bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling. Welke instelling, kennis en vaardigheden onze leerkrachten nodig hebben, wordt enerzijds bepaald door de onderwijswet en anderzijds door de specifieke wensen van onze school.

We streven ernaar dat iedere klas op onze school één fulltime leerkracht of twee leerkrachten in een deeltijdbaan heeft. In geval van ziekte kunnen we een beroep doen op leerkrachten uit de invalpoule van Stopoz. We streven er uiteraard naar geen klassen naar huis te sturen, echter is dit soms niet te voorkomen.





Schoolorganisatie

Onze school is verdeeld in parallelgroepen. Iedere parallelgroep stuurt twee verschillende leergangen aan: groep 1 en 2 (vier klassen), groep 3 en 4 (ieder twee klassen), groep 5 en 6 (ieder twee klassen) en groep 7 en 8 (ieder twee klassen). Door te werken in parallelgroepen kunnen we de dagelijkse gang van zaken in de groepen nauwgezet volgen, snel inspelen op (nieuwe) ontwikkelingen en onze werkwijze onderling beter op elkaar afstemmen. De parallelcoördinatoren worden aangestuurd en begeleid door de directeur. De twee interne begeleiders ondersteunen voornamelijk de leerkrachten met leerlingen in hun groep die extra zorg nodig hebben.

Daarnaast hebben we een aantal coördinatoren in dienst. Onze ICT-coördinator is medeverantwoordelijk voor de integratie van ICT in het lesprogramma. Onze specialisten taal en lezen, rekenen, innovatie en gedrag zijn medeverantwoordelijk voor het beleid binnen deze vakgebieden. Onze specialist meerbegaafde leerlingen verzorgt het onderwijs aan deze leerlingen en onze vakleerkracht gym zorgt voor goede gymlessen. Aan onze school is ook een fysiotherapeut verbonden die leerlingen begeleidt in de school. Verder bestaat ons team uit een managementassistent, een administratief medewerkster en een conciërge. De conciërge zorgt voor het beheer en het onderhoud van de school.

Kinderraad

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen meedenken en meepraten over hun school hebben we een kinderraad die bestaat uit twaalf leerlingen, de directeur en een leerkracht. De leerlingen komen uit de groepen 6, 7 en 8 en worden gekozen door klasgenoten. De kinderraad vergadert vijf keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden alle schoolse zaken besproken die de leerlingen bezighouden. De onderwerpen worden door zowel de leerlingen als de leerkrachten aangedragen. Zo heeft de kinderraad bijvoorbeeld actief meegedacht over de aanschaf van speelmateriaal voor in de pauzes.

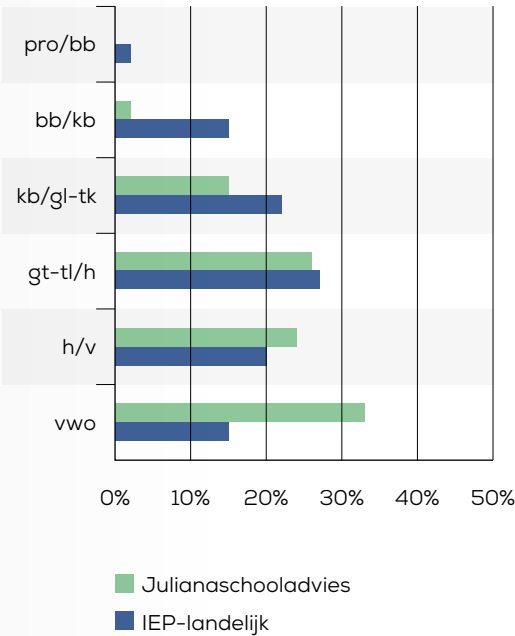
Wat zijn onze resultaten?

In onderstaand overzicht kunt u zien wat onze schoolresultaten zijn ten opzichte van andere basisscholen aan de hand van de eindtoets van IEP die door ons als ijkpunt wordt gebruikt. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs en is een door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap goedgekeurde eindtoets.

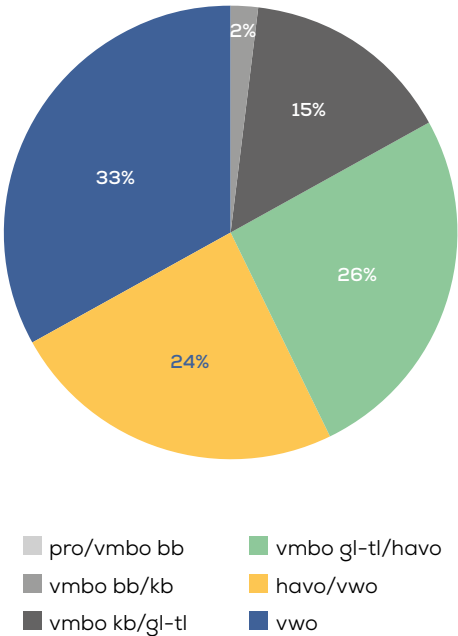
Naar welke middelbare school gaan onze leerlingen?

Belangrijker nog dan de uitslag van de IEP-toets vinden wij het schooladvies dat onze leerkrachten van de groepen 8 aan de leerlingen geven. Bijna alle leerlingen krijgen een plaats op de school van hun voorkeur.

Julianaschooladvies



Julianaschooluitstroom



Hoofdstuk 3



Extra zorg

Passend onderwijs

Met passend onderwijs wordt de manier bedoeld waarop scholen (sinds 1 augustus 2014) extra ondersteuning voor leerlingen organiseren. Het is dus geen aparte school, maar een werkwijze die omschrijft hoe basisscholen en scholen in het voortgezet onderwijs omgaan met extra of andere leerbehoeften van leerlingen. Met passend onderwijs zorgen we ervoor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat hij/zij nodig heeft, dat er ondersteuning is als dat gewenst is en dat er geen leerlingen thuis komen te zitten.

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, voor ons zijn de leerlingen op de Julianaschool gelijkwaardig. Ze hebben het recht om als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. Het is aan ons om ze nauwlettend te volgen in hun ontwikkeling en het onderwijs op hun individuele mogelijkheden af te stemmen, binnen de capaciteiten van onze school. Concreet betekent dit dat bepaalde leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen of zelfs een eigen programma kunnen gaan volgen. Het is belangrijk om eventuele leeruitdagingen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren en te bespreken met alle betrokkenen.

Het volgen van de leerling

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 observeren hun leerlingen dagelijks en houden aan de hand van de door KIJK verstrekte kleuterobservatielijsten hun ontwikkelingen bij. In groep 3 t/m 8 gebruiken wij toetsen om de cognitieve ontwikkelingen inzichtelijk te maken. Wij volgen de leerlingen met de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP.



*Met passend onderwijs
zorgen we ervoor dat iedere
leerling het onderwijs krijgt
dat hij/zij nodig heeft*



Hulp binnen en buiten de school

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen kunnen ouders/verzorgers via de leerkracht een gesprek aanvragen bij de intern begeleiders van onze school. De intern begeleiders zijn de aangewezen personen om leerlingen en hun leerkrachten te begeleiden wanneer zij specifieke leerlingenzorg nodig hebben. Zij kunnen samen met ouders/verzorgers en de leerkrachten in kaart brengen wat er nodig is. De intern begeleiders voeren oudergesprekken en onderhouden contacten met diverse hulpverlenende instanties. Wanneer een leerling gedurende langere tijd behoefte heeft aan extra hulp, stelt de leerkracht een begeleidingsplan op. Voordat we daarmee aan de slag gaan, bespreken we het plan met de betrokken ouders/verzorgers. Zo nodig, maar altijd in overleg met de ouders/verzorgers, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school.

Leerlingen kunnen alleen in overleg met de directie van onze school vrijgesteld worden van reguliere schoolactiviteiten en daarvoor in de plaats deelnemen aan vervangende activiteiten. Ouders/verzorgers kunnen en mogen dat niet alleen bepalen omdat deze afspraken gebonden zijn aan wet- en regelgeving. Alleen als de huisarts, specialist of kinderpsychiater nadrukkelijk een verklaring afgeeft van de medische of psychiatrische noodzakelijkheid van de behandeling, dan mag de leerling tijdens schooltijd aan vervangende activiteiten meedoen.

Ondersteuning op school

Als door de leerkracht en de IB-er wordt gesignaleerd dat een leerling meer hulp nodig heeft dan er door de leerkracht in een groep gegeven kan worden, kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning, bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent. Op dit moment hebben wij beschikking over NPO-gelden, hebben wij de mogelijkheid om voor een periode van 8 weken, Remedial Teaching (RT) in te zetten. De RT-er maakt dan, in overleg met de leerkracht en de IB-er, een handelingsplan. Deze begeleiding kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden en is bedoeld om de betrokken leerling zo snel mogelijk weer op zijn/haar niveau te krijgen en is daarom altijd tijdelijk van aard. Als wij uw kind niet opgeven voor RT, kunt u ervan uitgaan dat uw kind prima op zijn of haar niveau functioneert.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in hun eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en bieden passend onderwijs aan elke leerling. Wij werken daarom niet samen met door ouders ingezette ondersteuners.

Onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen

We werken volgens de methodiek: compacten, verrijken, verdiepen en verbreden. De leerkrachten op de Julianaschool maken de lesstof compact om zodoende tijd vrij te maken voor het verrijkingswerk.

Missie Julianaschool op hoogbegaafdheid

- De kleuterleerkrachten zullen alert gemaakt worden op signalen van hoogbegaafdheid die uit het intakeformulier naar voren kunnen komen.
- We laten alle kleuters bij binnenkomst een menstekening maken.
- Het intakegesprek zal worden aangepast zodat hoogbegaafdheid eerder herkend kan worden.
- Bij de kleuters wordt een denkhoeke ingericht.
- In de groep creëert de leerkracht een vaste plek, waar zelfstandig aan de taken gewerkt kan worden als de opdracht daar om vraagt.
- De kleuterleerkrachten zullen de komende jaren een scholing hoogbegaafdheid volgen zodat zo vroeg mogelijk de juiste gewenste interventies ingezet kunnen worden.
- Het compacten van de lesstof moet groeien in tijd en in vaardigheden – de leerkrachten en de leerlingen moeten er vertrouwd mee raken.

Visie Julianaschool op hoogbegaafdheid

De Julianaschool visie komt samen met de HB-visie in de basisbehoeften van elk kind: relatie, competentie en autonomie.

- **Competentie en onvoorwaardelijk**
Je kunt zijn en worden wie je bent, talentontwikkeling.
- **Relatie en veiligheid**
Je veilig en geaccepteerd voelen, je wordt opgevangen wanneer je valt.
- **Autonomie en eigenaarschap**
Ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen.

Doorverwijzen naar een andere school

Ons streven is om alle leerlingen zo lang mogelijk op onze school te houden, zo nodig met een extra steuntje in de rug. Als school kunnen wij een beroep doen op een ondersteuningsteam, dat adviezen kan geven over de aard van de ondersteuning. Als er in overleg met de ouders/verzorgers toch naar een andere school moet worden verwezen, beslist de toelaatbaarheidscommissie passend onderwijs (TLC) op grond van alle informatie van onze school en de ouders/verzorgers of de leerling kan worden toegelaten op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO). De verwijzing kan ook tijdelijk zijn: soms kan een leerling vanuit de SBO met succes teruggeplaatst worden naar een reguliere basisschool.





Passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Wat betreft passend onderwijs werkt de Julianaschool samen met de Vereniging Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit is een samenwerking van 19 schoolbesturen. In totaal telt dit verband 90 scholen voor basisonderwijs, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en 5 scholen voor speciaal onderwijs. De scholen die deelnemen aan het SWV tellen in totaal ongeveer 22.000 leerlingen.

De algemene doelstelling van het samenwerkingsverband is: "Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in

het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen."

www.passendonderwijs-zk.nl

Verlengen of een extra jaar

Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van de individuele leerling ervoor gekozen worden om een extra jaar te bieden. Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of een leerling motorisch, sociaal-emotioneel en qua ontwikkeling in staat is de stap te maken. Het ene kind heeft er baat bij om de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan vervroegde doorstroming.

De mening van de ouders/verzorgers is voor ons belangrijk, maar uiteindelijk beslist de directie van de Julianaschool. In principe kan een leerling op de Julianaschool één keer doubleren. Moet er een tweede keer worden gedoubleerd, dan wordt in overleg met de ouders/verzorgers naar een oplossing gezocht. Zo kan de leerling een eigen programma krijgen, mits dat in klasverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of de leerling op een andere school beter tot zijn recht komt.

Logopedie

In groep 1 en 2 wordt door een logopedist bekeken of leerlingen problemen hebben met taal, spraak, stemgebruik en/of gehoor. De logopedist bespreekt na het onderzoek met de leerkracht wat er vervolgens moet gebeuren. Ook voor leerlingen uit de andere groepen kan advies bij de logopedist worden ingewonnen.

Schoolarts

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen het groeiproces van ieder schoolgaand kind. Dat gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus. De GGD wil er samen met ouders/verzorgers aan bijdragen dat leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom worden alle

leerlingen geurende de schoolperiode enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen ook een aantal elementen van welbevinden aan de orde, zoals slapen, eten, spelen, sporten en contacten met leeftijdsgenoten.

Niet alles is mogelijk

Onze school wil en kan veel bijdragen aan de zorg van de leerlingen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. De leerkrachten en ons professionele team bepalen de opvangcapaciteit. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afwegingen kan samen met de ouders/verzorgers worden geconcludeerd dat een leerling meer recht wordt gedaan met een jaar doubleren of met een verwijzing naar een parallelgroep, een andere school of een vorm van speciaal onderwijs.

Zorgvuldigheid is vanzelfsprekend

De gegevens van elke leerling worden bijeengebracht in het persoonlijke leerlingendossier en zorgvuldig bijgehouden. Gevoelige informatie, zoals onderzoeken door hulpverleners en verslagen van gesprekken met ouders/verzorgers worden door de intern begeleiders beheerd en veilig gearcheveerd. Deze gegevens mogen alleen worden bekeken door de intern begeleiders, de leerkrachten en de directie. Uiteraard hebben de betrokken ouders/verzorgers altijd het recht om het dossier van hun eigen kind in te zien. Vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten, wordt het dossier vernietigd.



Hoofdstuk 4



Ouders/verzorgers en school

Aanmelden en kennismaken

Als u zich als ouders/verzorgers wilt oriënteren op onze school, nodigen wij u graag uit op een van de kennismakingsbijeenkomsten waarvan de data op de website te vinden zijn. Mocht het niet lukken om bij een van deze bijeenkomsten aanwezig te zijn, kunt u een afspraak maken voor een persoonlijke rondleiding door de school. Op die manier kunt u ook kijkje nemen in de verschillende groepen en kennismaken met het onderwijs op de Julianaschool.

De Julianaschool hanteert een aannamebeleid dat u kunt vinden op de website van onze school.

Als u uw kind aangemeld heeft door middel van het aanmeldformulier van de school, ontvangt u van ons een bevestigingsbrief.

Wie krijgt u aan de telefoon?

Als u ons belt (023) 526 03 63) wordt u te woord gestaan door onze administratief medewerker. Zij maakt graag een afspraak met u voor een kennismakingsbijeenkomst of een persoonlijke rondleiding. Als u andere vragen heeft, verbindt of verwijst zij u uiteraard door. Onder schooltijd is telefonisch contact met een van de leerkrachten begrijpelijkerwijs niet mogelijk. Voor het opvragen van meer informatie kunt u ons ook altijd mailen: info.julianaschool@stopoz.nl

De eerste schooldag

De meeste leerlingen komen de dag na hun vierde verjaardag voor het eerst op de Julianaschool. Ongeveer een maand voor hun vierde verjaardag krijgen kinderen die bij ons ingeschreven zijn een kaartje met de naam van hun groep en de leerkracht en de datum waarop ze op school worden verwacht. De leerling doet vanaf dat moment gewoon mee in de groep. De leerkracht overlegt met de ouders/verzorgers of een nieuwe leerling direct voor hele dagen naar school komt of de eerste weken alleen in de ochtend.





Na de zomervakantie stromen er doorgaans veel nieuwe leerlingen tegelijk in: het gaat dan om de kinderen die in juli en augustus vier jaar geworden zijn. Deze leerlingen krijgen ongeveer twee weken voor de zomervakantie bericht in welke groep zij komen. Omdat de eerste schooldagen van deze leerlingen na de zomervakantie beginnen, krijgen ze geen kennismakingsochtend. Het is onze ervaring dat de tijd tussen een 'wendag' voor de zomervakantie en de start van de eerste volledige schooldagen na de zomervakantie voor kleuters te lang is. Daarnaast is de samenstelling van de groep waar deze leerlingen in komen na de zomervakantie

anders dan ervoor: de oudste kleuters zijn dan immers naar groep 3 doorgestroomd. De eerste dag na de grote vakantie moeten de 'oude' leerlingetjes weer even wennen aan school en daarom komen de nieuwe leerlingen er pas de tweede dag bij. Hebt u een voorkeur voor een bepaalde kleutergroep of wilt u graag een plaatsje voor uw kind bij een vriendje of vriendinnetje in de klas, dan kunt u dat bij de administratie opgeven. In het laatste geval willen we dit graag van de ouders/verzorgers van beide kinderen horen. We zullen zeker rekening houden met zo'n wens, maar over de definitieve indeling beslist uiteindelijk de school. We vinden het belangrijk dat elke groep een evenwichtige opbouw heeft, zowel wat betreft de leeftijd van de leerlingen als het aantal jongens en meisjes in de groep.

Na de zomervakantie stromen er doorgaans veel nieuwe leerlingen tegelijk in

Hoe onderhouden we contact?

Uiteraard is het contact tussen u als ouders/verzorgers en de leerkracht(en) van uw kind erg belangrijk, zowel voor u als voor ons. We informeren u hieronder graag over de momenten waarop u in gesprek kunt gaan met ons.

De schooldeuren gaan om 08.20 uur open, de lessen beginnen om 08.30 uur. De leerlingen van groepen 1 t/m 8 gaan zelfstandig de school binnen. Voor de ouders van leerlingen in de groepen 1 & 2 zijn er regelmatig inloopochtenden.

U kunt leerkrachten via e-mail (organisatorische zaken) bereiken of via het telefoonnummer van de school. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u zich in overleg met de leerkracht wenden tot de intern begeleider die de supervisie heeft over de groep van uw kind.

We vinden het belangrijk om u als ouders/verzorgers goed te informeren. De schoolgids verschijnt eenmaal per schooljaar en is terug te vinden op de website van de school. Daarnaast maken wij gebruik van Parro, hierin ontvangt u de eerste informatie van de groepsleerkracht over de groep en zal er voor elke schoolvakantie een nieuwsbrief met u gedeeld worden. Op onze website, kunt u actuele en nuttige informatie terugvinden over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties, klachtenregeling en een aanvraag voor vrijstelling van schoolbezoek (www.julianaschool.nl).

Kleutergroepen

Omdat wij geborgenheid belangrijk vinden, krijgen onze vier kleutergroepen les in een aparte gang. De leerlingen maken gebruik van een eigen schoolingang: ze komen niet door de hoofdingang van de school naar binnen. De groepen hebben namen van kleuren: blauw, geel, oranje en rood. In alle groepen zitten leerlingen van 4 tot 6 jaar bij elkaar. Het ritme en de gebruiken van de groep

worden op die manier automatisch opgepakt door nieuwe leerlingen. Bovendien kunnen de jonge leerlingen zich aan de oudere leerlingen spiegelen. De leerkracht zorgt voor veiligheid en geborgenheid en helpt de leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden, bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en bij de omgang met elkaar.



Groepen 3 t/m 8

De oudste leerlingen uit de vier kleutergroepen worden aan het begin van een nieuw schooljaar samengevoegd in twee nieuwe groepen 3. De leerkrachten maken samen met de intern begeleider een keuze om te komen tot twee evenwichtige groepen. Hierbij kijken zij naar onderlinge vriendschappen, de verhouding van het aantal jongens en meisjes in de groep, het karakter en het gedrag van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Vanaf groep 3 is de samenstelling van de groepen homogeen: de leerlingen hebben ongeveer dezelfde leeftijd. Dat neemt niet weg dat er grote verschillen kunnen zijn in niveau en ontwikkelingstempo. Daarom bieden de leerkrachten de leerstof zoveel mogelijk op maat aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin leerlingen als ze iets niet begrijpen de leerkracht om extra uitleg kunnen vragen.

Hoe groot zijn de groepen

De kleutergroepen starten na de zomervakantie met ongeveer 25 leerlingen per groep. In de loop van het schooljaar komen daar telkens nieuwe vierjarigen bij. Doorgaans wordt het maximum aantal leerlingen in het voorjaar bereikt. Mocht dit zich voordoen dan zullen wij gaan starten met een instroomgroep.

De groepen 3 t/m 8 tellen in principe minimaal 24 leerlingen en maximaal 30 leerlingen. Uiteraard kunnen er uitzonderingen op deze regel ontstaan. De ene parallelgroep kan wat groter of kleiner zijn dan een andere, bijvoorbeeld door de instroom van nieuwe leerlingen of door leerlingen die verhuizen, een klas overslaan of doubleren.

Hoe groot is de Julianaschool?

De Julianaschool telt ruim 400 leerlingen en circa 35 personeelsleden en is dus een redelijk grote school. Het onderwijs wordt geboden in 16 groepen. Toch slagen wij erin om de school kleinschalig en persoonlijk te houden, bijvoorbeeld door de verdeling in parallelgroepen. Het schoolgebouw biedt geen mogelijkheden meer tot groei: dat betekent dat wij per jaar maximaal 55 nieuwe leerlingen kunnen aannemen. Wacht u daarom niet met aanmelden tot na de derde verjaardag van uw kind. De Julianaschool hanteert een aannamebeleid, dat u kunt vinden op de website van onze school.



Tussenschoolse opvang

Op de Julianaschool bieden wij tussenschoolse opvang. Dat betekent dat onze leerlingen op school hun van huis meegebrachte lunch kunnen gebruiken. Voor of na de lunch spelen de leerlingen buiten of bij slecht weer in de klas. De kinderen eten onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht en spelen buiten onder professioneel toezicht van de medewerkers van de opvangorganisatie Op Stoom, die in onze school gevestigd is. Voor deze tussenschoolse opvang wordt een bedrag per dag gevraagd. Hiervoor ontvangt u van Op Stoom een factuur. Voor vragen of opmerkingen over de tussenschoolse opvang kunt u altijd contact opnemen met de medewerkers van Op Stoom. U vindt de contactgegevens op onze website: www.julianaschool.nl/ouders/opvang.

Rapportfolio gesprekken

De leerlingen in groep 1 en 2 krijgen eenmaal per jaar een rapport mee naar huis. Als ouders/verzorgers krijgt u drie keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. Door ervaringen uit te wisselen, krijgen de leerkrachten en u een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van gegevens uit observatielijsten en het leerlingvolgsysteem, waarin de uitkomsten van toetsen, die al vanaf groep 3 worden afgenomen, worden geregistreerd. Als u tussentijds met de leerkracht wilt praten, kunt u daarvoor natuurlijk een afspraak maken. Indien daar vanuit de school aanleiding toe is wordt u uitgenodigd voor een tussentijds gesprek, op initiatief van de leerkracht.

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Na elk rapportfolio krijgt u een uitnodiging voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen bij dit gesprek aanwezig. Tijdens dit gesprek kunt u samen met de leerkracht aan de hand van het rapport en de IEP uitslagen de ontwikkelingen van uw kind bespreken. Vanzelfsprekend komen ook de vaardigheden en het welbevinden van uw kind aan bod. Als uw kind goed in zijn/haar vel zit, ontwikkelt het zich immers optimaal. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede overdracht van uw kind naar de volgende groep. U kunt altijd een tussentijdse afspraak met de leerkracht maken voor een extra gesprek na schooltijd.

Als ouders/verzorgers gescheiden zijn kunnen beide ouders/verzorgers samen voor een rapportgesprek komen of alleen de ouder aan wie het kind is toegewezen. De andere ouder kan worden geïnformeerd over de schoolprestaties en het welbevinden van het kind. De ouders/verzorgers moeten daar dan wel om vragen en het belang van het kind mag niet worden geschaad.



De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede overdracht van uw kind naar de volgende groep

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang

Schooladvies

Als Julianaschool vinden we het belangrijk dat we een VO-advies geven dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. In deze gesprekken wordt samen met de ouders en de leerling besproken hoe het in de klas gaat, de groei die de leerling doormaakt, hoe de prestaties zijn en worden verwachtingen uitgesproken. De observaties van de leerkracht t.a.v. zelfvertrouwen, leermotivatie, concentratie, werkhouding, gedrag en huiswerkattitude spelen een belangrijke rol bij het advies. Deze kenmerken worden aangevuld met de informatie uit het leerlingdossier. Daarnaast wordt er gekeken naar de resultaten en de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt vanaf groep 6 bij zowel methode- als IEP-toetsen.

Tot het midden van groep 6 kan en doet de school geen uitspraken over het uitstroomniveau. Tot en met groep 5 zijn leerlingen vooral bezig met het verwerven van de basisvaardigheden. Vanaf groep 6 is de lesstof meer gericht op het toepassen van deze vaardigheden. Vanaf dit moment worden verschillen duidelijker en kan er worden gekeken naar het niveau waarop de leerling werkt.

Eind groep 6 krijgen de kinderen bij hun rapport een uitstroomverwachting. Hiermee geven we een eerste verwachting richting het

uitstroomadvies. Eind groep 7 wordt er een pre-advies gegeven.

Dit komt tot stand met de leerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider en directeur. De verwachtingen en de doelen die de leerling zich gesteld heeft en hoeverre deze behaald zijn, worden hierin meegenomen. In januari (groep 8) wordt een (voorlopig) schooladvies gegeven.

Halverwege februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Als blijkt dat het resultaat van de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het voorlopig schooladvies zullen we deze uitslag als definitief advies zien. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets niet hoger zijn dan het voorlopig schooladvies, dan wordt dit automatisch het definitieve schooladvies.

Voor alle duidelijkheid nog even de stappen op een rijtje:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

Deze informatie is op de volgende website te vinden: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po/



Informatie en ouderavonden

Ieder schooljaar vindt er een algemene ouderavond plaats. Tijdens deze avond wordt een actueel thema uitgelicht en informeren de MR en OR u over wat zij betekenen voor de school en hoe de ouderbijdragen besteed worden. Voor de ouders van groep 7 & 8 vindt er aan het begin van het schooljaar een informatieavond plaats over het PO/VO proces.

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders/verzorgers, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht. We hebben bijvoorbeeld ouders/verzorgers nodig in de bibliotheek en als 'luizenouder'. Incidenteel vragen we de hulp van ouders/verzorgers bij feesten, excursies, schoolreisjes, sportdagen en voor het wassen van sportkleding. Iedere groep heeft 2 á 3 klassenouders. Deze klassenouders assisteren de leerkracht bij praktische zaken en zijn voor hem/haar een belangrijk aanspreekpunt.

De Ouderraad

De Julianaschool heeft een betrokken, actieve en zeer gewaardeerde ouderraad, die zichzelf in onderstaande tekst graag nader aan u voorstelt.

De Ouderraad (OR) zorgt jaarlijks voor een aantal leuke, educatieve, creatieve en ontspannende activiteiten voor de leerlingen. De activiteiten dragen bij aan de algemene ontwikkeling van de leerlingen, de sfeer op school en het klasgevoel.

Tevens vindt de OR het belangrijk om ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij school te betrekken. Ideeën voor nieuwe activiteiten of op- en aanmerkingen op de georganiseerde evenementen horen we dan ook graag. Naast deze inbreng heeft de OR bij de organisatie van de verschillende evenementen ook regelmatig de hulp van ouders/verzorgers nodig. Omdat de meeste ouders/verzorgers werkend zijn en tijd schaars is, is het prettig als ouders/verzorgers mee willen helpen tijdens de diverse activiteiten. Zo kunnen we altijd goed hulp gebruiken bij het versieren (en naderhand opruimen) van school met Sinterklaas en Kerst, maar ook bij andere activiteiten stellen wij de hulp erg op prijs. In de Maandbrief en/of via een mail van de klassenouders kondigen wij aan wanneer we hulp kunnen gebruiken. Wij waarderen het enorm als veel ouders/verzorgers hier gehoor aan geven en we gezamenlijk met hen een leuk evenement voor onze kinderen kunnen organiseren.

Om de verschillende activiteiten te bekostigen, vragen we alle ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar om een vrijwillige ouderbijdrage per leerling. Deze bijdrage wordt uitsluitend besteed aan activiteiten die de OR voor de leerlingen organiseert of waarvoor de OR geld reserveert (bijvoorbeeld voor het lustrum). De OR beheert dit geld en is verantwoordelijk voor deze inkomsten. De OR bepaalt per evenement wat hun bijdrage hiervoor is en zij ziet erop toe dat de kosten binnen het gestelde budget blijven.

De ouderraad zorgt jaarlijks voor een aantal leuke en creatieve activiteiten



Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

De Medezeggenschapsraad (MR) stelt de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks vast op voorstel van de Ouderraad en de school.

In het voorjaar ontvangt u informatie over de schoolreis en de daarbij behorende bijdrage van de ouders/verzorgers.

Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor het schoolreisje niet voldoen sluit de school de leerling niet uit van deelname aan bovengenoemde activiteiten. Ook wordt er voor deze leerlingen geen alternatief aangeboden.

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap is er voor en namens de ouders en het personeel van school. De medezeggenschapsraad (MR) van de Julianaschool levert vanuit een kritisch-constructieve instelling een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. De MR doet dat door belangenbehartiging van ouders en personeel bij schoolzaken. Uitgangspunt daarbij is het algemene belang van de school. De MR functioneert als kritische gesprekspartner en controlerend orgaan van de directie. Als vertegenwoordiger van de achterban, zonder last of ruggespraak, wil de MR voldoende informatie verwerven en verstrekken.

Wat doet de MR?

De MR heeft invloed op het beleid van school. Veel staat hierover beschreven in het MR reglement. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals bijvoorbeeld verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs, de geldbesteding en de veiligheid op school. De MR is vooral een adviserend orgaan en heeft zijn wettelijke bevoegdheden uit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op verschillende terreinen heeft de MR een specifiek instemmings- of adviesrecht.

De OR bestaat uit twaalf ouders/verzorgers die samen een bijdrage leveren aan de bloei van school. De OR wordt samengesteld uit ouders/verzorgers van kinderen uit verschillende groepen. De leden van de OR zitten voor twee tot drie jaar in de OR.

Heeft u suggesties, ideeën, opmerkingen of u wilt zelf deelnemen in de OR, neem dan contact met ons op, wij vinden het leuk om van u te horen! Spreek ons gerust aan op school, stop een briefje in ons postbakje in de docentenkamer of stuur ons een mail (or.julianaschool@stopoz.nl).

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland kost u in principe niets. Onze school biedt echter naast onderwijs tevens allerlei activiteiten om het leren en leven op school voor de kinderen zo aangenaam mogelijk te maken. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas-, Paas- en Kerstvieringen etc.

Instemming betekent dat de MR en de directie het over een bepaald onderwerp met elkaar eens moeten zijn (bijvoorbeeld het schoolplan). De MR gebruikt verder het adviesrecht om, gevraagd en ongevraagd, advies te geven over bepaalde onderwerpen (bijvoorbeeld een verbouwing op school).

Naast deze formele bevoegdheden is de MR ook een klankbord voor de directie en een kanaal voor ouders met vragen en/of suggesties.

Samenstelling van de MR

De MR is een gekozen raad en bestaat uit een personeelsgeleding van 4 medewerkers en een oudergeleding van 4 ouders. Afhankelijk van het onderwerp kan het accent bij de personeelsgeleding liggen of bij de oudergeleding. In de praktijk trekken beide geledingen vaak samen op.

MR vergaderingen

Per schooljaar organiseert de MR meerdere reguliere vergaderingen, daarnaast komt de MR alleen samen indien opportuun. Onderdeel van de vergaderingen is onder andere overleg met de directie. De vergaderingen zijn openbaar en de reguliere vergaderdata worden ruim van tevoren bekend gemaakt. Ook ouders kunnen zich hiervoor aanmelden. Alle betreffende notulen worden op de website van de Julianaschool gepubliceerd, alsmede de jaarverslagen.

De MR is bereikbaar via het e-mailadres: mr.julianaschool@stopoz.nl



