



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Broeckland College (23VD00)

2023

Instemming MR: 21-11-2022

Broeckland College
Engel de Ruijterstraat 40
3621 CV Breukelen Ut

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Broeckland College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL VMBO KL VMBO BL MAVO
Anders, namelijk	Lichte Ondersteuning (LO) bij VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL Leerwerktraject (LWT) VMBO TL MAVO
Anders, namelijk	Lichte Ondersteuning (LO) bij VMBO BL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie van het Broeckland College is om kinderen een gedegen voorbereiding te geven op het vervolgonderwijs, de (moderne) arbeidsmarkt en op de pluriforme, moderne en steeds veranderende maatschappij. Wij stellen ons als doel dat leerlingen met een vmbo diploma kunnen doorstromen naar de vervolgopleidingen. Wij willen kinderen leren zorg en respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen te hebben. We brengen de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden bij die ze nodig hebben om op een eerlijke manier in de samenleving te kunnen functioneren, op een wijze die past bij hun persoonlijkheid.

We gaan ervoor om leerlingen een kans te geven om onderwijs te volgen in de onderwijssoort die het beste bij de leerling past. Zo krijgt iedereen een kans: van Basisberoepsgerichte - tot Theoretische Leerweg, eventueel met Lichte Ondersteuning in de basisberoepsgerichte leerweg. Onze blik op de toekomst vertaalt zich in een ruime keuze aan profielen: Produceren Installeren en Energie, Mobiliteit en Transport, Bouwen Wonen en Interieur, Zorg en Welzijn, Groen, Economie en Ondernemen. We zijn een brede vmbo, met Basis (ook met LO), Kader, TL en LWT.

Onze kernwaarden zijn: werken vanuit een positieve kijk op mensen, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandig en ontwikkeling van eigen mogelijkheden.

We zijn herkenbaar aan: goed onderwijs, heldere communicatie, duidelijke informatie en een constructieve samenwerking. In de onderbouw werken we in heterogene brugklassen. In de bovenbouw wordt in de profielen gewerkt met een werkplekkenstructuur.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoefte. Zo worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Dit start met de leerling kennen en goed in beeld hebben.

Het Broeckland College kent zorg als uitgangspunt van al het handelen, zowel met betrekking tot onderwijskundige- als pedagogische aspecten van het onderwijs.

Vanuit deze zorg wordt gestreefd naar:

- Een leerlijn op maat, door middel van goed onderwijs en veel aandacht en respect voor de individuele leerling.
- Een sfeer waarin de leerling en de leerkracht zich veilig voelen.
- Respect voor mens en natuur.

Bovenstaande doelen leiden er toe, dat voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolpopulatie een inspanningsverplichting geldt. We willen dat de kinderen zichzelf zo ontplooien, dat ze zorg en respect voor elkaar en voor de leefwereld om hen heen hebben. De school is er daarom niet alleen voor het goed doorgeven van de leerstof, maar ook voor het voorleven van een verantwoorde positie in de samenleving van morgen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Broeckland College is er voor VMBO leerlingen waarvoor zowel de intellectuele ontwikkeling, sociale, motorische en creatieve ontwikkeling belangrijk is. Leerlingen hebben behoefte aan een binding met de school en haar medewerkers, duidelijke structuur in de school en in de les en dat onze leerlingen leren door te doen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Heldere, duidelijke lesplanningen/studiewijzers per vak.
- Extra taal -en rekenlessen.
- LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding).

- Mentoruur.
- Duidelijkheid per SE periode.
- Magister.
- Per leerling, per les afstemmen op de onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld het minimaliseren van de leerstof of keuzewerk met verdiepingsopdrachten cq verrijkingsopdrachten).
- Pedagogische ondersteuning; door positieve waardering (feedback), indien nodig ook aangeven dat iets niet goed is (kritisch).
- Aandacht voor (algemene) vaardigheden en toekomstgerichte vaardigheden.
- Bijles/steunles op school (mede om de opgelopen achterstanden door de coronacrisis in te lopen).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Bijles/steunles (mede om de opgelopen achterstanden door de coronacrisis in te lopen).
- Convergente differentiatie.
- L2S (voorleessoftware).
- NT2 uren.
- Studiebegeleiding.
- Verlengde instructie.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Buurtzorg Jong/TIM.
- Schoolarts.
- GGD.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- Begeleider Passend onderwijs van Sterk VO.
- Onderwijsbegeleider leerlingen met ASS (autisme spectrum stoornis).
- Huiswerkbegeleiding (Taalstroom).
- Begeleiding vanuit Jeugdpunt Stichtse Vecht.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor de onderstaande ondersteuning zijn mogelijk kosten voor ouders verbonden:

- Huiswerkbegeleiding.
- Aggressietherapie.
- Maatschappelijk werk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Specialist vanuit het thuiszittersteam			
Specialist voor doven en slechthorenden			
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen			

Specialist voor fysieke beperkingen			
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen			
Specialist voor visuele beperkingen			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sova trainer			
Decaan/LOB coördinator			
Stage coördinator/begeleider			
Schoolmaatschappelijkwerk			

Toelichting deskundigheid

De specialisten hebben de volgende rol:

- Begeleider passend onderwijs: schakel tussen school en OPDC en andere vormen van ondersteuning.
- School maatschappelijk werk: schakel tussen school, gezin en kernpartners.
- Orthopedagoog: ondersteunend en adviserend aan afdelingsleiders en mentoren in processen rond aanname, begeleiding en verwijzing. Op verzoek onderzoeken en observeren van leerlingen.
- Autisme specialist: schakel tussen leerling en school. Begeleiding leerlingen met ASS, trainingen en coachen van docenten.
- Dyslexie specialist: schakel tussen school, leerlingen en externe bureaus.
- Begeleiding vanuit Jeugdpunt Stichtse Vecht.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			

Gedragsgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			

Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Een aantal van deze methoden worden in de periode 2022-2023 specifiek ingezet om de achterstanden die zijn opgelopen door de coronacrisis in de lopen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
Mediatheek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Bestaande protocollen worden indien nodig aangepast. Een voorbeeld daarvan is het protocol dyslexie omdat Broeckland College met partner Zien in de Klas is gaan samenwerken. Er is op het Broeckland College veel aandacht voor sociale vaardigheden en mediagebruik.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vakdocenten en mentoren hebben de eerste rol in de begeleiding van leerlingen. Ze hebben ook een signalerende functie. Ze bespreken zaken waar nodig met de mentor (in geval van vakdocent), afdelingsleider en binnen het kernteam (leerlingbespreking). De afdelingsleider en mentor zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen van een OPP wanneer er voor een leerling extra begeleiding nodig is in de les en/of buiten de les. Er kan altijd worden overlegd en doorgeschakeld met de begeleider passend onderwijs en de partners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Afdelingsleider heeft ook de taak als zorgcoördinator.

Met ondersteunerscoördinator wordt bedoeld: begeleider passend onderwijs vanuit SWV Sterk VO. Leerplicht ambtenaar is betrokken bij ondersteuning en is ook onderdeel van ZAT.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerplichtambtenaar
- Leraar / mentor
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: Wijkagent; Schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8.0 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Specialistische jeugdhulp
PPI
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
Centrum voor jeug en gezin
Wijkagent
Wijkteam

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator; Intern begeleider; Ondersteuningscoördinator; Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Via de afdelingsleiders waarbij ook de evaluatie van zorg/ondersteuning een onderdeel is van de agenda. Daarnaast is er maandelijks een stafvergadering waarin beleid en eventuele aanpassingen daarin, op de agenda staan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We monitoren de gegevens en de doelen. Dit wordt besproken in de stafvergadering. Waar nodig stellen we bij.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen die in de Lichte Ondersteuning zitten en voor specifieke zorgleerlingen.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar worden waar nodig OPP geactualiseerd. Daarnaast actualiseren we de OPP's periodiek; op basis van nieuw ontwikkelingen, evaluaties en onderzoeken. De mentor is hiervoor verantwoordelijk.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

We werken in het 'grootoverleg' vanuit school samen met kernpartners en opvoeders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van OPP door middel van: testen, schoolresultaten, voortgangoverleg, LVS, vastlegging leerresultaten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.