



Schoolondersteuningsprofiel

(SOP)

Broeckland College (23VD00)

2021

Instemming MR: 24-11-2020

Broeckland College
Engel de Ruijterstraat
3621 CV Breukelen Ut

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

3 Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

3.2 Visie

3.3 Onderwijs en ondersteuning

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

4.1 Deskundigheid

4.2 Voorzieningen

4.3 Onderwijsaanbod

4.4 Methodes

4.5 Fysieke ruimten

4.6 Protocollen

5 Organisatie van de ondersteuning

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

6 Planvorming en cyclisch werken

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

7 Doelen en activiteiten

8 Financiën voor ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2020
Naam van onze school	Broeckland College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	Lichte Ondersteuning (LO) bij VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) MAVO VMBO BL VMBO TL
Anders, namelijk	Lichte Ondersteuning (LO) bij VMBO BL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie van het Broeckland College is om kinderen een gedegen voorbereiding te geven op het vervolgonderwijs, de (moderne) arbeidsmarkt en op de pluriforme, moderne en steeds veranderende maatschappij. Wij stellen ons als doel dat leerlingen met een vmbo diploma kunnen doorstromen naar de vervolgopleidingen. Wij willen kinderen leren zorg en respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen te hebben. We brengen de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden bij die ze nodig hebben om op een eerlijke manier in de samenleving te kunnen functioneren, op een wijze die past bij hun persoonlijkheid.

We gaan ervoor om leerlingen een kans te geven om onderwijs te volgen in de onderwijssoort die het beste bij de leerling past. Zo krijgt iedereen een kans: van Basisberoepsgerichte - tot Theoretische Leerweg, eventueel met Lichte Ondersteuning in de basisberoepsgerichte leerweg. Onze blik op de toekomst vertaalt zich in een ruime keuze aan profielen: Producteren Installeren en Energie, Mobiliteit en Transport, Bouwen Wonen en Interieur, Zorg en Welzijn, Groen, Economie en Ondernemen. We zijn een brede vmbo, met Basis (ook met LO), Kader, TL en LWT.

Onze kernwaarden zijn: werken vanuit een positieve kijk op mensen, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandig en ontwikkeling van eigen mogelijkheden.

We zijn herkenbaar aan: goed onderwijs, heldere communicatie, duidelijke informatie en een constructieve samenwerking. In de onderbouw werken we in heterogene brugklassen. In de bovenbouw wordt in de profielen gewerkt met een werkplekkenstructuur.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoefte. Zo worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Dit start met de leerling kennen en goed in beeld hebben.

Het Broeckland College kent zorg als uitgangspunt van al het handelen, zowel met betrekking tot onderwijskundige- als pedagogische aspecten van het onderwijs.

Vanuit deze zorg wordt gestreefd naar:

- Een leerlijn op maat, door middel van goed onderwijs en veel aandacht en respect voor de individuele leerling.
- Een sfeer waarin de leerling en de leerkracht zich veilig voelen.
- Respect voor mens en natuur.

Bovenstaande doelen leiden er toe, dat voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolpopulatie een inspanningsverplichting geldt. We willen dat de kinderen zichzelf zo ontplooien, dat ze zorg en respect voor elkaar en voor de leefwereld om hen heen hebben. De school is er daarom niet alleen voor het goed doorgeven van de leerstof, maar ook voor het voorleven van een verantwoorde positie in de samenleving van morgen.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Broeckland College is er voor VMBO leerlingen waarvoor zowel de intellectuele ontwikkeling, sociale, motorische en creatieve ontwikkeling belangrijk is. Leerlingen hebben behoefte aan een binding met de school en haar medewerkers, duidelijke structuur in de school en in de les en dat onze leerlingen leren door te doen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Betrokken mentoren en docenten.
- Leerlingen zijn in beeld (LVS, OPP, Magister, LOB).
- Er wordt gewerkt met kernteams.
- Voortgangsgesprekken met leerling en ouder.
- LWT waar dat nodig is.
- Lichte ondersteuning (LO) in de basisberoepsgerichte leerweg waar dat nodig is.
- Afdelingsleiders zijn ook verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg voor leerlingen binnen hun jaarlaag.

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Heldere, duidelijke lesplanningen.
- Extra taal -en rekenlessen.
- LOB.
- Mentoruur.
- Duidelijkheid per SE periode.
- Magister.
- Per leerling, per les afstemmen op de onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld het minimaliseren van de leerstof of keuzewerk met verdiepingsopdrachten cq verrijkingsopdrachten).
- Pedagogische ondersteuning; door positieve waardering (feedback), indien nodig ook aangeven dat iets niet goed is (kritisch).
- Aandacht voor (algemene) vaardigheden en toekomstgerichte vaardigheden.
- Bijles/steunles op school (mede om de opgelopen achterstanden door de coronacrisis in te lopen).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Bijles/steunles (mede om de opgelopen achterstanden door de coronacrisis in te lopen).
- Convergente differentiatie.
- L2S (voorleessoftware).
- Verlengde instructie.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Buurtzorg Jong.
- Schoolarts.
- GGD.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- Begeleider Passend onderwijs van Sterk VO.
- Onderwijsbegeleider leerlingen met ASS (autisme spectrum stoornis).
- Huiswerkbegeleiding (Taalstroom).

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Mentoraat
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator

Waar	Anders, namelijk ...
	Sova trainer Decaan/LOB coördinator Stage coördinator/begeleider

	Anders, namelijk ...
	Stage coördinator/begeleider

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor visuele beperkingen




Toelichting deskundigheid

De specialisten hebben de volgende rol:






- Begeleider passend onderwijs: schakel tussen school en OPDC en andere vormen van ondersteuning.
- School maatschappelijk werk: schakel tussen school, gezin en kernpartners.
- Orthopedagoog: ondersteunend en adviserend aan afdelingsleiders en mentoren in processen rond aanname, begeleiding en verwijzing. Op verzoek onderzoeken en observeren van leerlingen.
- Autisme specialist: schakel tussen leerling en school. Begeleiding leerlingen met ASS, trainingen en coachen van docenten.
- Dyslexie specialist: schakel tussen school, leerlingen en externe bureaus.

4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget






Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorzieningen
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling















4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Een aantal van deze methoden worden in de periode 2020-2021 specifiek ingezet om de achterstanden die zijn opgelopen door de coronacrisis in de lopen.

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte (mediatheek)

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Mediatheek

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Bestaande protocollen worden indien nodig aangepast. Een voorbeeld daarvan is het protocol dyslexie omdat Broeckland College met partner Zien in de Klas is gaan samenwerken. Er is op het Broeckland College veel aandacht voor sociale vaardigheden en mediagebruik.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vakdocent en mentoren hebben de eerste rol in de begeleiding van leerlingen. Ze hebben ook een signalerende functie. Ze bespreken zaken waar nodig met de mentor, afdelingsleider en binnen het kernteam (leerlingbespreking). De afdelingsleider en mentor zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen van een OPP wanneer er voor een leerling extra begeleiding nodig is in de les en/of buiten de les. Er kan altijd worden overlegd en doorgeschakeld met de begeleider passend onderwijs en de partners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Afdelingsleider heeft ook de taak als zorgcoördinator.

Met ondersteunerscoördinator wordt bedoeld: begeleider passend onderwijs vanuit SWV Sterk VO. Leerplicht ambtenaar is betrokken bij ondersteuning en is ook onderdeel van ZAT.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Leerplicht
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- anders, namelijk: Wijkagent

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

PPI

Specialistische jeugdhulp

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

Wijkteam

Centrum voor jeug en gezin

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / Zorgcoördinator / Intern begeleider / Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Via de afdelingsleiders waarbij ook de evaluatie van zorg/ondersteuning een onderdeel is van de agenda. Daarnaast is er maandelijks een stafvergadering waarin beleid en eventuele aanpassingen daarin, op de agenda staan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We monitoren de gegevens en de doelen. Dit wordt besproken in de stafvergadering. Waar nodig stellen we bij.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen die in de Lichte Ondersteuning zitten en voor specifieke zorgleerlingen.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar worden waar nodig OPP geactualiseerd. Daarnaast actualiseren we de OPP's periodiek; op basis van nieuw ontwikkelingen, evaluaties en onderzoeken. De mentor is hiervoor verantwoordelijk.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

We werken in het 'grootoverleg' met kernpartners en opvoeders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van OPP door middel van: testen, schoolresultaten, voortgangoverleg, LVS, vastlegging leerresultaten.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn tevreden over de korte lijnen tussen vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders (wekelijkse mentor overleggen en periodieke leerlingbesprekingen met alle betrokken vakdocenten,) over de ontwikkeling van leerlingen. Op Broeckland werken we met kernteams. Leerlingen zijn in beeld via het leerlingvolgsysteem en "leerling in beeld". Voor leerlingen met een specifieke zorgvraag is er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Uit het recent afgenomen tevredenheidsonderzoek scoort Broeckland een voldoende op het gebied van 'veiligheid en welbevinden'.
Waarover zijn we minder tevreden?	We zijn minder tevreden over het tijdig maken en bijstellen van alle OPP's. Ook kan er een verbetering komen in het vastleggen van handelingsgerichte afspraken in magister door mentoren.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voor alle leerlingen met een zorgvraag is een actueel OPP. Dit gaan we realiseren door het inplannen van werksessies met de mentoren onder- en bovenbouw (dit mede om meer inzicht te houden op doorgaande leerlijn en zo meer opbrengstgericht te werken). Verder willen wij de leerlingen vaker betrekken bij voortgangsgesprekken tijdens de ouderavonden (KOM-gesprekken). Wij verwachten een actueel OPP bij aanmelding van zij-instromers. Orthopedagoog wordt betrokken bij aanmeldingen, ook bij zij-instromers
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn tevreden over het in beeld hebben van de leerlingen: er is goed inzicht in de zorgvraag en adequate aanpak om deze zorg tot stand te laten komen. De school werkt opbrengstbewust en

	<p>evalueert op basis van de onderwijsresultaten en tevredenheidsmetingen. De school heeft een goed slagingspercentage. We zijn daarnaast tevreden over de kwaliteit van de zorg die we bieden vanuit een gemotiveerd team.</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden?</p>	<p>We zijn minder tevreden over de actualisering van de OPP's. Er is een inhaalslag nodig om op het gewenste kwaliteitsniveau te komen op dit punt. Daarnaast bespreken we ook nog niet alle specifieke zorgleerlingen met een OPP in het ZAT. De grenzen waar Broeckland tegen aanloopt betreffen twee dimensies. De nieuwe in- en zijstroom van leerlingen (met name LO) zijn zwakker dan voorgaande jaren. Ze hebben een grotere achterstand op taal- en rekengebied. Daarnaast is er een groep leerlingen belast met sociaal-emotionele en psychiatrische problematiek, die meer hulp en ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden.</p>
<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>Voor alle zorgleerlingen zorgen we voor een geactualiseerd OPP. De ambitie is dat OPP een werkdocument is waarmee cyclisch wordt gewerkt. We gaan met een hogere frequentie intervisie momenten inplannen (intern en extern). Ook organiseren we meer coachingstrajecten en (bij)scholing voor de docenten. Voor de leerlingen worden er extra lessen aangeboden per vak en op maat, ook loopt er een pilot Leerwerktraject klas 3. Wij actualiseren een OPP na een cijfer/leerlingbespreking met ouders en leerling. NT2 (ISK) leerlingen krijgen een uur extra taallessen in de week. Daarnaast gaat Broeckland College in gesprek met ISK over een betere aansluiting om de kans op succes te vergroten. De afdelingsleiders van de bovenbouw, gaan bekijken welke samenwerkingen er mogelijk zijn met MBO scholen. Te denken valt aan het maken van afspraken om een goede doorstroming naar het MBO te bewerkstelligen. We willen een doorgaande leerlijn neerzetten van het VMBO naar het MBO.</p>
<p>Categorie</p>	<p>Professionalisering</p>
<p>Wie gaat dit primair uitvoeren?</p>	<p>Anders, namelijk afdelingsleiders ism directie en team</p>

<p>Speerpunt 3</p>	<p>De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.</p>
<p>Hoe tevreden zijn we hier zelf over?</p>	<p>4,0</p>
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>De school kent een positief pedagogisch klimaat waarin de basis is om elkaar te kennen en een goede relatie te hebben. We stellen daarbij ook duidelijke grenzen en waar nodig consequenties. Daarna is er altijd herstel en de kans om samen opnieuw te beginnen. Leerlingen zijn goed in beeld en er zijn korte lijnen met leerling en ouders. Broeckland is een sociaal veilige leerplek: Uit het recent afgenomen tevredenheidsonderzoek scoort Broeckland een</p>

	voldoende op het gebied van 'veiligheid en welbevinden'. We gaan ons er voor inzetten om hier 'goed' van te maken.
Waarover zijn we minder tevreden?	Huisvesting is niet meer van deze tijd en daarmee een punt van zorg. Er is een toenemende invloed van straatcultuur binnen de school
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We maken de strategische keuze om snel het huisvestingsvraagstuk aan te pakken. In de tussenliggende periode blijven we kijken naar de mogelijkheden om het schoolklimaat binnen ons huidige schoolgebouw zo optimaal mogelijk te benutten. Een plan van aanpak wordt verder uitgewerkt. Er zijn camera's geplaatst en er is een plan van aanpak gemaakt voor probleemleerlingen. Op dit moment werken we met een pilot gescheiden pauzes voor Onderbouw en Bovenbouw. Dit wordt in samenspraak met de MR geëvalueerd.
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk afdelingsleiders, directie en team

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn tevreden met de warme overdracht van de aanleverende basisscholen, met onze LOB aanpak en het gebruik van Intergrip (Leerlingen in Beeld). We maken gebruik van het overstapprogramma van Young Ambition en werken samen met Jinc. Indien nodig wordt er een overstapcoach ingezet. Alle leerlingen stromen door naar een vervolgopleiding. Onze oud-leerlingen koppelen terug dat ze goed zijn voorbereid. De afstemming met de mbo's over de overstap is op inhoudelijk niveau voldoende. Er is een ontwikkeling gestart op het gebied van de doorlopende leerlijnen bij de profielvakken.
Waarover zijn we minder tevreden?	Leerlingen die van een andere VO school komen, nemen de nodige problematiek mee. De aanname van zij-instromers moeten wij beter organiseren en de orthopedagoog inzetten waar nodig. We zijn inmiddels met een pilot gestart voor begeleiding van zij-instromers.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Samen met vakgroepen zoeken naar verdere versterking van het LOB: LOB-uur standaard in het rooster (naast het bestaande mentoruur). Het blijven inzetten van de overstap-coach, MBO-bustour, Intergrip (Leerling in Beeld). Verder gaan we structureler de samenwerking met mbo's aan. We gaan als school werken met vakwerkplannen waarin vakgroepen gericht keuzes maken hoe de doorlopende leerlijn voor hun vakgebied eruit ziet.

Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn tevreden over dat we de leerlingen goed in beeld hebben: goed inzicht in de zorgvraag en adequate aanpak om deze zorg tot stand te laten komen. Er is goede samenwerking met de partners binnen de gemeente, GGD en het samenwerkingsverband.
Waarover zijn we minder tevreden?	We hebben leerlingen uit verschillende gemeentes en samenwerkingsverbanden. Dit heeft het effect dat we rekening moeten houden met de verschillende werkwijzen. Dit geeft soms vertragingen in de samenwerking. Daarnaast hebben we te maken met veel wisselende jeugdorganisaties en hulpverleners. Het blijft moeizaam om vanuit de verschillende perspectieven van de kernpartners tot één ondersteuningsaanbod richting leerling en ouders te komen. Verder lopen wij tegen wachtlijsten aan van jeugdhulpverlening en jeugdzorg, waardoor wij onvoldoende adequaat kunnen inspelen op de actuele ondersteuningsbehoefte van onze leerling. De AVG willen we verder aanscherpen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Schoolmaatschappelijk werk meer benutten, Communicatie met kernpartners verbeteren. De AVG invoeringsprocessen vanuit de Stichting Willibrord effectief oppakken.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

8.1 Basisondersteuning begroting 2020

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2020 ontvangt onze school € 1.099.859 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 1.934
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 974.590
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 82.854
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 0
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
Totaal	€ 1.099.859

Besteding middelen

In de periode 2020 wil onze school € 1.113.859 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 264.000	€ 0
Ondersteuning leerlingen	€ 234.000	€ 0
Ondersteuningsstructuur	€ 30.000	€ 0
Totaal aanvullende formatie	€ 75.200	€ 0
Loopbaanbegeleiders	€ 15.000	€ 0
Mentoren	€ 44.000	€ 0
Verzuimcoördinator	€ 16.200	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 40.000	€ 0
Activeringstrajecten	€ 0	€ 0
Leerlingen	€ 30.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 10.000	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 720.659	€ 14.000
Totaal	€ 1.099.859	€ 14.000

Toelichting

Inzet van overig personeel en materieel: Binnen Broeckland College organiseren we onderwijs met lichte ondersteuning. Dit is onderwijs in kleinere klassen. De genoemde middelen in de categorie Overige personeel/materieel worden hieraan besteed.