

Schoolplan 2021-2025

Basisschool Margriet HALFWEG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 De belofte van Stopoz	4
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 De visies van de school	11
3.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
3.6 Leerstofaanbod	13
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
3.8 Taalleesonderwijs	15
3.9 Rekenen en wiskunde	16
3.10 Wereldoriëntatie	17
3.11 Kunstzinnige vorming	17
3.12 Bewegingsonderwijs	18
3.13 Wetenschap en Technologie	18
3.14 Les- en leertijd	18
3.15 Pedagogisch handelen	19
3.16 Didactisch handelen	19
3.17 Klassenmanagement	20
3.18 Zorg en begeleiding	20
3.19 Afstemming	21
3.20 Extra ondersteuning	21
3.21 Talentontwikkeling	22
3.22 Passend onderwijs	22
3.23 Opbrengstgericht werken	22
3.24 Resultaten	23
3.25 Toetsing en afsluiting	24
3.26 Vervolgsucces	24
4 Personeelsbeleid	26
4.1 Integraal Personeelsbeleid	26
4.2 Taakbeleid	26
5 Organisatiebeleid	27
5.1 Organisatiestructuur	27
5.2 Groepeeringsvormen	27

5.3 Het schoolklimaat	27
5.4 Interne communicatie	27
5.5 Samenwerking	28
5.6 Contacten met ouders	28
5.7 Privacybeleid	28
6 Financieel beleid	30
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	30
7 Zorg voor kwaliteit	31
7.1 Kwaliteitszorg	31
7.2 Kwaliteitscultuur	31
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	31
8 Strategisch beleid	33
9 Aandachtspunten 2021-2025	34
10 Meerjarenplanning 2021-2022	35
11 Meerjarenplanning 2022-2023	36
12 Meerjarenplanning 2023-2024	37
13 Meerjarenplanning 2024-2025	38
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 'Een sterk en toekomstbestendige Margrietschool' met daarin de belangrijkste ontwikkelingen, uitdagingen, doelen en ambities van de Margrietschool voor de komende jaren.

Ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stopoz, waarbij we de verhalen en "de belofte van Stopoz" bij de ontwikkeling van dit plan als startpunt hebben genomen. In ons schoolplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als school willen werken.

Het strategisch beleidsplan heeft de lijnen uitgezet voor alle scholen van Stopoz. Het biedt ruimte de focusgebieden te vertalen naar de schooleigen context en geeft tegelijkertijd onze verbondenheid weer. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Per beleidsthema beschrijven we onze uitgangspunten en aandachtspunten.

In dit plan beschrijven we onze school, onze missie en visie, de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs. We zullen kort in gaan op zaken als personeels-, organisatie-, financieel- en strategisch beleid, omdat dit uitgebreid beschreven wordt in het strategisch beleidsplan van Stopoz.

We nodigen iedereen uit die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan en die de ontwikkeling van onze kinderen een warm hart toedraagt dit stuk met interesse te lezen. Uw gedachten en feedback zijn van harte welkom. Daarmee houdt u ons scherp en kunnen we ervoor zorgen dat onze kinderen zichzelf en de wereld leren ontdekken en zijn we in staat om elkaar te inspireren om het onderwijs van vandaag te verbinden met de wereld van morgen,

Natasja Belt

Directeur Margrietschool

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stopoz- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2021-2025.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus handelingsgericht werken.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, leerlingen en de oudergeleding van de MR hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 De belofte van Stopoz

Stopoz, met aandacht voor elkaar!

Wij bereiden ons voor op een veranderende, nog onbekende wereld. Op onze scholen leren we de vaardigheden die we hiervoor nodig hebben in een omgeving die ons uitdaagt. In de wereld, in beweging, vanuit nieuwsgierigheid

ontdekken wat we elkaar willen meegeven. Hoe die toekomst er ook uit gaat zien, wij zijn er straks klaar voor!

Elke dag staan wij klaar om elkaars talenten te ontdekken en alle mogelijkheden te bieden om dit talent te ontwikkelen. Het geeft ons een goed gevoel om je 's ochtends vol energie binnen te zien komen en jou vol vuur en met aandacht te zien leren en ontwikkelen. Samen vormen we één grote leergemeenschap.

Wij realiseren ons dat je er zelf iets voor moet doen om het tot een succes te maken, het gaat niet vanzelf. Afwachten is dan ook geen optie, we doen het samen. Samen werken we hard aan onze toekomst en daar zijn we trots op.

Want Stopoz, dat zijn wij!

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stopoz
Algemeen directeur:	Dhr. Maarten Stuijbergen
Adres + nummer:	Voorweg 24 a
Postcode + plaats:	2103 ST Heemstede
Telefoonnummer:	023 3031016
E-mail adres:	info@stopoz.nl
Website adres:	www.stopoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Margrietschool
Directeur:	Mw. Natasja Belt
Adres + nummer.:	Oranje Nassaustraat 19
Postcode + plaats:	1165 GL Halfweg
Telefoonnummer:	020 4972835
E-mail adres:	directie.margrietschool@stopoz.nl
Website adres:	www.margrietschool.com

2.2 Kenmerken van het personeel

De school heeft een directeur voor twee dagen per week.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 2 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker

Van de medewerkers zijn er 8 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-2021).

Per 1-10-2019	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	
Tussen 50 en 60 jaar	2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	
Tussen 30 en 40 jaar		
Tussen 20 en 30 jaar	2	1
Jonger dan 20 jaar		
Totaal	7	3

Onze school heeft een kleine groep zeer ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 69 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1 leerling een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen hebben een gewicht van 1,2. Ongeveer 75% van de leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands en wordt tweetalig opgevoed. 45 leerlingen zijn woonachtig in Amsterdam. 16 leerlingen zijn woonachtig in Halfweg en 5 leerlingen wonen in Zwanenburg. Een tweetal leerlingen woont buiten de genoemde gemeenten.

Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn:

- Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden het opleidingsniveau meegenomen.
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
- Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland.
- Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en kan op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling berekenen. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.

De schoolweging van de Margrietschool is met een score van 33,58 gemiddeld te noemen. Dit houdt in dat de landelijke basisaanpak passend is voor de middenmoot van de leerlingenpopulatie op de school. Met een spreiding van 6,95 wordt aangegeven dat de vaardigheden van de leerlingen meer dan gemiddeld uit elkaar liggen en dat het onderwijsaanbod hierdoor vaak passend gemaakt moet worden voor de leerlingen in de groep.

Het leerlingenaantal is na een daling nu vrij constant. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk met rijtjeshuizen op de grens van Amsterdam. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken) en uit onderzoeken.

De ouders van de leerlingen die de Margrietschool bezoeken zijn over het algemeen opgeleid op MBO niveau. Ongeveer de helft van de ouders maakt gebruik van enige vorm van kinderopvang. Het overgrote deel van de ouders heeft bewust gekozen voor een kleine basisschool. Ook het relatieve hoge uitstroom-niveau van de leerlingen bepaalt de keuze van de ouders voor de Margrietschool.

De ouders van van de leerlingen zijn betrokken te noemen in de ontwikkeling van hun kind(eren), maar ook betrokken bij de ontwikkeling van de school. De ouders zijn in staat het grote geheel te overzien en kunnen inhoudelijk input leveren bij een ontwikkelproces. Ook zijn gemotiveerde ouders prima ambassadeurs naar de achterban en naar de buitenwereld.

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 28%.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Binnen het team worden de volgende sterke kanten van de school genoemd:

1. Open, betrokken, bevlogen en gezellig collega's.
2. Veilig klimaat voor leerlingen en teamleden.

3. Veel aandacht voor leerlingen met grotere zorg- en ondersteuningsbehoeften.
4. Actieve en betrokken directie.
5. Adaptief onderwijs dat is ingesteld op de leerlingenpopulatie.
6. Ruim voldoende (digitale) leermiddelen aanwezig op school.
7. Aantrekkelijk leerplein.

Binnen het team worden de volgende zwakten kanten van de school genoemd:

1. Buitenkant en binnenkant schoolgebouw is in slechte staat. Hierdoor slechte uitstraling naar buiten.
2. Instroom nieuwe leerlingen te weinig.
3. Door grote wisselingen in het team blijft de doorgaande lijn te weinig houdbaar en zichtbaar. Steeds opnieuw beginnen.
4. School profileert zich onvoldoende. School te weinig zichtbaar in de omgeving.
5. Werken in combinatiegroepen is lastig voor leerkrachten en leerlingen. Combinatiegroepen zijn werkdrukverhogend.
6. Schoolplein is nodigt weinig uit tot spelen.
7. Door het geringe leerlingenaantal weinig inkomsten en daardoor kwetsbaar.
8. Beperkte mogelijkheden inzet IB en ICT.
9. Ontbreken van conciërge. Hierdoor gaat de staat van het gebouw verder achteruit.
10. Onvoldoende gezamenlijke gedeelde visie op onderwijs.
11. Door kleine team weinig ruimte voor inwerken nieuwe collega's.
12. Lange tijd had de school te veel de focus op het verhogen van de leeropbrengsten waardoor andere essentiële ontwikkelingen uit het oog werden verloren.
13. Groepsadministratie te groot en onwerkbaar. Tijdrovend.
14. Door tweedeling in gebouwen te weinig contact tussen onderbouw- en bovenbouwgroepen/leerkrachten.
15. Minder aandacht voor pluskinderen.
16. Veel NT2 leerlingen. Dit vraagt een andere aanpak en didactiek met name in de onderbouwgroepen.

Binnen het team worden de volgende kansen voor de school genoemd:

1. Door kleinschaligheid team zijn schoolbrede projecten makkelijk op te pakken.
2. Betrokkenheid ouders verhogen. Tevreden ouders zijn de beste ambassadeur.
3. Meer reclame maken in de omgeving van de school. (Misschien ook juist in Amsterdam)
4. Meer inzetten op kunst en cultuur. Ateliers opzetten. Meer aandacht voor muziek.
5. Contactmogelijkheden team vergroten waardoor samenwerking verbetert. Gezamenlijk in hoofdgebouw?
6. Meer kennis delen binnen het team.
7. Meer zichtbaar worden door gebruik sociale media en andere mediavormen op inhoud.
8. Nieuw team geeft kans verleden achter ons te laten.
9. Duidelijk profiel en visie ontwikkelen voor de school. Welke koers willen we gaan varen? Zelfstandig IKC, traditionele vernieuwingschool (Dalton, Jenaplan, Montessori, enz), Cultuur?
10. Meer gebruik maken van en samenwerken met de omgeving van de school. Gastlessen, uitstapjes, enz.
11. Enige openbare basisschool in de omgeving. Hiermee meer profileren en openbare identiteit uitbouwen en zichtbaar maken.
12. Onderwijsaanbod meer passend maken voor NT2 leerlingen.
13. Meer themagericht werken en schoolbreed thema's afsluiten door maandelijkse presentaties.
14. Doorgaande lijn zelfstandig leren en werken beter opzetten en uitbouwen.
15. Opleidingschool worden voor PABO studenten. Hierdoor eigen kweekvijver worden. Maakt minder kwetsbaar.

Binnen het team worden de volgende bedreigingen voor de school genoemd:

1. Dalend leerlingenaantal.
2. Weinig financiële ruimte door geringe aantal leerlingen.
3. Ondersteuningsmogelijkheden gering bij taligheid en leerniveau leerlingen.
4. Concurrentie andere scholen met een meer aantrekkelijk schoolgebouw.
5. Gebrek aan onderhoud geeft een slechte eerste indruk van de school.

6. Groot verloop personeel.
7. Hoog ziekteverzuim binnen het team.
8. Onduidelijkheid mogelijkheden en toekomst Margrietschool vanuit bestuur.
9. Onvoldoende zichtbaarheid en profilering van de school.
10. Werken vanuit twee gebouwen. Hierdoor te weinig mogelijkheid tot samenwerking en afstemming binnen het team.
11. Door het grote verloop binnen het team kan er te weinig worden opgebouwd.
12. Door klein team is de werkdruk hoog. Taken moeten verdeeld worden over weinig mensen. Groter risico op uitval personeel hierdoor.
13. Door slechte onderhoud verdere achteruitgang gebouwen worden de gebouwen onwerkbaar en weinig aantrekkelijk voor nieuwe ouders.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komende jaren rekening houden?

1. Nieuwe wet- en regelgeving rechtspositie personeel openbaar onderwijs.
2. Maatschappelijke ontwikkelingen demografisch en landelijk.
3. Volgen en toepassen nieuwe ontwikkelingen binnen de CAO.
4. Onderwijsontwikkelingen zoals 21e eeuwse vaardigheden, verplicht techniekonderwijs, enz.
5. Opzet en ontwikkelingen online onderwijs vast blijven houden.
6. Culturele mogelijkheden in de omgeving van de school.
7. IKC-/Brede schoolontwikkelingen
8. Veranderingen arbeidsmarkt.
9. Meer gebruik maken van subsidiegelden.
10. Veranderingen in advisering en eindtoetsing aan het einde van de basisschool.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie:

Missiekern van de stichting

Op onze openbare scholen verbinden we het onderwijs van vandaag met de wereld van morgen. Onze scholen richten zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Deze drie functies binnen het onderwijs geven richting aan ons handelen en zorgen ervoor dat onze kinderen en leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Wij zorgen voor een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en zichzelf leren kennen in relatie tot de snel veranderende wereld waarin we opgroeien.

In deze minisamenleving is ruimte voor ieders verhaal. We richten ons op het aanleren van een breed pakket aan kennis, vaardigheden en attitudes, waardoor kinderen met succes kunnen deelnemen aan passend vervolgonderwijs en kunnen participeren in een pluriforme democratische samenleving. Onze scholen hebben de vrijheid om binnen de kaders van deze missie hun eigen accenten aan te brengen en deze te beschrijven in hun eigen schoolplan.

Missiekern van de Margrietschool

Wij willen dat onze leerlingen straks zelfbewust en competent de wereld ingaan. Een kind dat zichzelf en anderen respecteert, initiatief neemt, zelfstandig is en verantwoordelijkheid neemt. Een kind dat zowel kritisch, creatief als probleemoplossend kan denken en voldoende sociale vaardigheden heeft om goed te kunnen samenwerken. Kortom een kind dat klaar is voor de wereld van morgen.

Onze school heeft als missie ieder kind een brede basis te verschaffen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij leren de kinderen hoe zij eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces en samen met de ouders werken we samen om ieder kind zich optimaal te laten ontwikkelen en talenten te ontdekken.

Wij helpen een kind vaardigheden en eigenheid te ontwikkelen en van daaruit, zelfbewust, positief en zelfstandig de wereld tegemoet te treden. Wij stimuleren de nieuwsgierigheid, door kinderen ontdekkend te laten leren en om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Wij moedigen kinderen aan respect te hebben voor anderen.

Wat mag je van ons verwachten?

- Veiligheid in een positieve sfeer: we zien je, we horen je en we waarderen je! -
- Deskundige en betrokken leraren
- Onderwijs dat past in de wereld van vandaag én morgen

Wat verwachten we van onze leerlingen?

Op de Margrietschool verwachten wij van de leerlingen dat zij aandacht hebben voor anderen en voor hun omgeving. We verwachten van de leerlingen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen (leer)gedrag. We gaan er vanuit dat de leerlingen met respect omgaan met de mensen om hen heen, elkaar helpt en samenwerkt waar nodig of mogelijk.

Onze kernwaarden zijn:

Betrokkenheid:

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. We werken met een breed aanbod van nieuwe, moderne materialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen van kinderen. Enerzijds wordt de betrokkenheid van leerlingen geoptimaliseerd door eigen initiatieven en activiteiten van kinderen te stimuleren. Anderzijds worden tijdig maatregelen genomen om leerprocessen in gang te zetten en zo nodig bij te sturen.

De leerkracht is inhoudelijk betrokken bij de onderwijsinhoud en de doorgaande lijn binnen de school. Hierdoor ontstaat een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen op de Margrietschool. De leerkracht werkt actief aan de eenduidige lijn binnen de school en betreft alle collega's hierbij.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Ontwikkelen:

We kennen elkaars talenten en maken gebruik van de expertise van de ander. De leerlingen krijgen de ruimte en de handvatten om zich te ontwikkelen tot burgers die het verschil kunnen maken in de wereld van morgen. De ontwikkeling van onze leerlingen richt zich op een balans van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

We hebben een positieve kijk op kinderen en op hun ontwikkeling. We gaan uit van uitdagende doelen, passend bij het individuele niveau van ieder kind. Wij stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen bij rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar ook bij handvaardigheid, sport en overige activiteiten. De onderwijsbehoefte van de kinderen staat centraal. We vragen ons telkens af: wat hebben kinderen nodig, hoe weten we dat kinderen leren, wat doen we als kinderen niet goed tot leren komen of juist meer nodig hebben?

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid:

Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We willen kinderen daarnaast zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces door hen zelf meer regie te geven in hun leren. Hierdoor zijn ze meer betrokken en gemotiveerd. Leerlingen stellen eigen leerdoelen, plannen (deels) zelf hun schooltaken en maken hun ontwikkelingen zichtbaar. Er is ruimte voor de eigen vragen van kinderen, maar tegelijkertijd een helpende hand van de leerkracht. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar het mogelijk is geven we een kind preventief ondersteuning om uitval te voorkomen.

Enthousiasme:

Vanuit een aanstekelijk enthousiasme leren we leerlingen dat leren leuk is! Als team van de Margrietschool hebben we plezier in het werk dat we dagelijks verrichten! Wanneer we als team plezier hebben in ons werk stralen we dat uit naar onze kinderen met wie we dagelijks werken. Als je als leerkracht plezier hebt in je werk voel je je fitter, praat je met enthousiasme over leerlingen en ben je trots op het werk dat je doet. Je hebt een positieve invloed op je omgeving en op de leerlingen met wie je werkt.

3.2 De visies van de school

Visie van de Stopoz

Binnen Stopoz kijken we actief naar buiten om te bepalen wat er binnen de organisatie nodig is om onze kinderen op een goede manier toe te rusten voor de toekomst. De vertrouwde en vaste kaders en structuren zijn in de samenleving van morgen onzeker. De toename aan technologische trends en innovaties heeft direct invloed op de manier waarop we leven, communiceren en groeien. De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert razendsnel, dus het onderwijs zal op een bepaalde manier mee veranderen. Hoe die verandering er exact uit komt te zien? Dat is voor ons allemaal een betekenisvolle zoektocht, maar dat het onderwijs volop in beweging is, dat staat vast. De komende vier jaar stellen we ons wendbaar op, kijken we naar buiten en zoeken we naar creatieve oplossingen.

Visie van de Margrietschool

De Margrietschool heeft als doel om ieder kind een brede basis te verschaffen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Vanuit betrokkenheid en wederzijds respect krijgt ieder kind de ruimte om zijn eigen potentieel aan mogelijkheden en talenten te ontdekken. Hierbij staan zelfstandigheid, (eigen) verantwoordelijkheid en samenwerking voorop.

Naast de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en digitale geletterdheid, ontwikkelen de leerlingen op de Margrietschool vakoverstijgende vaardigheden zoals 'leren leren', kritisch denken, samenwerken en stimuleren wij het probleemoplossend vermogen bij een kind. Het streven is om ieder kind zoveel mogelijk uit te dagen op zijn/haar eigen niveau.

Plezier en ontwikkeling gaan in onze school hand in hand. We leren een kind na te denken over zichzelf, samen te leren en sociale relaties aan te gaan met anderen.

- Wij gaan uit van de unieke talenten van de leerling;
- Wij gaan uit van de leerling die initiatief en verantwoordelijkheid kan nemen;
- Wij gaan uit van de leerling als sociaal mens dat samenleven en samenwerking nodig heeft;

- Wij kennen de leerling een zo groot mogelijke zelfstandigheid en verantwoordelijkheid toe;
- Wij scheppen voor de leerling een uitdagende en functionele leeromgeving in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Fouten maken mag, (leer)plezier staat voorop;
- Wij streven naar een schoolgemeenschap waarin respect voor zichzelf en de ander centraal staat;

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Margrietschool is een openbare basisschool.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Margrietschool besteedt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs:

- Iedereen welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Levensbeschouwing en godsdienst
- Niet apart, maar samen

Op de Margrietschool leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De Margrietschool brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De Margrietschool leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Gedurende de schooldag spreekt de leerkracht regelmatig de leerlingen over hun werk, maar ook over hun welbevinden in de groep en de school. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. In iedere groep bieden wij gestructureerd de lessen 'de Vreedzame school' aan.
3. Onze school beschikt over het LVS van Viseon voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
4. Het schoolrapport geeft waarderingen voor aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
5. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een goede, en op de juiste manier geborgde doorgaande lijn in het aanbod voor de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld

3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Dit aanbod is verweven binnen de thema's en lessen van de methode *Top Ontdekkers/IPC? (keuze moet gemaakt worden)*. Deze lessen worden in alle groepen gegeven.

3.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen binnen Snappet (zie overzicht).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Aanbod techniekonderwijs en leerlijn digitale geletterdheid	hoog
De school biedt een passend en onderscheidend aanbod aan op het gebied van Wereld Oriëntatie	hoog

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Naast de vak gerelateerde methodes maken wij gebruik van Snappet. Snappet is een kerdoeldekkende, adaptieve, digitale lesstof die aansluit bij de reken- en begrijpend lezen lessen op de Margrietschool. Snappet biedt interactieve instructielessen, geeft meer inzicht in de behoefte, voortgang en groei van leerlingen en sluit naadloos aan bij het niveau van de leerlingen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Leerlijn Snappet	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Leerlijn Snappet	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt groep 3	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Leerlijn Snappet	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	X
Verkeer	Wijzer door het verkeer!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	1,2,3 zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school		

3.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Door de snel veranderende samenleving is de nadruk in ons onderwijs niet alleen komen te liggen op het leren van kennis, maar wordt tevens beoogd dat onze leerlingen talige competenties ontwikkelen waarmee zij volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving van vandaag en morgen.

Onze leerkrachten proberen de taalontwikkeling te bevorderen door te werken vanuit betekenisvolle activiteiten waarin taal interactief gebruikt wordt. Er wordt gewerkt met actuele methodes die aansluiten op de belevingswereld van onze leerlingen.

Vanaf groep 1 werken we met goede methodes (zie Leerstofaanbod). Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de schoolbibliotheek en het voorlezen in de groepen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Onze ambities zijn :

1. Het taal-leesonderwijs heeft een interactief karakter. Daarbij is er steeds ruimte voor dialoog, er is discussie in de klas en leerlingen werken samen.
2. Het taal-leesonderwijs heeft een doelgericht karakter. De leerlingen weten wat ze leren en doen.
3. De leerlingen ontwikkelen leesstrategieën en passen de leesstrategieën in betekenisvolle en verschillende contexten toe.
4. De leraar zorgt voor een actieve verwerking van de leerstof op het gebied van taal-lezen door bijvoorbeeld gebruik te maken van werkvormen.
5. In het curriculum is aandacht voor de ontwikkeling van 21-eeuwse vaardigheden.
6. Het taal-leesbeleid zet in op transfer van taal naar andere (vak)inhouden.
7. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal-lezen met methode gebonden en niet-methodegebonden toetsen.
8. De school beschikt over actuele methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Speerpunt begrijpend lezen

- 60 procent van de leerlingen haalt aan het eind van het schooljaar 2021-2022 een III of hoger op de Cito begrijpend lezen
- Toepassen en borgen van de werkwijze en afspraken vastleggen
- Betrokkenheid van leraren en leerlingen hoog houden Collegiale consultatie
- Invoering monitoren en vervolgacties vaststellen

Speerpunt spelling

- 60 procent van de leerlingen haalt aan het eind van het schooljaar 2021-2022 een III of hoger op de Cito spelling
- Gedeelde visie in de school over hoe een effectieve spellingsles op de Margrietschool eruit kan zien en een gemeenschappelijke taal ontwikkelen rond leren en resultaten op het gebied van spelling.
- Toepassen en borgen van de werkwijze en afspraken vastleggen
- Betrokkenheid van leraren en leerlingen hoog houden Collegiale consultatie
- Invoering monitoren en vervolgacties vaststellen

3.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen is, naast lezen en schrijven, één van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Ons schoolrooster borgt in het lesrooster, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We vinden het belangrijk kinderen praktische rekenvaardigheid en creatief handelen bij te brengen (functionele gecijferdheid). Daarnaast is het van belang de leerlingen algemeen wiskundige inzichten, vaardigheden en wiskundig redeneren aan te leren als basis voor het vervolgonderwijs (schoolse gecijferdheid). Ook vinden we het van belang in ruime mate aandacht te besteden aan automatiseren en memoriseren. Het automatiseren richt zich vanzelfsprekend op de kale som, maar schematische oefenvormen dienen eveneens veelvuldig aan bod te komen. Die stimuleren de leerlingen om onderlinge relaties tussen getallen te gebruiken.

We gebruiken moderne methodes vanaf groep 1 (zie hoofdstuk vakken en methodes) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren.

Onze ambities zijn :

1. We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8).
2. In de kleutergroepen wordt aan de hand van de leerlijn thematisch gewerkt.
3. Wij bieden een sterke opbouw van leerlijnen, leggen eerst een solide fundament en bouwen daarop verder.
4. Wij besteden ruimschoots aandacht aan oefening, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.
5. Wij werken met een genuanceerde kijk op het direct instructiemodel: de kinderen leren zelfstandig nadenken.

6. Verfijnde differentiatie doormiddel van verlengde instructie of juist compacten en verrijken, zodat ieder kind het eindniveau behaald dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.
7. Wij werken met een leerlingvolgsysteem waarbinnen wij zowel methode als niet-methode gebonden toetsen registreren.
8. Wij werken met groepsplannen en stellen hoge eisen aan ons onderwijs.
9. Onze leraren stemmen didactiek af op de groep.
10. Onze leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden.

3.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij het vak IPC en verkeer. De Margrietschool start met de methode *Top Ontdek* in schooljaar 2021/2022. Het team volgt in het eerste jaar hiervoor een teamtraining en zal door *Top Ondernemers/IPC* begeleid worden in het geven van de lessen en de afstemming op de verschillende leerjaren.

In het leergebied WO oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Top Ontdekkers/IPC gaat uit van ondernemend leren. De huidige maatschappij vraagt om actieve wereldburgers. Dit vraagt van de school dan ook om veel aandacht en tijd te besteden aan dit aspect en de leerlingen voor te bereiden op de veranderende maatschappij. Ondernemend leren sluit hier dan ook naadloos bij aan. Op de Margrietschool vinden we het belangrijk om zelfstandig leren, samenwerkend leren en ondernemingszin te stimuleren. We willen een plaats zijn waar ondernemend leren een duidelijke plek krijgt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeersonderwijs.
2. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
3. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.

3.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Om dit te bereiken zullen wij vanaf schooljaar 2021-2022 gebruik gaan maken van het gesubsidieerde CultuurProjectSchool. Dit project zetten we begeleid een gedegen stap binnen het aanbod en borgen van kunst- en cultuuronderwijs binnen de school.

Met dit tweejarig traject op basis van een concrete onderzoeksvraag die leeft in de school, ontwerpen we het cultuuronderwijs op de Margrietschool waarmee we aansluiten bij ons aanbod in wereldoriëntatie.

Hiermee willen wij als Margrietschool meer onderscheidend zijn in de omgeving van Halfweg/Zwanenburg en een goede stap zetten om het onderwijsaanbod van de Margrietschool aantrekkelijk en toekomstbestendig te maken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een gecertificeerde cultuurcoördinator.
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
3. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).
4. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek.
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
6. Wij integreren ons kunstzinnig aanbod in de zaakvakken, waardoor een thematisch aanbod ontstaat.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt met het CultuurProject een passend en aantrekkelijk aanbod aan op het gebied van kunst en cultuur	gemiddeld

3.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd lokaal voor de jongste leerlingen en over een gymlokaal voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. Wij gebruiken de basislessen (methode/aanpak benoemen)

3.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan bijdrage door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

De ICT op onze school:

1. ICT kan de prestaties van leerlingen aanmerkelijk vergroten door de mogelijkheden die ICT biedt voor het leren in eigen tempo en voor zelfwerkzaamheid.
2. Met behulp van ICT zijn leerlingen in staat om binnen en buiten de school met elkaar te communiceren en samen te werken.
3. ICT speelt in die zin een rol bij het verbreden van de sociale vaardigheden van leerlingen.
4. ICT biedt talrijke mogelijkheden bij het verbeteren van de interactie tussen de individuele leerling en leraar.
5. ICT stelt leerlingen in staat rekening te houden met het eigen tempo en voor zelfwerkzaamheid.

Vanaf schooljaar 2022-2023 gaat de Margrietschool het onderwijsaanbod uitbreiden met een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. Het bevat de ontwikkeling van de volgende 21e eeuwse vaardigheden:

1. ICT-basisvaardigheden.
2. Computational thinking.
3. Mediawijsheid.
4. Informatievaardigheden.

Ambities:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2. We koppelen wetenschap en techniek aan de 21-eeuwse vaardigheden.
3. We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek.

3.14 Les- en leertijd

Op de Margrietschool hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen we tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les tot 15.00 uur. Op woensdag en de vrijdagen zijn de lestijden van 08.30 - 12.30 uur.

Wij willen de leertijd zo effectief mogelijk besteden, omdat we ons beseffen dat de leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om deze reden proberen we daarom het verlies van leertijd in te perken. Daarnaast willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een week- en dagplanning.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma, tijd(en) en leerdoelen.
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leraren beschikken over een week- en dagrooster.
5. De leraren stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften.

3.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

3.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid
13. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

3.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren en aansluit op het niveau van de leerling.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

3.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) (*en het Leerunieek. Dit werd gebruikt op de Margrietschool. Is enige school die het niet meer gebruikt binnen Stopoz. Dit toch weer op de juiste manier gaan gebruiken?*)

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Bij het analyseren worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door de intern begeleider.

Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg van de zorgleerlingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Mocht er sprake zijn van (extra) zorg dan worden de ouders betrokken in het proces.

Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en opbrengstenvergaderingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en opbrengstenvergaderingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerweer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld

3.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), met didactische groepsoverzichten. Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

Om op een systematische manier de ondersteuning te kunnen bieden voor onze leerlingen maken wij gebruik van de cyclus van het planmatig werken. Bij deze stappen maken we een onderscheid op school- en groepsniveau. Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

De leerkrachten stellen twee keer per jaar een didactisch groepsoverzicht op. In het didactisch groepsoverzicht onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de breedtegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

3.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, bestaat de mogelijkheid dat we een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. Het eerste deel van het OPP is een middel om de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Relevante gegevens, bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden hierin opgenomen.

Een ontwikkelingsperspectief is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een OPP doet de school voor de leerlingen een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs.

Verder bepaalt de school voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en/of sociaal emotionele ontwikkeling een verwacht leerrendement. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de leerkracht de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van ons onderwijs. Een ontwikkelingsperspectief geeft het

eindniveau van de leerling dat verwacht/nagestreefd wordt aan. Voor een OPP is het noodzakelijk dat de ouders schriftelijk toestemming verlenen door het ondertekenen van het OPP. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

3.21 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

3.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De Margrietschool realiseert waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld

3.23 Opbrengstgericht werken

De Margrietschool is geen prestatiegerichte school, maar wel een opbrengstgerichte school. Dit houdt in dat we cyclisch en systematisch werken aan het verbeteren van de opbrengsten van ons onderwijs.

Opbrengstgericht werken staat aan de basis van het onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen. Scholen hebben als doel het maximale uit een leerling te halen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen, kunnen leerkrachten vaststellen wat nodig is om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn cognitieve mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd voelen. De groep als geheel is hierbij het uitgangspunt. Het doel is leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de groep om hen te laten profiteren van de instructie aan en interactie met de groep.

Wij bieden onze leerlingen het vertrouwen en samen met ons ontwikkelen zij hun talenten. Zij krijgen de ruimte om in een veilige omgeving door ervaring en met plezier te leren. Met een breed en betekenisvol aanbod bereiden we onze leerlingen voor op hun plaats in de wereld van morgen.

Ons onderwijs biedt afwisseling tussen het aanleren van basisvaardigheden via methodisch onderwijs en het ontdekken door middel van ervaring en onderzoek. Leerlingen experimenteren aan de hand van thema's, waarbij de leerkracht verantwoordelijk is voor het proces. De leerling leert om eigenaar te zijn van zijn ontwikkeling.

De leerkracht coacht leerlingen en geeft ruimte voor eigen keuzes, maar verliest nooit de gestelde doelen uit het oog. Wij bieden daarom een breed aanbod om leerlingen met veel uiteenlopende zaken in aanraking te brengen. Leerlingen leren hun creatieve denkvermogen te gebruiken: het proces is minstens zo belangrijk als het uiteindelijk eindproduct.

Uitgangspunten:

1. Ons handelen is doelgericht
2. We formuleren en evalueren doelen voor de hele groep, voor subgroepen en voor 1 of meer individuele leerlingen.
3. Onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
4. Met het pedagogisch- didactisch overzicht heeft de leerkracht de hele groep in beeld.
5. De ouders en leerkrachten doen ertoe
6. Investeren in de leerkracht en het samenwerken met ouders is essentieel voor het laten slagen van Passend onderwijs.
7. Afstemming en wisselwerking

De wijze waarop en het tempo waarin de cyclus wordt gerealiseerd is maatwerk.

Positieve aspecten van het kind, de opvoeding en het onderwijs zijn van groot belang

Welke kansen en kwaliteiten zijn er en hoe kunnen we die benutten in het onderwijs.

Ouders, leerkrachten, het kind, JGZ, CJG, SWV en de Jeugdhulp werken constructief samen .

Alleen door constructieve communicatie en het gezamenlijk analyseren, formuleren van doelen en onderwijsbehoeften en het vertalen hiervan naar een haalbaar doel is een passend onderwijs te realiseren. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant . We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen.	gemiddeld

3.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen

en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 5% (groep 3 t/m 8).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7. Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8. Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67

3.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

3.26 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid (IPB) wil zoveel zeggen als: het afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de (school-)organisatie. Dit moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Integraal personeelsbeleid helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken.

4.2 Taakbeleid

De taken worden verdeeld om het in het schoolplan neergelegde beleid te realiseren. Bij het verdelen van de taken wordt, behalve met de bevoegdheden, ook rekening gehouden met de bekwaamheid, de mogelijkheden en de persoonlijk omstandigheden van de medewerker om een bepaalde taak te verrichten. Bovendien wordt er rekening gehouden met de individuele wensen. Waar mogelijk maken we gebruik van specialismen en taakvoorkeuren. Wij streven naar een zo breed mogelijke functie vervulling.

De onderwijsgevende kan in dat verband met lesgevende en met niet-lesgevende taken tijdens het schooljaar en van jaar tot jaar variëren.

- Binnen onze school is een taakomschrijving van elke voorkomende taak vastgesteld.
- Op basis van dit document worden voor elk schooljaar de taken verdeeld.
- Jaarlijks wordt de taakverdeling geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- Naast de taken die direct gerelateerd zijn aan een functie, zijn er ook overschrijdende taken vastgesteld. Dit zijn taken die niet direct zijn te herleiden naar een specifieke functie of rol.
- Aan het begin van elk nieuw schooljaar worden deze taken over alle medewerkers verdeeld.
- Dit wordt per medewerker vastgelegd in de normjaartaak.

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

De Margrietschool is een van de negen scholen van de stichting Stopoz. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Stopoz, leiding aan de school.

De directie wordt bijgestaan door de intern begeleider.

Naast de leiding van de Margrietschool beschikt de school over een MR. Deze wordt gevormd door enkele afgevaardigde leerkrachten, ouders en de directie. Belangrijk is om de huidige structuur te blijven monitoren en beoordelen. Mocht in het belang van de school duidelijk worden dat een aanpassing in de huidige structuur van essentieel belang is om voortgang op schoolniveau niet te dwarsbomen, dan dient deze keuze weloverwogen gemaakt te worden.

5.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door het leerlingenaantal van de school zijn de jaargroepen ingedeeld in combinatiegroepen. Te weten: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

5.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks verschillende ouderavonden

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.	laag

5.4 Interne communicatie

Samen vormen we een school. Een goed lopende interne communicatie is daarbij essentieel bij het streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. Op verschillende manieren wordt er door de teamleden op school en vanuit huis gecommuniceerd. De Margrietschool heeft over het algemeen fulltime leerkrachten. Leerkrachten die gezamenlijk een groep draaien, zijn verantwoordelijk om elkaar op de hoogte te houden van belangrijke zaken.

Op de volgende wijze hebben we de interne communicatie op school georganiseerd.

- De teamvergaderingen zijn evenredig over het schooljaar verdeelt en vastgesteld in de jaarplanning. Tijdens de teamvergaderingen worden belangrijke schoolzaken gepresenteerd en besproken die voor alle leerkrachten van belang zijn.
- De directie heeft wekelijks een IB-overleg. Tijdens dit overleg wordt de schoolbrede zorg doorgesproken.
- Jaarlijks worden er studiedagen georganiseerd. Alle teamleden wonen deze studiedagen bij. De studiedagen sluiten aan bij de schoolontwikkelingsthema's.
- Jaarlijks wordt er op stichtingsniveau een gezamenlijke studiedag georganiseerd.
- De MR vergadert ongeveer 8x per jaar. In de MR zijn een aantal leerkrachten vertegenwoordigd.
- Eén leerkracht van de Margrietschool is afgevaardigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van onze stichting Stopoz.
- Iedere werkdag start met een gezamenlijke start waarin korte en actuele berichtgeving plaatsvinden.

5.5 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk en daarbuiten. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

5.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

5.7 Privacybeleid

De school beschikt over een privacyreglement waarin staat beschreven hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat beschreven hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders én medewerkers. Het reglement staat op de website van Stopoz en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stopoz. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Maandelijks bespreken de personeelsfunctionaris en de controle samen met de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

De zorg scholen binnen onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Strategisch beleid

9 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goede, en op de juiste manier geborgde doorgaande lijn in het aanbod voor de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Aanbod techniekonderwijs en leerlijn digitale geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een breed aanbod aan 	hoog
	De school biedt een passend en onderscheidend aanbod aan op het gebied van Wereld Oriëntatie	hoog
Kunstzinnige vorming	De school biedt met het CultuurProject een passend en aantrekkelijk aanbod aan op het gebied van kunst en cultuur	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen.	gemiddeld
Het schoolklimaat	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.	laag
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school biedt een passend en onderscheidend aanbod aan op het gebied van Wereld Oriëntatie
Kunstzinnige vorming	De school biedt met het CultuurProject een passend en aantrekkelijk aanbod aan op het gebied van kunst en cultuur
Zorg en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Aanbod techniekonderwijs en leerlijn digitale geletterdheid
	De school biedt een passend en onderscheidend aanbod aan op het gebied van Wereld Oriëntatie
Kunstzinnige vorming	De school biedt met het CultuurProject een passend en aantrekkelijk aanbod aan op het gebied van kunst en cultuur
Zorg en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goede, en op de juiste manier geborgde doorgaande lijn in het aanbod voor de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
Leerstofaanbod	Aanbod techniekonderwijs en leerlijn digitale geletterdheid
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen.
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goede, en op de juiste manier geborgde doorgaande lijn in het aanbod voor de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
Opbrengstgericht werken	Het aanbod voor de leerlingen moet passend zijn bij de schoolweging en spreiding van de leerlingenpopulatie waarmee we de leeropbrengsten kunnen verhogen.
Het schoolklimaat	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
Zorg en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03BU
Naam: Basisschool Margriet
Adres: Oranje Nassaustraat 19
Postcode: 1165 GL
Plaats: HALFWEG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03BU
Naam: Basisschool Margriet
Adres: Oranje Nassaustraat 19
Postcode: 1165 GL
Plaats: HALFWEG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
