



Schoolgids 2023-2024

Zullen we?

Wees een reiziger
sla nieuwe wegen in
kies straten uit die je nog niet eerder liep
open onbekende deuren
praat met vreemden
sleep geen onnodige dingen met je mee
maak je handen leeg
om te klimmen op muren, bergen en in bomen
kijk verder dan je neus lang is
spring in het diepe of hoger dan je de lat legt
maar spring
Wees een reiziger
zeg 'nee' als je de afloop kent
zeg 'ja' als je nieuwsgierig wordt
raap de mogelijkheden bij elkaar
stop ze in je broekzak als proviand voor onderweg
kies met je hoofd
of met je hart
kies zonder aarzelen
blindelings, rücksichtslos
maar kies
Wees een reiziger
waai met alle winden mee
loop in zeven sloten tegelijk
raak steeds verder van huis
laat jezelf verdwalen
let niet op de tijd, let nooit op de tijd
blijf langer dan gepland
en vertrek voordat iets onwrikbaar vastligt
fluit dans lach en eindig altijd met een vraag
zullen we?

(c) Lang voor er woorden waren, Anouk Saleming

Woord vooraf

Ouders/verzorgers stellen bij een kennismakingsgesprek bijna altijd de vraag hoe zij voor hun kind de juiste keuze kunnen maken uit alle basisscholen in Zandvoort.

Ik vertel ze dan altijd hetzelfde: ga vooral op alle scholen kijken en vertrouw daarna op je gevoel. Als je een voet over de drempel van een school zet, dan weet je direct of de school in kwestie aansluit bij wat jij belangrijk vindt. Je voelt de sfeer, ziet de accenten die een school in het onderwijs legt, je maakt kennis met de leerlingen van de school en ziet hoe ze met elkaar en met de leerkrachten omgaan.

Om die redenen plannen we een kennismakingsgesprek dan ook altijd onder schooltijd.

Ik hoop dan ook van harte dat de informatie in deze schoolgids voor u aanleiding is om kennis te komen maken met onze openbare basisschool, De Zeevonk.

Kort samengevat doen we ons best om voortdurend het beste uit onze leerlingen en onze school te halen. Dat doen we met een gemotiveerd team medewerkers dat vanuit een groot hart voor onderwijs werkt.

Op onze school, die door ouders/verzorgers wordt omschreven als een open en toegankelijke buurtschool, combineren we het behalen van goede resultaten met het streven naar een optimale ontwikkeling van ieder kind in een veilige en vertrouwde omgeving.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe we ons onderwijs vormgeven: hoe wij onze leerlingen een stevige basis voor taal en rekenen meegeven, wat het betekent dat we leren volgens de principes van VierKeerWijzer en hoe we ICT ter ondersteuning van de lesmethodes inzetten.

Als u geïnteresseerd bent in meer informatie, en dat hopen we, bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt zich hiervoor aanmelden door contact met mij op te nemen via de website of te bellen met 023-5740000.

Heel graag tot ziens op onze school!

Marga Bol, directeur

1 Inleiding

De Zeevonk is een openbare school.

We zijn gevestigd in Zandvoort en zijn één van de acht scholen die vallen onder het bestuur van Stopoz, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland.

Het openbaar onderwijs gaat uit van de gedachte dat kinderen opgroeien in een school waar ze in aanraking komen met kinderen uit gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Openbare scholen zijn, door de algemene toegankelijkheid die ze nastreven, bij uitstek ontmoetingscholen.

Leerlingen met verschillende sociale en culturele achtergronden leren op basis van wederzijds respect met en over elkaar. Openbaar onderwijs besteedt aandacht aan alle geloofsstromingen zonder daarin partij te kiezen.

“De Zeevonk” wil de kinderen leren elkaar te waarderen en te respecteren, ongeacht hun afkomst en/of overtuiging.



Op De Zeevonk doen we er alles aan om onze leerlingen een onvergetelijk mooie, inspirerende en zorgeloze schooltijd te bezorgen. Hoe we dat doen? Door de kinderen te laten ervaren, ontdekken en beleven. Door het onderwijs niet alleen te beperken tot de schoolbanken maar ook de wijde wereld in te trekken, door ook buitenlessen aan te bieden en door een inspirerend en uitdagend naschools aanbod te verzorgen.

Waar de school voor staat

Diversiteit

De Zeevonk is één van de twee openbare scholen van Zandvoort. Iedereen is altijd welkom bij ons, ongeacht geloof, afkomst of overtuiging. Diversiteit is een belangrijk kenmerk van onze school en bepaalt onze identiteit. Samen leven en werken en leren van elkaar, wie je ook bent en waar je vandaan komt, maakt dat wij een school zijn waarin kinderen leren dat diversiteit, een mix van zichtbare en onzichtbare verschillen, leuk is en verrijkt. Samen gevat in één zin “Je afkomst mag nooit je toekomst bepalen”.



Kwaliteit

Als school bieden wij een zo breed mogelijk aanbod aan onderwijsactiviteiten, waarbij niet alleen de cognitieve maar ook de sociaal-emotionele, de sportieve en creatieve ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Doel is om alle talenten die kinderen hebben aan te spreken en te laten ontwikkelen. Zo motiveren we kinderen om te leren en hun eigen kwaliteiten te ontdekken. Een sterke zorgstructuur ondersteunt dit proces.

Kleine groepen

De Zeevonk heeft schooljaar 2023-2024 229 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Wij hebben kleine groepen, waardoor we veel aandacht en zorg aan de leerlingen kunnen besteden. Dit stimuleert een veilig leerklimaat op school. We hebben oog voor elke leerling en zijn/haar onderwijsbehoeftes.

Duurzaam en groen

Wij leren kinderen wat duurzaam leven betekent en hoe je bewuste keuzes kunt maken. Wij leren de kinderen dat je rekening houdt met mens, dier en milieu, niet alleen voor nu maar ook voor later. Dat doen wij niet alleen vanuit een boek maar vanuit onze schooltuin leren we de kinderen de natuur echt te beleven door voor plant en dier te zorgen. Onze slogan is dan ook “Goed, groen en gezond”

Inclusief

De Zeevonk herbergt ook een groep leerlingen, die uit Oekraïne gevlucht zijn. Zij krijgen onderwijs van een Oekraïense leerkracht en een Nederlandse onderwijsassistent. In Oekraïne hebben deze leerlingen uitstekend onderwijs genoten. Dit willen wij deze leerlingen ook in Nederland bieden. De ontwikkeling van leerlingen, die door uiteenlopende omstandigheden tijdelijk of voor langere periode in Nederland wonen mag niet stilstaan. Wij specialiseren ons in het aanbieden van onderwijs aan meertalige leerlingen, zodat alle leerlingen kunnen profiteren van dit aanbod.

Identiteit van de school

Onze school is een fusieschool tussen een Rooms-Katholieke en een openbare school. Dit betekent dat we zowel aandacht besteden aan godsdienst vormend onderwijs (GVO) als aan humanistisch vormend onderwijs (HVO). Deze vakken worden gegeven door vakdocenten. Ouders kunnen kiezen welke stroming hun kind volgt.

Situering

De Zeevonk is gehuisvest in het schoolgebouw “de Golf”. (geopend in 2002). In dit schoolgebouw is behalve OBS De Zeevonk eveneens een algemeen bijzondere basisschool ondergebracht. Ook zijn er buitenschoolse opvang en twee peuterspeelzalen, het consultatiebureau en een naschoolse opvang “Sippers” gehuisvest in gebouw De Golf. Wij werken nauw samen met deze partijen. Het schoolgebouw ligt tussen twee woonwijken, in de duinen, aan de rand van de wijk “Nieuw Noord”. Rondom De Zeevonk bevinden zich omheinde speelpleinen die vrij toegankelijk zijn. Tegenover de school bevindt zich een schooltuin wat tevens dient als natuurlijke speel- en leerplek. Achter en naast de school bevinden zich speeltoestellen en een Schoolplein 14 van de Johan Cruijff foundation.

Schoolgrootte

“De Zeevonk” telde per 1 augustus 2022 (oprichtingsdatum) 229 leerlingen.

Aan ‘De Zeevonk’ zijn zestien leerkrachten verbonden (enkele in parttime dienstverband), drie leerkrachtondersteuners, twee onderwijsassistenten, één administratief medewerkster, een vakleerkracht gymnastiek, één Intern Begeleider (IB-er) en één directeur en een conciërge.

Naam en adres

Naam: Openbare Basisschool ‘De Zeevonk’

Adres: Dr. J. P. Thijsseweg 24

Postcode: 2041 BM Zandvoort.

Telefoon: 023-5740000

E-mail: info@dezeevonk.nl

Website: www.dezeevonk.nl



Typisch De Zeevonk

- Openbaar onderwijs met aandacht voor traditionele feesten en vieringen uit diverse culturen
- Groot schoolplein en ruime, groene schooltuin dus veel ruimte voor speelplezier
- Kwalitatief goed onderwijs
- Voor iedere leerling is een eigen Chromebook beschikbaar
- Naast tweemaal per week bewegingsonderwijs ook diverse sportclubs
- Danslessen, DJ-lessen, schoolkoor en ‘Showtime’
- Leerlingenraad zodat kinderen kunnen meebeslissen over zaken op school
- Thematisch werken bij de zaakvakken
- Rekenonderwijs vanuit werkboeken en adaptieve oefenstof op de chromebooks.
- Remedial teaching om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Eigen “plusklas” voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Een eigen naschools aanbod
- Grote aandacht voor de individuele leerling en leerbehoeften door de kleinschaligheid van de school
- CJG coach één ochtend per week binnen de school voor ouders die een luisterend oor nodig hebben m.b.t opvoedingsvragen
- Kindercoach vanuit Jeugd- en jongerenwerk één ochtend per week voor kinderen die hun verhaal kwijt willen of een vraag hebben
- Geen gemeentelijk plaatsingsbeleid
- Samenwerking met kinderopvang, peuterspeelzaal, naschoolse opvang en kindergymnastiek en ergotherapie binnen de school



1 Het onderwijs

Onze visie

Binnen De Zeevonk kijken we actief naar buiten om te bepalen wat er binnen de organisatie nodig is om onze kinderen op een goede manier toe te rusten voor de toekomst. De vertrouwde en vaste kaders en structuren zijn in de samenleving van morgen onzeker. De toename van technologische trends en innovaties heeft direct invloed op de manier waarop we leven, communiceren en groeien. De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert razendsnel, dus het onderwijs zal op een bepaalde manier mee veranderen. Hoe die verandering er exact uit komt te zien? Dat is voor ons allemaal een betekenisvolle zoektocht, maar dat het onderwijs volop in beweging is, dat staat vast. De komende vier jaar stellen we ons wendbaar op, kijken we naar buiten en zoeken we naar creatieve oplossingen.

Goed, groen en gezond

Onze school heeft een slogan: 'Goed, groen en gezond'. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te bieden. Die leerlingen groeien op in een maatschappij waarbij goed, groen en gezond steeds belangrijker wordt. Hoe gaan we op een goede manier met elkaar en met onze leefomgeving om, laten we vooral zorgen voor een groene wereld en zowel (de zorg voor) mentale als fysieke gezondheid gaan een steeds grotere plaats innemen in onze maatschappij. We streven naar een hechte en professionele verbinding tussen de scholen onderling en een betekenisvolle verbinding tussen Stopoz en de maatschappij.

Welbevinden op school

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze willen hun omgeving leren kennen en zien in hoeverre ze die kunnen beïnvloeden. De Zeevonk wil leerlingen feiten, regels, begrippen en principes bij brengen, zodat ze de wereld van de taal, het getal, de natuur en ontwikkelingen uit het heden en verleden beter begrijpen. Dat lukt beter en sneller als leerlingen dan ook veel tijd en aandacht. In ons lesprogramma staan we in de ochtend stil bij een afgebakend kerncurriculum, we onderwijzen dan de basisvakken zoals lezen, taal en rekenen. In de middag doceren we een dynamisch curriculum dat past bij de leerlingen en onze school. Dit doen wij aan de hand van thema's volgens het model van 'Vier Keer Wijzer'.



De leerlingen voeren dan samen vakoverstijgende opdrachten uit. Zo leren we ze onder andere hoe ze hun kennis in veranderende situaties kunnen toepassen en hoe ze het beste kunnen samenwerken. We vinden het uiteraard belangrijk dat ze daarbij prettig met elkaar omgaan. We staan erop dat leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers elkaar respecteren en over en weer beleefdheid in acht nemen. We willen niet dat leerlingen elkaar pijn doen, fysiek of met woorden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken bij ons op school met de methode SOEMO en met Kwink. Daarnaast bieden we Rots en water aan. Door middel van deze sociaal-emotionele methodiek vergroten onze leerlingen hun sociale vaardigheden en hun probleemoplossend vermogen. Tijdens de SOEMO/Kwink-lessen en Rots en water-aanpak leren leerlingen om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Tweemaal per jaar nemen we IEP "Hart en handen" af, dit is een vragenlijst waarbij een kind kan aangeven in hoeverre het lekker in z'n vel zit. Zodra er sprake is van veelvuldig pestgedrag (digitaal of in de klas), dan wordt daarover gepraat met de betreffende leerlingen en hun ouders/verzorgers. In overleg met de directie wordt bekeken wat eraan gedaan kan worden. Het is van groot belang dat pestgedrag opgelost wordt. Niet alleen leerlingen die gepest worden lopen mentale schade op, maar ook de pesters en meelopers. Het is heel belangrijk dat we als school hierin samen optrekken met de ouders/verzorgers. Onze ervaring is dat dit de grootste kans op succes geeft.

Leerlingenraad

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen meedenken en meepraten over hun school hebben we een leerlingenraad die bestaat uit negen leerlingen, de directeur en een leerkracht. De leerlingen komen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 en worden gekozen door klasgenoten. De leerlingenraad vergadert zes keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden alle schoolse zaken besproken die de leerlingen bezighouden. De onderwerpen worden door zowel de leerlingen als de leerkrachten aangedragen. Zo heeft de leerlingenraad bijvoorbeeld actief meegedacht over de bestemming van het schoolreisje en het opknappen van het schoolplein.



Ons onderwijs

De onderbouw

Omdat wij geborgenheid belangrijk vinden, krijgen onze kleutergroepen en de beide groepen drie les in de lokalen op de begane grond van ons schoolgebouw. We hebben bewust gekozen voor heterogene groepen bij de kleuters. In de groepen zitten leerlingen van 4 tot 6 jaar, zo leren ze ook van elkaar. Het ritme en de gebruiken van de groep worden op die manier automatisch opgepakt door nieuwe leerlingen. Bovendien kunnen de jonge leerlingen zich aan de oudere leerlingen spiegelen. De leerkrachten zorgen voor veiligheid en geborgenheid en helpen de leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden, bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en bij de omgang met elkaar. In de onderbouw, groepen 1-2, krijgen de jonge en oudere kleuters gezamenlijk les. De eerste periode van de schooltijd staat in het teken van kennismaken met de leerkracht, met de andere leerlingen en met het lesmateriaal binnen en buiten de klas. Daarnaast willen we onze leerlingen in deze periode vooral ook zelfvertrouwen geven. Zelfvertrouwen is samen met een gezond zelfbeeld immers noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Spelenderwijs verwerven leerlingen zich in groep 1-2 kennis en sociale vaardigheden. We leren onze leerlingen bijvoorbeeld om zich voor de gymles zelfstandig aan en uit te kleden en om gebruikte spullen op te ruimen. Verder ontdekken ze nieuwe dingen aan de hand van thema's, zoals feestdagen en de wisseling van de jaargetijden. De kinderen werken dan met informatiematerialen, voeren opdrachten uit en spelen met constructiemateriaal. Ook het rollenspel, het bewegingsspel in de gymzaal en het buitenspelen vinden we belangrijk, net zoals het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken. Onze leerkrachten sluiten het aanbod aan informatie, materialen en opdrachten uiteraard zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van iedere leerling. Aan het eind van groep 2 zullen de meeste leerlingen letters en cijfers herkennen. Daarnaast werken de leerlingen in de onderbouw al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze om kleine problemen in eerste instantie zoveel mogelijk zelf op te lossen. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methodes Schatkist en Kleuteruniversiteit. De ontwikkeling op de leerlijnen wordt bijgehouden via het digikeuzebord.



Groep 3 t/m 8

De oudste leerlingen uit de kleutergroepen worden aan het begin van een nieuw schooljaar samengevoegd in twee nieuwe groepen 3. Vanaf groep 3 is de samenstelling van de groepen homogeen, de leerlingen hebben ongeveer dezelfde leeftijd. Dat neemt niet weg dat er grote verschillen kunnen zijn in niveau en ontwikkelingstempo. Daarom bieden de leerkrachten de leerstof zoveel mogelijk op maat aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin leerlingen als ze iets niet begrijpen de leerkracht om extra uitleg kunnen vragen. Vanaf groep 3 wordt er anders gewerkt. De inrichting van de lokalen verschilt van die van de kleuters. De leerlingen werken niet langer in hoeken en een kring, maar aan tafeltjes. In groep 3 leert iedere leerling lezen, schrijven en rekenen. Dat gebeurt vooral klassikaal, zeker bij de introductie van nieuwe letters, woorden, getallen en sommen. Daarnaast werkt elke leerling ook op zijn eigen niveau aan de leerstof. Ze werken aan een weektaak met specifieke opdrachten, waarvoor ze persoonlijk verantwoordelijk zijn. Zo leren ze zelfstandigheid en zelfdiscipline. Zelfstandige leerlingen hebben een goede werkhouding, kunnen plannen, kunnen zich concentreren en hebben zelfvertrouwen omdat ze problemen zelf kunnen oplossen. In de tijd dat leerlingen zelfstandig werken, begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen.

Taal-, spelling- en leesonderwijs

Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. Taal is een kernvak en de basis voor de verdere ontwikkeling van iedere leerling. Op De Zeevonk kiezen we voor interactief taalonderwijs. Dat betekent dat sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren centraal staan. Zowel leesmotivatie en tekstbegrip, als actief mondeling - en schriftelijk taalgebruik, worden gestimuleerd en hooggewaardeerd, niet alleen in de taallessen, maar in alle vakken. We beginnen iedere dag met een kwartier lezen, uiteraard wordt er in de klassen nog meer gelezen. Wij werken met moderne, uitdagende methodes voor taal, spelling en lezen. Deze methodes hebben ook digitale mogelijkheden. Op De Zeevonk maken we gebruik van de volgende taal- en leesmethodes:



- De groepen 1-2 werken thematisch met een rijk taalaanbod volgens 'Schatkist', 'Kleuteruniversiteit'.
- Groep 3 werkt met 'Veilig Leren Lezen'.
- Groep 4, 5 en 6 met 'Estafette technisch lezen' en 'Estafette begrijpend lezen'.
- Groepen 4 t/m 8 met 'Taalactief Taal' en 'Taalactief Spelling'.
- Voor begrijpend lezen wordt in de groepen 7 en 8 gebruikgemaakt van Junior Einstein en Estafette studerend lezen.
- Onze school doet enthousiast mee met de 'Kinderboekenweek'. Iedere twee weken gaan alle groepen naar de bibliotheek om nieuwe leesboeken uit te zoeken. Ook leren we de kinderen in de bibliotheek op zoek te gaan naar informatie voor een spreekbeurt of presentatie. We hebben in ons gebouw een zogeheten 'Bibliotheek op School', deze is aangesloten op het systeem van de openbare bibliotheek in het centrum van Zandvoort en de BoS wordt gerund door leerlingen van groep 8.

Daarnaast hebben we in onze aula ook een ruime keuze aan informatieboeken over uiteenlopende onderwerpen. De kinderen leren naast het zoeken op een chromebook ook het opzoeken van informatie uit de beschikbare boeken.

Rekenonderwijs

Op De Zeevonk kiezen we voor een combinatie van realistisch en traditioneel rekenen. Vanuit betekenisvolle situaties wordt inzicht en begrip gecreëerd, waarna de bijbehorende vaardigheden uitvoerig worden geoefend, geautomatiseerd en gememoriseerd. We leren onze leerlingen in eerste instantie rekensommen op één manier op te lossen. In een later stadium bieden we ook andere rekenmethodieken aan, afhankelijk van het niveau van de leerling. Wij gebruiken de rekenmethode 'Wereld in getallen 5', een inhoudsvolle methode die gebruikmaakt van uiteenlopende rekenmaterialen, rekenspellen en rekenactiviteiten waardoor leerlingen diverse inzichten en vaardigheden opdoen. Bij deze methode hoort ook uitgebreide leerlingsoftware waarbij leerlingen werken op een Chromebook. Daarnaast hebben we ook 'Met sprongen vooruit', dit is een aanvulling op 'Wereld in getallen' met allerlei concreet rekenmateriaal. Wij bieden het rekenonderwijs aan op basis van leerdoelen. Leerlingen werken zoveel mogelijk individueel op hun eigen niveau en tempo. 'Wereld in getallen' biedt de mogelijkheid om



de individuele ontwikkeling van de leerling te volgen en te begeleiden met extra instructie of extra uitdaging al naar gelang de persoonlijke behoefte.

Natuur-, geschiedenis- en aardrijkskundeonderwijs

Elke leerling is verschillend en leert anders: iedere leerling heeft een eigen leertalent. De een leert door te doen, de ander door te kijken, weer een ander leert door te lezen of na te denken. Op onze school geven we de ruimte aan ieder leertalent. Op De Zeevonk werken we daarom met het onderwijsorganisatiemodel 'Vier Keer Wijzer', waarin iedere leerling op verschillende manieren zijn leertalenten in kan zetten. Om tegemoet te komen aan de verschillen in de leertalenten maken we binnen 'Vier Keer Wijzer' gebruik van de theorie van professor Howard Gardner. Zijn theorie van meervoudige intelligentie (MI) gaat ervan uit dat de bekwaamheid om te leren langs verschillende wegen kan plaatsvinden. Hij onderscheidt op basis van een aantal criteria acht intelligenties. Iedereen beschikt over deze intelligenties, maar gebruikt ze op een eigen manier. De ene intelligentie is bij de ene mens sterker ontwikkeld dan bij de ander, mensen zijn verschillend. Op onze school gebruiken we 'Vier Keer Wijzer' tijdens onze natuur-, geschiedenis- en aardrijkskundelessen. In deze vakken staan leervragen centraal en werken de leerlingen aan verschillende opdrachten door gebruik te maken van een of meerdere van de acht intelligenties. De eigen motivatie en zelfstandigheid van leerlingen wordt erg gestimuleerd, omdat de leerlingen het werk zelf moeten plannen en zelf mogen bepalen hoe ze de opdrachten uitwerken. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol. Onze ervaring is dat leerlingen vanwege de eigen keuzevrijheid in de uitvoering van de opdrachten gemotiveerder zijn en de opdrachten beter uitvoeren.

Expressievakken

In de onderbouw zijn onze leerlingen dagelijks met expressie bezig: ze vertellen, luisteren naar elkaar en naar voorleesverhalen, spelen toneelstukjes en poppenkast, ze tekenen, schilderen, knippen en plakken. In de hogere groepen is creatieve vorming een apart vak. Alle groepen treden minimaal 1x per jaar op voor ouders tijdens 'Showtime'. En aan het eind van het schooljaar voert groep 8 een musical op. Daarnaast is er een samenwerking met de muziekschool en hebben alle groepen een keer per week een uur muziekles van een vakleerkracht.



Ook zorgt het kunstmenu van Stichting Hart ervoor dat de kinderen minimaal een keer per jaar naar een theatervoorstelling gaan en een museum bezoeken. Regelmatig worden er ook gastdocenten op school uitgenodigd die met de kinderen gaan schilderen, boetseren of een dansles verzorgen.

Humanistisch- en Godsdienstig vormingsonderwijs

Naast de gewone lessen krijgen leerlingen in de groepen 3,4,5,6 en 7 tijdens schooltijd lessen humanistisch vormingsonderwijs (HVO). De lessen hebben een algemeen vormend karakter en zijn facultatief. Ze vallen onder auspiciën van Stichting HVO Primair. In de lessen maken de leerlingen kennis met de belangrijkste bronnen van onze westerse cultuur aan de hand van verhalen en thema's. Daarnaast worden ze bekend gemaakt met de ideeën, normen en waarden binnen de (joods-christelijke) cultuur en maken ze kennis met andere, niet-westerse levensbeschouwingen. Ook worden algemene thema's zoals geluk, verlies, vriendschap behandeld. De vakleerkracht creëert hierbij een veilige omgeving waarin vertrouwen in en respect voor elkaar de boventoon voeren.

Omdat onze school een fusieschool is tussen een openbare en katholieke basisschool bieden we voor een aantal kinderen ook godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) aan. Ouders maken de keuze om hun kind hiervoor aan te melden. De GVO-lessen worden gegeven door een ouderling en de pastoor van de plaatselijke katholieke kerk.

Bewegingsonderwijs en sport

In ons bewegingsonderwijs staat plezier voorop. Daarnaast willen we leerlingen op een kansrijke en verantwoorde wijze leren deelnemen aan bewegingssituaties, onder andere door op verschillende wijzen en in verschillende rollen deel te nemen aan sport en spel. Ze leren gezamenlijk een bewegingssituatie op gang te houden en om te gaan met problemen en belemmeringen die zich daarbij kunnen voordoen. Leerlingen in groep 1-2 krijgen kleutergym van de vakleerkracht. De lessen worden gegeven in het speellokaal of op het schoolplein. We maken hierbij gebruik van de methode 'Beweegbaas' in de speelzaal. Kleutergym kent drie aspecten: 1. Lessen met groot materiaal: de leerlingen oefenen klimmen, klauteren, balanceren enzovoorts. 2. Spellessen met drama, dans, kleuterspelletjes zoals tik- en



zangspelen en activiteiten met klein materiaal als hoepels en pittenzakken. 3. Buitenspel: gezamenlijke spelletjes, vrij spelen op klimtoestellen en met materiaal als karren en fietsen en zandbak met zandbakspullen.

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen tweemaal per week 45 minuten bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Deze lessen vinden plaats in de Korverhal of op Duintjesveld. In verband met veiligheid en hygiëne hebben de kinderen hiervoor gymschoenen en gymkleding nodig. Op De Zeevonk worden jaarlijks een sportdag en verschillende clinics georganiseerd waar diverse groepen aan deelnemen.. Daarnaast is er schooljudo voor de groepen 3 t/m 7.

Onderwijs van morgen

We leven in een maatschappij die snel verandert en waarin informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, niet meer weg te denken zijn. Op De Zeevonk integreren we daarom de digitale wereld steeds meer in het onderwijs. Het is belangrijk om de leerlingen ook op dit vlak met voldoende bagage de wereld in te sturen. Het is vanzelfsprekend dat in iedere klas een digitaal schoolbord aanwezig is. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling bij ons op school een eigen Chromebook of iPad in bruikleen van de school. Hier wordt deels de verwerking van de rekenlessen op uitgevoerd en kunnen aanvullende zoekopdrachten worden gedaan voor bijvoorbeeld 'Vier Keer Wij zer'. Als school vinden we dat er een 'gezonde' keuze moet worden gemaakt tussen (ver)werken op papier of (ver)werken op een chromebook. Daarom werken de kinderen niet uitsluitend op het chromebook. Het is belangrijk dat we als opvoeders meegroeien met onze leerlingen, we moeten ze begeleiden bij het verkennen van de digitale wereld en hen ongewenste ervaringen proberen te besparen. De ontwikkelingen gaan snel, er wordt steeds meer gedigitaliseerd en geautomatiseerd. De school heeft een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de privacy van de persoonsgegevens van de leerlingen, ook als deze digitaal zijn. Op onze school wordt daar zorgvuldig mee omgegaan, aansluitend op de wettelijke eisen van de AVG.



2 Onze onderwijsdoelen voor 2023-2024

Scholing

We hebben onszelf een aantal doelen gesteld voor dit schooljaar. Tijdens studiedagen zijn we al aan de slag gegaan met een aantal onderwerpen, anderen worden later opgepakt.

De doelen:

1. De Zeevonk geeft onderwijs volgens het EDI-model¹ en werkt planmatig.
2. De Zeevonk ontwikkelt zich verder in het thematisch werken volgens het organisatiemodel van 'Vier Keer Wijzer'.
3. De Zeevonk implementeert de Rots en water training als extra methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling naast de lessen vanuit SOEMO en Kwink
4. De Zeevonk gaat zich verder specialiseren in meertaligheid op school.

Het team en de schoolorganisatie

Team

Ons team bestaat uit gemotiveerde, kundige leerkrachten, die zich jaarlijks door scholing blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn breed georiënteerd op de wereld en spelen proactief in op de steeds veranderende samenleving en de leerbehoeften van onze leerlingen. Een deel van onze leerkrachten brengt ook ervaring in uit andere beroepen. Wij ervaren dat als een welkome verrijking van onze kennis en expertise. Onze directie en interne begeleider ondersteunen, coachen en begeleiden de leerkrachten intensief. Om te ervaren hoe onze leerkrachten zich ontwikkelen en hoe ze het schoolbeleid in de praktijk uitvoeren, houden we bijvoorbeeld jaarlijkse klassenobservaties. Op basis daarvan bepalen we gezamenlijk welke opleidingen en trainingen kunnen bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling. Welke instelling, kennis en vaardigheden leerkrachten nodig hebben, wordt enerzijds bepaald door de onderwijswet en anderzijds door de specifieke wensen van onze school. We streven ernaar dat iedere klas op onze school één fulltime leerkracht of twee leerkrachten in een deeltijd baan heeft. In geval van ziekte kunnen we een beroep doen op



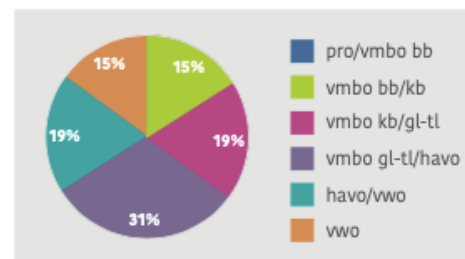
ervaren invalkrachten uit de invalpool of valt een collega in. We streven ernaar geen klassen naar huis te sturen.

Schoolorganisatie

Onze school, die geleid wordt door een directeur, kent uitsluitend enkele groepen. De directeur werkt nauw samen met de intern begeleider, die de supervisie heeft over de zorgstructuur binnen de school. Daarnaast hebben we een aantal specialisten in dienst. Onze ICT-coördinator is medeverantwoordelijk voor de integratie van ICT in het lesprogramma. De specialisten meertaligheid, special needs, 'Vier Keer Wijzer' en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn medeverantwoordelijk voor het beleid binnen deze vakgebieden. Onze vakleerkracht gym zorgt voor goede gymlessen. De ICC coördinator draagt zorg voor alle culturele activiteiten en conciërge zorgt voor het beheer en het onderhoud van de school.

De resultaten

Wij nemen op school de IEPtoetsen af. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs, een door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap goedgekeurde eindtoets. Belangrijker nog dan de uitslag van de IEP-toets vinden wij het schooladvies dat onze leerkrachten van de groepen 8 aan de ouders/verzorgers en leerlingen geven. Bijna alle leerlingen krijgen een plaats op de school van hun keuze. Hieronder staan de uitstroomprofielen van de groepen 8 in 2022/2023 weergegeven.





3 De zorg voor onze leerlingen

Schoolarts

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen het groeiproces van ieder schoolgaand kind. Dat gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus. De GGD wil er samen met ouders/verzorgers aan bij dragen dat leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom worden alle leerlingen gedurende de schoolperiode enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen ook een aantal elementen van welbevinden aan de orde, zoals slapen, eten, spelen, sporten en contacten met leeftijdsgenoten.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs wordt de manier bedoeld waarop scholen (sinds 1 augustus 2014) extra ondersteuning voor leerlingen organiseren. Het is een werkwijze die omschrijft hoe basisscholen en scholen in het voortgezet onderwijs omgaan met extra- of andere leerbehoeften van leerlingen. Met passend onderwijs zorgen we ervoor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat hij /zij nodig heeft, dat er ondersteuning is als dat gewenst is en dat er geen leerlingen thuis komen te zitten. Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, voor ons zijn de leerlingen op De Zeevonk gelijkwaardig. Ze hebben het recht om als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. Het is aan ons om ze nauwlettend te volgen in hun ontwikkeling en het onderwijs op hun individuele mogelijkheden af te stemmen, binnen de capaciteiten van onze school. Concreet betekent dit dat bepaalde leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen of zelfs een eigen programma kunnen gaan volgen. Het is belangrijk om eventuele leeruitdagingen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren en te bespreken met alle betrokkenen. Op school ligt een SOP (schoolondersteuningsprofiel) vanuit het Samenwerkingsverband Scholen Zuid-Kennemerland ter inzage.

Het volgen van de leerling

De leerkrachten van de groepen 1-2 observeren hun leerlingen dagelijks en houden aan de hand van leerlijnen de ontwikkeling bij in het digikeuzebord. In alle hogere groepen gebruiken wij toetsen om de cognitieve ontwikkelingen inzichtelijk te maken. Wij volgen de leerlingen met de methodetoetsen en de zogenaamde IEP-toetsen.



Via deze toetsen krijgen wij een objectief en duidelijk beeld van wat leerlingen kunnen en kennen. Dit geheel door de jaren heen wordt het 'Leerlingvolgsysteem' genoemd.

Ondersteuning op school

Als door ons of door de ouders/verzorgers wordt gesignaleerd dat een leerling meer hulp nodig heeft dan er door de leerkracht in een groep gegeven kan worden, kan er een beroep worden gedaan op extra ondersteuning. De leerkracht stelt in overleg met de ouders/verzorgers een handlingsplan op waarin omschreven wordt wat de extra ondersteuning inhoudt. Soms wordt een leerling apart begeleid, maar het heeft onze voorkeur om leerlingen in kleine groepjes te begeleiden, bijvoorbeeld voor rekenen of spelling. Deze begeleiding is bedoeld om de betrokken leerlingen zo snel mogelijk weer op niveau van de klas te brengen en is in principe dus tijdelijk.

Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer aankunnen dan het lesaanbod in de klas bieden we een apart programma aan. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 kan de leerkracht verrijkings- en verdiepingsstof aanbieden. De betrokken leerlingen gaan hier in de klas, in de tijd van zelfstandig werken, mee aan de slag. Voor de meer begaafde leerlingen hebben we ook één dagdeel per week de Acadingroep. Hier gaan de leerlingen met ander lesmateriaal aan de slag onder begeleiding van een speciaal voor deze groep vrij geroosterde leerkracht.

Doubleren of versnelde doorstroming

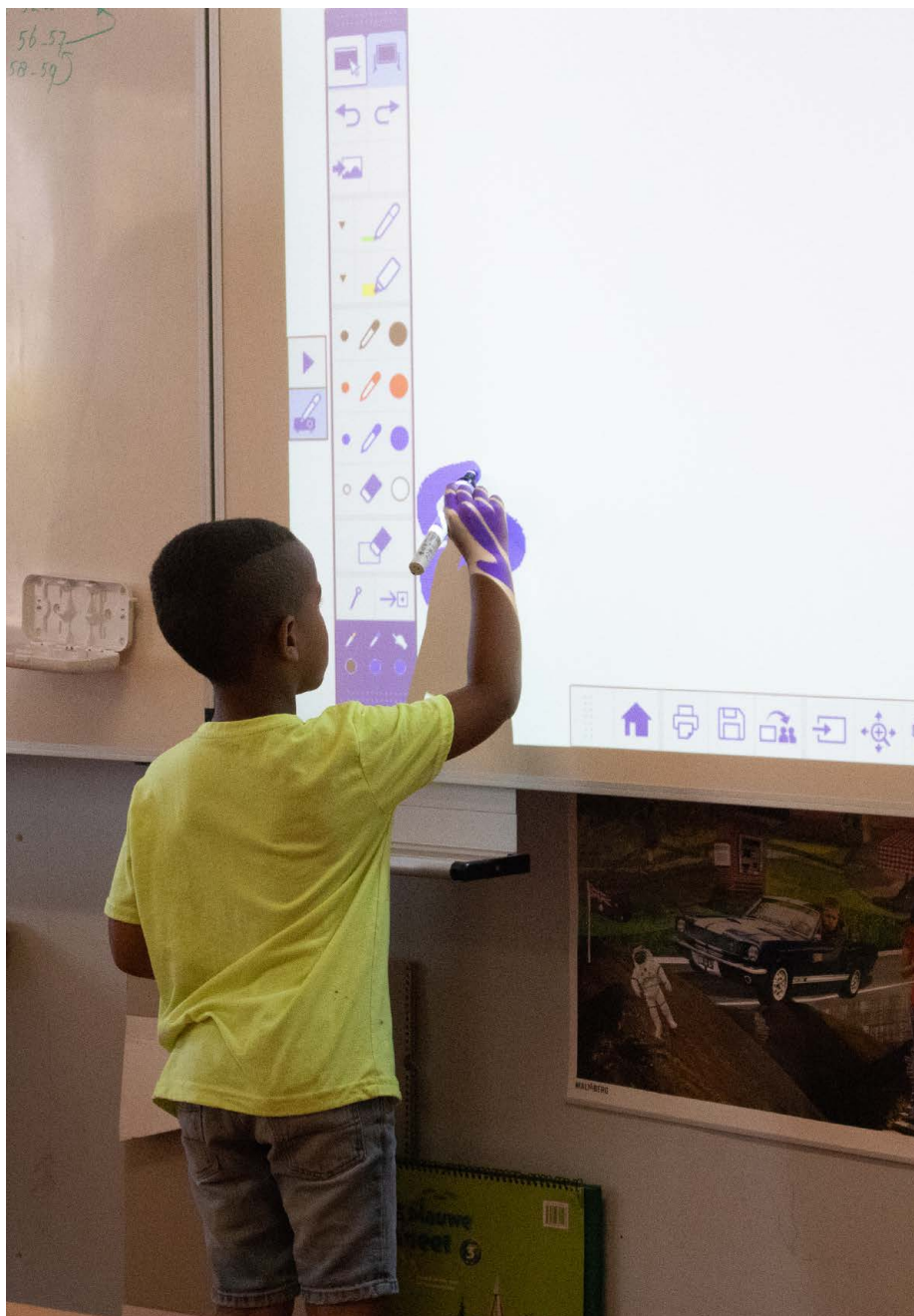
Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van de individuele leerling ervoor gekozen worden om een extra jaar te bieden. Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of een leerling motorisch, sociaal-emotioneel en qua ontwikkeling in staat is de stap te maken. Het ene kind heeft er baat bij om de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan versnelde doorstroming. De mening van de ouders/verzorgers is voor ons belangrijk, maar uiteindelijk beslist de directie van De Zeevonk. In principe kan een leerling op De Zeevonk één keer doubleren. Moet er een tweede keer worden gedoubleerd, dan wordt in overleg met de ouders/verzorgers naar een oplossing gezocht. Zo kan de leerling een eigen programma (leerlijn) krijgen, mits



dat in klasverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of de leerling op een andere school beter tot zijn recht komt. Versnelde doorstroom is een optie als de leerling behoefte heeft aan veel meer uitdaging dan het huidige leerjaar kan bieden. Het kind zal in een uitdagendere leeromgeving zich vaak gelukkiger voelen. Uiteraard geldt ook hierbij dat een beslissing hiertoe in goed overleg tussen ouders, leerkrachten, IB en directie plaatsvindt.

Hulp binnen en buiten de school

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen kunnen ouders/verzorgers een gesprek aanvragen bij de intern begeleider van onze school. De intern begeleider is de aangewezen persoon om leerlingen en hun leerkrachten te begeleiden wanneer zij specifieke leerlingenzorg nodig hebben. Zij kan samen met ouders/verzorgers en de leerkrachten in kaart brengen wat er nodig is. De intern begeleider voert oudergesprekken en onderhoudt contacten met diverse hulpverlenende instanties. Wanneer een leerling gedurende langere tijd behoefte heeft aan extra hulp, stelt de leerkracht een begeleidingsplan op. Voordat we daarmee aan de slag gaan, bespreken we het plan met de betrokken ouders/verzorgers. Zo nodig, maar altijd in overleg met de ouders/verzorgers, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school. Leerlingen kunnen alleen in overleg met de directie van onze school vrij gesteld worden van reguliere schoolactiviteiten en daarvoor in de plaats deelnemen aan vervangende activiteiten. Ouders/verzorgers kunnen en mogen dat niet alleen bepalen, omdat deze afspraken gebonden zijn aan wet- en regelgeving. Artikel 41 WPO schrijft voor dat een leerling moet deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten. Alleen als de huisarts, specialist of kinderpsychiater nadrukkelijk een verklaring afgeeft van de medische of psychiatrische noodzakelijkheid van de behandeling, mag de leerling tijdens schooltijd aan vervangende activiteiten meedoen. Niet alles is mogelijk, onze school wil en kan veel bijdragen aan de zorg van de leerlingen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. De leerkrachten en ons professionele team bepalen de opvangcapaciteit. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afwegingen kan samen met de ouders/verzorgers worden geconcludeerd dat een leerling meer recht wordt gedaan met een jaar doubleren, een andere school of een vorm van speciaal onderwijs.



Doorverwijzen naar een andere school

Ons streven is om alle leerlingen zo lang mogelijk op onze school te houden, zo nodig met een extra steuntje in de rug. Als school kunnen wij een beroep doen op een ondersteuningsteam, dat adviezen kan geven over de aard van de ondersteuning. Als er in overleg met de ouders/verzorgers toch naar een andere school moet worden verwezen, beslist de 'Toelaatbaarheidscommissie passend onderwijs' (TLC) op grond van alle informatie van onze school en de ouders/verzorgers of de leerling kan worden toegelaten op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO). De verwijzing kan ook tijdelijk zijn. Soms kan een leerling vanuit de SBO met succes teruggeplaatst worden naar een reguliere basisschool.

Passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Wat passend onderwijs betreft werkt De Zeevonk samen met de Vereniging Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit is een samenwerking van 19 schoolbesturen.

In totaal telt dit verband 90 scholen voor basisonderwijs, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs. De scholen die deelnemen aan het samenwerkingsverband tellen in totaal ongeveer 22.000 leerlingen. De algemene doelstelling is: "Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen." www.passendonderwijs-zk.nl

Schooladvies

Op De Zeevonk vinden we het belangrijk dat we een advies geven dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. Vanaf het tweede rapport in groep 6 zal het gesprek ook over het te verwachte advies gaan. In deze gesprekken komt hoe het in de klas gaat, de groei die de leerling doormaakt, hoe de prestaties zijn en verwachtingen aan de orde. De observaties van de leerkracht t.a.v. zelfvertrouwen, leermotivatie, concentratie, werkhouding, gedrag en huiswerkattitude spelen een belangrijke rol bij het advies. Deze kenmerken worden aangevuld met de informatie uit het leerlingdossier.



Daarnaast wordt er gekeken naar de resultaten en de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt vanaf groep 6 bij zowel methode- als IEP-toetsen. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen daarbij het zwaarst mee. Tot het einde van groep 6 kan en doet de school geen uitspraken over het uitstroomniveau. Tot en met groep 5 zijn leerlingen vooral bezig met het verwerven van de basisvaardigheden. Vanaf groep 6 is de lesstof meer gericht op het toepassen van deze vaardigheden. Vanaf dit moment worden verschillen duidelijker en kan er worden gekeken naar het niveau waarop de leerling werkt. Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven. Dit komt tot stand met de leerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider en directeur. De verwachtingen en de doelen die de leerling zich gesteld heeft en in hoeverre deze behaald zijn, worden hierin meegenomen. In groep 8, in februari, wordt het definitieve advies door school bepaald. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing in het voortgezet onderwijs. In februari maken de leerlingen uit groep 8 de IEP-doorstroomtoets. Als blijkt dat het resultaat van de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het schooladvies, gaat de school opnieuw kijken naar alle gegevens en in overleg. Zorgvuldigheid is vanzelfsprekend. De gegevens van elke leerling worden bijeengebracht in het persoonlijke leerlingendossier en zorgvuldig bij gehouden. Gevoelige informatie, zoals onderzoeken door hulpverleners en verslagen van gesprekken met ouders/verzorgers worden door de intern begeleider beheerd en veilig gearhiveerd. Deze gegevens mogen alleen worden bekeken door de intern begeleider, de leerkrachten en de directie. Uiteraard hebben de betrokken ouders/verzorgers altijd het recht om het dossier van hun eigen kind in te zien. Vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten, wordt het dossier vernietigd.



4 Ouders/verzorgers en school

Aanmelden en kennismaken

Als u zich als ouders/verzorgers wilt oriënteren op onze school, nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke rondleiding door de school. Op die manier kunt u ook kijkje nemen in de verschillende groepen, de sfeer in het gebouw proeven en kennismaken met het onderwijs op De Zeevonk. Belangrijk om te weten is dat wij geen plaatsingsbeleid hebben, zoals in een aantal omliggende gemeentes het geval is. De Zeevonk hanteert wel een aannamebeleid, dat u kunt vinden op de website van onze school. Als u uw kind aangemeld heeft door middel van het aanmeldformulier van de school, ontvangt u van ons een bevestigingsmail.

Eerste schooldag

De meeste leerlingen komen de dag na hun vierde verjaardag voor het eerst op De Zeevonk. Ongeveer een maand voor hun vierde verjaardag krijgen kinderen die bij ons ingeschreven zijn een kaartje met de naam van hun groep en de leerkracht en de datum waarop ze op school worden verwacht. De leerling doet vanaf dat moment gewoon mee in de groep. De leerkracht overlegt met de ouders/verzorgers of een nieuwe leerling direct voor hele dagen naar school komt of de eerste weken alleen in de ochtend. Na de zomervakantie stroomt er doorgaans een aantal nieuwe leerlingen tegelijk in. Het gaat dan om de kinderen die in juli en augustus vier jaar geworden zijn. Deze leerlingen krijgen ongeveer twee weken voor de zomervakantie bericht in welke groep zij komen. Omdat de eerste schooldagen van deze leerlingen na de zomervakantie beginnen, is er voor hen geen kennismakingsochtend. Het is onze ervaring dat de tijd tussen een 'wendag' voor de zomervakantie en de eerste volledige schooldagen na de zomervakantie voor kleuters te lang is. Daarnaast is de samenstelling van de groep waar deze leerlingen in komen na de zomervakantie anders dan ervoor: de oudste kleuters zijn dan immers naar groep 3 doorgestroomd.

Contact ouders en school

Uiteraard is het contact tussen u als ouders/verzorgers en de leerkracht(en) van uw kind erg belangrijk, zowel voor u als voor ons. We informeren u hieronder graag over de momenten waarop u in



gesprek kunt gaan met ons. De schooldeuren gaan om 08.20 uur open, de lessen beginnen om 08.30 uur. De ouders van de groepen 1-2-3 kunnen de kinderen rustig naar de groep brengen en informatie, die voor die dag van belang is, aan de leerkracht doorgeven. Wij vragen u wel om het kort en bondig te houden zodat de leerkracht de tijd heeft om alle leerlingen te verwelkomen. De leerlingen van groepen 4 t/m 8 gaan zelfstandig de school binnen. U kunt leerkrachten via e-mail (organisatorische zaken) bereiken of via het telefoonnummer van de school. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u zich in overleg met de leerkracht wenden tot de intern begeleider die de supervisie heeft over de groep van uw kind. We vinden het belangrijk om u als ouders/verzorgers goed te informeren. De schoolgids verschijnt eenmaal per schooljaar en is terug te vinden op de website van de school. Daarnaast maken wij gebruik van Parro, hierin ontvangt u de eerste informatie van de groepsleerkracht over de groep en zal er regelmatig een nieuwsbrief met u gedeeld worden. Op onze website kunt u actuele- en nuttige informatie vinden over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties, klachtenregeling en een aanvraag voor vrij stelling van schoolbezoek. www.dezeevonk.nl

Rapporten en rapportgesprekken

De leerlingen in groep 1 en 2 krijgen respectievelijk één en twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Als ouders/verzorgers krijgt u twee keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. Door ervaringen uit te wisselen, krijgen de leerkrachten en u een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van gegevens uit observatielijsten. Als u tussentijds met de leerkracht wilt praten, kunt u daarvoor natuurlijk een afspraak maken. Indien daar vanuit de school aanleiding toe is, wordt u uitgenodigd voor een tussentijds gesprek. Aan het begin van het schooljaar is een kennismakingsgesprek met de leerkracht, ouders en eventueel het kind. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Na het eerste rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u samen met de leerkracht aan de hand van het rapport en de IEP-toetsen de ontwikkelingen van uw kind bespreken. Vanzelfsprekend komen ook de vaardigheden en het welbevinden van uw kind aan bod. Als uw kind goed in zijn/haar vel zit, ontwikkelt het zich immers optimaal. Voor het tweede



rapport geldt dat er alleen een gesprek gevoerd wordt, wanneer er bij zonderheden in de scores op de IEP of methodegebonden toetsen zijn. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede overdracht van uw kind naar de volgende groep. U kunt altijd een tussentijdse afspraak met de leerkracht maken voor een extra gesprek na schooltijd. Als ouders/verzorgers gescheiden zijn kunnen beide ouders/verzorgers samen voor een rapportgesprek komen of alleen de ouder aan wie het kind is toegewezen. De andere ouder kan worden geïnformeerd over de schoolprestaties en het welbevinden van het kind. De ouders/verzorgers moeten daar dan wel om vragen en het belang van het kind mag niet worden geschaad.

Informatie en ouderavonden

Aan het begin van ieder schooljaar wordt per klas een informatiebijeenkomst georganiseerd. Op deze bijeenkomst kunt u kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u welke onderwerpen in het komende schooljaar aan bod komen. In november is de algemene ouderavond gepland. Tijdens deze avond wordt een actueel thema uitgelicht en informeren de MR en OR u over wat zij betekenen voor de school en hoe de ouderbijdragen besteed worden.

Hoe groot zijn de groepen

De kleutergroepen beginnen na de zomervakantie met ongeveer 20 leerlingen per groep. In de loop van het schooljaar komen daar telkens nieuwe vierjarigen bij. Doorgaans wordt het maximum aantal leerlingen rond de kerst bereikt. Na de kerstvakantie openen we dan een derde kleutergroep.

De groepen 3 t/m 8 tellen in principe ongeveer 22 leerlingen. Uiteraard kunnen er uitzonderingen op deze regel ontstaan, door de instroom van nieuwe leerlingen of door leerlingen die verhuizen, een klas overslaan of doubleren.

Hoe groot is De Zeevonk

De Zeevonk telt ongeveer 220 leerlingen en circa vijftientig personeelsleden. Het onderwijs wordt geboden in 13 groepen. Het schoolgebouw biedt geen mogelijkheden meer tot groei: dat betekent dat wij per jaar maximaal 40 nieuwe leerlingen kunnen aannemen. Wacht u daarom niet met aanmelden tot na de derde verjaardag van uw kind.



Buitenschoolse opvang

Op De Zeevonk bieden wij tussenschoolse opvang, zodat de leerlingen op school hun van huis meegebrachte lunch kunnen gebruiken. Voor of na de lunch spelen de leerlingen buiten of bij slecht weer in de klas. De kinderen eten en spelen buiten onder begeleiding/toezicht van de medewerkers van 't Opstapje' die in onze school gevestigd is en door Sportservice. Voor deze opvang wordt een bedrag van € 35,- per jaar gevraagd. De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door 'Skippers' voor vragen of aanmelden kunt u contact opnemen met info@skip-zandvoort.nl

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders/verzorgers, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht. We hebben bij voorbeeld ouders/verzorgers nodig in de bibliotheek en als 'luizen-ouder'. Incidenteel vragen we de hulp van ouders/ verzorgers bij feesten, excursies, schoolreisjes, sportdagen. Iedere groep heeft twee klassenouders. Deze klassenouders assisteren de leerkracht bij praktische zaken en zijn voor hem/haar een belangrijk aanspreekpunt.

De Ouderraad

De Zeevonk heeft een betrokken, actieve en zeer gewaardeerde ouderraad. De Ouderraad (OR) zorgt jaarlijks voor een aantal leuke, educatieve, creatieve en ontspannende activiteiten voor de leerlingen. De activiteiten dragen bij aan de algemene ontwikkeling van de leerlingen, de sfeer op school en het klassengevoel. Daarnaast organiseert de Ouderraad evenementen waar de gehele school aan deel kan nemen: een eindfeest op het plein, een gezellige kerstviering op school. Tevens vindt de OR het belangrijk om ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij school te betrekken. Ideeën voor nieuwe activiteiten of op- en aanmerkingen op de georganiseerde evenementen horen we dan ook graag. Naast deze inbreng heeft de OR bij de organisatie van de verschillende evenementen ook regelmatig de hulp van ouders/verzorgers nodig. Omdat de meeste ouders/verzorgers werkend zijn en tijd schaars is, is het prettig als ouders/verzorgers mee willen helpen tijdens de diverse activiteiten. Zo kan de OR altijd goed hulp gebruiken



bij het versieren (en naderhand opruimen) van school met Sinterklaas en Kerst, maar ook bij andere activiteiten wordt hulp erg op prijs gesteld. In de nieuwsbrief of in een mail van de klassenouders wordt aangekondigd wanneer er hulp nodig is. De OR en het team waarderen het enorm als veel ouders/verzorgers hier gehoor aan geven en er gezamenlijk een leuk evenement voor de kinderen georganiseerd kan worden. Om de verschillende activiteiten te bekostigen, vraagt de OR alle ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar om een vrijwillige ouderbijdrage per leerling. Deze bijdrage wordt uitsluitend besteed aan activiteiten die de OR voor de leerlingen organiseert of waarvoor de OR geld reserveert. De OR beheert dit geld en is verantwoordelijk voor deze inkomsten. De OR bepaalt per evenement wat hun bijdrage hiervoor is en zij zien erop toe dat de kosten binnen het gestelde budget blijven. De OR bestaat uit ouders/verzorgers die samen een bijdrage leveren aan de bloei van school. De OR wordt samengesteld uit ouders/verzorgers van kinderen uit verschillende groepen. De leden van de OR zitten voor twee tot drie jaar in de OR. Heeft u suggesties, ideeën, opmerkingen of u wilt zelf deelnemen in de OR, neem dan contact met de OR op, zij vinden het leuk om van u te horen! Spreek hen gerust aan op school of stuur een mail: info@dezeevonk.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs wordt door het rijk bekostigd. Op onze school wordt daarnaast per leerling een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. In september/oktober ontvangt u een brief van de OR over de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage zorgt ervoor dat de OR in samenwerking met teamleden van school, jaarlijks activiteiten kan organiseren voor de leerlingen. Uw bijdrage wordt onder meer besteed aan: • Attentie met Sint Maarten • Sinterklaasfeest • Kerstviering • Sportdag/Koningsspelen • Paasfeest

De Medezeggenschapsraad (MR) stelt de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks vast op voorstel van de Ouderraad en de school. Niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiten van kinderen tijdens activiteiten. In het voorjaar ontvangt u informatie over de schoolreis en de daarbij behorende bijdrage van de ouders/verzorgers. Mocht u problemen hebben met het betalen van het schoolreisgeld, kunt u altijd contact opnemen met de directeur. Ook hierbij geldt dat wij geen kinderen uitsluiten van deelname aan schoolreises.



De Medezeggenschapsraad

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers, directie en leerkrachten is een voorwaarde voor een gezonde organisatie. Deze samenwerking vindt op allerlei manieren plaats waarvan de medezeggenschapsraad (MR) er een is. In de MR worden de beleidsvoorstellen van directie en het bestuur door vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en het personeel besproken.

De verschillende geledingen hebben, afhankelijk van het onderwerp, adviesrecht of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in een reglement. De MR kan natuurlijk zelf ook ideeën aandragen. De MR bestaat uit twee vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en twee vertegenwoordigers van de schoolmedewerkers, die ieder voor drie jaar zitting hebben in de MR. De directeur treedt desgewenst op als adviseur namens het bestuur. De MR wil alle ouders/verzorgers en personeelsleden vertegenwoordigen. U kunt dus altijd contact opnemen met de leden. Ook kunt u altijd als toehoorder aanwezig zijn bij de MR-vergaderingen. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden in het schoolgebouw gehouden. De data vindt u in de jaarkalender. Voor meer informatie of vragen kunt u de MR ook mailen: info.dezeevonk@stopoz.nl



Vakantierooster

Vakantie	Dagen	Data
Studiedag	woensdag	11-10-2023
Herfstvakantie	vrijdag t/m zondag	20-10-2023 t/m 29-10-2023
Studiedag	maandag	30-10-2023
Kerstvakantie	vrijdag t/m zondag	22-12-2023 t/m 07-01-2024
Studiedag	maandag	08-01-2024
Voorjaarsvakantie	vrijdag t/m zondag	16-02-2024 t/m 25-02-2024
Studiedag	woensdag	13-03-2024
Goede Vrijdag en Pasen	vrijdag t/m maandag	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie	zaterdag t/m zondag	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Pinksteren	maandag	20-05-2024
Studiedag	maandag	24-06-2024
Zomervakantie	vrijdag t/m zondag	19-07-2024 t/m 01-09-2024

N.B.

De maandagen 11-10-2023, 30-10-2023, 08-01-2024, 13-03-2024 en 24-06-2024 zijn studiedagen voor het team. De kinderen zijn deze dagen vrij.

De overige studiedagen voor het team worden op de woensdag- en vrijdagmiddagen ingepland.

Let op!

De vrijdag voor de meivakantie is geen vrije dag. Op deze dag staan de Koningsspelen gepland.



OBS
De Zeevonk

A decorative blue wavy line with a gradient, featuring several white stars and sparkles of varying sizes along its path.

Dr. Jac.P.Thijsseweg 24, 2041 BM Zandvoort