WERELD KIDZ Samen Leren

Schoolgids 2021-2022

WERELD KIDZ Palet



Inhoud

Een woord vooraf ... **3**

1 | De scholen van WereldKidz Maarssen ... **4**

WereldKidz Maarssen ... 4

2 | WereldKidz is samen leren ... **6**

Missie, visie en kernwaarden ... 6

Drie doelen onderwijs ... 7

Drie ambities ... 8

3 | Onderwijsconcept: STA-4Kidz ... **9**

4 | Sociaal-emotionele ontwikkeling ... **11**

5 | Arrangementen ... **13**

6 | Talent ... **17**

7 | Ondersteuningsstructuur ... **23**

8 | Volgen van de ontwikkeling ... **25**

9 | Resultaten ... **28**

11 | Relatie school – ouders ... **33**

12 | Aanmelding en toelating ... **35**

13 | Praktische informatie ... **36**

Continu rooster, schooltijden en onderwijstijd ... 36

Schoolvakanties en studiedagen 2021-2022 ... 36

Schoolverzekering en aansprakelijkheid ... 37

Verzuim en verlofregelingen ... 37

14 | Verwijsindex risicoleerlingen (VIR) en meldcode ... **38**

15 | Klachtenregeling ... **39**

Vertrouwenspersoon ... 39

Klachtencommissie ... 39

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs ... 39

16 | Belangrijke adressen ... **40**

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Palet. De schoolgids is het visitekaartje van onze school. We beschrijven de visie, missie en kernwaarden van WereldKidz en nemen u mee in de concrete vertaling daarvan in onze schoolorganisatie. We zijn trots op ons onderwijsconcept STA-4Kidz! Daarnaast vindt u in de schoolgids praktische informatie over zaken als schooltijden, het vakantierooster en studiedagen.

De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van kinderen. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren. U bent van harte welkom om verder te praten over ons onderwijs en een kijkje te nemen op onze school.

'Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree it will live its whole life believing that it is stupid.'
Albert Einstein

Jantina Verwaal, directeur WereldKidz Maarssen
Sanne Kohl, schoolleider WereldKidz Palet

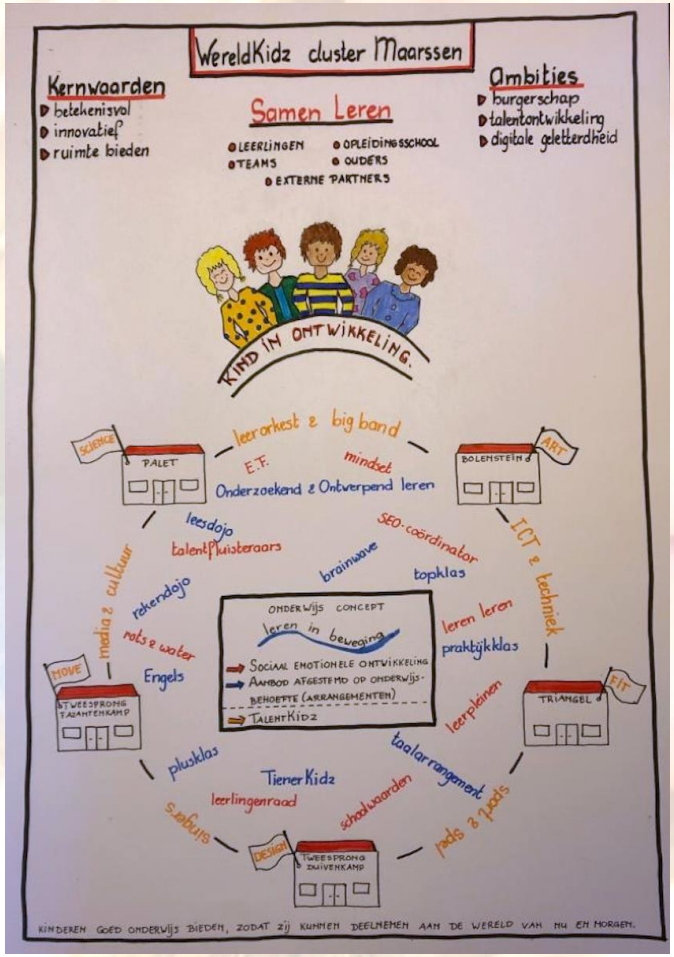


1 | De scholen van WereldKidz Maarssen

WereldKidz
De scholen van WereldKidz Maarssen zijn onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland. In het dagelijks gebruik heet de stichting WereldKidz. WereldKidz verzorgt op 28 scholen onderwijs. De openbare scholen van de stichting vallen onder de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist. WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit 5 toezichthouders. De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van de voorzitter van bestuur, Wubbo J. Wever.

WereldKidz Maarssen
Het openbaar onderwijs in Maarssen wordt verzorgd op zes locaties. In de wijken Zwanenkamp (WereldKidz Triangel), Spechtenkamp (Jenaplanschool WereldKidz Bontenest, Fazantenkamp en Duivenkamp (WereldKidz Tweesprong), Zandweg-Oostwaard (WereldKidz Palet) en in het centrum (WereldKidz Bolenstein).

De zes scholen van WereldKidz in Maarssen werken nauw met elkaar samen, vanuit het gezamenlijke onderwijsconcept STA-4Kidz. Het onderwijsconcept bestaat uit drie pijlers en wordt verderop in deze schoolgids besproken. Het figuur geeft een beeld van onze scholen, waar we voor staan en hoe we onderwijs inrichten.



De zes scholen hebben samen ongeveer 1350 leerlingen. WereldKidz Triangel heeft rond de 150 leerlingen. WereldKidz Bontenest heeft rond de 180 leerlingen. WereldKidz Tweesprong, locatie Fazantenkamp rond de 180 leerlingen en locatie Duivenkamp rond de 380 leerlingen. WereldKidz Palet en WereldKidz Bolenstein hebben ieder rond de 230 leerlingen. Het streven is om de groepen niet groter te maken dan 27 kinderen. Bij meer kinderen wordt zonodig gezocht naar alternatieven. Zo kan er voor de onderbouw in de tweede helft van het schooljaar een extra kleutergroep worden samengesteld.

Het team van WereldKidz Maarssen bestaat uit zo'n 150 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, collega's in opleiding, onderwijsassistenten, intern begeleiders, leesdojo-coördinatoren, management-assistenten en een conciërge. De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere locatie heeft een eigen schoolleider.

Schoolleiding
- Jantina Verwaal, directeur WereldKidz Maarssen
- Jantine van der Lecq, schoolleider WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp
- Nienke van Dorp, schoolleider WereldKidz Tweesprong, locatie Fazantenkamp
- Maaike Ploeg, schoolleider WereldKidz Triangel
- Jolanda van Wijngaarden, schoolleider WereldKidz Bontenest
- Jacqueline Sturkenboom: schoolleider WereldKidz Bolenstein
- Sanne Kohl: schoolleider WereldKidz Palet
- Betty Molenaar: IB-MT

Interne begeleiding
Marie-Louise Ritmeijer en Annemieke van Duffelen

Coördinatoren leesdojo (dyslexie)
Christa Manten en Jacintha Dudink

Managementassistenten
Jenneke Groot, Joke Kraan en Kim LamKin.

Conciërge
Tom Jansen.

2 | WereldKidz is samen leren

Missie, visie en kernwaarden
De missie van WereldKidz is: ‘Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.’ Onze gezamenlijke missie realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie én met onze omgeving samen te leren. Onze visie is:

WereldKidz is samen leren!

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij.

De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We bereiden de lessen met elkaar voor, analyseren en bespreken observatie- en toetsgegevens en ontwikkelen samen onderwijs. Ouders worden gevraagd in onderwijscafé’s mee te denken over ons onderwijs. Alle WereldKidz-scholen ontmoeten elkaar in netwerken. Het ontwikkelen en verbeteren van het leren van onze leerlingen staat steeds centraal.

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en dus ook voor onze school: *betekenisvol, innovatief en ruimte bieden.* Onze teamleden kleuren de kernwaarden als volgt in:

Betekenisvol
- We bieden onderwijs op niveau
- Er is ruimte voor verschillen
- Het werken met Rots & Water
- Eigen talenten en kwaliteiten ontdekken
- Veilig klimaat, goede sfeer

Innovatief
- Samen onderwijs ontwikkelen, samen leren, samen verbeteren en vernieuwen
- In beweging blijven
- Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling
- Samenwerken met de andere scholen

Ruimte bieden
- Mogelijkheid om dingen uit te proberen en dingen die werken in het beleid op te nemen.
- Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en samen leren
- Mogen zijn wie je bent en ruimte om daarin op te groeien.
- Ruimte voor talenten van kinderen en team.

Drie doelen onderwijs
Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

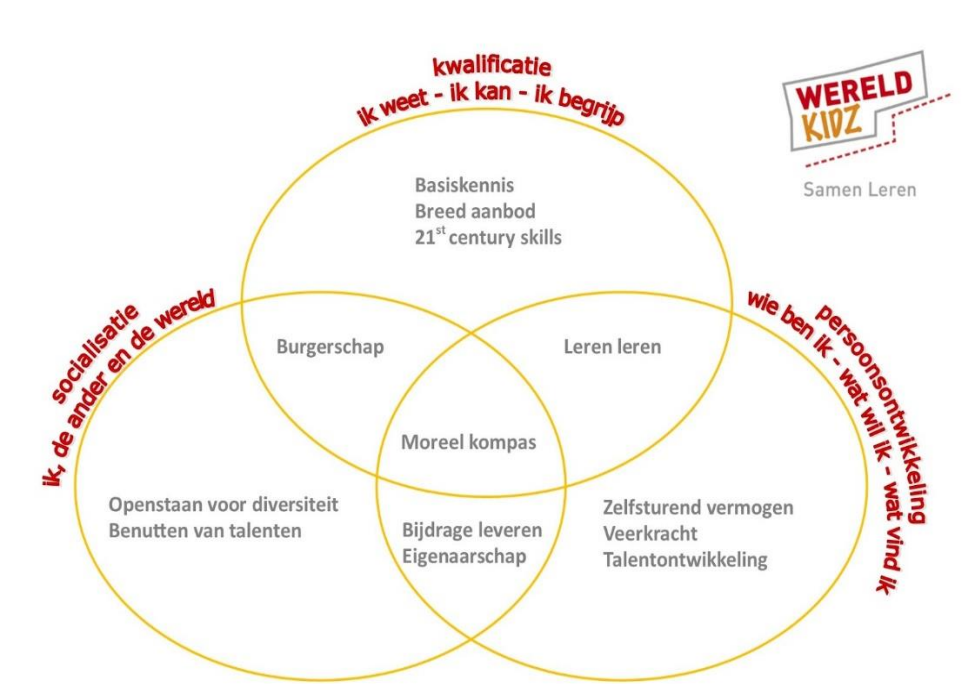
Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp
Socialisatie: ik, de ander en de wereld
Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren. Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, muziek, kunst & cultuur, sport en spel. We leren kinderen leren en onderzoekend & ontwerpend leren. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Met burgerschapsvorming laten we de leerlingen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving.

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we leerlingen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat.

De drie doelen hangen samen en overlappen elkaar.



Drie ambities

Binnen WereldKidz Maarssen werken we samen aan de inkleuring van de drie strategische ambities van WereldKidz: digitale geletterdheid, talentontwikkeling en burgerschap.

Digitale geletterdheid
Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.

Talentontwikkeling
Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als 'vanzelf'. Op WereldKidz-scholen helpen we kinderen hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

Burgerschap
Met les in burgerschap leren de leerlingen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een ofenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

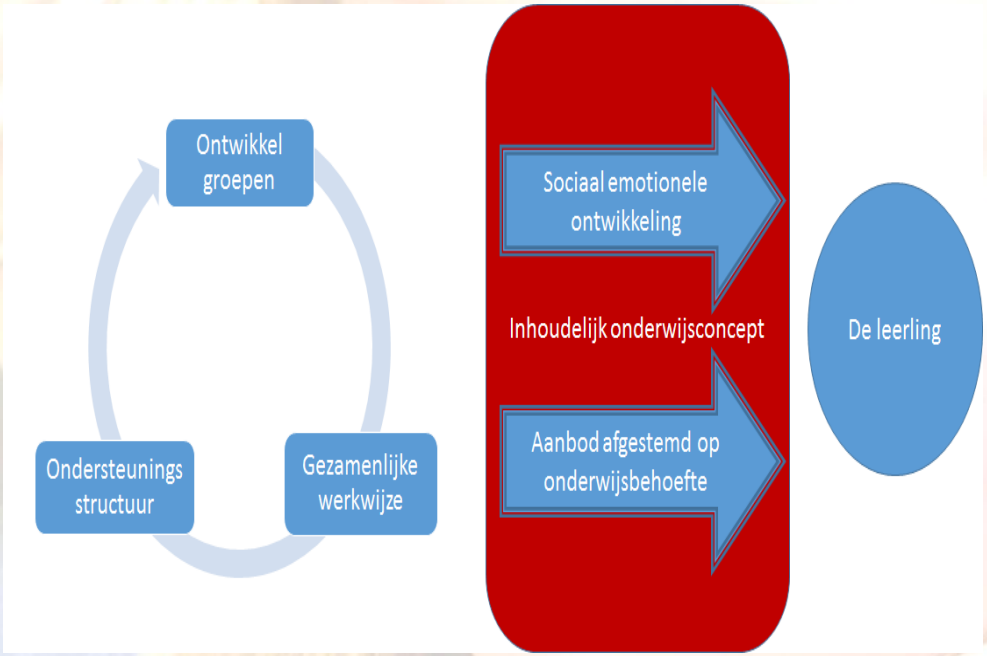


Ik ben creatief.
Ik ben nieuwsgierig naar de wereld om mij heen.
Ik mag mijzelf zijn en mijn ideeën delen.
Ik wil en kan mijn eigen keuzes maken.
Ik sta open voor andermans ideeën.
Ik durf initiatieven te nemen.
Ik durf en kan zelf oplossingen bedenken (technisch/sociaal)
Ik kan vanuit mijn verbeelding iets nieuws maken.

3 | Onderwijsconcept: STA-4Kidz

Bij WereldKidz Maarssen staan we samen voor onze leerlingen. De pijlers van ons inhoudelijk onderwijsconcept STA-4Kidz zijn:

- S: sociaal-emotionele ontwikkeling
- T: talent
- A: arrangementen



Sociaal-emotioneel

Op onze scholen vinden wij de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) en de ontwikkeling van de werkhouding en het leren leren heel belangrijk. Om goed te kunnen leren is het van groot belang om goed in je vel te zitten en tools te krijgen om tot leren te komen. We geven hiermee onze leerlingen veerkracht mee om uitdagingen aan te durven gaan.

Arrangementen

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken met vijf onderwijsarrangementen.

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het toparrangement (voltijd HB onderwijs en Top Inclusief)

Talentkidz
Talentontwikkeling onder- en na schooltijd

De onderwijsbehoefte van de kinderen wordt in beeld gebracht door observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen.

Talent

Naast de basisvakken taal en rekenen bieden we een gevarieerd en breed lesaanbod, zoals Engels vanaf groep 1, onderzoekend & ontwerpend leren bij aardrijkskunde en geschiedenis, digitale geletterdheid, TechniekKidz, talentontwikkeling in talentdagen/talentateliers, burgerschap, sport & bewegen en muzikale & kunstzinnige ontwikkeling. Het brede aanbod onder schooltijd en het naschoolse activiteitenaanbod zijn met elkaar verbonden onder de noemer TalentKidz, in samenwerking met onze partner Eigen & Wijzer.

In de volgende hoofdstukken worden de pijlers van STA-4Kids verder toegelicht.



4 | Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze scholen vinden wij het belangrijk dat wij ons onderwijs niet alleen aanpassen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook op de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) en de ontwikkeling van de werkhouding en het leren leren. Om goed te kunnen leren is het van groot belang om goed in je vel te zitten en tools te krijgen om tot leren te komen. We geven hiermee onze leerlingen veerkracht mee om uitdagingen aan te durven gaan.

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in iedere groep. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn onze schoolwaarden. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

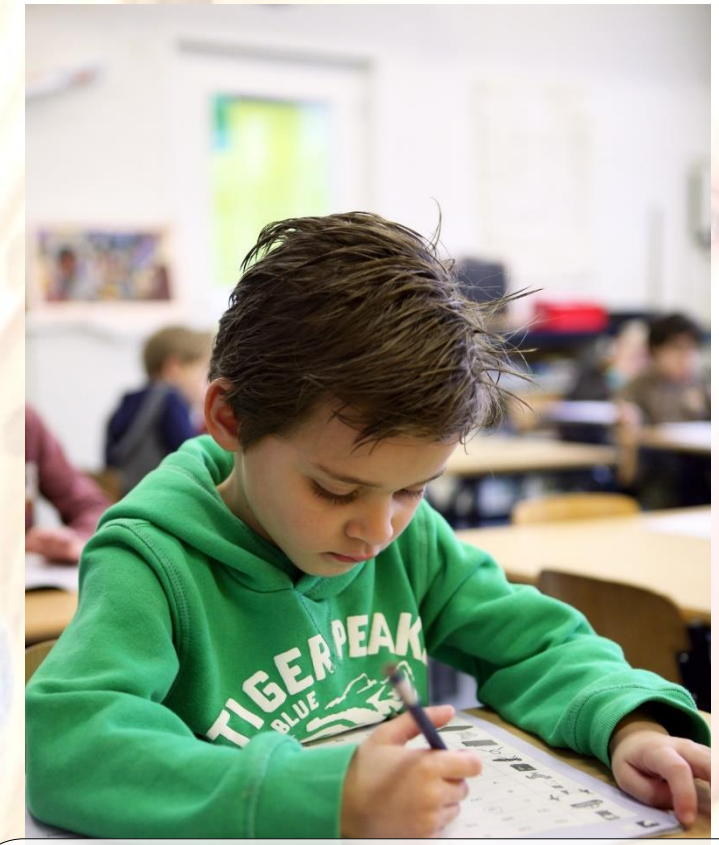
De scholen van WereldKidz Maarssen zijn gecertificeerd Rots&Water-school. Wekelijks worden twee lessen Rots & Water gegeven. Dit programma is gericht op het vergroten van sociale vaardigheden en samenwerking, zelfkennis en zelfvertrouwen. In de lessen komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep en aanpak van ruzies aan bod. De lessen worden gekoppeld aan concrete ervaringen van de leerlingen en situaties in de dagelijkse praktijk worden gekoppeld aan de lessen Rots & Water.

Jaarlijks zijn er vijf sociaal-emotionele themaweken: kennismaking, mediawijsheid, vriendschap, lentekriebels en afscheid. Kinderen ontwikkelen hierdoor met elkaar een gezamenlijke taal. Samen met de wekelijkse R&W lessen zorgen deze sociaal-emotionele thema's voor een klimaat waarin het praten over gevoelens normaal is.

Iedere locatie heeft een SEO-coördinator. De SEO-coördinatoren bespreken met de leraren de sociaal-emotionele gang van zaken in de groepen en ondersteunen bij het zoeken naar de juiste aanpak en het in stand houden van een veilig klimaat op leerling/groeps/ schoolniveau. Voor leerlingen en groepen die meer ondersteuning nodig hebben, wordt een SEO-handelingsplan (seo HP) opgesteld. Waar nodig volgen de kinderen een van onze interne trainingen: Rots&Water (onderbouw, middenbouw en bovenbouw), de Leerkuiltraining of de EF-training (executieve functies). Als de SEO-ondersteuning (tijdelijk) niet toereikend is, start onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider een vervolgtraject. In overleg met ouders wordt de expertise van het samenwerkingsverband ingeroepen of wordt verwezen naar professionals buiten de school.

Sommige leerlingen hebben een vorm van hybride leren nodig: bij talentontwikkeling op hoogniveau, bij verminderde belastbaarheid om medische redenen of als gevolg van overprikkeling. Hybride leren betekent dat kinderen de lesstof deels op school en deels thuis volgen. Hierbij wordt ons digitale systeem ThuisKidz ingezet.

Op alle locaties is een interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) aanwezig. Jaarlijks maakt de interne contactpersoon een kennismakings- en informatieronde langs de verschillende groepen. Het is belangrijk dat kinderen weten dat zij hun problemen ook nog met iemand anders dan hun meester of juf mogen bespreken. De interne contactpersoon voert de No Blame Approach uit bij ernstige pestproblematiek in een groep. Er is een anti-pestprotocol.



Ik ben oplossingsgericht

Ik ga eerst alleen of samen brainstormen over het probleem.
Ik kan een probleem op verschillende manieren oplossen.
Ik kan goed luisteren naar de ander.
Door samenwerken kan ik sneller tot een oplossing komen.
Ik bekijk verschillende mogelijkheden om problemen op te lossen.

5 | Arrangementen

Basisvakken taal en rekenen
Het onderwijsaanbod van de basisvakken taal en rekenen is afgestemd op de onderwijsbehoefte door het inzetten van onderwijsarrangementen. Het onderwijsprogramma op onze scholen met betrekking tot de basisvakken hebben we beschreven in onderwijsplannen.

Voor de groepen 1-2 zijn er onderwijsplannen voor de volgende gebieden:

- Onderwijsplan Spelend leren in de basishoeken
- Onderwijsplan Taalontwikkeling
- Onderwijsplan Rekenontwikkeling
- Onderwijsplan Motorische ontwikkeling

Passend bij de inhoud van de onderwijsplannen is een eigen observatie-instrument ontwikkeld. De aandacht voor spelend leren en spelontwikkeling neemt een centrale plek in binnen ons kleuteronderwijs. Tevens is er veel aandacht voor de rijke leeromgeving.

Als bronmateriaal gebruiken we vanaf groep 3 de volgende methoden:

- Kim-versie Veilig Leren Lezen (aanvankelijk lezen groep 3)
- Pluspunt versie 4 (rekenen)
- Taalactief versie 4 (taal en spelling)
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Blits (studievaardigheden)
- Flits (technisch lezen)
- Pennestreken (schrijven)

Vanaf groep 4 maken de kinderen de verwerkingsopdrachten op tablets. Daarbij wordt gebruik gemaakt van uitwerkschriften.



Ik kan samenwerken
Ik hou mij aan de gemaakte afspraken.
Ik kan luisteren naar een ander/anderen
Ik kan mijn mening geven.
Ik kan een ander ruimte geven en zelf ruimte nemen.
Zo komen we tot een resultaat van ons allemaal.

Vijf onderwijsarrangementen

Kinderen leren graag nieuwe dingen. Op school en buiten school. Voor het aanleren van iets nieuws is altijd instructie nodig en daarna oefening. Als na instructie en oefening de leerling de stof beheerst kan er worden getoetst of gepresenteerd. Het is een goed gevoel als je iets hebt geleerd dat je eerst niet beheerste. Dit gevoel zorgt ervoor dat een kind ook de volgende uitdaging met vertrouwen aangaat (intrinsieke motivatie). Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs op maat. Op onze WereldKidz scholen in Maarssen werken we met vijf arrangementen. De onderwijsarrangementen variëren in hoeveelheid instructie en oefening van de basisstof. De leerlingen die met de basisinstructie de lesstof van de basisschool aankunnen leren in het basisarrangement. Hebben leerlingen moeite met de basisstof dan krijgen ze extra instructie in het intensief of het zeer intensief arrangement. Leren leerlingen makkelijk dan leren ze in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgen ze instructie op en oefenen ze met verdiept werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Het vijfde arrangement is het toparrangement (HB-onderwijs). Deze leerlingen hebben behoefte aan zeer weinig instructie op de basisstof en veel verdiepte lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het toparrangement

1. Het zeer intensieve arrangement
Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 5 die de einddoelen van het basisonderwijs niet zullen behalen. De verwachte uitstroom is richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof en doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

2. Het intensieve arrangement
Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. In het intensieve arrangement krijgt een deel van de kinderen specialistische ondersteuning voor rekenen en lezen in de rekendojo of de leesdojo. Sommigen leren leren in de Praktijkklas. Voor nieuwkomers en NT2 leerlingen is er het taalarrangement.

3. Het basisarrangement
Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar of onderwijsassistent. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd, zodat er ruimte is voor extra instructie aan de instructietafel. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak.

4. Het verdiepte arrangement
Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

Verdiept arrangement 1:	verdiept binnen de methode
Verdiept arrangement 2:	verdiept methode overstijgend
Verdiept arrangement 3:	verdiept groepsdoorbrekend en vakoverstijgend (Brainwave kids). Brainwave kids zijn kinderen vanaf groep 4 die de herhaling binnen de methode niet nodig hebben.
Verdiept arrangement 4:	plusklas 4-5-6 en 6-7-8.

5.Toparrangement

Kinderen met een toparrangement volgen de doelen van het reguliere onderwijsaanbod. De basisstof wordt in compacte vorm en topdown aangeboden met extra aandacht voor automatiseren en memoriseren en strategiegebruik. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die na het gecompacte basisprogramma overblijft wordt besteed aan topdown verdieping op drie levels. Verdiepte vakken zijn: jeugdliteratuur, poëzie, debat, strategische denkspellen, filosofie, close reading, rekenspecials, multimedia en technieken, HOD, en sociale vaardigheden HB. In het rooster is daarnaast ruimte voor korte cursussen en gastlessen. Leerlingen die meer basisinstructie nodig hebben voor een specifiek vak volgen die lessen in de reguliere vakken.

Op Wereldkidz Tweesprong Duivenkamp wordt voltijds hoogbegaafden (HB) onderwijs aangeboden. Op Wereldkidz Bolenstein en Wereldkidz Palet wordt het HB-arrangement Top Inclusief.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start meteen in groep 1. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Op locaties van WereldKidz met een toparrangement bieden wij in groep 1 t/m 3 een speciaal aanbod ter voorbereiding op de Topklas. Voor deze kinderen is het mogelijk groep 1-2-3 in twee jaar te doorlopen en/of te werken met meer verdiepte arrangementen. Kinderen die versnellen krijgen later in hun schoolloopbaan de mogelijkheid om te vertragen.

Flexarrangement met de Topklas

Op locaties met een topklas bieden we de mogelijkheid van flexen, passend bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Voor de (partieel) hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 is er de mogelijkheid te ‘flexen’ met de Topklas. Deze arrangementen worden op maat samengesteld. De kinderen met een flexarrangement volgen in de eigen groep het verdiept arrangement.

6 | Talent

TalentKidz: Breed aanbod onder en na schooltijd
Naast de basisvakken taal en rekenen bieden we een gevarieerd en breed lesaanbod, zoals Engels vanaf groep 1, onderzoekend & ontwerpend leren bij aardrijkskunde en geschiedenis, sport & bewegen, muzikale vorming, zomerschool, kunstzinnige vorming, verkeer en milieu, burgerschap en techniek.

Het brede aanbod onder schooltijd en het naschoolse activiteitenaanbod zijn met elkaar verbonden onder de noemer TalentKidz.

TalentKidz is een samenwerking met onze partner Eigen & Wijzer. Iedere locatie heeft daarbij een eigen inhoudelijke focus:

- WereldKidz Bolenstein: Art
- WereldKidz Palet: Science
- WereldKidz Triangel: Fit
- WereldKidz Tweesprong, duivenkamp: Design
- WereldKidz Tweesprong, fazantenkamp: Move

Het naschoolse aanbod is voor alle leerlingen van WereldKidz toegankelijk. Inschrijven en betalen vindt plaats via de website van de school.

Engels vanaf groep 1
De leerlingen van onze scholen krijgen vanaf groep 1 Engelse les. In groep 1 t/m 3 gebruiken we de methode iPockets of Cookie. De groepen 4 t/m 8 krijgen les via de muzikale methode Groove.me.

Onderzoekend & Ontwerpend leren
Onderzoekend en ontwerpend leren is een werkvorm die kinderen aanspoort de wereld om zich heen op een actieve manier te onderzoeken en ontdekken. Er wordt uitgegaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Er wordt thematisch gewerkt. In plaats van het leren van losstaande feiten, kunnen kinderen het geleerde in een grotere context plaatsen. Dit stelt kinderen in staat zelf verbindingen te maken tussen eerder opgedane kennis en ervaringen en nieuwe informatie of vaardigheden. Dit wordt uitgewerkt in opdrachten die gebasseerd zijn op de taxonomie van Bloom. Het leert kinderen zelfstandig te denken en handelen, bevordert het nemen van initiatieven en leert kinderen plannen, uitvoeren en reflecteren. Deze werkvorm wordt ingezet bij de lessen aardrijkskunde en geschiedenis.

Sport en bewegen
Wij zetten uitgebreid in op het gebied van bewegen & gezondheid. Dit houdt in dat wij naast de reguliere gymlessen, waarbij gewerkt wordt met een leerlijn, extra sportmomenten organiseren. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeente Stichtse Vecht en de sportverenigingen in de buurt. Zo worden jaarlijks sportcliniscs gegeven en doen we mee met schooltoernooien (voetbal, korfbal, bowling, schaken). Ook organiseren we jaarlijkse een sportdag. Aanvullend wordt aandacht besteed aan het thema gezondheid, zo doen wij o.a. mee aan het EU-schoolfruit programma.

Wij beschouwen sport als een verrijking van het schoolse leven en als een vakgebied waarbinnen sociale vaardigheden een centrale plaats innemen. Een uitgebreid en gevarieerd aanbod aan bewegingsmogelijkheden draagt bij aan een aantrekkelijk en sportief schoolklimaat en biedt allerlei vormingsmogelijkheden. Gymlessen, pauzesport en sportieve evenementen maken samen het leven in de schoolse gemeenschap leuker.

Muzikale vorming, Leerorkest
In al onze klassen maken we gebruik van de digitale muziekmethode 123Zing om een doorgaande leerlijn muziek te realiseren. De leerkrachten zetten hierbij muziekinstrumenten en het digitale bord in. Met het leerorkest in groep 6 krijgen alle leerlingen een introductie hoe een instrument te bespelen. In het naschoolse aanbod TalentKidz is een verdieping mogelijk door mee te doen met de WereldKidz Bigband.



Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een wereld waarin nieuwe technologie en de media (zoals bijvoorbeeld Snapchat of Instagram) niet meer zijn weg te denken. Wij willen daarom dat onze leerlingen informatie- en ICT-vaardig worden. Dit doen we op school concreet door in de groepen 1 t/m 3 iPads in te zetten. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met tablets van Snappet en chromebooks. We maken gebruik van google apps for education en we werken met touchscreens. Onze leerlingen leren bijvoorbeeld werken met Google documenten/spreadsheats/presentaties. Via het web-based typeprogramma TypeWorld kidz kunnen de kinderen tegen een kleine vergoeding leren typen. Dankzij een directe koppeling met het Internet kan de hele wereld in de klas gehaald worden. Educatief lesmateriaal, foto's, films maken de lessen voor de leerlingen interessanter. Om kinderen te leren bewust om te gaan met de informatie die via internet tot hun komt, worden lessen mediawijsheid gegeven.

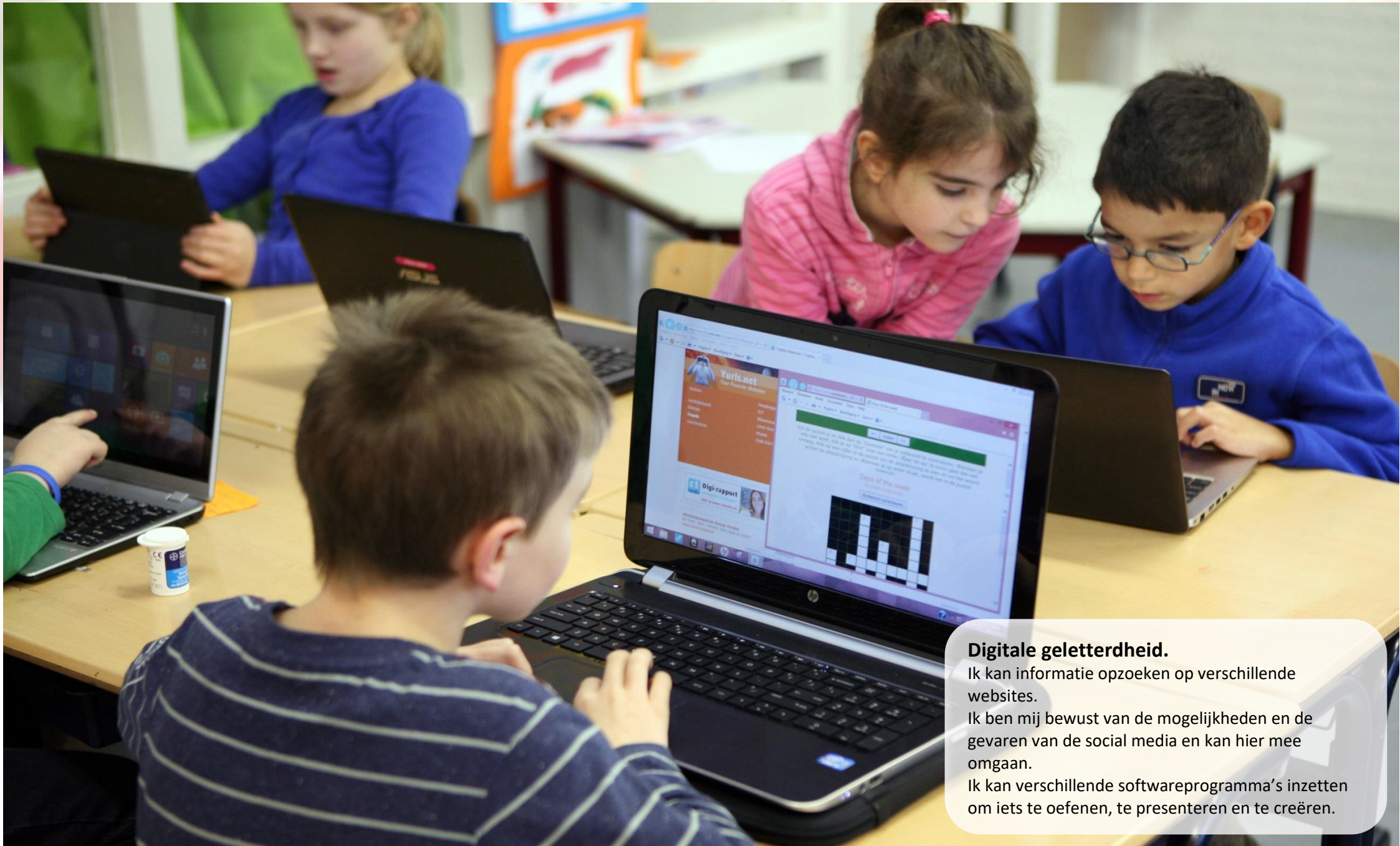
Wetenschap en technologie: TechniekKidz

Onder de noemer TechniekKidz hebben we ons eigen aanbod ontwikkeld voor de lessen Wetenschap en technologie. De lessen worden gegeven door een vakdocent. De kinderen maken kennis met onderwerpen als:

- Digitale technologie, zoals bijoorbeeld drones, muziektechnologie, virtual reality, robat bouwen, green screen
- Houtbewerken, zoals het maken van een flipperkast
- Bouwen, zoals bruggen en torens en knikkerbanen
- Proefjes en experimenten

Daarnaast zijn er allerlei allerlei interessante activiteiten tijdens de talentateliers en talentdagen. Ook doen we mee met de landelijke week van de techniek.

WERELD KIDZ
Samen Leren



Digitale geletterdheid.
Ik kan informatie opzoeken op verschillende websites.
Ik ben mij bewust van de mogelijkheden en de gevaren van de social media en kan hier mee omgaan.
Ik kan verschillende softwareprogramma's inzetten om iets te oefenen, te presenteren en te creëren.

Kunstzinnige vorming
Via het kunst- en cultuurmenu van Kunst Centraal komen onze leerlingen ieder jaar op gestructureerde wijze met alle kunstdisciplines en de culturele omgeving in aanraking. Naast het actief bezig zijn met kunst vinden wij ook het kijken naar en het reflecteren op verschillende vormen van kunstuitingen belangrijk. Daarom worden 'culturele belevingen' georganiseerd. Elke groep binnen het cluster neemt elk jaar deel aan een culturele activiteit. Hiervoor hebben we een museumjaarplan opgezet. Elke groep bezoekt een keer per jaar een museum of komt in contact met een culturele instelling in de omgeving.

Iedere groep komt eenmaal per jaar aan de beurt voor een optreden. Kinderen krijgen dan de gelegenheid om hun creatieve ideeën t.a.v. muziek, dans en toneel te laten zien aan de ouders. De kinderen van groep 8 verzorgen jaarlijks in de laatste schoolweek een afscheidsmusical of film.

Verkeer
Kinderen vormen een kwetsbare groep in het verkeer en moeten leren zich veilig te bewegen in het verkeer. Dat is de verantwoordelijkheid van ons allemaal, scholen, ouders, gemeente. De kinderen van groep 7 doen theoretisch en praktisch verkeersexamen (mits er voldoende hulpouders zijn).
Methode: 'Veilig Verkeer Nederland Verkeersmethode'.

Natuur en milieu
In alle groepen worden er natuur en milieu lessen geven (N.M.E). Hierbij staat vooral het zelf ontdekken van de leefomgeving centraal.



We zetten de leskisten van het Milieu Educatief Centrum in. Hierdoor worden theoretische en praktische lessen afgewisseld. Voor alle groepen zijn er jaarlijkse bezoeken aan tentoonstellingen in het Milieu Educatief Centrum (Reigerskamp) met wisselende onderwerpen.
Methode: 'Buitendienst'.

Burgerschap
Op school leren kinderen dat ze onderdeel zijn van de samenleving. De kinderen leren spelenderwijs en al doende om te gaan met alle aspecten van samen werken, samen leren en samen leven in de kleine samenleving van de school. Daarbij wordt de relatie gelegd met de wereld om hen heen.

Culturele diversiteit komt in de onderbouw aan de orde bij de feestdagen die in de groep worden behandeld en bij schooltv. In de bovenbouw wordt daarnaast gestart met levensbeschouwelijk onderwijs. We gebruiken de (digi)methode Samsam.

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen en wij dit praktisch georganiseerd krijgen. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De school heeft een leerlingenraad waarmee de inspraak van de kinderen in de school is georganiseerd. In het burgerschapsplan van de school zijn de activiteiten rondom burgerschap uitgewerkt.
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we een eigen structuur ontwikkeld (zie de uitgebreide beschrijving in hoofdstuk 3).



Ik kan communiceren.
Ik kan een gesprek voeren waarbij ik mij sociaal opstel en goed luister naar de ander.
Ik kan verschillende gesprekken voeren waarin ik de volgende vaardigheden toepas: vragen, argumenteren, overtuigen, stellen en samenvatten.
Ik weet dat lichaamstaal een onderdeel is van communiceren.

7 | Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van WereldKidz Maarssen is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1	Ondersteuning in de groep door leerkracht op basis van het onderwijsplan
Ondersteuningsniveau 2	Ondersteuning in de groep op basis van een leerlinginterventie
Ondersteuningsniveau 3	Lichte ondersteuning door WereldKidz experts
Ondersteuningsniveau 4	Extra ondersteuning door externe specialisten
Ondersteuningsniveau 5	Verwijzingstraject

In WereldKidz Maarssen werken we met een intern begeleider voor de groepen 1 t/m 6 en een intern begeleider voor de groepen 6 t/m 8. Vanwege onze specialisatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen worden de intern begeleiders bij de taken ondersteund door onze WereldKidz specialisten. In onze structuur is een belangrijke rol weggelegd voor deze specialisten. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het werken in de groep. Verder coördineren en verzorgen zij de lichte ondersteuning buiten de groep. De lichte ondersteuning wordt ingezet binnen vijf thema's:

* de sociaal-emotionele ontwikkeling: Rots&Water, Executieve functies en Leerkuil.
* spelling/technisch lezen en rekenen: leesdojo en rekendojo
* taalontwikkeling NT2 leerlingen: taalarrangement en ZomerKidz (zomerschool)
* leerlingen met advies uitstroom Praktijkonderwijs: de Praktijkklas
* leerlingen in verdiept arrangement 4: de Plusklas

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte bespreken we samen met ouders of de benodigde begeleiding past binnen de grenzen van ons reguliere onderwijs. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in zit of geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband Passenderwijs. Indien nodig gaan we samen met ouders op zoek naar een beter passende onderwijsplek.

De manier van werken en het ondersteuningsaanbod van ons samenwerkingsverband Passenderwijs is beschreven in het Ondersteuningsplan en is beschikbaar op de website www.passenderwijs.nl.

Het is mogelijk dat het initiatief voor onderzoek of de inzet van externe deskundigheid onder schooltijd bij ouders ligt vanuit een medische indicatie, dyslexie of een traject waarbij jeugdzorg is betrokken. Een aanvraag van ouders voor observaties in de klas of begeleiding onder schooltijd wordt door de leerkracht ter instemming voorgelegd aan de intern begeleider en schoolleider. Het is niet de bedoeling dat ouders externe deskundigen inschakelen onder schooltijd om andere dan bovengenoemde redenen. Wanneer ouders na schooltijd op eigen initiatief extra ondersteuning voor hun kind organiseren, stelt school het op prijs als er onderwijsinhoudelijke afstemming is om te waarborgen dat de instructie voor het kind aansluit. Verzoeken van ouders om externe deskundigen in de klas te laten observeren worden om privacy redenen van de overige klasgenoten niet gehonoreerd.

ZomerKidz

De laatste twee weken van de zomervakantie mogen sommige leerlingen van de scholen van WereldKidz Maarssen al naar school, de ZomerKidz. De doorgaande taalontwikkeling van leerlingen uit het taalarrangement vraagt meer aandacht en tijd. Met het doorbreken van de lange zomervakantie zorgen we voor een extra impuls. ZomerKidz biedt een educatief programma en een breed aanbod van activiteiten rondom het thema ‘Vliegende Start’. Kinderen zijn gedurende de hele dag bezig met taal en rekenen en worden door pre-teaching op de basisvakken voorbereid op een vliegende start van het schooljaar. Daarbij is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren leren. Voor een mooie afwisseling in activiteiten, wordt samengewerkt met verschillende partners uit de omgeving.

ZomerKidz Maarssen is een initiatief van WereldKidz in samenwerking met Eigen&Wijzer en de Bibliotheek Angstel, Vecht en Venen. ZomerKidz wordt financieel ondersteund door de gemeente Stichtse Vecht.

8 | Volgen van de ontwikkeling

Toetsen en observatiegegevens zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Ons uitgangspunt is dat kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf. Wij gebruiken observatiegegevens, methode-gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Toets- en observatiegegevens geven ons onmisbare informatie over de effectiviteit van onze instructie, de tijd die leerlingen nodig hebben om vaardigheden te leren. Toets- en observatiegegevens helpen ons bij de afstemming op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Er is daarbij steeds aandacht voor de vraag hoe het met het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen is gesteld. Hoe meer welbevinden en betrokkenheid, hoe groter het effect van ons onderwijs op de ontwikkeling van de kinderen is. Op basis van de observatie- en toetsgegevens gaan we na welke verbeteringen nodig zijn in het leerkrachthandelen, de didactiek, het klassenmanagement en het omgaan met verschillen.

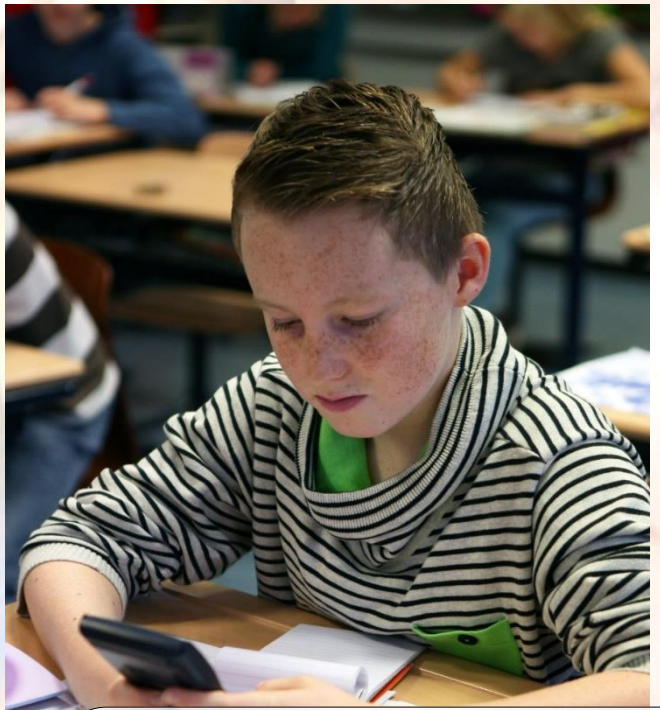
We gebruiken de data om van te leren en daarmee de kwaliteit van ons lesgeven te verbeteren. In school voeren we continu met elkaar het (team)gesprek over wat leerlingen echt vooruit helpt en hoe de leerlingen meer controle krijgen over hun eigen leerproces en het beoordelen ervan.

Toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn en gaat soms gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind een hoge toetsscore heeft. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school.

Tegenwoordig worden scholen op verschillende websites beoordeeld op de uitslag van de eindtoets. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Als er een jaar is waarin kinderen hoog scoren op de eindtoets, krijgt de betreffende school een hoog cijfer en als er een jaar is dat kinderen lager scoren, krijgt de betreffende school een lager cijfer. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. ‘De beste’ en ‘de ‘slechtste’ kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders, dat zij richting hun kind en onze leerkrachten deze lijn volgen.

WereldKidz rapport
Onze rapportage is gericht op de ontwikkeling van de leerling. Het rapport is verdeeld in drie onderdelen: dit ben ik, dit kan ik en dit wil ik. In het rapport geven leerkracht, kind en ouders samen informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling en de leervakken. Zo ontstaat een overzicht in een gezamenlijk document waarin kind en ouders kunnen lezen hoe de ontwikkeling is ten opzichte van het vorige rapportage-moment. Het rapport is zelf ook een groeidocument. Er wordt in de loop van het schooljaar telkens informatie toegevoegd. Dit gebeurt elke maand. Bij de inloop van de betreffende maand kunnen de ouders samen met de kinderen het rapport bekijken. Op drie momenten in het jaar (november, maart en juni) mag het rapport mee naar huis. We sluiten het rapport af met een compliment van de leerkracht en een compliment van de ouders.

Doubleren of versnellen
Met betrekking tot het schoolbeleid doorstroming groep 1 t/m 8 hanteert de school de 'Wet Op Primair Onderwijs' (WPO). Deze wet schrijft voor dat het kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling en dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden binnen acht jaar (WPO art.8, lid 7 sub b). Wij adviseren dan ook enkel en alleen doublure, wanneer na grondig onderzoek en uitvoerig overleg met ouders en mogelijk met derden, is vastgesteld dat doublure de leerontwikkeling van het kind ten goede komt. Er is een protocol voor het versnellen van leerlingen.



Ik kan kritisch denken.
Ik kan een eigen mening hebben over de informatie die ik vind.
Ik ga onderzoeken of de informatie juist is.
Ik kan beredeneren en beslissen waarom ik juist deze oplossing kies.

Naar het voortgezet onderwijs
Huiswerk hoort samen met het leren gebruiken van een agenda bij het leren plannen. In de onderbouw begint dit met het plannen van een ‘werkje’ in de week. In de middenbouw werken kinderen met een weektaak en in de bovenbouw komt daar huiswerk bij. Het gaat dan om bijvoorbeeld topografie of spelling. Op deze manier zal de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel kunnen verlopen.

In aanloop tot het definitieve schooladvies in groep 8 geven we leerlingen vanaf groep 6 een breed kijk-advies. De kijk-adviezen zijn vanaf groep 6: praktijkonderwijs/vmbo basis, vmbo, vmbo-havo óf havo-vwo. De kijkadviezen worden daarna gerichter geformuleerd tot een (enkelvoudig) advies in groep 8.

De onderbouwing van het kijk-advies komt deels voort uit de citoresultaten, maar gaat voornamelijk over de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. Kindkenmerken zijn ondermeer: motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline.

De kijk-adviesgesprekken worden gevoerd met de leerlingen. De ouders zijn daarbij aanwezig. Vanaf eind groep 6 komt de informatie in het rapport. De leerling krijgt een studeer-advies en wordt daarmee eigenaar van het eigen leerproces. Met het kijk-advies wordt tevens richting gegeven aan het bezoeken van open dagen VO.

In groep 8 volgt het eind-advies van de basisschool. We volgen de POVO-procedure Stichtse Vecht. De POVO-procedure Stichtse Vecht wordt jaarlijks gepubliceerd op www.naarhetvo.nl. School vult Onderwijs Transparant (OT) in en deelt OT met ouders.

Centrale eindtoets
De centrale eindtoets groep 8 is in 2015 verplicht gesteld voor alle basisscholen in Nederland. De centrale eindtoets wordt in april afgenomen. WereldKidz heeft gekozen voor de centrale eindtoets van IEP. De centrale eindtoets is bedoeld als zogenoemd ‘objectief tweede gegeven’ in aanvulling op het schooladvies. De toetsscore van een leerling op de centrale eindtoets ondersteunt als het goed is het gegeven schooladvies. Is de toetsscore van de leerling hoger, dan moet de school het advies in overleg met de ouders opnieuw bekijken (heroverwegen) en kan de school het schooladvies eventueel aanpassen. Dit hoeft dus niet. Als de toetsscore lager is dan het gegeven schooladvies dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

9 | Resultaten

Jaarlijks wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan bij leerlingen van groep 6 t/m 8. Hierin wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen meegenomen. Bij het onderzoek afgenomen in april 2021 beoordelen de leerlingen de school met een 7,8. Leerlingen geven onder andere aan dat ze zich fijn voelen op school, dat de leerkracht hen goed helpt en dat ze blij zijn met wat ze leren op school. De resultaten van het onderzoek worden besproken met de leerlingraad en de leerkrachten.

In april 2020 is ook een tevredenheidsonderzoek onder ouders afgenomen. Zij geven WereldKidz Palet een 7,8. Teruggegeven wordt dat ouders zien dat hun kind met plezier naar school gaat en dat de kinderen zich veilig voelen. Wat nog aandacht vraagt is de mate van informatie die leerkrachten met ouders delen over de ontwikkeling van hun kind. Dit is een mooi ontwikkelpunt voor de komende periode!

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien. De individuele resultaten van onze leerlingen in groep 8 op de centrale eindtoets IEP laten dat zien.

Onze leerlingen hebben op de centrale eindtoets van april 2021 een schoolscore behaald van 82 op de IEP. 94,8% van de leerlingen behaalde het 1F niveau. 68,5% van de leerlingen behaalde het 1S/2F niveau. Dat is ruim boven de landelijke signaleringswaarde van 85% (1F) en 58,6% (1S/2F). In onderstaande tabel ziet u ons uitstroomprofiel naar het VO van schooljaar 2020-2021:

Uitstroom tabel VO	vmbo k + b	vmbo tl	havo	vwo
Schooljaar 2020-2021 % lln (49 leerlingen)	18%	8%	29%	45%

Overzicht uitstroom VO voorgaande jaren:

Voortgezet onderwijs	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020
Vmbo k/b	7%	10%	12%	11%
Vmbo TL	11%	7%	25%	16%
Havo	37%	33%	19%	32%
VWO/gymnasisum	44%	50%	44%	42%

10 | Professioneel team

Onderwijs is een dynamisch proces. De leerling en het leren staat centraal. Het is belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. De nadruk ligt op het samen leren, het spreken van een gezamenlijke taal en het hebben van gedeelde waarden en normen. Samen leren is leerzaam én samen leren is vooral ook leuk!

Op onze scholen werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuners, onderwijsassistenten, de intern begeleider, interne- en externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. De actuele bezetting van de groepen is te vinden op onze website.

In WereldKidz cluster Maarssen werken de medewerkers niet alleen samen met het eigen team op de locatie, maar ook met de teams van de andere scholen. Er wordt veel samen geleerd in de leerjaren en we werken met ontwikkelgroepen en interne specialisten.

In ontwikkelgroepen wordt de gezamenlijke werkwijze van de pijlers van het onderwijsconcept verder aangescherpt en ontwikkeld. Er zijn ook ontwikkelgroepen meer gericht op de inhoudelijke invulling van de drie strategische ambities. Op basis van de eigen interesses en kwaliteiten van de leraren worden de ontwikkelgroepen samengesteld. Iedere ontwikkelgroep maakt een eigen ontwikkelplan. De ontwikkelplannen samen vormen het schooljaarplan.

Ontwikkelgroepen schooljaar 2020-2021:

- Ontwikkelgroepen sociaal-emotioneel
  - Rots & Water (XL)
  - Seo-coordinatoren
  - Executieve functies en zintuiglijke prikkelverwerking
  - Leerkuil
  - Talent (XL)

- Ontwikkelgroepen onderwijsarrangementen
  - Verdiept
  - Plusklas – Praktijkklas
  - Hoogbegaafdheid
  - Snappet
  - Rekencoördinatoren
  - Leescoördinatoren
  - Ontwikkelgroep O&O

- Ontwikkelgroepen bij ambities
  - Burgerschap
  - Digitale geletterdheid

Naast de teamontwikkeling aangestuurd vanuit de ontwikkelgroepen en de interne specialisten binnen onze school vindt er ook teamontwikkeling plaats onder begeleiding van externe deskundigen.

We stimuleren leraren tot het doen van collegiale klassenconsultaties. De schoolleiders gaan minimaal twee maal per jaar op klassenbezoek gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats gekoppeld aan individuele ontwikkeltrajecten. Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. De schoolleiders streven ernaar om in een cyclus van zes weken bij alle leerkrachten langs te gaan. Tijdens de flitsbezoeken ligt de focus op leerinhoud, leerdoelen en beslissingen die leerkrachten nemen met betrekking tot het onderwijs-leerproces. Tijdens een flitsbezoek wordt gekeken naar welke doelen worden onderwezen en of de activiteiten en interventies die de leerkracht doet in lijn zijn met het leerdoel.

Opleidingsscholen

De scholen in cluster Maarssen zijn gecertificeerde opleidingsscholen. Onze collega's in opleiding worden vanuit hun opleiding begeleid door een stagebegeleider. Binnen de school vindt begeleiding plaats door de schoolopleider en de praktijkbegeleider. Ook de schoolleider en het hele team is betrokken bij het leerproces en de ondersteuning van studenten. Er bestaan veel verschillende opleidingsvormen. Zo volgen sommige studenten een leer-werktraject. Dit betekent dat zij naast hun stage ook al voor de klas mogen staan. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

ThuisKidz

Vanwege de coronacrisis waren de scholen in Nederland in schooljaar 2019-2020 voor langere tijd gesloten. Om op een kwalitatief goede wijze onderwijs op afstand te kunnen bieden is ThuisKidz ontwikkeld, een digitale classroom. Na heropening van de scholen is ThuisKidz met de teams, de leerlingraad en de ouders geëvalueerd en we hebben de verworvenheden verwerkt in een aangepaste versie van ThuisKidz. De leerjaren zorgen ervoor dat ThuisKidz altijd inhoudelijk gevuld is met de basisvakken. Mocht een sluiting van de school nogmaals nodig zijn, dan zijn we daar met ons onderwijs beter op voorbereid. Daarnaast gebruiken we ThuisKidz waar nodig bij ziekte van leerkrachten en wanneer een leerling (tijdelijk) niet in staat is onderwijs op school te volgen. Zo waarborgen wij de continuiteit van ons onderwijs (op afstand).

Vacatures, ziektevervanging

We zijn heel blij met onze ondersteuners en collega's in opleiding. Het lerarentekort is een steeds urgenter probleem. Vacatures staan langer open en vervangers zijn niet meer te vinden. Dit betekent dat wij ons onderwijs anders en meer flexibel moeten organiseren. Dit doen wij o.a door meer formatie in te zetten dan nodig is voor de bezetting van de groepen en door te investeren in onze collega's in opleiding. Ook hebben wij de mogelijkheid ThuisKidz in te zetten. Wij doen ons uiterste best iedere onverwachte situatie voor onze leerlingen zo goed als mogelijk op te lossen. We vragen van ouders een beetje begrip als het soms wat anders loopt dan anders.



11 | Relatie school – ouders

Onze school hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders. Dit vergroot de kans van kinderen op schoolsucces. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen van hun eigen kind.

De school heeft een website. Via de parro-app en de mail informeert de schoolleiding ouders over algemene schoolzaken. Vanuit de leerkracht wordt de e-mail of parro-app gebruikt voor nieuws uit de groep of persoonlijke berichten. Soms is het handig even na te vragen of er thuis bijzondere omstandigheden zijn. Een telefoongesprek biedt dan uitkomst. Dit is ook het geval bij incidenten, het maken of wijzigen van afspraken en het doorgeven van belangrijke berichten.

Ongeveer een maal per vijf weken is er een mogelijk contactmoment voor ouders. Ouders melden zich hiervoor aan of de leerkrachten nodigen ouders actief uit.

Twee maal per jaar organiseren wij een onderwijscafé. We gaan dan met ouders in gesprek over een actueel thema. Vanuit school wordt het thema toegelicht. De deelnemers aan het onderwijscafé brengen standpunten in en wisselen informatie uit. Er ontstaat dialoog. De school neemt de informatie mee. Hoe dit gebeurt wordt teruggekoppeld.



Ik ben sociaal en cultureel vaardig.
Ik mag er zijn, ik ben vriendelijk tegen een ander ook al is het mijn vriend niet.
Door naar anderen te luisteren leer ik van hen.
Ik geef hulp als erom gevraagd wordt of als iemand hulpeloos is.

Oudervereniging

Op school is een grote groep ouders actief. Onder coördinatie van de oudervereniging worden tal van activiteiten uitgevoerd, zoals het onderhouden van de bibliotheek, de schoolreis, de musical, de sportdag en de jaarlijkse feesten. De oudervereniging beheert de vrijwillige ouderbijdrage en streeft naar een goede sfeer op school in samenwerking met team en directie. De oudervereniging coördineert allerlei activiteiten. Tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering doet het bestuur van de oudervereniging verslag van de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Tevens wordt er financiële verantwoording afgelegd en de nieuwe begroting besproken. Ook de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt tijdens deze vergadering vastgesteld. De bestuursleden van de oudervereniging worden tijdens de algemene ledenvergadering ver- en herkozen.

Voor het schooljaar 2021-2022 vraagt de oudervereniging een vrijwillige bijdrage van 35 euro per kind. Daarnaast wordt een aparte bijdrage van 35 euro gevraagd voor de schoolreis. Er bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van een U-pas. De U-pas is een kortingspas voor gezinnen met een laag inkomen. Meer informatie over deze pas kunt u krijgen op 030-2865050 of www.u-pas.nl. Deze pas is aan te vragen bij de gemeente en geeft ouders de mogelijkheid om extra kosten aan schoolactiviteiten (zoals excursie, ouderbijdrage, schoolreis) te kunnen declareren. U kunt bij de schoolleider terecht voor meer informatie.

Medezeggenschapsraad

Als wettelijke verplichting is er de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is het forum voor ouders en personeelsleden om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is precies geregeld wat de taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad zijn. Er is vastgesteld over welke onderwerpen advies- dan wel instemmingsrecht geldt. Het Samen Leren binnen WereldKidz Maarssen is ook terug te zien in de organisatie van de MR. De MR-en van de scholen hebben circa 6 keer per jaar een gezamenlijk overleg. Deze vergaderingen zijn openbaar.

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting WereldKidz worden de bovenschoolse belangen van ouders en personeel behartigd. Ook de GMR werkt onder vastgestelde reglementen. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar.

12 | Aanmelding en toelating

Ouders melden hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Bij het inschrijfformulier hoort ook een formulier voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent.

We hanteren een uitgebreide kennismakingsprocedure alvorens een kind wordt ingeschreven. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. In een kennismakingsgesprek wordt de informatie uit deze schoolgids zo concreet mogelijk vertaald naar de dagelijkse praktijk. In de maand voordat een kind vier jaar wordt, stuurt de groepsleraar een uitnodiging om vijf dagdelen in de groep te komen ‘wennen’. Vanaf de dag dat een kind vier wordt, mag hij/zij alle dagen naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig.

Voor kinderen die tussentijds de midden- of bovenbouw instromen, bijvoorbeeld door een verhuizing, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders door de IB’er informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. De directeur bepaalt in samenspraak met de IB’er of ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de zorgzwaarte in de betreffende groep en de groepsgrootte: ons uitgangspunt is maximaal 27 leerlingen per groep. Na plaatsing is een dagje wennen in de nieuwe groep mogelijk. Voor het toparrangement geldt een aparte toelatingsprocedure. U kunt bij de schoolleider terecht voor meer informatie.

Wanneer het kind wordt geplaatst, worden er door de toekomstige groepsleerkracht(en) van het kind en de ouders afspraken gemaakt voor de praktische zaken, waaronder de eerste lesdag. Wanneer het kind de eerste lesdag op school komt, krijgt hij/zij een rondleiding in de school door een van zijn medeleerlingen. Tevens wordt hij/zij aan een maatje in de klas gekoppeld voor hulp en vragen.

Zorgplicht: als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school (zie website). In geval van aanmelding bij één van de bij Passenderwijs aangesloten scholen, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, zal de procedure worden gehanteerd welke binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld. Deze procedure is als bijlage opgenomen in het ondersteuningsplan van Passenderwijs.

13 | Praktische informatie

Continu rooster, schooltijden en onderwijstijd
Wij werken met een continu rooster. De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. De groepen 1 t/m 8 gaan van 8.30 tot 14.00 naar school. Op de woensdag is dit van 8.30 tot 12.30. De leraren zijn de hele schooldag verantwoordelijk voor de kinderen, dus ook tijdens het eten en in de pauzes. Hierdoor is de pedagogische aanpak eenduidig. Dit zorgt voor veel rust op school.

De leerlingen eten en drinken twee keer per dag. Zij nemen dit zelf mee van huis. In de ochtend is er rond tien uur tijd voor een klein hapje en een drankje en rond 12.00 uur wordt er geluncht. Voor het eten gaan de kinderen eerst naar buiten.

Eten is op onze school onderwijstijd. Tijdens het eten vinden de meer ontspannende lesactiviteiten plaats. Zo wordt er bijvoorbeeld voorgelezen, geluisterd naar muziek of een inleidende instructie gehouden. De activiteiten die tijdens het eten worden gedaan zijn beschreven in een apart document “Verantwoording eten is lestijd”.

Over acht jaar basisonderwijs moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen.

Schoolvakanties en studiedagen 2021-2022
Herfstvakantie: 18 oktober t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie: 27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart 2022
Paasweekend: 15 april t/m 18 april 2022
Koningsdag: 27 april 2022
Meivakantie (inclusief Koningsdag): 25 april t/m 6 mei 2022
Pinksterweekend: 6 juni 2022
Zomervakantie: 11 juli t/m 21 augustus 2022

Studiedagen worden gecommuniceerd in de nieuwsberichten via de parro-app en staan op de website van de school.



Naschoolse opvang (BSO) en naschoolse activiteiten (NSA)
Schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om de voor- en naschoolse opvang te regelen. Eigen&Wijzer verzorgt de BSO op WereldKidz Palet. Ook organiseren wij samen met Eigen&Wijzer de naschoolse activiteiten, TalentKidz.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid
De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een leraar duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een leraar niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Verzuim en verlofregelingen
Bij ziekte van uw kind, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit vóór 8.15 via de Parro-app, dan wel de mail aan de groepsleerkracht door te geven. Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel contact opgenomen met het huisadres.

In het kader van de leerplicht is het in principe niet toegestaan om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend.

In dat geval moet tijdig, d.w.z. tenminste 14 dagen van te voren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de schoolleider. Hierover vindt indien nodig contact plaats met de leerlingplichtambtenaar van de gemeente Stichtse Vecht. Aanvraagformulieren zijn bij de managementassistent verkrijgbaar en in te leveren.

De leraren houden een verzuimadministratie bij. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

Toestemmingsformulier AVG
Alle ouders geven via Parro aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens toestemming wordt verleend. De gegevens zijn altijd te wijzigen

14 | Verwijsindex risicoleerlingen (VIR) en meldcode

De VIR is een informatiesysteem waarin professionals zoals leraren, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jeugdige tot 23 jaar. De VIR zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VIR zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de VIR voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking tussen professionals en met ouders is heel belangrijk omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk verholpen.

Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode beschrijft in een aantal stappen wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld. De intern begeleider draagt in overleg met de schoolleiding zorg voor de trajecten VIR en meldcode.

15 | Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van WereldKidz www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.
Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Vertrouwenspersoon
Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht
De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie
Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen vier weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.
Het adres van de klachtencommissie:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs
Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

16 | Belangrijke adressen

Contactgegevens scholen WereldKidz Maarssen

WereldKidz Bolenstein
Gaslaan 22 (tijdelijk adres wegens nieuwbouw: Troelstrastraat 58)
3603 CN Maarssen
tel: 06-24361653 (management-assistent)
tel: 0346-561432
emailadres: bolenstein@wereldkidz.nl
website: www.bolenstein.wereldkidz.nl

WereldKidz Jenaplanschool Bontenest
Spechtenkamp232
3607 KN Maarssen
tel: 06-24361653 (management-assistent)
tel: 0346-578369
emailadres: bontenest@wereldkidz.nl
website: www.bontenest.wereldkidz.nl

WereldKidz Palet
Buitenweg 310-312
3602 ZK Maarssen
tel: 06-24361653 (management-assistent)
tel: 0346-556163
emailadres: zandweg@wereldkidz.nl
website: www.palet.wereldkidz.nl

WereldKidz Triangel
Zwanenkamp 1303
3607 NZ Maarssen
tel: 06-24361653 (management-assistent)
tel: 0346-556390
emailadres: triangel@wereldkidz.nl
website: www.triangel.wereldkidz.nl

WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp
Duivenkamp 547 en Duivenkamp 545
3607 BL Maarssen
tel: 06-24361653 (management-assistent)
tel.: 0346-567667
e-mail: tweesprong@wereldkidz.nl
website: www.tweesprong.wereldkidz.nl

WereldKidz Tweesprong, locatie Fazantenkamp
Fazantenkamp 159 - 160
3607 CH Maarssen
tel: 06-24361653 (mangement-assistent)
tel.: 0346-55 60 13
e-mail: tweesprong@wereldkidz.nl
website: www.tweesprong.wereldkidz.nl

WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030 6969100
E-mail: info@wereldkidz.nl
Bezoekadres : Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Vereniging Openbaar Onderwijs
Postbus 60182
1320 AE Almere
tel: 036-5331500
voo@voo.nl
www.voo.nl

Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Colofon
Uitgegeven door de directie met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Tekst en redactie: Jantina Verwaal
Fotografie: Mariska Lodewijk – Van den Brink

WERELD KIDZ

Samen Leren

