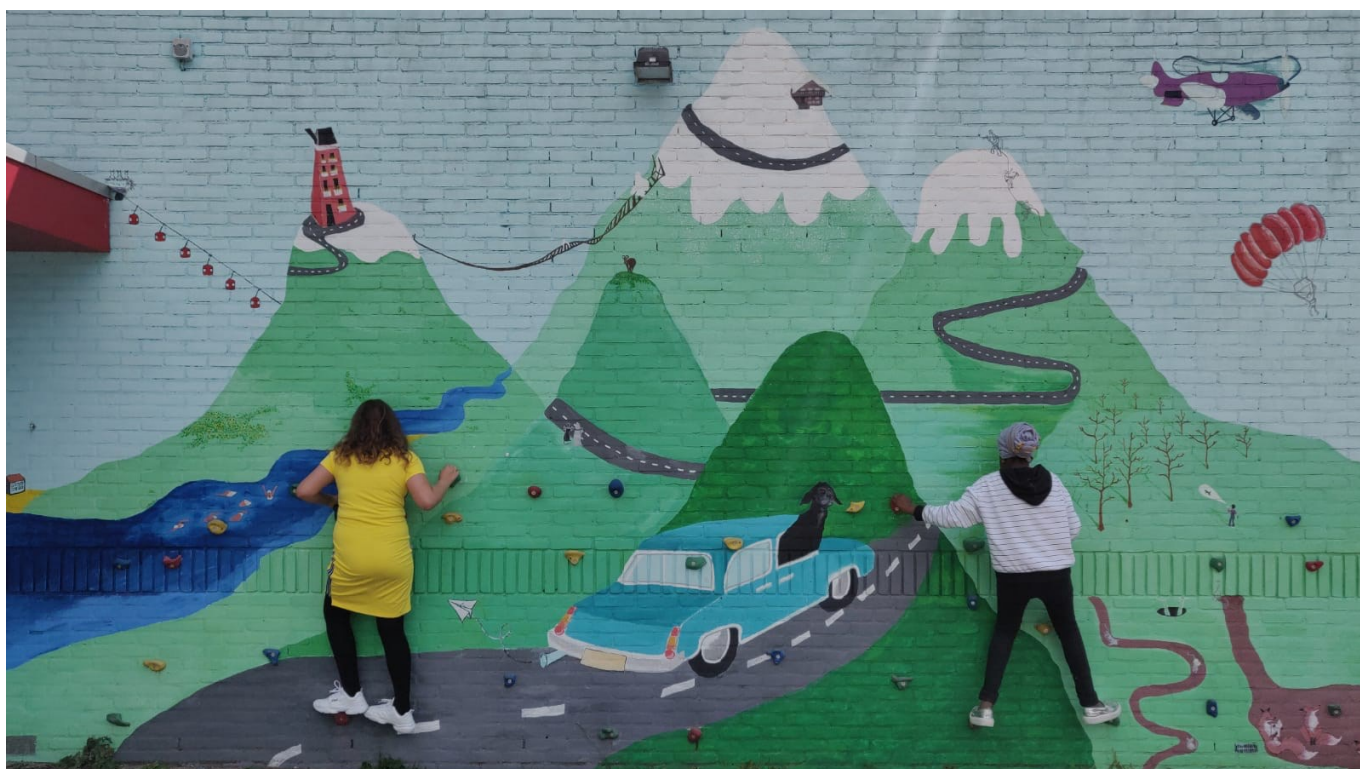


Schoolgids 2023-2024



De Vlieger



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz de Vlieger. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren. Met trots vertellen wij over ons **onderwijs op maat** en onze sterke **pedagogische sensitiviteit**. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van ieder kind. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren.

We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen. Bent u nieuwsgierig geworden, zijn er vragen of wilt u uw kind aanmelden? U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider en een rondleiding door de school. Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Kijk ook eens op onze [website](#), [Facebook](#) en [Instagram](#).

Met vriendelijke groet,

team WereldKidz de Vlieger

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vlieger

De Bongerd 3

3901KC Veenendaal

☎ 0318526333

🌐 <https://www.devlieger.wereldkidz.nl/>

✉ devlieger@wereldkidz.nl

Extra locaties

Het Mozaiek, locatie Het Petenbos

Margaretha Turnorlaan 7

3903WK Veenendaal

☎ 0318513558

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
cluster directeur	Peter van Breemen	petervanbreemen@wereldkidz.nl
schoolleider	Katja Terstegen	katjaterstegen@wereldkidz.nl
management assistente	Danielle van Voskuilen	daniellevanvoskuilen@wereldkidz.nl

De vier openbare basisscholen van WereldKidz Veenendaal vallen onder de verantwoordelijkheid van

interim directeur Gaby de Jongh. De dagelijkse leiding van basisschool de Vlieger (waaronder taalschool Pimpelmees) is in handen van schoolleider Katja Terstegen.

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](#).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever. De adresgegevens van de stichting zijn: WereldKidz Postbus 3443700 AH Zeist. Telefoon 030-6969100. E-mail info@wereldkidz.nl. Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

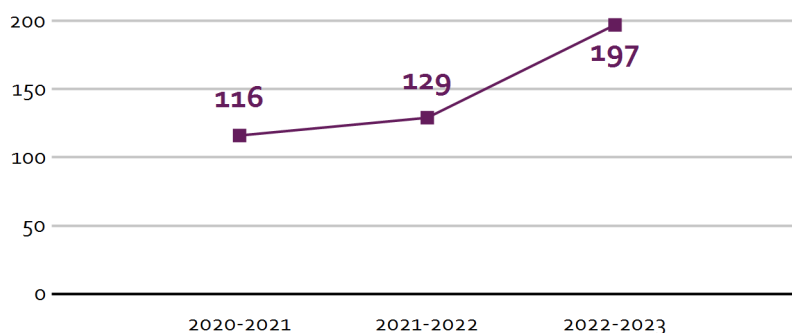
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

Leerlingen

De naam De Vlieger past goed bij de visie van onze school om kinderen te begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken. Op school bieden we ruimte voor groei. Ieder kind doet dat op zijn eigen unieke en kleurrijke manier en in eigen tempo, zoals een vlieger. Een vlieger staat voor expressie, veerkracht, beweging, plezier en speelsheid. Dit past bij ons onderwijs dat wij continue ontwikkelen en afstemmen op wat een kind nodig heeft.

Kinderen van onze school komen hoofdzakelijk uit de wijk Engelenburg en zijn een afspiegeling van de Nederlandse multiculturele samenleving. De school wordt ook bezocht door leerlingen uit de wijken van Veenendaal Oost, -West en -Centrum. De afgelopen schooljaren zien we een flinke groei van het leerlingenaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

onderwijs op maat

veilig, warm schoolklimaat

respect en diversiteit

constructief samenwerken

VVE & Schakelvoorziening

Missie en visie

Onze missie

Wij leveren een betekenisvolle bijdrage aan een brede, evenwichtige en veerkrachtige ontwikkeling van al onze leerlingen. Hiermee willen we hen in staat stellen vanuit moreel besef positief bij te dragen aan een snel veranderende en complexe maatschappij (nu en in de toekomst).

Onze visie :

Dit doen we door het bieden van stevige basisvaardigheden. Wij begeleiden onze leerlingen om het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken.

Ons motto

WereldKidz De Vlieger: een stevige basis voor een kansrijke toekomst.

Welbevinden en betrokkenheid

Kinderen die met plezier naar school gaan en zich betrokken voelen, hebben meer kans op een evenwichtige, veerkrachtige ontwikkeling. Om dat te bereiken is er op De Vlieger veel aandacht voor pedagogische sensitiviteit. Het team heeft oor en oog voor het welzijn van alle leerlingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Open communicatie en constructief samenwerken maakt dat wij ons dagelijks handelen goed kunnen afstemmen op de

onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Hierin nemen we onze observaties en toetsanalyses mee. We zorgen voor een goed voorbereide leeromgeving met prettige en uitdagende ruimtes.

Uitgangspunten

We zetten het belang van onze leerlingen altijd voorop. Wij realiseren onze missie en visie door het bieden van:

- Een veilige leeromgeving. Op school is rust, duidelijkheid en structuur binnen een prettige en respectvolle sfeer. Want een kind leert alleen wanneer het zich veilig voelt. Kinderen leren zich met de Kanjertraining op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden en te zoeken naar duurzame oplossingen;
- Onderwijs op maat: door onderwijsarrangementen en een gedifferentieerd aanbod werkt elk kind werkt op eigen niveau. Het rooster is in de ochtend gelijk van groep 3 t/m 8 waardoor leerlingen instructies in een andere groep kunnen volgen op een passend niveau. Ook het onderwijs op de Snappet (tablet) en Chromebook draagt bij aan onderwijs op maat;
- Kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid;
- Constructieve samenwerking met ouders;
- Een stevig taalaanbod: er is veel aandacht voor taalbegrip en taalproductie. We onderzoeken hoe we door meer ruimte te maken voor de thuistaal kunnen bijdragen aan een betere Nederlandse taalverwerving.
- Een goed rekenaanbod waarbij vaardigheden worden ingeoefend en verworven.
- Een breed aanbod met Faqta en het atelier. Faqta is een kerndoelen dekkend programma voor wereldoriëntatie, wetenschap en burgerschap. Tijdens het atelier maken leerlingen kennis met uitdagende onderwerpen als theater, koken, timmeren, programmeren etc.
- Tot slot realiseren we onze missie en visie en door het voorleven van onze openbare identiteit. Wij respecteren ieders culturele, levensbeschouwelijke en/of economische achtergrond en geaardheid en verwachten hetzelfde van onze leerlingen en ouders.

Identiteit

Identiteit

Openbaar onderwijs

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Bijvoorbeeld bij het dragen van religieuze symbolen als een kruisje of een hoofddoek, of het wel/niet eten van varkens- of koeienvlees.

Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te

overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Wij vieren Sinterklaas, Kerst, Pasen, Eid al-Fitr (Suikerfeest) met elkaar. Hierbij wordt ieders aanwezigheid verwacht.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

Rookvrije school

De Vlieger is een rookvrije school. Binnen de school en op het schoolplein mag er niet gerookt worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Vlieger

In schooljaar 2023-2024 hebben wij 7 groepen: groep 1, groep 2, groep 3, groep 4-5, groep 6-7, groep 7-8, nieuwkomers middenbouw (taalklas gr. 3-4-5) en nieuwkomers bovenbouw (taalklas gr 6-7-8).

Door onze onderwijsorganisatie leren kinderen goed omgaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Leerlingen op school die voor een bepaald vakgebied een eigen leerlijn nodig hebben, volgen dit vak in een andere groep. Het team werkt in twee onderwijsteams. Per onderwijsteam dragen de teamleden samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in dat onderwijsteam. Door zo samen te werken is er een maximum van expertise beschikbaar om het onderwijs voor elke leerling optimaal te realiseren.

Nieuwkomersklas Vlieger

Onze school biedt nieuwkomersonderwijs op locatie De Vlieger en op locatie De Pimpelmees. Het aantal klassen fluctueert en is afhankelijk van de instroom van nieuwkomers in Veenendaal. Naar verwachting starten zowel op De Vlieger als op Pimpelmees 2 groepen: een middenbouw (groep 3-4-5) en een bovenbouw (groep 6-7-8). Jongere nieuwkomers tot zes jaar stromen in de reguliere groepen in. Wij hebben goede ervaringen met een snelle integratie van deze leerlingen in onze school met behoudt van onderwijskwaliteit.

Schakelvoorziening Vlieger

Op onze school is een schakelvoorziening. Hier ontvangen reguliere leerlingen extra ondersteuning naast hun eigen lesprogramma als zij nog achterstand in de Nederlandse taal ervaren. Deze schakelklas is in basis toegankelijk voor leerlingen van alle andere basisscholen binnen Veenendaal mits er plaats is.

VVE school Vlieger

Onze school is een VVE-school. Dat betekent dat kleuters met een VVE-indicatie spelonderwijs een stimulerend en taalrijk aanbod krijgen dat (taal) achterstand vermindert. Hierdoor kunnen kinderen een sterkere start maken in groep 3. Wij zijn trots op ons VVE-aanbod dat geïntegreerd is in het onderwijsprogramma en ook een ouderprogramma kent. Het ouderprogramma wordt aangeboden op school door Veens Welzijn. Wij werken samen met de inpanidige VVE peutergroep Sesamstraat (Kwink).

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een

verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

WereldKidz Nieuwkomersklassen en -scholen

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij (langere tijd) niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren. Gemiddeld verblijven kinderen een jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school en de nieuwkomersklassen wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. .

WereldKidz AZC school

Onze AZC school WereldKidz Hoogstraat (gemiddeld 50 kinderen) is gehuisvest in Leersum. De school geeft onderwijs aan asielzoekerskinderen wonend in het bijbehorende AZC. De kinderen komen uit alle delen van de wereld. De populatie verandert voortdurend, afhankelijk van de situatie in de wereld. De kinderen verblijven relatief kort (gemiddeld 13 weken) op de school afhankelijk van de voortgang in de asielprocedure. De nadruk ligt op het aanleren van de Nederlandse taal. Veel kinderen hebben trauma's opgelopen en sociaal-emotionele problemen. Op deze scholen is een grote extra ondersteuningsbehoefte van kinderen.

WereldKidz toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

Samenwerken met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen

professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Het motto van WereldKidz is: Samen leren. Middels nascholing brengen we nieuwe ontwikkelingen de school binnen en houden we kennis en vaardigheden op peil. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken. Wilt u meer weten over de organisatie van ons onderwijs? Bekijk dan gerust onze website!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 20 min	5 u 20 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	3 uur	3 uur
Lichamelijke oefening	6 u 30 min	6 u 30 min
Engels	10 min	10 min
Zintuigelijke ontwikkeling	6 uur	6 uur
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Kanjertraining	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	3 u 30 min	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal			15 min	15 min	30 min	30 min
Schrijven	30 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Verkeer	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
muziek	30 min	30 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Kanjertraining	45 min	45 min	1 uur	1 uur	45 min	45 min

Benutting van de verplichte onderwijstijd

De directie van WereldKidz tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

Pilot groep 3-4 in 2023-2024

Groep 3 en 4 gaan in schooljaar 2023-2024 ook op vrijdagmiddag naar school. Dat betekent dat zij dit schooljaar 1,5 uur per week meer les ontvangen dan normaliter. Deze tijd wordt besteedt aan extra ondersteuning op maat voor de basisvakken taal en rekenen. Het doel is het verhogen van kansengelijkheid. Na analyse en evaluatie van de effectiviteit hiervan met schoolteam, ouders en MR, zal worden onderzocht of dit een vervolg krijgt of niet.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen na schooltijd toegang hebben tot naschoolse of buitenschoolse activiteiten. Bij buurthuis Panorama (achter de school) zijn er tal van mogelijkheden voor leerlingen om te participeren. Daarnaast is Veens Welzijn intermediair voor het Jeugd sport-en cultuurfonds. Kinderen van wie ouders sport of cultuur niet kunnen bekostigen, kunnen via deze route **gratis sporten**. Wij vinden het belangrijk dat sport en cultuur voor alle kinderen toegankelijk is. Wilt u weten of u in aanmerking komt? U kunt een aanvraag doen voor sport- of cultuurvergoeding bij [Veens Welzijn](#). Sportservice Veenendaal verzorgt sinds 2013 mede voor onze leerlingen (vanaf 9 jaar) elke 2 weken op woensdagmiddag gratis sportieve lessen bij **Scoren in de wijk**. Er wordt gevoetbald, kinderen leren omgaan met verschillen, winnen-verliezen en zorgdragen voor hun school- en woonomgeving. Zie [Scoren in de wijk](#).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- zwerfboekenstation
- inpandige peuterspeelzaal Sesamstraat (Kwink)

2.2 Het team

De indicaties die gegeven worden voor personeelskenmerken zijn per instelling, niet per locatie.

Op WereldKidz De Vlieger werken 27 medewerkers in schooljaar 2023-2024, verdeeld over 2 locaties (basisschool De Vlieger en taalschool Pimpelmees) bestaande uit 19 leerkrachten, 4 leerkrachtondersteuners, 1 schoolleider, 1 intern begeleider en 1 management assistent. Daarnaast is er een directeur die bovenschols opereert voor alle vier de basisscholen van WereldKidz in Veenendaal. De school wordt ondersteund door diverse vrijwilligers en biedt als opleidingsschool een opleidingsplek voor collega's in opleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen. Vanuit een eigen rol en een gezamenlijke verantwoordelijkheid begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen. Een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak van een groep(je) leerlingen. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Vervanging tijdens verlof

Binnen WereldKidz is gekozen om de basisformatie op te hogen. Er zijn meer medewerkers met een lesgevende of ondersteunende taak dan er groepen zijn. Daarmee verlagen we de werkdruk en wordt in tijden van ziekte of afwezigheid de opvang van groepen geregeld. Ook kan het onderwijs anders worden georganiseerd waardoor het onderwijsaanbod nog beter en gevarieerder is.

Ook op Wereldkidz De Vlieger, werken we met ambulante leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten en groepen en hebben een actieve rol bij vervanging tijdens periodes van ziekte en afwezigheid. Bij meerdere zieke leerkrachten wordt een groep verdeeld volgens een vaste verdeellijst.

De directie zorgt ervoor dat de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen in het jaarrooster zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte 'vrije tijd' worden gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kwink peuterwerk Sesamstraat*.

Onze school biedt met het VVE programma extra aanbod aan het jonge kind. Samen met de in pandige peuterspeelzaal werken we aan het programma Piramide om taalontwikkeling van peuters en kleuters te stimuleren en achterstanden in te lopen.

Voor- en naschoolse opvang wordt geboden buiten de locatie van De Vlieger bij Kind&CO, Super, en Kwink. Op locatie WereldKidz Mozaïek Petenbos (Margaretha Turnorlaan 7, Veenendaal) biedt Kind&Co voor- en naschoolse opvang. Kind&Co zit ook in Veenendaal West in Kindcentrum De Zwaluw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs. Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijkheid voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Werken aan kwaliteit is:

- het goede gesprek met elkaar en met de omgeving,
- de bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander,
- met elkaar open (durven te) zijn voor signalen,
- continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden,
- scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling

en professionalisering.

In deze notitie geven we kort weer wat wij onder kwaliteitszorg verstaan, om vervolgens het kwaliteitszorgsysteem op de terreinen onderwijs en personeel te beschrijven. Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de directeuren, de schoolleiders en de RvT. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in. Het kwaliteitssysteem wordt steeds verfijnder met als focus op: excellent onderwijs voor alle kinderen en goed werkgeverschap voor alle medewerkers.

Er zijn verschillende beleidskaders, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz. Iedere school en het bestuur hebben een eigen dashboard en kunnen eigen indicatoren toevoegen.

Elke twee jaar wordt de set van indicatoren geëvalueerd en bijgesteld. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies (audit committee, commissie kwaliteit en de remuneratiecommissie). De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit. Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, daarin zijn de procedures op het gebied van veiligheid opgenomen. Deze procedures worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Om continue te kunnen werken aan kwaliteit hebben we naast het dashboard meer informatie nodig. Daarom verzamelen we op verschillende niveaus feedback over de organisatie. Een van de speerpunten van WereldKidz is om ouderparticipatie 3.0 vorm en inhoud te geven binnen alle scholen. De verbeteracties staan in aparte tabbladen in het dashboard kwaliteit. De wijze waarop binnen de stichting en scholen aan verbeteringen en ontwikkelingen wordt gewerkt is divers. Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Dit krijgt steeds meer vorm binnen WereldKidz. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, netwerkgroepen, scholing schoolleiders, kenniscafé, IB netwerk, expertise- en ontwikkelgroepen binnen scholen en clusters, werkgroepen samen met ouders en de WereldKidz Academiedag. De directeuren werken samen met bestuur in de projectgroepen Kwaliteit, HRM, PR en communicatie. Deelprojecten worden uitgewerkt in werkgroepen waarin afhankelijk van het onderwerp ook leraren, schoolleiders, intern begeleiders, en/of externe experts worden gevraagd. Het kenmerkt de werkwijze binnen onze stichting. We werken sinds augustus 2014 met 'dakpansgewijze verantwoordelijkheden'. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte zijn van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en

in heel Nederland.

Schoolplan

in het wetsartikel over kwaliteitszorg is een verwijzing naar de doelen in het schoolplan toegevoegd. Voor de periode 2020-2024 werkt WereldKidz aan drie ambities die wij vertaald hebben naar onze school: talentontwikkeling, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid (als onderdeel van 21st Century Skills). Hier hebben wij aan toegevoegd: zelfstandig werken. Per ambitie is op leerling-, leerkracht- en teamniveau uitgewerkt hoe deze zichtbaar wordt in de praktijk.

Burgerschap

De samenleving verandert in hoog tempo. Dat vraagt van ons als basisschool dat wij hier actief op inspelen. Sinds 2006 hebben scholen de wettelijke opdracht tot burgerschapsvorming. Leerlingen groeien op in een pluriforme, democratische, Nederlandse samenleving. Om kinderen in staat te stellen een actieve en positieve bijdrage hieraan te leveren, is het belangrijk dat zij op school sociale en maatschappelijke competenties leren. Op onze school met 22 verschillende culturele achtergronden is burgerschap een actueel onderwerp waar wij dagelijks mee bezig zijn. Ons onderwijs is daarom mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennisoverdracht van en kennismaking met diverse (culturele) achtergronden. Op onze school leren de kinderen de democratische samenleving begrijpen, hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De Vlieger biedt hiervoor een veilige oefenruimte. Een constructieve samenwerking met ouders vinden wij hierbij voorwaardelijk.

Concreet leren kinderen op school samen leven, samen werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening vormen en die van anderen respecteren. Wij stimuleren ouders om hiermee ook thuis te oefenen. Ook ontdekken leerlingen op school hun eigen positie in de samenleving en hoe zij hieraan zelf een bijdrage kunnen leveren als verantwoordelijke wereldburgers.

Wilt u meer weten over ons schoolplan? U kunt het [hier](https://www.devlieger.wereldkidz.nl/Beleid) geheel lezen en ook op onze website: <https://www.devlieger.wereldkidz.nl/Beleid>

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de (onderwijs)teamvergaderingen, studie(mid)dagen en de kwaliteitsgesprekken met het bestuur van WereldKidz zijn het schoolplan en het daaraan gekoppelde schooljaarplan onderwerp van gesprek. Doelen worden structureel geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning? In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk. Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven.

Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingenaantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep,

de interactie tussen kinderen etc. Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met u, als ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind mogelijk is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, gaan we met u, als ouders zoeken naar een andere passende school.

WereldKidz De Vlieger maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband: www.swrijnengeldersevallei.nl.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement (o.a. plusklas, WereldKidz, locatie Achtbaan en Petenbos)
5. Het top arrangement (topklas, WereldKids locatie Balans)

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 1 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Elk half jaar wordt het plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode

Verdiept arrangement 2: Verdiepend werk methode overstijgend

Verdiept arrangement 3: Plusklas (wekelijks op de woensdag voor de groepen 5 t/m 8 clusterbreed georganiseerd op WereldKidz Balans en Achtbaan.

Het Top arrangement voor hoogbegaafde kinderen.

WereldKidz verzorgt op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen (IQ van 130 of hoger). In Veenendaal kunnen kinderen alleen op basisschool WereldKidz Balans een toparrangement volgen. Het betreft voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.

Plusklas Veenendaal

Het onderwijs aan leerlingen in verdiept arrangement 3 vraagt om een andere onderwijsaanpak. Zij hebben behoefte aan meer uitdagend onderwijs. Deze leerlingen volgen wekelijks vier dagen onderwijs op de Vlieger en 1 dag Plusklasonderwijs op WereldKidz Achtbaan. Tijdens deze dag wordt er onder leiding van een Plusklasdocent, gewerkt aan verschillende onderdelen, zoals wetenschap, talen, debat, filosofie, drama, denkspellen en thematische projecten. De lessen zijn er niet alleen op gericht om vakinhoudelijk bezig te zijn met nieuwe informatie en uitdagende opdrachten, maar ook om de executieve functies en vaardigheden, dus het 'leren leren', te trainen. Hierbij kun je denken aan thema's als 'Wat doe je als je even niet weet hoe je verder moet?', 'Hoe plan je grotere opdrachten?', 'Hoe ga je om met perfectionisme/bezorgdheid dat het niet goed genoeg is?', 'Hoe begin je aan een complexe taak?'.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vlieger biedt een breed onderwijsaanbod met stevige basisvaardigheden vanuit een veilige basis: *connect before correct*. Het team blijft zich ook de komende jaren inzetten om passende ondersteuning te kunnen bieden bij gedrag(problematieken). Ons beleid richt zich op preventief, indicatief en curatief handelen in een gestructureerde omgeving. Door met begrip en empathie op gedrag te reageren, voelt een kind zich veiliger en kan hij/zij toekomen aan leren (cognitief en sociaal emotioneel).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op de Vlieger en taalschool Pimpelmees is één intern begeleider werkzaam. Er wordt gewerkt met vaste externe remedial teachers.

Cluster Veenendaal heeft zowel taal- als rekenspecialisten die voor de Vlieger kunnen worden ingezet. Ook zijn er twee VVE-specialisten te raadplegen vanuit Veens Welzijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De schoolleider is gedragsspecialist en Rots & Water trainer.

De intern begeleider heeft een achtergrond als orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher

De schoolleider is gedragsspecialist en Rots & Water trainer.

De remedial teacher biedt extra ondersteuning voor werkhouding en taakaanpak.

Het team op de Vlieger is eveneens zeer ervaren in het ondersteunen van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Wekelijks komt kinderoefentherapeut Sarah Minten, eigenaar van En Movimiento uit Veenendaal, naar onze school. Zij behandelt kinderen met motorische problemen, wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren van het kind. Nieuwsgierig? Kijk op En-Movimiento.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels hoe we met elkaar willen omgaan en houden hier met elkaar toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

De Vlieger mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden onze **gouden schoolregels** met de leerlingen besproken. Dit zijn 'kapstok'-regels omdat alle andere regels en afspraken hieronder vallen. Ze hangen duidelijk zichtbaar in de school. Deze gouden regels luiden:

- We horen bij elkaar;
- We helpen elkaar;
- We respecteren elkaar;
- We lossen conflicten samen op;
- We zijn rustig in school;

- We zorgen goed voor alle spullen.

Deze schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar (want we helpen elkaar).
- Niemand speelt de baas, lacht uit of doet zielig (want we respecteren elkaar)

Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Naast schoolregels zijn er daarom in elke groep klasafspraken. Deze worden bij de start van het schooljaar gemaakt door de leerkracht samen met de leerlingen.

Gedragsregels voor iedereen

De schoolregels gelden voor iedereen: leerlingen, ouders en medewerkers. We communiceren respectvol en constructief met elkaar (verbaal en non-verbaal). We stoppen met gedrag als de ander er last van heeft. We raken elkaar alleen als dat gepast is. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Een uitgebreid overzicht van onze gedragsregels zijn op te vragen bij de schoolleider.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij meten de sociale veiligheid van kinderen vanaf 2016 jaarlijks, met de nieuwe kindervragenlijst van Vensters voor PO.

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers.

Momenteel zijn er drie gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal een BHV'er aanwezig is.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: anti-pestprotocol, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen, ongevallenregistratie, incidentenregistratie, en klachtenprocedure.

AVG Toestemmingsformulier

Indien u afgelopen jaar een toestemmingsformulier heeft ingevuld, blijft dit toestemmingsformulier AVG gelden. Hierbij hebt u aangegeven voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Door de Autoriteit Persoonsgegevens is nog niet bepaald of een school elk jaar een uitvraag moet doen. Wij wachten nadere berichtgeving hierover af. Uiteraard kunt u uw toestemming altijd wijzigen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Fijma	LindaFijma@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Fijma	lindafijma@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Weggeman	gerrieweggeman@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn op onze school van harte welkom. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen.

Welke activiteiten organiseren wij voor ouders?

- Elke donderdag is er spelinloop in groep 1 en 2 tot 9.00 uur: ouders spelen samen met hun kind spelletjes.
- Vijf keer per jaar is er kijkochtend van 8.30 tot 9.00 uur in groep 3 t/m 8 en nieuwkomers. U bent uitgenodigd in de groep van uw kind. Zo ervaart u hoe geleerd en gewerkt wordt.
- Na de kijkochtend is er ouderkoffie tot 9.30 uur: ouders en schoolleider gaan in gesprek over allerlei onderwerpen naar behoefte.
- Elke maandag van 13.45-14.45 uur kunnen ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 4 spelletjes lenen in de spelothek op school voor thuis.
- Bij de afsluiting van projecten bent u welkom te komen kijken naar een presentatie, tentoonstelling of optreden.
- Ouders van wie het kind meedoet aan het VVE programma worden uitgenodigd om mee te doen aan het VVE ouderprogramma.
- Er is geregeld een mama café en een papa café.

Daarnaast is er een mogelijkheid voor ouders om te participeren in de ouderraad, de medezeggenschapsraad, ons leesonderwijs of bijvoorbeeld in de organisatie van festiviteiten. Heeft u zelf een idee? Laat het ons weten. Jaarlijks is er een informatiemoment voor ouders over een boeiend onderwerp zoals bijvoorbeeld het belang van lezen of digitale veiligheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening en contact met ouders

Op de Vlieger hechten we belang aan goede communicatie tussen leerkrachten en ouders. Communicatie over de leervorderingen en ook over sociaal emotioneel welzijn, gedragspuzzels, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken, of zomaar een praatje tussendoor.

Drie gespreksrondes

Er zijn drie gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- De rapportgesprekken in februari/maart.

- De afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar.

Bij het startgesprek en eerste rapportgesprek verwachten wij **alle** ouders op school. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg nodig dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt.

Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken. In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is.

Overige informatie

- Maandelijks ontvangen ouders de nieuwsbrief via de ouderapp met daarin algemeen nieuws vanuit de schoolleider.
- De groepen informeren ouders tweewekelijks via de ouderapp met informatie over hun groep.
- Leerkrachten informeren ouders tijdens de informatiemiddag over het onderwijsaanbod in hun groep.
- Twee keer per jaar ontvangen ouders het rapport van hun kind met daarin de vorderingen van de leerling (februari en juni).
- Ouders van nieuwkomersleerlingen ontvangen geen rapport, maar een voortgangsgesprek (3 x per jaar).
- Ouders ontvangen de jaarkalender met daarin de vakantiedagen en vrije studiedagen.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat zowel kinderen als ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft twee interne contactpersonen, dat zijn Linda Fijma en Gerrie Weggeman. Zij zijn telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0318-526 333 (na lestijd), of via de mail: LindaFijma@wereldkidz.nl, GerrieWeggeman@wereldkidz.nl. Zij kunnen u informeren over de

klachtenprocedure. Daarbij kunnen zij u adviseren en/of verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een [vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#) kunt u terecht met een klacht over: seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, Vlieger (met taalschool Pimpelmees) en Mozaïek Petenbos, kent twee medezeggenschapsraden en per locatie een ouderraad. De twee medezeggenschapsraden werken intensief samen.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Momenteel hebben zich geen ouders gemeld voor deelname in de ouderraad. Ouders zijn echter heel welkom. Dankzij een ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad kan festiviteiten op school coördineren.

Medezeggenschapsraad (MR)

Als wettelijke verplichting hebben we een MR op onze twee locaties. Dat is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat op kamp. Hiervoor wordt een bijdrage aan de kampkosten gevraagd van €75,00 per leerling.

De ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Schoolregels omtrent af- en ziekmelden:

- Wanneer uw kind niet (op tijd) op school kan komen, dient u dit vóór schooltijd telefonisch of persoonlijk te melden tussen 08.00-08.30 uur.
- U belt dan naar school: 0318- 526 33.
- Tandarts- en doktersafspraken maakt u ná schooltijd.
- Wanneer een afspraak uitsluitend onder schooltijd mogelijk is, geeft u dit vooraf door aan de leerkracht. Voor en/of na de doktersafpraak wordt uw kind op school verwacht.
- Uw kind eerder ophalen/later brengen in verband met een persoonlijke afspraak is niet toegestaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven nieuwe leerling

WereldKidz De Vlieger is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk.

Na een kennismakingsgesprek met de schoolleider en rondleiding in school kunnen ouders hun kind **aanmelden**. Het aanmelden bij een school gebeurt altijd schriftelijk. Ouders spreken hiermee hun voorkeur uit voor plaatsing op de Vlieger. Wij gebruiken hiervoor standaardformulieren die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen.

Als ouders willen overgaan tot **inschrijven**, neemt het bevoegd gezag van de school een toelatingsbesluit. Als dit besluit positief is, kan er worden overgegaan tot inschrijving. Ouders ontvangen een schriftelijk bewijs van inschrijving en worden geïnformeerd in welke groep hun kind wordt geplaatst.

- **Kleuters**

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf dat zij vier jaar zijn. Circa 4 weken voor de eerste schooldag worden ouders door de leerkracht benaderd om wendagen af te spreken. Voor meer praktische informatie leest u [de informatiebrief nieuwe leerlingen](#).

- **Zij-instromers**

Voor kinderen die tussentijds instromen (bijvoorbeeld door een verhuizing), wordt na het kennismakingsgesprek met ouders informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Ook komen de kinderen twee dagen op school meedraaien in de wensgroep. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen, mogelijkheden en eventuele problemen. Bij een positief toelatingsbesluit kan een leerling op school inschrijven en definitief instromen.

4.5 Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente, Danielle van Voskuilen (daniellevanvoskuilen@wereldkidz.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Kinderen worden door ons goed 'in beeld' gehouden. Het schoolteam volgt de ontwikkeling en het leerproces van alle kinderen systematisch met observaties, methode gebonden en genormeerde methode onafhankelijke toetsen. Alle vorderingen worden vastgelegd in het administratiesysteem Parnassys. Resultaten worden geanalyseerd en geëvalueerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld als interventie om het leerrendement te vergroten.

Leerlingvolgsysteem

In groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar een onafhankelijke toets afgenomen. Tot schooljaar 2022-2023 is dit het leerlingvolgsysteem Cito 3.0. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt dit het leerlingvolgsysteem IEP. Iep toetst meer dan alleen taal en rekenen en brengt ook de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld, en talenten van leerlingen.

Bij onze groep 1-2 leerlingen nemen wij geen toetsen af. Wel worden alle kleuters nauwgezet gevolgd in hun hele ontwikkeling met de observatiemethode 'KIJK!'. Ook nemen wij de kleutertaken af behorend bij het 'Protocol Preventie van Leesproblemen groep 1 en 2'.

Voor de leerlingen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) machtig zijn, hanteren wij aanvullende toetsen waarbij taal geen/minder belemmering vormt, waaronder de NSCCT toets, NTR-toets, TAK-toets.

Gezamenlijk verantwoordelijk

Het schoolteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Er vindt daarom systematisch overleg plaats. Onze intern begeleider komt in de groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben met de leerkracht. Leerkrachten en ondersteuners bespreken de ontwikkeling van kinderen tijdens onderwijsteamvergaderingen waarin relevante informatie wordt uitgewisseld en suggesties worden gedaan. Drie keer per schooljaar vindt een groepsbespreking plaats waarbij elke groep in kaart wordt gebracht en hulpvragen worden gesteld. De intern begeleider en schoolleider sluiten hierbij aan. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht.

Rapport & oudergesprekken

In groep 1 t/m 8 krijgen leerlingen twee keer per jaar een rapport. Hierin staan vorderingen binnen elk vakgebied en op gebied van sociale ontwikkeling, zelfstandigheid, concentratie, doorzettingsvermogen enz. Tijdens oudergesprekken worden vorderingen en gedragingen besproken. Als daartoe aanleiding is, vinden er tussentijds oudergesprekken plaats. Nota bene: als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Onderwijskwaliteit

Het motto van WereldKidz op het gebied van kwaliteitszorg is: "Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs". Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten.

Binnen WereldKidz wordt gewerkt met het kwaliteitsdashboard, waarin de kwaliteit van de scholen en het bestuur continu worden gemonitord, en wordt gewerkt met het digitaal veiligheidsplan. Op De Vlieger werken we systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld. Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Beoordeling van de opbrengsten

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. We streven ernaar dat de onderwijsopbrengsten overeenkomen met de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze normering concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem, de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt a.d.h.v. de volgende eisen:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De leeropbrengsten van de kinderen van De Vlieger zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de

opbrengsten die de inspectie beoordeelt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wat is de doorstroomtoets (voorheen eindtoets)

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een toets. Dit is verplicht. Vanaf schooljaar 2023-2024 krijgt deze eindtoets een nieuwe naam: **de doorstroomtoets**. De ontwikkeling van een kind eindigt namelijk niet op de basisschool en het kind stroomt door naar het voortgezet onderwijs.

Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan wordt het advies naar boven bijgesteld. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en meer kansgelijkheid.

De doorstroomtoets die De Vlieger in groep 8 afneemt, is de IEP-toets van Bureau ICE. Deze is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP is bedoeld om zo eerlijk mogelijk te kijken waar een leerling staat. Deze doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz De Vlieger legt verantwoording af over opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt De Vlieger ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben.

Resultaten eindtoets en referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Het fundamentele niveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we samen met de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau (2F voor taal, 1S voor rekenen).

Met ons driejaarsgemiddelde voor taalverzorging, lezen en rekenen samen scoren we ook dit schooljaar boven het landelijk gemiddelde voor 1F en 2F/1S en boven de signaleringswaarde van de inspectie. Zoomen we apart in op taalverzorging, lezen en rekenen dat valt het volgende op: Bij lezen 1F en rekenen 1S scoren onze leerlingen boven de signaleringswaarde en net onder het landelijk gemiddelde: 0,9% voor 1F lezen en 1,1% voor 1S rekenen.

Context

Schooljaar 2022-2023 hebben 12 leerlingen mee gedaan met de eindtoets. Van september tot en met januari is groep 8 een enkele groep geweest. In verband met de groei van de school zijn groep 7 en 8 vanaf februari 2023 samengevoegd tot een groep van 34 leerlingen, waaronder 5 doorstromers. Om kwaliteit te kunnen waarborgen is gekozen voor dagelijkse instructies door twee leerkrachten in de groep; één voor groep 7 en één voor groep 8.

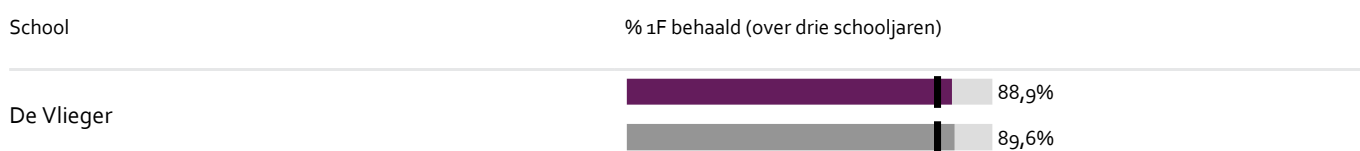
Op de Vlieger bieden we een sterke basis. Wij willen echter ook de leerlingen die meer aankunnen voldoende uitdagen. Daarom is dit schooljaar extra ingezet op het uitdagen van sterke leerlingen, met het resultaat dat meer leerlingen 2F en 1S behalen dan vorig schooljaar. Dit is een mooie opbrengst van het sturen op resultaten en het hanteren van kleine groepen (wanneer mogelijk).

De adviezen van de leerkrachten zijn zeer passend geweest. Na een advies in groep 6, 7 en 8 is er een eindadvies door de school gegeven. Dit komt overeen met de adviezen van de eindtoets. Bij één leerling was het advies van de eindtoets hoger dan het schooladvies. Hier heeft heroverweging van het advies geleid tot een hogere advisering. Een mooi voorbeeld van kansrijk adviseren. Deze leerling, gestart als nieuwkomer in groep 4, is nog volop aan het ontwikkelen naar potentieniveau.

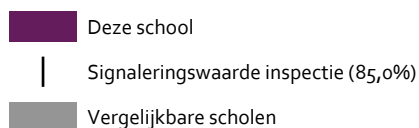
Wij zijn er trots op dat ook een leerling die korter dan vier jaar in Nederland is, mee heeft kunnen doen aan de eindtoets omdat hij al op groepsadequaat niveau werkt.

Als interventie op tegenvallende resultaten voor lezen, is flinke ingezet op professionalisering met behulp van Sardes voor begrijpend lezen-begrijpend luisteren. Dit levert nog niet de gewenste resultaten op bij de eindtoets lezen. Hiervoor hebben wij hogere ambities gesteld. In schooljaar 2023-2024 zetten wij daarom de subsidie 'verbeteren basisvaardigheden' in, om het verbetertraject 'lezen' voort te kunnen zetten, met behulp van externe specialisten.

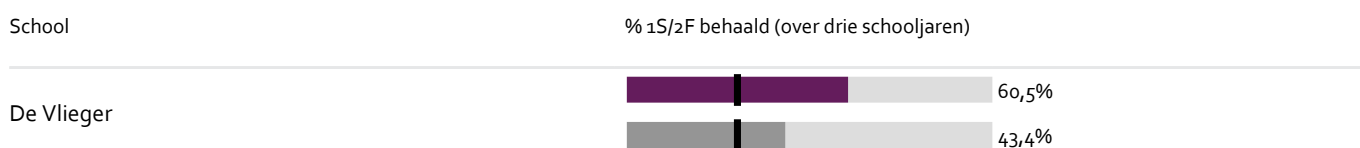
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



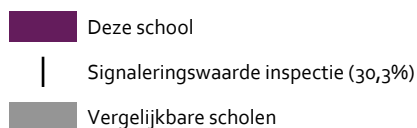
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start al in groep 7 en begin groep 8 met informatiebijeenkomsten voor ouders. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten, de intern begeleider en de schoolleider meegenomen.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- cognitieve ontwikkeling (methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen/Cito-toetsen)
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, zelfsturing, zelfstandigheid etc.)

Met leerlingen en ouders wordt dit advies jaarlijks in januari besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. De ouders ondertekenen een machtigingsformulier waarmee zij toestemmen dat de leerkracht het aanmeldingsformulier invult. Ouders hoeven hun kind dus niet zelf aan te melden. Het machtigingsformulier en het onderwijskundig rapport worden door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt. Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

Schooladvies

Het uiteindelijke schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. VO-scholen mogen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is

gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).




Ligt het toetsadvies van de eindtoets hoger dan het schooladvies, dan wordt het advies heroverwogen en kan het advies naar boven worden bijgesteld. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Zij-instromers en nieuwkomers:

Een deel van onze leerlingpopulatie bestaat uit nieuwkomers. Vaak betreft het kinderen die bij binnenkomst op school nog niet of nauwelijks Nederlands spreken en ouder zijn dan vier jaar. Wij streven er altijd naar deze leerlingen uit te laten stromen op potentieniveau. Vaak lukt dat. Daar zijn wij trots op.

Daarnaast zijn er leerlingen die hun onderwijsachterstand hebben ingelopen tot tenminste referentieniveau 1F (nodig voor overgang naar VO) en nog groeiruimte nodig hebben om te komen tot hun potentieniveau. Hierop leggen wij in de warme overdracht met het VO altijd de nadruk. Ons doel is dat deze leerlingen ook in het VO gestimuleerd worden om tot hun potentieniveau door te groeien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		20,0%
vmbo-k		40,0%
vmbo-(g)t		40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

we vertrouwen elkaar

we helpen elkaar

we werken samen

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

WereldKidz De Vlieger mag zich officieel Kanjerschool noemen. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Wij spreken op school de Kanjer-taal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining: methode voor sociaal emotioneel welzijn

Wij werken volgens de Kanjertraining. Dit is een structurele lessenserie met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. En dat vinden we in onze school terug. Iedere leerkracht is opgeleid tot het geven van de Kanjertraining.

De Kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.

- Niemand blijft zielig.

De Kanjerpetten worden als symbolen ingezet bij de leerlingen. De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petten helpen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Monitoring leerling tevredenheid & sociale opbrengsten

Verder monitoren we de tevredenheid en sociale veiligheid als volgt:

- Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6,7 en 8 een leerlingtevredenheidsonderzoek in via Vensters.
- Ouders vullen de oudertevredenheidsenquête 1x per 2 jaar in.
- 2 keer per schooljaar wordt het sociogram van KanVAS afgenomen in groep 3 t/m 8.
- Via het KanVAS leerlingvolgsysteem wordt door leerlingen 2 keer per jaar de KanVAS leerlingenvragenlijst ingevuld.
- De leerkrachten vullen vanaf groep 3 twee keer per jaar de leerkrachtvragenlijst in.
- Deze lijsten worden "samen gevoegd" en door de leerkracht gescreend. Waar nodig onderneemt de leerkracht actie en zo nodig gaat hij/zij in gesprek met IB'er en schoolleider over te nemen maatregelen en er kan besloten worden ouders er bij te betrekken;- de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2 wordt bijgehouden via KIJK-registratie; - in alle klassen wordt gewerkt met de methode 'Kanjertaining'. In de nieuwkomerklassen worden de sociale opbrengsten gemonitord in het Kinddossier (dit is een groeidocument).

6 Schooltijden en opvang

Sinds 1 januari 2010 is de school gebonden opvang gerealiseerd op de locatie Mozaiek Petenbos. Deze BSO (Kind & Co) heeft een zeer huiselijke sfeer, heeft goede faciliteiten en twee zeer betrokken pedagogisch medewerkers.

BSO Kind & Co is geopend van maandag tot en met vrijdag na schooltijd tot 18.30 uur en in schoolvakanties.

Kijk [hier](#) voor de website van kinderopvang Kind & Co

Ook gaan er leerlingen naar kinderopvang Super.

BSO Super is geopend van maandag tot en met vrijdag na schooltijd tot 18.15 uur en in schoolvakanties.

Kijk [hier](#) voor de website van kinderopvang Super

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
studiedag	23 oktober 2023	23 oktober 2023
studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
rapportdag	12 februari 2024	12 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
studiedag	14 maart 2024	14 maart 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
studiedag	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
rapportdag	21 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Overige vrije dagen

WereldKidz hecht veel waarde aan professionaliseren. Het team neemt regelmatig deel aan scholingen op studiedagen. Ook zijn leerlingen vrij als het team de rapporten invult.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	dagelijks	op afspraak
leerkrachten	dagelijks	op afspraak
cjg	1 dag per maand	zonder afspraak
cjg	maandag t/m vrijdag	op afspraak
intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak

