

SCHOOLPLAN 2020-2024

WERELDKIDZ

Anne Frank school



INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

- 1.1 | Schoolbeschrijving
- 1.2 | Organisatie van de school
- 1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

- 2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting
- 2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz
- 2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

- 3.1 | Missie, visie en kernwaarden
- 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften
- 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

- 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

- 5.1 | Terugblik vorige planperiode
- 5.2 | Wat komt er op ons af?
- 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar
 - 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz
 - 5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

6.1 | Onderwijs en begeleiding

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

- 6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap
 - 6.2.2 | Integraal personeelsbeleid
- 6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers
- 6.3 | Kwaliteitsbeleid
- 6.4 | Financiën
 - 6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen
 - 6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs
 - 6.4.3 | Sponsoring

Bijlage I : Overzicht behaalde resultaten vorige planperiode

INLEIDING

Het schoolplan van Wereldkidz Anne Frankschool is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van Wereldkidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

Wereldkidz Anne Frankschool in Bunnik vormt samen met de Merseberch in Maarsbergen, de Meent in Maarn, Meander in Leersum, het Sterrenbos in Amerongen en de Bongerd in Odijk een cluster: Wereldkidz Cluster BOUH. Op deze zes scholen wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 900 kinderen.

De zes scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit zo'n 85 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten.

In Wereldkidz Cluster BOUH wordt op alle school nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 | Schoolbeschrijving

De Anne Frankschool is een school voor openbaar onderwijs en bestaat al meer dan 50 jaar in Bunnik. In 2013 is de school verhuisd naar de nieuwbouwlocatie "De Kersentuin". In 2014 plantte de burgemeester een kastanjeboom, waarmee we een relatie leggen met de "echte" Anne Frankboom. Ruim 240 kinderen bezoeken de school waar ze in een professionele onderwijscultuur verantwoordelijkheid leren, betrokken zijn bij hun eigen leerproces en zij hun persoonlijke talenten ontplooiën.

Samenwerken en leren in het cluster

Alle scholen in het cluster BOUH zijn georganiseerd in onderwijsteams, waarin de leerkrachten samen verantwoordelijkheid zijn voor goed onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben. In het onderwijsteam wordt gebruikt gemaakt van elkaars expertise en wordt samen geleerd.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats. Het samen leren gebeurt op de eigen school, maar binnen cluster BOUH vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats.

Expertgroepen zijn geformeerd waar leerkrachten van alle scholen aan deelnemen en zich met elkaar specialiseren op een thema.

Daarnaast leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het

cluster MT. Ook leren de leerkrachten en ondersteuners leren samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten tijdens cluster studiedagen.

1.2 | Organisatie van de school

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef-werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun achtergrond. Binnen de school komen kinderen in aanraking met verschillende opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor andere meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaat, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Elk kind leert door ontmoetingen met de omringende wereld, door contact met de leerkrachten en andere kinderen. We brengen de wereld in de school en we gaan de wereld in. De leerkrachten van onze school werken vanuit opvoedingsprincipes. Zij vinden dat het leren van kinderen zich niet beperkt tot de schoolse vakken die de meeste ouders zich kunnen herinneren van hun eigen schoolperiode. Kinderen leren ook door bijvoorbeeld met elkaar te spelen en te werken, te overleggen, samen onderzoek te doen, met techniek te werken, toneel, muziek en kunst te maken.

Onze school kiest er voor om een doorgaande ontwikkeling mogelijk te maken en kinderen zelfstandig te laten leren en van en met elkaar te leren werken. Wij willen graag dat kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving. Wij houden rekening met verschillen die er zijn tussen kinderen en spelen hierop in door o.a. het geven van (groepsdoorbroken) workshops en ons gebruik van de methode IPC

(International Primary Curriculum). Bij IPC staat het leren centraal. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en zo leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Kinderen leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van anderen mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarde(n)vol leren - is daarbij onmisbaar.

Wij zijn een school waar onze kinderen zich veilig, prettig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Daarom zorgen wij voor persoonlijke aandacht en positieve bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. We besteden in kringgesprekken en reguliere lessen in elke groep regelmatig aandacht aan uiteenlopende onderwerpen op het gebied van gevoelens, sociale omgangsvormen en persoonlijke ontwikkeling. Wij zijn een KiVa-school, wat betekent dat wij een preventief, schoolbreed programma hanteren dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Wij doen er veel aan om de sociale vaardigheden van kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen. Hiermee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat verbeterd. De KiVa-aanpak is evidence based: het verhoogt het welzijn, de motivatie en de schoolprestaties van alle kinderen in de klas en in de school. Samen met de kinderen, medewerkers en ouders werken we hard om van de Anne Frankschool een goede school voor alle kinderen te maken. Daarom zijn we een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel leert en waar je je talenten ontwikkelt.

1.3 | Kinderen

Er zijn 3 basisscholen in Bunnik, een daarvan is de Anne Frankschool. Het leerlingenaantal van de Anne Frankschool ligt rond de 250 leerlingen. Het inkomen in Bunnik ligt boven het landelijk gemiddelde. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de totale bevolking van Bunnik. Onze ouders zijn voornamelijk hoogopgeleid,

hierin zijn de afgelopen jaren geen wijzigingen opgetreden. Het grootste deel van de ouders is van Nederlandse komaf en spreekt thuis Nederlands. Voor een klein deel van onze leerlingen is Nederlands de tweede taal (NT2). Wij hebben kritisch naar het onderwijsaanbod voor deze leerlingen gekeken en er is een NT2 programma gestart. Ons leerlingenaantal stijgt de afgelopen jaren.

2 | UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 | Wereldkidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is "Samen leren". Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse Wereldkidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.

- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van Wereldkidz is:
Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:
betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan 'een leuke activiteit'.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische,

maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren.

Wereldkidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. link toevoegen

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer-

en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren
Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

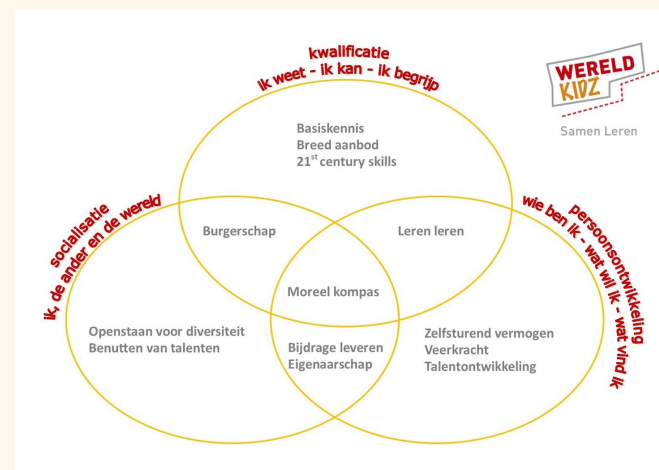
Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).
De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke Wereldkidz school doet dit op een eigen manier.

Alle Wereldkidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 I ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

Missie

Door ons onderwijs leren kinderen zich zelfstandig en met de ander te ontwikkelen. Zij groeien daarbij in zelfvertrouwen, waardoor ze trots zijn op wie ze zijn.

Visie

Vanuit een professionele cultuur leren kinderen verantwoordelijkheid, zijn ze betrokken bij hun eigen leerproces en ontplooiën hun persoonlijke talenten.

Kernwaarden

- Plezier: *in het leven en het leren!*
- Aandacht: *voor elkaar, voor de kinderen, voor het leren en voor verschillen.*
- Openbaar onderwijs: *iedereen is welkom!*

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof gecompact wordt en verzwaard en verdiepte lesstof wordt toegevoegd.

Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Topklassen binnen Wereldkidz BOUH: groep 4 t/m 8

Op de Merseberch in Maarsbergen en op de Anne Frank in Bunnik in Zeist wordt het toparrangement, fulltime onderwijs voor hoogbegaafden, aangeboden aangeboden. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen voor het toparrangement in aanmerking is een uitgebreide aanvullende intakeprocedure om te onderzoeken of het arrangement aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiepte niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Het leren van en met elkaar.

Dit alles te realiseren in gunstige werkomstandigheden, om te werken en leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de link invoegen schoolgids.

4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Daarnaast maken we gebruik van KIJK! Dit is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse

ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van de KiVa monitor; een vragenlijst die twee keer per jaar bij de kinderen uit groep 3 t/m 8 wordt afgenomen. Leerkrachten ontvangen een groepsrapport inclusief sociogram. Daarnaast levert KiVa een rapport op schoolniveau waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 | Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
- Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer
- Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het [link](#) schoolondersteuningsplan

5 | WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 I Terugblik vorige planperiode

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder bouwen.

De kernwaarden van onderwijsconcept vormen de basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

In het schema in bijlage 1 een overzicht van de door ons behaalde resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020

5.2 I Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatie maatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

[Link naar strategisch beleidsplan.](#)

5.3 I Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a.

oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 I Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal, op alle Wereldkidz-scholen en dus ook op onze school.

★ *Digitale geletterdheid*

Bedoeling: Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Daar ligt in deze planperiode de focus op. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

2020: Op de Anne Frankschool zijn digitale media onderdeel van ons onderwijs. De leerkrachten gebruiken digitale media om de leerling alert te maken, we noemen dat aansluiten op de beginsituatie van de kinderen. Het gebruik van digitale middelen op school werkt voor leerlingen vaak motiverend. In alle klassen wordt gebruik gemaakt van Gynzy. Deze digibordmethode wordt gebruikt bij klassenmanagement, bijv. de timetimer en het stoplicht. Gynzy biedt ook verwerkingssoftware bij de lessen. De chromebooks zijn onderdeel van de taalmethode en worden

gebruikt bij oefensoftware voor spelling en taal. Ook voor begrijpend lezen, in de vorm van nieuwsbegrip, kiezen we voor een digitale verwerking. Bij de lessen IPC gebruiken we het internet voor het opzoeken en verwerken van informatie. In onze sociaal-emotionele methode KiVa besteden we aandacht aan social mediagebruik.

2024: We hebben invulling gegeven aan de vier basisvaardigheden van digitale geletterdheid en volgen hierin een leerlijn van groep 1 t/m 8. Hierbij sluiten we aan bij de kerndoelen van de overheid voor digitale geletterdheid op de basisschool.

Digitale geletterdheid betekent dat je de vaardigheden beheerst om in onze huidige en toekomstige digitale samenleving uit de voeten te kunnen. Kinderen worden niet uit zichzelf digitaal geletterd. Kunnen de kinderen in de onderbouw van de basisschool nog wel omgaan met een muis? Weten ze wat een computer is? En weten de kinderen van de middenbouw hoe je moet zoeken met google? En hoe een robot werkt? En kunnen de kinderen in de bovenbouw een goede digitale presentatie maken? En weten ze wat veiligheid inhoudt? Deze kennis moet worden aangeleerd en de vaardigheden geoefend worden.

Toelichting

“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

★ *Talentontwikkeling*

Bedoeling: Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.

2020: Op onze school worden kinderen in hun talenten aangesproken door de lessen IPC, waarin verschillende werkvormen aan vakgebieden gekoppeld worden en kinderen leren onderzoeken, samenwerken, presenteren, creatief en kritisch denken.

Het hele team heeft tijdens een studiedag gevolgd over “Kiezen voor talent van kinderen” van Luk Dewulf. Deze opleiding is opgebouwd rond het boek “Ik kies voor mijn talent”. Tijdens deze opleiding hebben we geleerd om je eigen talenten kennen en benoemen. Een gedeelte van het team heeft een 2-daagse opleiding “Talentgedreven werken met kinderen” van Els Pronk gedaan en daar de een verdieping gemaakt rond het werken met talent van kinderen. Hoe kan je kinderen helpen om zelfvertrouwen te krijgen? Hoe ontwikkel je een positieve mindset. Hoe kan je achter het gedrag van kinderen kijken en met het kind aan de slag gaan rond vraagstukken die spelen. Hier hebben ze technieken geleerd om een talentgesprek met kinderen te kunnen voeren en zijn zij op school onze kindertalentenfluisteraars geworden.

Daarnaast worden vier keer per jaar groepsdoorbroken workshoprondes in groep 5 t/m 9 aangeboden door leerkrachten en ouders. Hier mogen kinderen ontdekken waar hun talent en interesses liggen en krijgen leerkrachten inzicht in talenten bij kinderen. Het aanbod van de workshops wisselt; denk aan koken, muziek, schilderen, technisch bouwen, solderen, programmeren, speelpleinspellen, etc. Gedurende de week werken kinderen aan hun weektaak. Wij bieden keuzevrijheid in verdiepingsopdrachten en het plannen van de taken op de weektaak. Daarnaast hebben we een keer in de week een verrijkt aanbod in de Regenboogklas. Ook doen we mee aan diverse sporttoernooien waarvoor kinderen zich kunnen opgeven.

2024: Kinderen leren groepsdoorbroken, van en met elkaar. Leerdoelen staan centraal bij vakgebieden als rekenen en IPC. Kinderen leren ook hun eigen leerdoelen formuleren en werken hier aan; tijdens workshops, lessen en de weektaak. De ruimte voor eigen keuze wordt uitgebreid.

Naast het label wat we nu hebben voor individuele "kindertalentenfluisteraars" willen we ook als school het label van "kindertalentenfluisteraarschool" behalen. Dat betekent dat alle leraren een traject op maat volgt. En zich na het behalen van het label engageert dat elk kind op onze school zijn talenten zal leren kennen tijdens zijn schoolloopbaan.

(Verborgene) talenten bij kinderen, ouders en leerkrachten worden in kaart gebracht en aangesproken door een nog breder aanbod in workshops en/of keuze-uur, die we samenstellen aan de hand van feedback en wensen van de kinderen en talenten van leerkrachten en ouders. Zo krijgt de samenwerking met ouders

nog meer betekenis.

Toelichting

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert.

Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. De betekenis die Luk Dewulff aan talentontwikkeling geeft, is leidend op onze scholen: *"Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk"*.

Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als 'vanzelf'. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op Wereldkidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

★ *Burgerschap*

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zult je in elke taak beter kunnen inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijkere tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een interview met Luk Dewulf

Bedoeling: Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

2020: Onze school is een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen opgroeien en die lijkt op een mini-maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Wij voeren klassengesprekken en volgen een schoolbreed preventief programma (KiVa) gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat.

Er is een denktank opgericht. Dit is een afvaardiging van kinderen uit groep 5 t/m 8, onder leiding van een leerkracht. Wij werken gezamenlijk aan het IPC (International Primary Curriculum) in groep 1- 8. Hierin staat het leren centraal en werken wij aan duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind. In de bovenbouw geven wij levensbeschouwelijk onderwijs (GVO). Kinderen werken aan hun identiteit en leren hun plek in het geheel van de samenleving te vinden. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

2024: Onze school is een leef-en werkgemeenschap waarin kinderen opgroeien. Wij voeren klassenvergaderingen en hebben een denktank waarin kinderen actief hun stem laten horen bij het reilen en zeilen van de school.

Naast KiVa en levensbeschouwelijk onderwijs besteden wij regelmatig aandacht aan projecten in de buurt. Of dit nu om plastic opruimen, een bezoek aan een bejaardenhuis, of hardlopen voor het goede doel gaat. Wij zijn bewust bezig met

maatschappelijke vorming en doen actief kennis op over de samenleving. Wij vieren bewust verschillende feesten omdat wij een openbare school zijn, waar iedereen welkom is. Kinderen worden gestimuleerd verdraagzaam te zijn, eerbied te hebben voor anderen en niet te (ver)oordelen.

Toelichting

“Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”
(Uit het Platform Onderwijs2032Onderwijs).

5.3.2 | Andere ambities van de school

Naast de gezamenlijke ambities voor alle Wereldkidz-scholen heeft onze school nog twee andere ambities geformuleerd.

★ Eigenaarschap Kinderen

Bedoeling: Kinderen moeten meer verantwoordelijk gemaakt worden voor hun eigen leerproces. Eigenaarschap wordt gestimuleerd als leerlingen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

2020: Op onze school wordt in alle klassen aandacht geven aan het kinderen verantwoordelijk maken hun eigen leerproces, bijv. door het zelf plannen van de weektaak, de leerlingen kunnen zelf aangeven wanneer ze instructie nodig hebben, de leerlingen

formuleren zelf leerdoelen (IPC), de kinderen hebben taken in de klas.

2024: Een doorgaande leerlijn op eigenaarschap. De leerlijn is ontwikkeld en bevat verschillende componenten zoals weektaak, leerdoelen formuleren, taken in de klas, datamuur, digikeuzebord, aanleren executieve functies. Gedeelde verantwoordelijkheid van alle kinderen voor elkaar en voor de school.

Toelichting

Eigenaarschap is tegenwoordig een veelbesproken term in het onderwijs. Waar voorheen op school de nadruk lag op het kunnen reproduceren van aangeboden kennis, gaat tegenwoordig de aandacht uit naar het vermogen en de bereidheid om zelf kennis en vaardigheden te verkrijgen (Kostons, Donker, & Opdenakker, 2014). Kinderen moeten meer verantwoordelijk gemaakt worden voor hun eigen leerproces. Maar wat is eigenaarschap, hoe stimuleer je het en wat vraagt het van de leerkracht? Vaak is het de leerkracht die bepaalt wat kinderen moeten leren. Maar als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling worden ze eigenaar van hun eigen leerproces: zo ontstaat eigenaarschap. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn meer betrokken en gemotiveerd (Van Dycke, Martin, & Lovett, 2006) en bovendien halen ze hogere leerresultaten (Duckworth, Quin, & Seligman, 2009; Marzano, 2008).

★ *Bewegend Leren*

Bedoeling: Bewegen houdt kinderen niet alleen lichamelijk fit, maar ook hun brein in topconditie. Beweging betrekken bij het leren zorgt voor een meer uitdagende leeromgeving en dit zorgt weer voor een hogere betrokkenheid. Actief leren is beter presteren.

2020: Bewegend leren is sinds dit schooljaar een ambitie van de school. We werken hier op initiatief van de individuele leerkrachten aan door in de klassen veel verschillende vormen in te zetten. We werken aan ontwikkeling en scholing van het team. In pilotgroepen (groep 3 en groep 9a) is het meubilair aangepast. Daarnaast doen we de beweegweek en is er een beweegparcours op eigen initiatief van de leerkracht.

2024: Bewegen is geïntegreerd in ons onderwijs, bewegen en leren wordt gecombineerd. Bewegend leren is zichtbaar in onze hele school, zowel binnen, buiten als in de klassen. Er is een coördinator bewegend leren die aan de hand van zijn expertise het team begeleidt.

Toelichting

Beweging heeft tal van positieve effecten op het leerproces van kinderen. Alleen al een bewegingstussendoortje zorgt voor een oppepper in de klas en nieuwe energie om weer aan het werk te gaan. Door het bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind (zoals planning, besluitvorming en bijsturing van het gedrag) en ook op diens aandacht en concentratie. Recent wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat beweging zorgt voor betere leerprestaties. Beweging zorgt voor meer zuurstof in de hersenen

waardoor er meer kennis opgeslagen kan worden. Daarnaast vergroot bewegen het plezier in leren en laat het onderzoek zien dat je makkelijker leert en het geleerde langer onthoudt.

6 I BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 I Onderwijs en begeleiding

In de *link schoolgids* beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 I Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de Wereldkidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers want een starter die

zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de Wereldkidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht <ul style="list-style-type: none"> • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief 	Leert samen <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert <ul style="list-style-type: none"> • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt 	Neemt eigenaarschap <ul style="list-style-type: none"> • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat

daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen Wereldkidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen Wereldkidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

Wereldkidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen Wereldkidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van Wereldkidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op Wereldkidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onder-Bouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een professionaliseringsplan op gekoppeld aan het jaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij Wereldkidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen Wereldkidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%
Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team, de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het Wereldkidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken.

Vastgelegd in de jaarplanning van de school.

- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo
- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen,

duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijk leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Wereldkidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van Wereldkidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken. Eens in de drie jaar krijgt elke Wereldkidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend dat houdt het zicht op kwaliteit scherp. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van Wereldkidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wereldkidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen Wereldkidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeurs bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks

plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf openbare documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt Wereldkidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van Wereldkidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten

schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ondersteuningsplan is in te zien via [samenwerkingsverband ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op de website van de school.

6.4.3 | Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen Wereldkidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' door de kinderen is geen bezwaar.

BIJLAGE I OVERZICHT BEHAALDE RESULTATEN

In onderstaand schema een overzicht van de door ons behaalde ambitie-resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020.

Format gebruiken inhoud is ter inspiratie - aan passen naar eigen ambities en resultaten

Eigenaarschap creëren bij kinderen

Wat werd er beoogd in 2016?

- Versterkt de intrinsieke motivatie van het kind waardoor het vermogen om tot leren te komen wordt vergroot.
- Stimuleert het kind tot het (leren) nemen van eigen verantwoordelijkheid.
- Geeft het kind vertrouwen in eigen kunnen.
- Geeft het kind invloed op haar eigen leerproces. Levert een bijdrage aan het maximale uit een kind te halen.

Evaluatie 2020:

- Aandacht voor eigenaarschap van kinderen
- Weektaak,doelenposter in de klas
- Leerlingen formuleren eigen leerdoelen IPC

Talenten ontdekken en inzetten, op niveau van kinderen, leerkrachten en ouders

Wat werd er beoogd in 2016?

- Het kind, leert en ervaart wat haar (verborgen) talenten zijn.
- Succeservaringen kunnen opdoen en vertrouwen in jezelf krijgen.
- Elkaar helpen door gebruik te maken van elkaars talenten: ingezet worden in daar waar je kracht ligt.

- Betrokkenheid vergroten (wij-gevoel).

Evaluatie 2020:

- kinderen worden aangesproken op hun talenten (IPC, samenwerken, presenteren, creatief en kritisch denken)
- Het hele team heeft tijdens een studiedag gevolgd over “Kiezen voor talent van kinderen” van Luk Dewulf.
- 4 keer per jaar groepsdoorbroken workshoprondes in groep 5 t/m 9 aangeboden door leerkrachten en ouders.
- Kinderen werken met weektaak. Wij bieden keuzevrijheid in verdiepingsopdrachten en het plannen van de taken op de weektaak.
- Verrijkt aanbod in regenboog klas.
- deelname aan diverse sporttoernooien.

Werken vanuit collectieve verantwoordelijkheid

Wat werd er beoogd in 2016?

- Realiseren van hechte professionele relaties ten behoeve van werkuitvoering, kwaliteit, verbetering en werkdrukverlichting.
- Versterken van doorgaande leerlijnen door transparantie in (samen)werken: voor elkaar, de kinderen en de ouders.
- Voorbeeld zijn voor kinderen en elkaar.
- Realiseren van collectieve aandacht en verantwoordelijkheid voor het leren en welbevinden van de kinderen om zo het maximale uit ieder kind te halen. Meer ogen geven meer (talent)inzicht.
- Ingezet worden op daar waar je kracht/passie ligt: betere instructie, hogere opbrengsten, meer werkplezier.
- Feedback geven en ontvangen versterken: ouders, leerkrachten en kinderen.

- Realiseren van en met elkaar leren.

Evaluatie 2020:

- Leren organiseren, verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie.
- Iedereen is zich verantwoordelijk en neemt verantwoordelijkheid.
- Team is hulpvaardig naar elkaar.
- We zijn kritisch op de inhoud.
- Eensgezind, enthousiast, betrokken.
- Diversiteit.

21st Century Skills ontwikkelen bij kinderen en leerkrachten

Wat werd er beoogd in 2016?

- Het levenspad van een mens staat niet meer vast. Bezitten van situatie-onafhankelijke vaardigheden wordt daarom steeds belangrijker: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.
- Zorg dragen voor een goede aansluiting naar het voortgezet onderwijs. Ook daar wordt in toenemende mate verwacht dat kinderen vaardig zijn in 21ste Century Skills.
- Kennis is (snel) op te zoeken (hoewel we een bepaalde mate van basiskennis wel cruciaal vinden en willen blijven aanleren), dat geldt niet voor vaardigheden. Die moet je ontwikkelen.

Evaluatie 2020:

- gebruik digitale media onderdeel van ons onderwijs.
- gebruik van Gynzy
- gebruik Gynzy verwerking software bij de lessen.
- Bij diverse lessen van begrijpend lezen, in de vorm van nieuwsbegrip, kiezen we voor een digitale verwerking. Bij de lessen IPC gebruiken we het internet voor het opzoeken en verwerken van informatie.
- In onze sociaal-emotionele methode KiVa besteden we aandacht aan social mediagebruik.

- Door KiVa besteden we aandacht aan social mediagebruik
- Door IPC, KiVa, Coop, weektaak worden heel veel van deze skills ingeoeffend.

Ouders als partners

Wat werd er beoogd in 2016?

- Ter stimulering van het welbevinden/schoolplezier van het kind.
- Om maximale (leer)ontwikkeling bij het kind te realiseren.
- Een brug te slaan tussen opvoeding en onderwijs: eenduidigheid in denken en doen realiseren, in belang van het kind.

Evaluatie 2020:

- Pilot Parro ouderapp.
- Ouders meer in de school (workshops, klassenouders, koningsspelen, enz.)
- Informatieavond.
- Inloopochtend.
- Zoeken actief de samenwerking op.
- Informeren waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

- Open houding van het team.