



Schoolgids

Schooljaar 2023-2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 Obs de Kolibrie	5
1.1 Een stukje geschiedenis	5
1.2 Bevoegd gezag: Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk	5
1.3 Wet medezeggenschap en GMR	6
1.4 Visie, missie en identiteit van SOPOW	7
1.5 Kernwaarden van SOPOW	7
1.6 Organogram van SOPOW	7
Hoofdstuk 2 Maak kennis met obs de Kolibrie	8
2.1 Onze identiteit	8
2.2 Onze missie	9
2.3 Onze kernwaarden	10
2.4 Samenstelling van het team	11
2.5 De sfeer op school	11
2.6 Groepsvorming	12
2.7 Ritmes en Routines en onze gedragscode	12
2.8 Burgerschapsonderwijs	13
2.9 Typediploma	13
2.10 Naschools Aanbod Pelkpark	13
2.11 Beleid over Gezond Gedrag	13
2.12 Gebruik digitale devices	14
2.13 Wet op de privacy (AVG)	14
2.14 Lichamelijke opvoeding	14
Hoofdstuk 3 De organisatie van de school en de inhoud van het onderwijs	16
3.1 Groeperingen van leerlingen	16
3.2 Aanbod	16
3.3 Besteding van onze lestijd	17
3.4 Ziekte leerkrachten	17
3.5 Kwaliteitsontwikkeling	17
Hoofdstuk 4 De zorg voor de leerlingen	19
4.1 Het volgen van de ontwikkeling	19
4.2 Het belang van samenwerking tussen ouders, kind en school	20
4.3 Verlengde leertijd	20
4.4 Extra ondersteuning	21
4.5 Eigen leerlijn met ontwikkelingsperspectief	22
4.6 Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek	23



4.7 Passend onderwijs	23
4.8 Jeugdgezondheidszorg GGD	25
4.9 Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)	25
Hoofdstuk 5 Ouders en ouderbetrokkenheid	27
5.1 Startgesprekken	27
5.2 Partnerschap met ouders	27
5.3 Informatie over leervorderingen en welbevinden	27
5.4 Informatiebronnen	28
5.5 Ouders actief	28
5.6 De vrijwillige ouderbijdrage	29
Hoofdstuk 6 Schoolontwikkeling en opbrengsten van ons onderwijs	30
6.1 Strategisch beleidsplan (schoolplan) 2023-2027	30
6.2 Resultaten tussentijdse opbrengsten	30
6.3 Resultaten Eindtoets Basisonderwijs en doorstroming naar het VO	31
Hoofdstuk 7 Regelingen, school- en vakantietijden	32
7.1 Schooltijden	32
7.2 Vakanties 2023-2024	32
7.3 Extra vrije dagen en studiedagen	32
7.4 Ziek/bezoek arts melding	32
7.5 Verlof	33
7.6 Schorsing en verwijdering	33
7.7 Uitschrijving	34
7.8 Wettelijke aansprakelijkheid	34
7.9 Klachtenregeling	34
7.10 Veiligheidsplan	35
Praktische informatie in alfabetische volgorde	36



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool obs de Kolibrie voor het schooljaar 2023-2024. Deze gids is bedoeld om u te voorzien van de nodige inhoudelijke en organisatorische informatie met betrekking tot onze school. Hierin wordt beschreven wat we als school te bieden hebben op het gebied van onderwijs en opvoeding.

U treft onder andere informatie aan over:

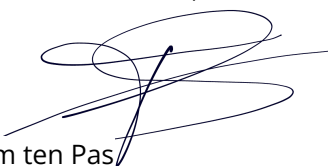
- Onze schoolorganisatie;
- Onze uitgangspunten met betrekking tot onderwijs en opvoeding;
- De leerlingenzorg op onze school;
- Schoolafspraken en wettelijke regelgeving;
- De hoogte van de ouderbijdrage;
- Contacten met ouders;
- Besteding van lestijd en resultaatgegevens;
- Diverse andere onderwerpen die het waard zijn vermeld te worden.

Scholen verschillen in werkwijze en sfeer. De beste school voor uw kind kiezen is daarom niet eenvoudig. Deze schoolgids kan u hierbij helpen.

Nog beter is het om een persoonlijke kennismaking met rondleiding te plannen. Zo komt u er sneller of beter achter wat de Kolibrie voor school is en wat de school voor ogen heeft.

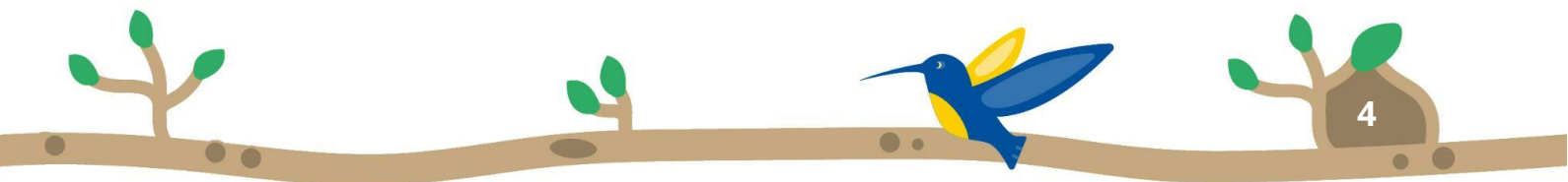
Maak gerust hiervoor een afspraak, u bent van harte welkom.

Namens het team,



Tim ten Pas

directeur



Hoofdstuk 1 | Obs de Kolibrie

1.1 Een stukje geschiedenis

Obs de Kolibrie is begin jaren 2010 ontstaan vanuit fusies tussen drie scholen, te weten Obs Kohnstammschool, Obs de Olm en Obs de Ribes. Sinds 2015 maakt de Kolibrie deel uit van Multifunctionele Accommodatie het Pelkpark (MFA het Pelkpark, waar ook cbs De Bataaf (stichting Accent), kinderopvang Pippeloentje (Stichting Welzijn Winterswijk) en muziekvereniging Excelsior hun onderkomen hebben. Eveneens is er een inpandig gymlokaal en speellokaal. Deze wordt door beide basisscholen, de kinderopvang en de muziekvereniging (muzikale oefenruimte) gebruikt. De kinderen van Pippeloentje stromen, wanneer ze 4 jaar worden, bijna allemaal door naar cbs de Bataaf of naar obs de Kolibrie. De samenwerking met cbs de Bataaf is voor beide scholen in ontwikkeling en versterkt ons onderwijs.



1.2 Bevoegd gezag:

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk

Obs de Kolibrie is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk.

Organisatiegegevens van het bestuur:

Naam : Stichting Openbaar Primair
Onderwijs Winterswijk (SOPOW)

Adres : Burgemeester Bosmastraat 41
7101 DE Winterswijk

Post : Postbus 257 7100 AG Winterswijk

Tel. : (0543) 53 38 87

Site : www.sopow.nl

E-mail : info@sopow.nl

Bestuursstructuur

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk (SOPOW) is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de 7 openbare scholen in Winterswijk en een nieuwkomersschool (het Pyriet). Vanaf 1 januari 2015 wordt gewerkt volgens het Raad van Toezicht model.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

- Peter ten Dolle
- Michèle Ruyten
- Jan-Willem Hoogland
- Thijs van Beem



Voorzitter van College van Bestuur

De heer J. Diele is werkzaam in de functie van voorzitter College van Bestuur (CvB). De voorzitter CvB is integraal eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en geeft als zodanig leiding aan

de directeuren op de scholen. De voorzitter CvB en de directeuren vormen samen het directiebestuur dat adviserend is ten aanzien van beleidsontwikkeling. De voorzitter CvB is voorzitter van het directiebestuur.

De SOPOW scholen		
School	directeur	adres
obs Bargerpaske	Annemieke Weijsters	Voorninklaan 1 7103 WW
NKS het Pyriet	Johan Müller	Voorninklaan 1 7103 WW
obs de Schakel	Karin Elburg	Violenstraat 1a 7102 CN
obs de Kolibrie	Tim ten Pas	Hakkelerkampstraat 55 7101 VG
obs Kotten	Johan Wilterdink	Meester Meinenweg 14 7107 AN
obs Stegeman	Maaïke Ebbink (interim)	Pronsweg 5 7101 CE
obs Waliën	Johan Müller	Waliënseweg 8 7105 CD
obs het Woold	Johan Wilterdink	Schoolweg 13 7103 AW

1.3 Wet medezeggenschap en GMR

De medezeggenschapsraad (MR) houdt zich voornamelijk bezig met de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. De directeur is aanwezig op uitnodiging en heeft alleen een adviserende stem. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de kinderen die op school zitten. De leerkrachtgeleding wordt gekozen vanuit het team. Medezeggenschap wil zeggen dat meer partijen invloed kunnen uitoefenen op de besluiten. De MR houdt zich bezig met diverse schoolaangelegenheden met het recht

daarover voorstellen te doen. De taken en bevoegdheden zijn in de wet vastgelegd. De MR heeft twee rechten: instemmingsrecht en adviesrecht. De reglementen (MR- en huishoudelijk reglement) en verkiezingsprocedures liggen voor iedereen op school ter inzage.

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) komen bovenschoolse en gemeenschappelijke belangen van de 7 openbare basisscholen in Winterswijk aan de orde. Dit overkoepelende orgaan bestaat uit een vertegenwoordiging van alle MR's van de openbare basisscholen. Onze school wordt vertegenwoordigd door Femke Buist. Ook de GMR heeft het advies- en instemmingsrecht.



1.4 Visie, missie en identiteit van SOPOW

Onze visie, missie en identiteit zijn vanuit de principes van “The Golden Circle” van Simon Sinek beschreven. SOPOW wordt gevormd door mensen die het onderwijs, de toekomst van kinderen en de maatschappij een warm hart toedragen. Binnen SOPOW zijn mensen verantwoordelijk voor hun eigen rol en taak en staan mensen met verschillende verantwoordelijkheden met elkaar in verbinding. Om het gezamenlijke doel te bereiken, moet iedereen op elkaar kunnen rekenen. Iedereen is waarde(n)vol, iedereen is nodig en belangrijk.

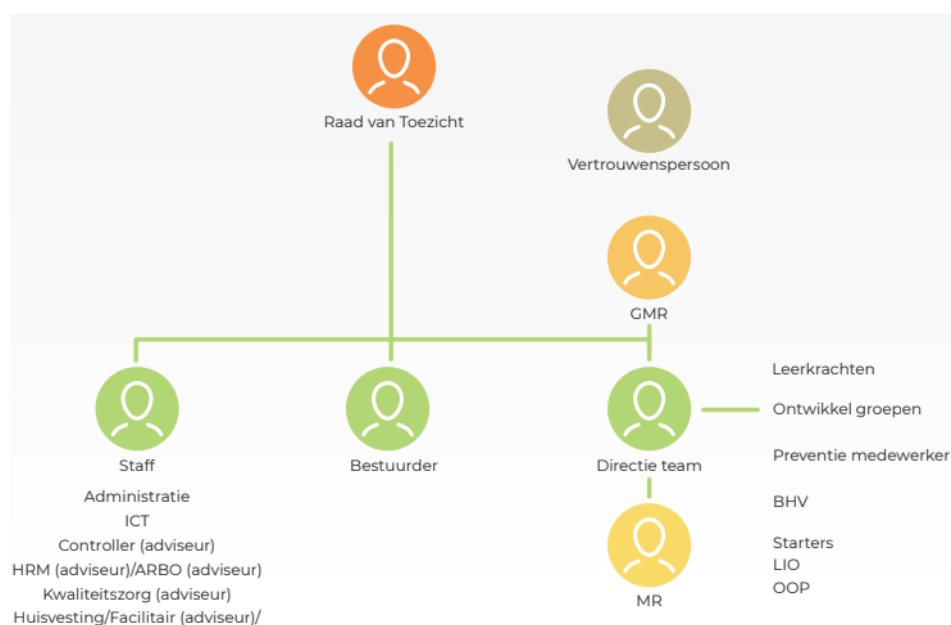
“We leggen samen de basis voor een leven lang leren & blijven in verbinding met elkaar”

1.5 Kernwaarden van SOPOW

SOPOW werkt vanuit de filosofie van het Rijnlands denken, waarbij het primaire proces (het kind en de leerkracht) centraal staat. We organiseren “Klein binnen Groot” direct op de werkvloer en regelen gezamenlijk en collectief wat nodig is. Voor het onderwijs betekent dit dat verantwoordelijkheden voor het primaire proces binnen het eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de scholen en de teams liggen. Op die manier kunnen we maatwerk, afstemming en ontwikkeling realiseren. In een breder perspectief zijn onze gezamenlijk ambities, heldere beleidskaders en inzichtelijke facilitering van essentieel belang. Maar ook daarvoor geldt dat de menselijke maat bepaalt.

1.6 Organogram van SOPOW

Zie onderstaande afbeelding voor het organogram van SOPOW.



Hoofdstuk 2 | Maak kennis met obs de Kolibrie

2.1 Onze identiteit

Obs de Kolibrie is een openbare school. Dit betekent dat wij open staan voor elk kind en iedere ouder en medewerker die onze openbare identiteit onderschrijft. Naast onze kerntaak, het bieden van kwalitatief goed onderwijs, scheppen wij de voorwaarden voor emancipatie en tolerantie. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van opvattingen over godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid, zoals vermeld in artikel 1 van de Nederlandse grondwet. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid weloverwogen keuzes te maken.

Een belangrijk onderdeel van onze identiteit is dat wij een school willen zijn die leerlingen geborgenheid, veiligheid en uitdaging biedt, die ruimte schept en grenzen stelt. Een school waar een kind zich goed kan voelen, zichzelf mag zijn en weet dat het gezien en gewaardeerd wordt. Wij zijn een school waar samen spelen, samenwerken en samen leren centraal staat. Wij willen een positieve bijdrage leveren aan het

toekomstperspectief van leerlingen. Daar waar of wenselijk of nodig denken wij met ouders mee. Daarbij hoort dat wij ons de komende jaren, in samenwerking met



partners, doorontwikkelen richting een meer inclusief aanbod zo thuisnabij mogelijk voor het kind. Dit houdt in dat zoveel mogelijk leerlingen naar dezelfde school gaan, en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen.



2.2 Onze missie

“Verskil moet er niet zijn, dat moet je maken”

Loesje

Op Obs de Kolibrie werken medewerkers die zich er dagelijks van bewust zijn dat zij het verschil kunnen maken bij het bieden van gelijke kansen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen, wetende dat dit cruciaal is voor de ontwikkeling van het kind. Wij omarmen de leerlingen en ouders en investeren daarom nadrukkelijk in de pedagogische driehoek kind - ouder/verzorger - school. Wij hechten waarde aan korte lijnen in de communicatie en willen voor onze ouders/verzorgers open en laagdrempelig zijn vanuit een oprechte betrokkenheid. Om samen te werken is een open houding en een open hart nodig: goed communiceren met elkaar, met leerlingen en met ouders, is daarbij essentieel. Voor ons houdt goede communicatie in dat we écht luisteren naar elkaar, eerlijk zijn, oprechte belangstelling hebben en open vragen stellen.

We zien het als onze kerntaak om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden, zodat we leerlingen alle kansen bieden die passen bij hun mogelijkheden. Wij willen dat ieder kind aan het einde van groep 8 uitstroomt naar een voor hem/haar passend niveau op het voortgezet onderwijs. Wij richten ons bewust op de brede ontwikkeling van onze kinderen (onder andere sociaal, emotioneel, werkhouding, creatief, cultureel en sportief).

Belangrijke aspecten van onze missie zijn:

- **Ritmes en routines:** Door middel van vaste (dagelijkse) afspraken en gewoontes in onze school, zorgen wij ervoor dat leerlingen voorspelbaarheid en veiligheid ervaren. Hierdoor verloopt het dagelijkse spelen en leren soepel en kunnen leerlingen zelfstandig functioneren in de groep en op school.
- **Basisvakken en thematisch onderwijs:** Om leerlingen alle kansen te bieden die passen bij hun mogelijkheden, willen we dat ze met een goed gevulde rugzak van school gaan op het gebied van de basisvakken en kennis van de wereld. Op onze school investeren we daarom veel tijd en middelen in de basisvakken. De rol van de leerkracht en kwaliteit van de instructies is hierin cruciaal. In de 21e eeuw is de wereld in toenemende mate met elkaar verbonden. Wij willen leerlingen de wereld daarom ook in samenhang leren ontdekken, hiervoor bieden we vakgebieden waar mogelijk geïntegreerd en thematisch aan.
- **Kansengelijkheid:** Obs de Kolibrie is als school een afspiegeling van de maatschappij. Schoolsucces en kansen in de toekomst zouden niet afhankelijk moeten zijn van de achtergronden van leerlingen, zoals het inkomen of opleidingsniveau van hun ouders. Wij richten ons onderwijs zo in dat leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, een zo passend mogelijk aanbod ontvangen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen,



maar ook naar leerlingen die juist de behoefte hebben aan extra uitdaging.

- **Professionele leercultuur:**

Medewerkers op Obs de Kolibrie werken en leren samen in een hecht team dat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten. Daarbij wordt waarde gehecht aan het in gezamenlijkheid (door)ontwikkelen van ons onderwijs.

2.3 Onze kernwaarden

In onze waarden beschrijven wij hoe we willen handelen om onze missie en visie te realiseren. Het geeft koers voor de ontwikkeling van onze school de komende jaren.



Betrokkenheid

Betrokkenheid betekent voor ons dat kinderen, teamleden en ouders zich verbonden voelen met onze school. Wij dragen onze verantwoordelijkheden en hebben 'hart voor de zaak'.

Betrokkenheid van kinderen betekent voor ons dat ze trots zijn dat ze op onze school zitten. Ze komen graag naar school om te leren en dit uit zich in de nieuwsgierigheid, het optimisme, de passie en de volgehouden aandacht die ze tonen wanneer zij les krijgen.



Kennis is voor ons belangrijk, omdat wij alle leerlingen met een goed gevulde rugzak met kennis van school willen laten gaan. Daarnaast gebruiken wij nieuwe kennis en inzichten om ons onderwijs door te ontwikkelen.



Verbinding

In onze wereld van de 21e eeuw staat alles steeds meer met elkaar in **verbinding**. Gebeurtenissen volgen elkaar in hoog tempo op en er is een groot scala aan communicatiemogelijkheden waarmee de wereld letterlijk onder de vingertoppen van iedere leerling ligt. Wij willen verbinding maken met deze wereld en leerlingen leren de samenhang te herkennen, zodat zij leren om als wereldburger een eigen mening te ontwikkelen en deze te kunnen onderbouwen.





Een veilige school is voor ons essentieel. Wij vinden het belangrijk dat de sociale, psychische en fysieke **veiligheid** van kinderen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er is sprake van een veilige en positieve sfeer op onze school.

Veiligheid en vertrouwen zijn als het ware de smeerolie voor de samenleving en dus ook van onze school. Als kinderen, ouders en teamleden weten dat ze veilig zijn en vertrouwen hebben in elkaar, durven zij zich open te stellen en samen te werken. Het gevoel veilig te zijn zien wij als een basale menselijke behoefte en is daarom één van onze kernwaarden. Je veilig voelen is de basis om tot leren te komen.

2.4 Samenstelling van het team

Schoolleiding

Obs de Kolibrie wordt geleid door de directeur, de heer Tim ten Pas. Wekelijks vindt er overleg plaats tussen directie en intern begeleiders.

Personeel

Het team van onze school bestaat uit ruim 25 collega's, onder wie groepsleerkrachten,

intern begeleiders, onderwijsassistenten, vakspecialisten, administratieve ondersteuning, conciërges en een directeur.

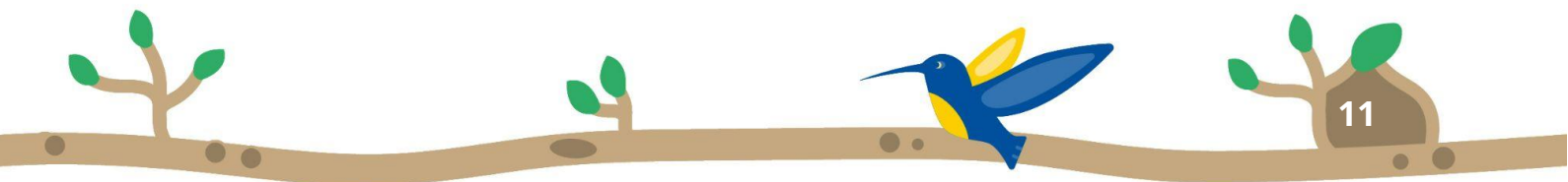
2.5 De sfeer op school

In de school zijn rust, regelmaat en structuur belangrijke uitgangspunten. Op onze school moet iedereen zich geaccepteerd voelen. Pesten en kwetsend gedrag worden niet getolereerd.

Aan zo'n goede werksfeer moet voortdurend doelgericht worden gewerkt. Kinderen hebben regelmatig extra ondersteuning nodig in hun omgang met anderen en met betrekking tot hun gedrag in de klas. Deze ondersteuning bieden wij door aandacht te schenken aan de omgang met elkaar en aan conflicten tussen kinderen onderling (zie 2.6). Via gesprekken in de groep en individuele gesprekken willen we bij kinderen inzicht in zichzelf en hun sociaal functioneren ontwikkelen. Samen zoeken we naar mogelijkheden om een volgende keer beter met de situatie of het conflict om te gaan. De zorg voor een positieve groepsdynamiek zien we als een belangrijke opdracht voor de leerkracht.

Het aanspreekpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen pesten kunnen melden is voor onze school mevrouw Monique Wevers.

Het pestbeleid op onze school wordt gecoördineerd door de ontwikkelgroep "Burgerschap & sociaal-emotionele ontwikkeling". Coördinator van deze ontwikkelgroep is mevrouw Femke Buist.



2.6 Groepsvorming

In de eerste drie à vier weken van het schooljaar ligt de focus van de leerkracht op de groepsvorming. We noemen dit ook wel de Gouden Weken. Door verschillende kennismakingsactiviteiten en groepsopdrachten wordt een positieve impuls gegeven aan de groepsdynamiek en sociaal-emotionele interactie tussen kinderen. Dit verhoogt de sfeer, schept een band en is bevorderlijk voor de werkhouding binnen de groep en daarmee de kwaliteit van het onderwijs in de groep. Jaarlijks onderdeel van deze Gouden Weken is het groepsgesprek over de Ritmes en Routines en de Gedragscode.



2.7 Ritmes en Routines en onze gedragscode

Ritmes en Routines

De kwaliteitskaart Ritmes en Routines (R&R) geeft aan op welke wijze leerlingen, leerkrachten en ouders op de Kolibrie met elkaar omgaan in de klas, op school en op het plein: zo zijn onze manieren. We stimuleren de leerlingen om deze afspraken te volgen en stellen ons positief naar elkaar op. Als het leerlingen toch niet lukt om deze regels te volgen dan gaan we met kind en ouders/verzorgers in gesprek om te kijken wat het kind nodig heeft om zich wel aan de regels te kunnen houden.

Gedragscode

Op de Kolibrie is afgesproken hoe er gehandeld wordt bij ongewenst gedrag en bij grensoverschrijdend gedrag. Dit is vastgelegd in de Kwaliteitskaart Gedragscode.

Door het toepassen van de stappen in deze kwaliteitskaart weten zowel leerlingen, leerkrachten als ouders waar ze aan toe zijn. Dit geeft duidelijkheid en rust in de school.



2.8 Burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs is erop gericht om leerlingen te leren hoe ze in een vrij, democratisch land leven, met respect voor anderen. Voor een gelukkig en succesvol leven in de 21e eeuw, vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren over deze basisnormen en -waarden van onze samenleving.

Onze doelen en het aanbod op gebied van Burgerschapsonderwijs is vastgelegd in een kwaliteitskaart. In deze kwaliteitskaart beschrijven en borgen wij ons aanbod op het gebied van actief burgerschap en sociale cohesie. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Daarnaast heeft onze school ook eigen normen en waarden. Ons uitgangspunt is om ons burgerschapsonderwijs vorm te geven vanuit onze eigen visie en context. Deze kwaliteitskaart vormt de basis van wat er op dit moment op de school plaatsvindt op het gebied van burgerschap. In ons nieuwe strategisch plan hebben we de ambitie opgenomen om te komen tot een geïntegreerde methode of aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs, met een bijpassend meetinstrument.

Hier wordt per jaar een ambitiekaart voor geschreven met bijpassende doelen.

2.9 Typediploma

Kansengelijkheid staat binnen SOPOW en op de Kolibrie hoog in het vaandel. Deze kansengelijkheid wil de stichting graag uitdragen door alle kinderen dezelfde

kansen te bieden op het behalen van een typevaardigheidsdiploma. Deze vaardigheid levert kinderen in het toekomstige onderwijs voordelen op en zal voor hen allen helpend zijn.

Op de Kolibrie krijgen de leerlingen uit groep 8 allemaal typeles, op weg naar een diploma!

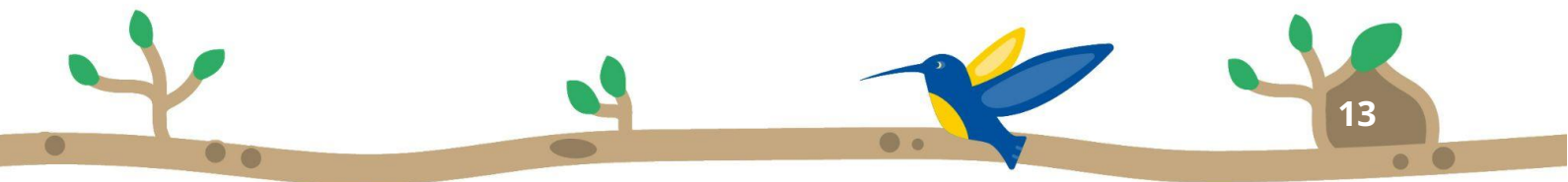
2.10 Naschools Aanbod Pelkpark

In samenwerking met cbs De Bataaf, Stichting Welzijn Winterswijk en de Gemeente Winterswijk is sinds mei 2021 het Naschools Aanbod Pelkpark gestart. Ouders kunnen hun kind opgeven om deel te nemen. Hierbij krijgen alle kinderen de mogelijkheid om twee middagen per week, na schooltijd, deel te nemen aan dit naschoolse aanbod (van 14.15 - 17.00 uur) waarin sport, spel, kunst, muziek, cultuur en educatie een plaats krijgen. Eventuele financiële belemmeringen worden vanuit de gemeente aangevuld, zodat alle ouders dezelfde kansen hebben om hun kind te laten deelnemen.

2.11 Beleid over Gezond Gedrag

Onze school stimuleert en ondersteunt gezond gedrag en voeding.

Het positief stimuleren bij kinderen over wat gezond en gezond eetgedrag is, vinden we belangrijk. U als ouder op de eerste plaats en de leerkrachten blijven hierbij een belangrijke schakel. Als praktisch voorbeeld noemen wij hierbij dat kinderen in de kleine pauze een gezond hapje en drankje



meenemen. Ook in de grote pauze stimuleren wij een gezonde lunch.

2.12 Gebruik digitale devices

Vanaf groep 3 heeft iedere leerling een eigen Chromebook tot zijn/haar beschikking. Het Chromebook wordt gebruikt ter ondersteuning van lezen, taal, rekenen en presentaties. In de groepen 6 t/m 8 leren wij de kinderen computervaardigheden met apps uit Google (apps for education). De leerlingen maken hun spreekbeurten en presentaties op de computer. Onze Chromebooks hebben allemaal toegang tot internet. Het internet is niet afgeschermd. De kinderen gaan niet vrij op internet. Ieder jaar bespreekt de groepsleerkracht de regels voor het internetgebruik in de klas. Deze regels hangen ook in de klas en op de leerpleinen.

2.13 Wet op de privacy (AVG)

Op de Kolibrie houden we gegevens van leerlingen bij. We werken met digitale leermiddelen en maken foto's en video's van activiteiten. De Kolibrie gaat zorgvuldig om met al deze gegevens. Ze zijn niet inzichtelijk voor onbevoegden. Via de beveiligde app Parro kan informatie gedeeld worden met ouders, mits hier toestemming voor is gegeven. Ieder jaar wordt aan ouders gevraagd om hun voorkeuren digitaal aan te geven m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal van hun kind in de digitale schoolomgeving. Dit gebeurt via Parro.

We hebben voldoende aandacht voor digitale veiligheid en de manier waarop leerkrachten met leerlinggegevens omgaan. De definitieve regeling over het gebruik van persoonsgegevens staat op de SOPOW-website. Via een link op de Kolibrie-website (www.obsdekolibrie.nl) kunt u deze website bereiken.

Schoolwebsite

Op de schoolwebsite staat allerlei informatie betreffende de school. We streven er naar om de site up to date te houden.

2.14 Lichamelijke opvoeding

Alle groepen krijgen wekelijks 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs door een vakleerkracht. Tijdens de lessen wordt er aandacht besteed aan bewegen, turnen, atletiek, balvaardigheid en spel. Sportief gedrag en spelplezier staan altijd voorop.

Pauzebegeleiding

Wij vinden het belangrijk om op het plein situaties/spelmomenten te creëren, waarbij kinderen gestructureerd en gericht fysiek kunnen spelen en daarbij elkaar accepteren en helpen in het spel (sociaal-emotionele ontwikkeling). Het schoolplein moet een veilige plek zijn waar iedereen zich vrij voelt in zijn/haar spel, alleen of met elkaar. Om richting te geven aan het pleinspel, is onze vakleerkracht bewegingsonderwijs dagelijks op het plein aanwezig. Op het grote plein worden dagelijks drie activiteiten georganiseerd en op het kleuterplein één activiteit. Onze vakleerkracht biedt hierbij



begeleiding, geassisteerd door enkele Kolibinkjes.

Kolibinkjes

Kinderen uit groep 7 en 8 krijgen van de vakleerkracht instructies om de activiteit op het kleuterplein te begeleiden.

Ieder kind is vrij om al dan niet aan de activiteiten deel te nemen. Er zijn voldoende mogelijkheden om op een andere wijze te spelen op het ruime plein.

Het pedagogisch klimaat begint op het plein

en in de vrije ruimte. Door middel van het stimuleren en begeleiden van het spel gebruiken wij het schoolplein als instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling, goed burgerschap en de sociale integratie te beïnvloeden. Het schoolplein is een prima oefenplek hiervoor.



Hoofdstuk 3 | De organisatie van de school en de inhoud van het onderwijs

3.1 Groeperingen van leerlingen

De school start het schooljaar met ongeveer 215 kinderen, die verdeeld zijn over 11 groepen. Naast de inzet van leerkrachten is er ook een onderwijsassistent en een leerkrachtondersteuner actief in de groepen. Als Opleidingsschool bieden we ook stageplaatsen aan studenten van de Iselinge Hogeschool (Pabo) en het Graafschap College (onderwijsassistent).

Groep 1 en 2

Het schooljaar starten we met drie combinatiegroepen 1-2. De leerkrachten van groep 1 en 2 werken middels Beredeneerd Aanbod planmatig aan doelgerichte activiteiten, binnen een thema. De kinderen worden gevolgd door middel van het Digikeuzebord.

Groep 3 t/m 8

De leerlingen van hogere groepen (vanaf groep 3) zitten per leerjaar bij elkaar. Dit schooljaar hebben wij twee groepen 5 en twee groepen 7.

Het onderwijs in de hogere leerjaren wordt in grote lijnen nog vormgegeven binnen de kaders van het leerstofjaarklassensysteem. Het leerstofjaarklassensysteem wordt flexibel ingevuld. We proberen kinderen met betrekking tot de leerstof weliswaar zo lang

mogelijk als één groep te benaderen, maar binnen dit systeem houden we rekening met verschillen tussen kinderen en bieden we de uitdaging en ondersteuning die ze nodig hebben. Deze extra ondersteuning krijgt vorm in de interventies binnen en buiten de groep, die door leerkrachten, onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner wordt aangeboden, voor alle kinderen die qua ontwikkeling en speciale onderwijsbehoeften dit extra steuntje in de rug nodig hebben.

3.2 Aanbod

De inhoud van onze lessen wordt in belangrijke mate bepaald door de kerndoelen. Wat leerlingen in het basisonderwijs dienen te leren is hierin vastgelegd. In deze kerndoelen wordt per leergebied beschreven over welke kennis, vaardigheden en houdingen leerlingen bij het verlaten van de basisschool dienen te beschikken. Deze kerndoelen worden regelmatig aangepast aan nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen.

In groep 1 en 2 werken wij planmatig vanuit doelen middels een beredeneerd aanbod. De doelen worden binnen, voor kinderen betekenisvolle, thema's aangeboden.

Voor de basisvakken wordt gewerkt met kwaliteitskaarten didactisch handelen.



Vanuit de ambitie, specifiek geldend voor onze schoolpopulatie, worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – de kwaliteitskaart bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan wordt dit aangegeven in groepsspecifieke overzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau die de school over het algemeen hanteert is een geïntensiverde basisaanpak gericht op de middenmoot. We richten onze instructies op een (korte en doelgerichte) EDI instructie met verlengde instructie voor de ondergroep en een verrijkt aanbod gericht op de bovengroep.

3.3 Besteding van onze lestijd

Het aantal lesuren op jaarbasis is wettelijk vastgelegd. Het totaal aantal lesuren over 8 leerjaren moet minimaal 7520 uur bedragen. Obs de Kolibrie kiest voor een gelijke verdeling over alle leerjaren. De schooltijden zijn dus voor alle leerlingen gelijk. Het aantal uren in de leerjaren 1 t/m 8 bedraagt 25 uur per week; deze uren zijn verdeeld over vijf gelijke dagen van 5 uur, van 8.30 – 14.15 uur, waarbij de kinderen 45 min. pauze per dag hebben. Op jaarbasis heeft iedere groep per schooljaar evenveel lesuren: 940 uur.

3.4 Ziekte leerkrachten

Ons streven is om geen groepen naar huis te hoeven sturen. In geval van ziekte wordt indien mogelijk een vervangende leerkracht opgeroepen. Dat kan een leerkracht zijn die in deeltijd op de Kolibrie werkt, maar ook een leerkracht die in de vervangingspool van Pon zit. De school heeft voor dit soort situaties een noodplan opgesteld, met daarin beschreven de te volgen stappen.

3.5 Kwaliteitsontwikkeling

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau. Scholen dienen te voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen. De kwaliteitseisen die wij als school daarnaast stellen, zijn rechtstreeks gekoppeld aan onze strategische keuzes die gebaseerd zijn op onze levende identiteit, missie en visie.

Een aantal uitgangspunten rondom kwaliteit die bij ons centraal staan, zijn:

- Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
- Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
- Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
- Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
- Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.



- Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.
- Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

Onze kwaliteitscultuur is erop gericht om leerkrachten te motiveren vanuit moreel besef. Onze levende missie en visie is de leidraad voor de schoolontwikkeling. Daarbij kijken wij voortdurend naar samenhang in ontwikkelingen en waken voor fragmentatie. Wij streven ernaar om onze organisatie zo in te richten dat leerkrachten voortdurend lerend zijn en hun onderwijsprocessen zodanig doorontwikkelen dat kinderen optimale opbrengsten behalen.

Overzicht gebruikte lesmethodes en aanpakken		
	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	BeweegWijs op schoolplein Motus vakleerkracht	Bewegingsonderwijs 2x per week 45 minuten voor groep 1 t/m 8
Nederlandse taal	Bouw! BLOON Veilig Lerens Lezen - Kim versie Estafette Taal Actief versie 4	Bouw! voor risicoleerlingen in groep 2 en 3 BLOON voor risicoleerlingen in groepen 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein Wereld in Getallen versie 5 Rekenroute RekenXL	
Engelse taal	Groove.me	
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	
Geestelijke stromingen	Blink Vormingsonderwijs	Ouders hebben in groep 7 en 8 de keuze uit vormingsonderwijs
Expressie-activiteiten	123Zing Daarnaast diverse andere bronnen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerseexamen theorie en praktijk Typecursus van Gulden Loon	Groep 8 Groep 8
Bevordering van gezond gedrag	Methode "goed gedaan" en gastlessen GGD	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kapstokregels, groepsafspraken en inzet gouden weken	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink, aangevuld met gastlessen en projecten	



Hoofdstuk 4 | De zorg voor de leerlingen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling

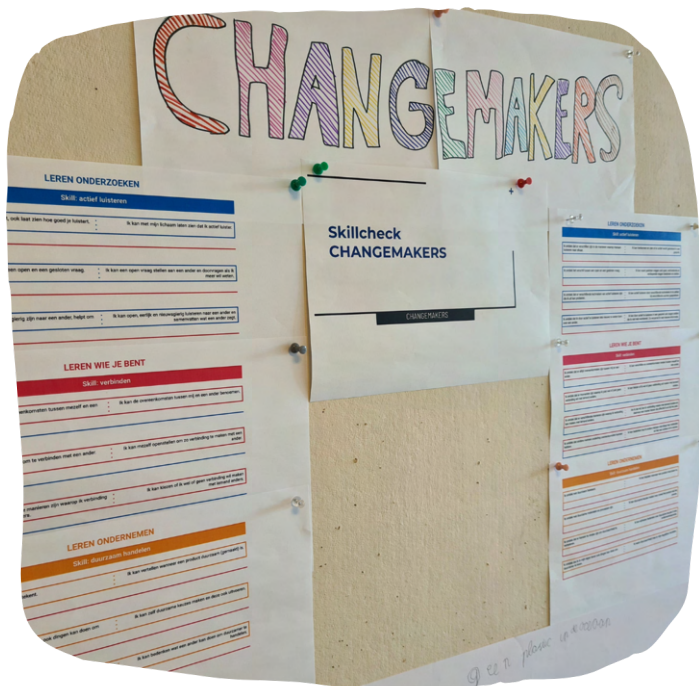
De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel terrein. Relevante zaken worden vastgelegd in de groepsmap en Parnassys. Tweemaal per jaar worden objectieve toetsen afgenomen, de toetsen van Cito Leerling in Beeld. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd d.m.v. het signaleringsinstrument Kindbegrip. Van iedere leerling worden deze gegevens digitaal vastgelegd in het administratiesysteem Parnassys. Ook observaties met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling en verslagen van gesprekjes met kinderen worden in Parnassys digitaal vastgelegd. Deze gegevens komen bij elkaar in een dossier, waarin afspraken worden opgenomen. Ouders mogen het leerlingendossier altijd inzien. Het volgen van het ontwikkelingsproces vergt ook coördinatie, teamoverleg en collegiale ondersteuning. Er bestaat binnen obs de Kolibrie een cultuur van gedeelde leerlingenzorg.

Hoogbegaafdheid

Voor kinderen, waarvan we signalen van meer- of hoogbegaafdheid oppikken, volgen we het DHH-protocol (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid). Dit wordt gecoördineerd

en gemonitord door onze specialist hoogbegaafdheid in

samenwerking met intern begeleiders. Voor leerlingen in groep 1, 3 en 5 wordt een quickscan afgenomen en wordt bekeken welke begeleiding voor deze leerlingen het meest passend en uitdagend is. Dit kan begeleid worden in de groep bij de eigen leerkracht of buiten de groep. Samenwerkingsverband Brevoordt kent een externe plusklas, waar hoogbegaafde kinderen uit verschillende scholen regelmatig samenkomen om van en met elkaar te leren.



Ondersteuningsroute

Mochten wij als school zien dat een kind, op welk gebied dan ook, onvoldoende groei



laat zien en wij handelingsverlegen zijn danwel behoefte hebben aan advies vanuit specifieke expertise, dan gaan wij in overleg met het schoolondersteuningsteam. Hieraan nemen diverse deskundigen deel, zoals een orthopedagoog, een extern begeleider, een medewerker van het ondersteuningsteam, intern begeleider en leerkrachten. De ouders zijn als vanzelfsprekend ook aanwezig bij dit overleg. Alle deelnemers denken mee en geven advies met als doel dat het kind weer tot groei komt. De gegeven adviezen voeren wij op school uit. Mocht blijken dat dit nauwelijks effect heeft, dan wordt overgegaan tot onderzoek en/of extra begeleiding voor het kind. Hierin wordt gekeken wat het kind nodig heeft om (weer) tot groei te komen. Medewerkers van het samenwerkingsverband denken mee en adviseren. Mocht dit ook niet helpend zijn, dan wordt bekeken of een overstap naar een andere reguliere basisschool wenselijk en mogelijk is. Een andere optie is een overleg met het Zorg Advies en Toewijzingsteam (ZATT). Er wordt dan bekeken of het mogelijk is om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) te krijgen. Met deze toelaatbaarheidsverklaring kan een kind aangemeld worden op het SBO of SO.

Het doel van alle stappen is constant in samenwerking met ouders zoeken naar het juiste onderwijsaanbod en de de juiste begeleiding, liefst binnen de reguliere zo thuisnabij mogelijke basisschool. Mocht het niet mogelijk zijn een passende onderwijssetting te realiseren, het kind groeit niet en het welbevinden van het kind

komt in het gedrang, dan wordt overgegaan tot het overwegen van een onderwijsplek binnen het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

4.2 Het belang van samenwerking tussen ouders, kind en school

Als het niet goed gaat met uw kind, is het allereerst zaak dat u samen met de groepsleerkracht nagaat wat de werkelijke problemen zijn en hoe ernstig die zijn. U bent als ouder natuurlijk erg belangrijk in zo'n gesprek: uw kind brengt immers meer tijd thuis door dan op school.

Voor leerkrachten is het nuttig om te weten hoe het thuis gaat met een kind. Door samen naar mogelijke oorzaken te zoeken, kan een beter beeld ontstaan van het kind en van de situatie waarin het kind verkeert. In gesprekken tussen ouders, kind en school kan samen naar een juiste aanpak worden gezocht voor zowel het onderwijs als de thuissituatie.

4.3 Verlengde leertijd

Een verlengde leertijd (doublure) in dezelfde groep gebeurt alleen wanneer de leerresultaten en de (sociaal emotionele) ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten, ondanks alle inspanningen die de school heeft verricht. Deze kinderen zijn er soms bij gebaat hun ontwikkeltijd te verlengen door nog een jaar in dezelfde groep te blijven. Als kinderen op jonge leeftijd nog speels zijn en niet klaar/rijp voor



groep 3, is een verlengde ontwikkelperiode bij de kleuters raadzaam en waardevol voor het kind.

4.4 Extra ondersteuning

Wij gaan uit van drie niveaus per leerjaar.

Wij noemen deze niveaus: basis

(middenmoot), verrijkt en intensief. Wij zien dat vrijwel alle kinderen baat hebben en groeien binnen deze niveaus. Een enkel kind heeft iets anders nodig en daar zetten wij, in overleg met ouders/verzorgers en de intern begeleiders het volgende voor in:

- Een kind krijgt begeleiding op ondersteuningsniveau 3. Deze begeleiding vindt grotendeels buiten de groep in kleine groepjes plaats en richt zich voornamelijk op rekenen, woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. De leerkrachtondersteuner verzorgt deze begeleiding.
- Een kind komt in aanmerking voor de zogenaamde Flexgroep wanneer zij een cognitieve/ontwikkelingsvoorsprong hebben en begeleiding nodig hebben op gebied van het zogenaamde zijnsluit (perfectionisme, rechtvaardigheidsgevoel, hoogsensitiviteit, kritische instelling en autonomie).
- Kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen in groep 2 en 3 krijgen het programma Bouw! aangeboden. Bouw is een effectief interventieprogramma, waarbij kinderen actief ondersteund worden. De onderwijsassistent verzorgt deze begeleiding onder supervisie van de leesspecialist.
- Een kind krijgt voor één of meerdere ontwikkelgebieden een eigen leerlijn.
- Meerdere kinderen krijgen logopedie. Dit vindt op school en onder schooltijd plaats. Komende periode onderzoeken we op welke wijze we dit vorm kunnen geven op een wijze die aansluit bij onze onderwijskundige bedoeling. Mocht blijken dat een kind onvoldoende groeit, dan kan er verder onderzoek geïnitieerd worden. In een aantal gevallen wordt een arrangement toegekend en krijgt het kind specifieke begeleiding vanuit Kentalis op school. Voor meer informatie zie www.kentalis.nl.
- Bij handelingsverlegenheid of behoefte aan expertise op gebied van cognitie of gedrag kunnen leerkrachten begeleiding krijgen vanuit St. Brevoort. Een extern begeleider komt dan naar school om te adviseren. Mochten ouders handelingsverlegen zijn of behoefte hebben aan expertise dan kunnen zij terecht bij De Post of voor bijeenkomsten bij het Preventie Platform Jeugd. Voor meer informatie zie <https://www.preventieplatformjeugd.nl>. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen vanuit de gemeente (ondersteuningsteam). In een aantal gevallen, kunnen ouders een persoonsgebonden budget (PGB) voor hun kind aanvragen. Dit PGB kan in overleg ook ingezet worden voor begeleiding op school. Voor meer informatie zie www.rijksoverheid.nl.



In alle situaties is hierbij nauw overleg met ouders/verzorgers en de intern begeleider belangrijk.

4.5 Eigen leerlijn met ontwikkelingsperspectief

Een klein aantal leerlingen haalt door specifieke onderwijsbehoeften niet het eindniveau van groep 8 van de basisschool. Meestal openbaart zich dit in groep 4 of groep 5. Zij kunnen dan het lesprogramma van de groep niet meer aan, zelfs niet met extra hulp en begeleiding. Zij worden dan geheel of gedeeltelijk losgekoppeld van het reguliere programma van de groep en krijgen een individueel programma – eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (= te verwachten uitstroomniveau in groep 8) opgesteld, met tussendoelen en einddoelen per half jaar.



Het ontwikkelingsperspectief wordt ieder half jaar met de ouders geëvalueerd en op deze wijze kunnen wij samen de ontwikkeling van deze leerling nauwgezet volgen.

Voor het inzetten van extra ondersteuning (dat is alle ondersteuning die niet valt onder onze basisondersteuning) is het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) wettelijk verplicht en een bespreking in het zorgteam een voorwaarde.

De school stelt in geval van extra ondersteuning een OPP op en legt deze voor akkoord voor aan de ouders. In het OPP is voor een leerling in het regulier onderwijs in ieder geval opgenomen:

- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces;
- Het te verwachten uitstroomniveau per vakgebied van de leerling en een onderbouwing daarvan;
 - De afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

Op basis van minimaal drie meetmomenten en (daar waar gewenst) een intelligentieonderzoek kan een betrouwbare voorspelling gedaan worden voor het OPP. De consultatie van een orthopedagoog of extern begeleider is hierbij gewenst. Bijstelling van het OPP dient in overleg met ouders, leerling (indien mogelijk), orthopedagoog, leerkracht, intern begeleider en

directeur plaats te vinden. Het kader van het werken met een OPP kunt u vinden op de site van het s.w.v. Oost Achterhoek.

4.6 Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek

SOPOW is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Het samenwerkingsverband Oost Achterhoek is een stichting waarbij alle schoolbesturen voor primair onderwijs in de gemeenten Aalten, Oost Gelre en Winterswijk zijn aangesloten. Het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Oost Achterhoek is voortdurend op reis naar inclusiever onderwijs. Dit geeft ieder kind de kans op een onderwijs en ontwikkel arrangement dat aansluit op het onderwijs en de ontwikkelbehoefte van de kinderen. Het onderwijs is zo thuisnabij mogelijk.

De belangrijkste punten uit de missie en visie van het Samenwerkingsverband zijn:

- Alle kinderen hebben recht op dat we er samen voor ze zijn.
- Alle kinderen verdienen thuisnabij onderwijs.
- Regulier waar het kan; speciaal waar het nodig is.
- Lokaal waar het kan; regionaal waar het moet.
- Alle kinderen verdienen integratieve samenwerking waarbij schotten in het systeem geen beperking mogen zijn.
- Alle kinderen verdienen een passende onderwijsplek. Financiën mogen daar geen leidende rol in hebben.

- Kinderen en professionals staan centraal, niet systemen en procedures .

Alle inhoud, plannen en begrotingen staan beschreven in het Ondersteuningsplan van het s.w.v. Oost Achterhoek.

U vindt dat plan op de site van het samenwerkingsverband :
<https://www.swvoostachterhoek.nl/>

4.7 Passend onderwijs

Passend Onderwijs is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en om te voorkomen dat kinderen thuis zitten in plaats van naar school te gaan. Elk kind heeft immers recht op kwalitatief goed onderwijs!

Passend Onderwijs wordt vormgegeven vanuit samenwerking tussen scholen en schoolbesturen. Daarvoor zijn in Nederland 76 samenwerkingsverbanden ingericht. Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek (zie 4.6).

Onderliggend onder de doelen van het SWV is het principe dat mensen met beperkingen recht hebben op integratie in de samenleving. Steeds meer kinderen die voorheen naar scholen voor speciaal onderwijs werden verwezen, gaan naar reguliere basisscholen. Lukt het niet om kinderen met meer complexe vraagstellingen op een basisschool te plaatsen, dan wordt gekeken of de speciale scholen voor basisonderwijs het gevraagde onderwijsaanbod kunnen bieden. Als ook dat aanbod niet passend te maken is, kijken we naar het aanbod van het speciaal onderwijs.



Het schoolondersteuningsprofiel

Iedere school binnen het SWV heeft een Schoolondersteuningsprofiel, ook wel SOP genoemd. Alle scholen van ons samenwerkingsverband voldoen hieraan. In het Schoolondersteuningsprofiel beschrijven scholen hoe ze vormgeven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning ze (kunnen) bieden in de eigen school. Jaarlijks wordt dit SOP geëvalueerd en bijgesteld door de school. Alle profielen binnen het SWV worden gemonitord in het Dashboard en zijn publiekelijk beschikbaar via de website van het SWV Oost Achterhoek. Ook de Kolibrie heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld (zie de schoolwebsite, tabblad 'de Kolibrie' en dan optie 'schoolinformatie').

Ondersteuningsteam Oost-Achterhoek

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsteam Oost-Achterhoek. Vanuit dat team hebben we een vaste contactpersoon die samen met de school naar oplossingen zoekt m.b.t. vragen over zorg, welzijn, opgroeien en opvoeden.

Als school hebben we zorgplicht

Eén van de aspecten binnen het onderwijs is dat het schoolbestuur/ de school zorgplicht heeft. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school de leerling niet de extra ondersteuning kan bieden die hij nodig heeft, is het verplicht om in overleg met de ouders een passend aanbod op een andere school te bieden. Voor ouders betekent zorgplicht, dat ze hun zoon of dochter maar één keer hoeven aan te melden op een school. De onderwijsprofessionals gaan dan samen

met de ouders op zoek naar de passende onderwijsplek. Passende ondersteuning overstijgt bij een aantal kinderen (en ouders) het schooldomein. De school zorgt dan met de gemeenten en zorginstellingen voor een integrale aanpak. Dit houdt in dat er gesignaleerd wordt of er extra ondersteuning in de leefomgeving van het kind noodzakelijk is.

Z.A.T.T.

Om vragen van de scholen op te kunnen pakken (adviesfunctie) en om leerlingen toe te leiden naar passende speciale onderwijsplekken (toewijzingsfunctie) is er op het niveau van het samenwerkingsverband een Zorg Advies- en ToewijzingsTeam (Z.A.T.T.) actief.

De informatie over het Z.A.T.T. vindt u op de site van het s.w.v. Oost Achterhoek. Ook ouders kunnen advies vragen aan het Z.A.T.T. In alle gevallen wordt er dan vanuit gegaan dat ouders en school ergens samen niet uitkomen.

Om de toegang tot het samenwerkingsverband eenduidig en gemakkelijk te maken, kan er voor informatie en aanmelding gebeld of gemaild worden met het Regionaal AanmeldPunt (R.A.P.). De contactgegevens zijn 0543-512593 of via rap@swvoostachterhoek.nl. Dit aanmeldpunt staat open voor vragen van onderwijs collega's, onderwijspartners en ouders.



4.8 Jeugdgezondheidszorg

GGD

Niet alleen de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind worden nauwlettend bekeken en gevolgd. Ook vanuit de medische hoek wordt er regelmatig naar uw kind gekeken. Vanuit de GGD bezoeken de schoolarts en verpleegkundige de school.

- De schoolarts onderzoekt de leerlingen op medisch gebied. Hiervoor krijgt u een uitnodiging, zodat u hierbij aanwezig kunt zijn.
- De verpleegkundige screent de leerlingen op gezichtsvermogen, gehoor en diepte zien. Ouders krijgen bericht van het onderzoek maar hoeven hierbij niet aanwezig te zijn.

- De verpleegkundige screent de leerlingen op lengte en gewicht. U krijgt hier geen bericht van.

4.9 Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

In groep 8 wordt in samenwerking tussen school, leerling en ouders naar een goede keuze voor het VO toegewerkt. Elk jaar geven scholen van het VO in de omgeving informatieavonden en er zijn open dagen.

Ons uiteindelijke schooladvies is gebaseerd op:

- De gegevens die wij tijdens de schoolloopbaan hebben verzameld in ons leerlingvolgsysteem;
- De schoolprestaties in met name leerjaar 6, 7 en 8;



- Motivatie, doorzettingsvermogen, zelfsturing van de leerling;
- Gesprekken van de leerkracht met leerling en ouders.

Het schooladvies dat aan de ouders wordt uitgebracht, is opgesteld in overleg tussen de leerkrachten van leerjaar 7 en 8, ib-er en de directie. Bij twijfel of verschil van mening tussen ouders en school kunnen aanvullende toetsen en/of onderzoeken een rol spelen.

Voor leerlingen uit groep 8 die in het voortgezet onderwijs in aanmerking kunnen komen voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) of praktijkonderwijs vullen wij een specifiek deel van het onderwijskundig rapport in en wordt een aanvraag gedaan voor een LWOO-onderzoek. De uitslag van dit onderzoek wijst uit of deze leerlingen ook daadwerkelijk LWOO-ondersteuning of indicatie voor praktijkonderwijs ontvangt. Deze uitslag wordt besproken met de ouders en de leerling. De ouders melden hun kind zelf aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Tijdpad

- Eind groep 7 wordt het “voorlopige schooladvies” besproken met ouders en leerling;
- In groep 8 volgt tussen 10 en 31 januari het bijgestelde “voorlopige schooladvies”;
- In de eerste of tweede volle week van februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets;
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de resultaten van de doorstroomtoets;
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de basisschool;
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan bij een VO school met hun definitieve advies.



Hoofdstuk 5 | Ouders en ouderbetrokkenheid

5.1 Startgesprekken

In de eerste fase van het schooljaar (na circa drie weken onderwijs) vinden de Startgesprekken plaats. Startgesprekken zijn gesprekken tussen leerkrachten, ouders en kind.

Het doel van de startgesprekken is om de onderlinge betrokkenheid in de driehoek ouder-kind-school te verstevigen. Het 'zien' van de leerling, school en ouders staan om de leerling heen en communiceren samen met elkaar (i.p.v. over elkaar). De leerling staat in deze gesprekken centraal. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen leerkracht-ouder-kind en dus om een persoonlijke start met iedere ouder en kind.

5.2 Partnerschap met ouders

In nauwe samenwerking met de ouders willen wij investeren in een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben een groot en gerechtvaardigd belang bij onze school. Zij vertrouwen immers hun kostbaarste bezit aan ons toe en dat betekent dat zij veel vertrouwen in ons (moeten) hebben. Zodra het kind de school binnenstapt geven ouders een deel van de opvoeding uit handen, terwijl zij wel eindverantwoordelijk blijven.

Wij benaderen ouders vanuit het perspectief van educatief partnerschap. Dat vinden wij de meest vruchtbare insteek. Via deze benaderingswijze denken wij onze verantwoordelijkheid naar ouder én onze maatschappelijke verantwoordelijkheid het best te kunnen waarmaken.

Het gaat om een gelijkwaardige relatie tussen school en ouders en om wederzijdse betrokkenheid naar elkaar. We zien het contact niet als eenrichtingsverkeer van school naar ouders. Voor ons is informatie van ouders onmisbaar en we waarderen het dan ook als ouders zelf initiatief nemen om de gang van zaken rond hun kind met ons te bespreken.

Wij dragen er zorg voor dat ouders goed en tijdig worden geïnformeerd over hoe het met hun kind op school gaat. Op diverse momenten informeren wij ouders over onze kijk op de persoonlijke ontwikkeling en de leervorderingen van hun kind. Daarnaast ontvangen ouders natuurlijk ook algemene informatie over de gang van zaken op onze school.

5.3 Informatie over leervorderingen en welbevinden

De leervorderingen van de leerlingen worden twee keer per jaar met de ouders besproken. In leerjaar 3 t/m 8 krijgen de leerlingen 2 keer een schriftelijk rapport, te weten februari/maart en in juni/juli. In deze



maanden worden ook de oudergesprekken georganiseerd. De gesprekken in juni/juli zijn facultatief, leerkrachten en/of ouders kunnen aangeven of zij behoefte hebben aan een afsluitend gesprek. Tijdens beide gespreksrondes worden de uitslagen van de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem besproken. We vinden het belangrijk om wederzijdse informatie naar behoren uit te wisselen. Om dezelfde reden kan het nodig zijn dat leerkrachten en ouders vaker met elkaar in gesprek gaan. Zowel leerkrachten als ouders kunnen het initiatief nemen tot extra overleg als de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft.

5.4 Informatiebronnen

De schoolgids

In de schoolgids staat veel praktische informatie over de school en alles daaromheen. Daarnaast geeft de schoolgids ook houvast voor ouders en leerlingen: hoe ziet het schooljaar én het onderwijs er dit jaar uit? De overheid vindt sommige onderwerpen voor de schoolgids zo belangrijk, dat deze in de wet zijn opgenomen.

Parro

Op onze school gebruiken wij de communicatie-app Parro. Het is een beschermde communicatie-omgeving (AVG-proof), waarbij groepsinformatie door de leerkracht wordt gedeeld met alleen ouders van de betreffende groep. Deze informatie kan bijvoorbeeld zijn: updates van projecten, verslagen van uitstapjes of activiteiten (met foto's), vragen aan ouders voor hulp in de klas of excursies en reminders. Ook worden de

contactmomenten (10 minuten gesprekken) gepland via de Parro-planner. Daarnaast is de jaarkalender van de school ook opgenomen in Parro.

Onze nieuwsbrief: de Kolibrief

Minimaal 1 keer per maand verschijnt onze nieuwsbrief: 'de Kolibrief'. Hierin vindt u inhoudelijke informatie over de ontwikkeling van de school en andere wetenswaardigheden die niet specifiek voor een leerjaar bestemd is.

5.5 Ouders actief

Medezeggenschapsraad (MR)

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in meer beleidsmatige zaken vormt de MR een prima plek om een bijdrage te leveren. Zij raadpleegt ook met regelmaat de ouders (achterban) over schoolse aangelegenheden.

Stichting Vrienden van de Kolibrie (de SVK)

Deze organiseert diverse activiteiten binnen school die het schoolleven verrijken en sfeer geven. Op onze school heet deze actieve groep ouders de SVK (Stichting Vrienden van de Kolibrie). De SVK verricht veel zichtbare en ondersteunende werkzaamheden, zoals:

- Organisatie en assistentie bij de Sinterklaas-, Kerst- en Paasviering.
- Organiseren van de ouderavonden.
- Assisteren bij buitenschoolse activiteiten, zoals sportdagen en excursies.
- Sfeervolle aankleding van de school (seizoenen of hoogtijdagen).



5.6 De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds bedraagt € 66,- per schooljaar. Dit bedrag wordt via een rekening of via een automatische incasso geïnd. De inning geschiedt rond oktober, februari en mei en bedraagt 22 euro per keer.

De vrijwillige ouderbijdrage van € 66,- is als volgt opgebouwd:

- € 22,- wordt ieder jaar gespaard voor het kamp Vlieland in groep 8;

- € 18,- wordt ieder jaar overgemaakt op de rekening van de SVK (Stichting Vrienden van de Kolibrie). Hier worden alle activiteiten van de SVK van betaald, zoals alle vieringen en versnaperingen tijdens sportdagen en de cadeautjes/surprise geld voor Sinterklaas;
- € 26,- m.b.t. kosten aangaande de schoolreizen van groep 1 t/m 7

Op 1 augustus 2021 vond een wetswijziging plaats over de vrijwillige ouderbijdrage op school.

De wetswijziging houdt in dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



Hoofdstuk 6 | Schoolontwikkeling en opbrengsten van ons onderwijs

6.1 Strategisch beleidsplan (schoolplan) 2023-2027

In schooljaar 2022-2023 heeft de school haar missie en visie opnieuw vastgesteld. In dit proces hebben, naast de inbreng van leerkrachten, ook een groep ouders meegewerkt tijdens een klankbordochtend. Deze vernieuwde missie en visie is de basis geweest voor het strategisch beleidsplan voor de periode van 2023 tot en met 2027. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierop haar instemming verleend. Het strategisch beleidsplan is te vinden op onze website.

6.2 Resultaten tussentijdse opbrengsten

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van ons kwaliteitsbeleid:

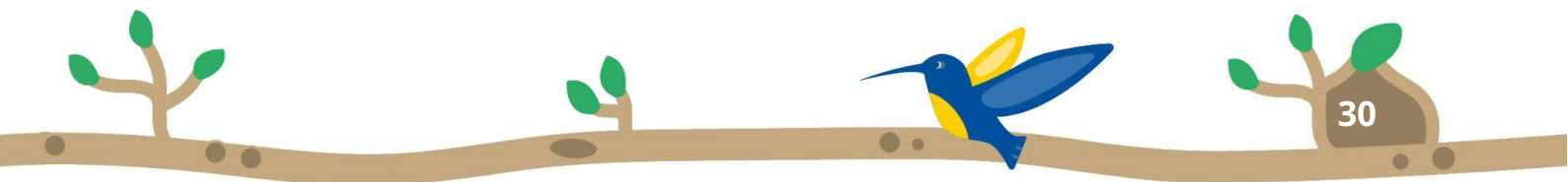
- Wij hebben inzicht in onze uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse en eigen sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen.
- Wij hebben onze strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de uitgangssituatie van de school.
- Wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd.

Daarnaast maken wij, indien nodig, gebruik van audits en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. Het Sopow kwaliteitsdashboard waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.

- Wij werken gericht aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.
- Wij leggen verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.



Het gericht werken aan onze onderwijskwaliteit maakt dat wij zien dat de tussentijdse opbrengsten van vakken als rekenen, spelling en begrijpend lezen beginnen te stijgen. Hier is dan ook extra op ingezet door onder andere aandacht voor de inzet van een nieuw instructiemodel, de



inzet van taal- en rekencoördinatoren en het vastleggen van gemaakte afspraken in kwaliteitskaarten.

Op het gebied van begrijpend lezen willen wij onze kwaliteit komend jaar verstevigen. We gaan dit doen door het organiseren van interne scholing, coaching van leerkrachten, het samen voorbereiden van lessen en leerkrachten elkaars lessen laten bekijken.

6.3 Resultaten Eindtoets Basisonderwijs en doorstroming naar het VO

De inzet op kwaliteit is ook zichtbaar in onze eindopbrengsten. In 2023 zien wij een mooie stijging van de score die is behaald op de Cito Eindtoets, dit is ook terug te zien in de gegeven schooladviezen. De komende jaren hebben wij als doel om onze eindopbrengsten te stabiliseren.

Wij zien dat wanneer kinderen uitgestroomd zijn richting het VO, na drie jaar ongeveer 97% van de kinderen nog onderwijs volgt op het niveau dat door de basisschool is geadviseerd. Dat is voor ons een bevestiging van de kwaliteit van de gegeven adviezen.

Resultaten Centrale Eindtoets groep 8	
Jaar	Score
Cito eindtoets 2023	534,6
Cito eindtoets 2022	528,8
Cito eindtoets 2021	528,1

Uitstroom leerlingen eind groep 8			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Praktijkonderwijs	1	0	1
VMBO BI	4 (4x + LWOO)	3 (3x + LWOO)	1 (1x + LWOO)
VMBO KI	14 (7x + LWOO)	7	4
Mavo	6	9	6
Havo	6	9	6
VWO	6	2	6
Totaal	26	30	24



Hoofdstuk 7 | Regelingen, school- en vakantietijden

7.1 Schooltijden

Alle kinderen op obs de Kolibrie gaan iedere dag van 8.30 - 14.15 uur naar school. De kinderen lunchen op school, samen met de leerkracht in de eigen groep.

Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen van de groepen 1 en 2 naar binnen, samen met hun ouders.

Om 8.25 uur wordt door middel van de pleinbel aangegeven dat de kinderen die nog buiten zijn, naar binnen kunnen gaan. Om 8.30 uur starten de lessen.

7.2 Vakanties 2023-2024

Vakantierooster	
Volksfeest Winterswijk	25 augustus 2023
Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023 (vanaf 11.45 uur) t/m 4 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 t/m 16 februari 2024
Pasen	29 maart t/m 1 april 2024
Meivakantie/Koningsdag	9 april t/m 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	12 juli (vanaf 11.45 uur) t/m 23 augustus 2024
Volksfeest Winterswijk	30 augustus 2024

7.3 Extra vrije dagen en studiedagen

Naast de reguliere vakanties zijn de kinderen in verband met studiedagen van het leerkrachtenteam vrij op de volgende dagen:

- woensdag 13 september 2023
- maandag 23 oktober 2023
- vrijdag 3 november 2023
- maandag 19 februari 2024
- dinsdag 12 maart 2024
- vrijdag 19 april 2024
- woensdag 12 juni 2024

7.4 Ziek/bezoek arts melding

Als uw kind ziek is, horen we dat graag voor 8.20 uur via het kindgesprek in Parro. Wanneer u vermoedt dat uw kind langer ziek blijft, dan zal in overleg met de leerkracht bekeken worden hoe eventuele achterstanden voorkomen kunnen worden. Wanneer uw kind op school ziek wordt en naar huis moet, dan nemen wij contact met u op via de gegevens van de groepsleerkracht. Wanneer uw kind afwezig is zonder ziekmelding, zal de school tussen 8.30 - 9.00 uur contact met u opnemen. Wanneer u onder schooltijd met uw kind een arts moet bezoeken dan is het



voldoende om de groepsleerkracht hiervan op de hoogte te stellen.

7.5 Verlof

Basisschoolkinderen vallen onder de Leerplichtwet.

Deze wet verplicht kinderen vanaf 5 jaar naar school te gaan. Er zijn een aantal redenen om toch extra verlof toe te staan.

Alleen de directeur kan hiervoor

toestemming geven volgens de wettelijk vastgestelde regels. Bij ongeoorloofd verzuim heeft de school een meldingsplicht bij de gemeente. De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld: de



leerplichtambtenaren. Ze hebben een controlerende taak. Als school houden wij een ziekte- en verzuimadministratie bij. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, maken wij hier melding van bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Winterswijk. Wij handelen hierin conform de artikelen 11 t/m 14 van de Leerplichtwet.

7.6 Schorsing en verwijdering

Soms is het vertrouwen tussen school en kind of tussen school en ouders dermate

verstoord dat het beter is uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig doen. Zij nemen hun kind van school en melden het elders aan. In geval van ernstige ordeverstoring of veroorzaken van onveiligheid door een leerling, doet de directeur hiervan (schriftelijk) mededeling aan de betreffende ouders. Indien een leerling bij herhaling de orde op school verstoort of de veiligheid in gevaar brengt, kan de directeur (na overleg met de

betrokken leerkracht) de leerling tijdelijk van school verwijderen. Dit kan niet langer dan twee dagen. Hij doet hiervan schriftelijk mededeling aan de ouders en het bevoegd gezag. Een afschrift wordt bewaard in het leerlingdossier. Verwijdering van een leerling voor langere tijd, of definitieve

verwijdering van school kan, op voorstel van de directeur, alleen door het bevoegd gezag geschieden. De ouders worden vooraf in de gelegenheid gesteld gehoord te worden. Het bevoegd gezag pleegt overleg met de onderwijsinspectie, waarna schriftelijk mededeling wordt gedaan aan de directeur en de betrokken ouders. Definitieve verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat het bevoegd gezag een andere school (basisschool of school voor speciaal onderwijs) heeft gevonden voor de betreffende leerling. Schorsing en verwijdering kan niet anders dan na het



volgen van een wettelijke procedure, waarin de rechten en plichten van zowel het bevoegd gezag als de ouder omschreven zijn.

7.7 Uitschrijving

Wanneer een kind de school tussentijds of na groep 8 verlaat, wordt het bestuur hiervan in kennis gesteld. De betreffende leerling wordt uit het bestand van de school uitgeschreven en zijn/haar gegevens worden conform de gemaakte afspraken m.b.t. de in- en externe rapportage bewaard, danwel vernietigd. Eveneens wordt van de leerling een onderwijskundig rapport doorgegeven aan de ontvangende school. Ouders kunnen daarvan desgewenst een afschrift ontvangen. Van de ontvangende school krijgt de school een bericht van inschrijving.

7.8 Wettelijke aansprakelijkheid

Het bewust zijn dat bij allerlei activiteiten iets mis kan gaan waardoor schade wordt geleden en waardoor men anderen aansprakelijk kan stellen of zelf aansprakelijk gesteld kan worden, neemt hand over hand toe. Ook aan het onderwijs gaat dit niet voorbij. Het onderwijs is wat de aansprakelijkheid betreft een gevoelige sector, omdat men met kinderen werkt, wat een extra risicofactor is voor het ontstaan van schade. Tijdens schooltijd zijn er altijd leerkrachten die toezicht houden op uw kinderen. Zo lopen zij voor schooltijd, in de pauze van 10:15 uur en tussen de middag van 11.45 tot 12.15 uur pleinwacht. De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor

eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden, er zijn ook situaties waarin u als ouder aansprakelijk bent. In dat geval brengt uw eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst. Alle vrijwilligers die werkzaamheden in en om school verrichten zijn via de WA-verzekering van het bestuur verzekerd.

7.9 Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit het beste eerst melden aan de school zelf, aan de groepsleerkracht, de directie of aan de interne contactpersoon. Wanneer u de klacht niet wilt voorleggen aan de groepsleerkracht of directie, kunt u de interne contactpersoon vragen u in contact te brengen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is aangesteld door het bestuur. Deze persoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij/zij in deze hoedanigheid verneemt. In eerste instantie wordt nagegaan of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Ook wordt bekeken of de klacht aanleiding geeft tot het indienen van de klacht bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan, indien dit onverhoopt nodig is, hulp verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.



Intern vertrouwenspersoon op school:
Mevrouw H. van de Graaf-Van Koot

Externe vertrouwenspersoon:
Gegevens op te vragen bij het
bestuursbureau van SOPOW, 0543-533887.
Of te bekijken op :
<https://www.sopow.nl/Ouders/Klachtenregeling>

Landelijke klachtencommissie:
Postbus 85191 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
Een model klachtenregeling ligt op school
ter inzage.



Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Basisonderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directies en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg.

Scholen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en/of geestelijk geweld hebben voorgedaan.

Anders dan bij seksueel misbruik zijn scholen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden.

☎ 0900 -111 3 111

7.10 Veiligheidsplan

Onderwijsinstellingen moeten een veiligheidsplan hebben. Hierin staat welke stappen zij nemen om bijvoorbeeld agressie en geweld tegen te gaan. Ook onze school heeft zo'n veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan is geschreven door directie en team i.s.m. de MR van de school. De onderwerpen komen jaarlijks op een teamoverleg aan bod, worden geëvalueerd en zo nodig aangepast. Bij inhoudelijke veranderingen dient de medezeggenschapsraad op de hoogte gesteld te worden. Dit document is geschreven voor alle betrokkenen bij de school. Dat wil zeggen directie, leerkrachten, ouders, leerlingen, bestuur, gemeentelijke overheid, brandweer, Arbodienst, etc. Het doel is om de Kolibrie een 'veilige' school te laten blijven. Onder veiligheid vallen aspecten als sociale veiligheid, brandveiligheid, verkeersveiligheid, etc. Het complete Veiligheidsplan ligt op school ter inzage. Op school zijn voldoende bedrijfshulpverleners met een B.H.V. diploma. Twee keer per jaar houden we een ontruimingsoefening.



Praktische informatie in alfabetische volgorde

Aanmelden van leerlingen

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen met de school. Er wordt dan met u een afspraak gemaakt voor een persoonlijke kennismaking met de directie en een rondleiding door de school.

Tijdens dit gesprek zullen wij onze uitgangspunten en onze visie op onderwijs en ontwikkeling toelichten en u kunt uiteraard al uw vragen stellen over de school, onze manier van werken en de inrichting van onze zorg aan kinderen. Op grond van dit gesprek en deze indruk kunt u wellicht een weloverwogen besluit nemen tot inschrijving.

Voordat kinderen naar de basisschool komen, bezoeken ze in veel gevallen de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf. Om de doorstroming naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen,

wordt door hen een observatie-instrument ingevuld en met ouders besproken. Dit instrument wordt aan de basisschool opgestuurd.

Wanneer een bij ons ingeschreven kind 3 jaar en 10 maanden is, gaan wij na in welke groep hij of zij het beste geplaatst kan worden. We gebruiken daarvoor graag de informatie uit het observatieverslag. We berichten u in welke groep het kind wordt geplaatst en u kunt dan in overleg met de betrokken leerkracht afspreken hoe de 'kijk-ochtenden' het beste kunnen worden gepland. Dit gebeurt vier

weken voordat uw kind 4 jaar wordt, de leerkracht neemt dan telefonisch contact met u op. Uw kind mag vijf ochtenden komen meedraaien in de groep. Het moment van definitieve instroom kan dan ook worden afgesproken.

Afscheid groep 8: Revue!

Groep 8 geeft in de laatste schoolweek een afscheidsfeest in de vorm van een 'revue' voor leerlingen en ouders.

Bibliotheekboeken

Groep 1 en 2

Voor groep 1 en 2 hebben wij een abonnement bij de openbare bibliotheek. Deze wisselcollectie wordt tweemaal per jaar ververs. Iedere week is er gelegenheid om deze boeken te ruilen en mee naar huis te nemen.



Wij zouden het fijn vinden wanneer de boeken in een aparte tas van en naar school vervoerd worden. De boeken mogen niet langer dan 14 dagen thuis zijn.

Groep 3 t/m 8

Ook voor groep 3 t/m 8 is een abonnement beschikbaar bij de openbare bibliotheek.

Culturele vorming

Het cultuurprogramma komt voort uit een mooie nieuwe samenwerking, waarbij gemeente, basisscholen, cultuuraanbieders en cultuurpunt Boogie Woogie cultuurcentrum de handen ineen hebben geslagen. Samen zijn we gekomen tot afspraken die zijn vastgelegd in het Convenant Cultuur & Onderwijs Winterswijk, met de basisboodschap: We zijn samen verantwoordelijk voor de culturele ontwikkeling van ieder Winterswijkse kind.

Het cultuurprogramma wordt aangeboden in de vorm van een cultuurmenu, waarvan scholen de inhoud medebepalen. Scholen stellen hun eigen menu samen binnen een afgestemd kader met randvoorwaarden met daarin ruimte voor maatwerk en eigenaarschap voor zowel de scholen als de cultuuraanbieders.

Dieetbriefje

De SVK verzorgt een aantal keren per jaar een traktatie voor de kinderen, zoals met Sint, Kerst, Pasen en de laatste schooldag. Ouders met kinderen die zich aan een bepaald dieet moeten houden, geven dit jaarlijks door aan de betreffende leerkracht. In de nieuwsbrief wordt hiernaar gevraagd. Deze ouders zorgen zelf voor een

aangepaste traktatie en kunnen de gemaakte kosten declareren.

Fietsenstalling

De mogelijkheid om de fiets te stallen is beperkt. Niet alle kinderen mogen dus op de fiets komen.

Fiets Grenzen – alle kinderen die op of binnen de cirkel van Laan van Hilbelink – Verlengde Morsestraat – Ratumsestraat – Kastanjelaan – Elzenstraat – Prunusstraat – eerste gedeelte van de Abeelstraat – Jasmijnlaan – Laan van Hilbelink wonen, moeten lopen. Dit is hemelsbreed een afstand van 400 meter. Wie verder weg woont, mag op de fiets.

Gevonden voorwerpen

In de hal beneden staat een kist met gevonden spullen. Enkele keren per jaar wordt deze kist geleegd.

Groepsindeling (formatie)

De groepsindeling (= aantal groepen en leerkrachten) wordt gemaakt door de school en vastgesteld in de MR. De groepsindeling wordt aan het einde van het oude schooljaar door de directie aan de ouders kenbaar gemaakt.

Gymnastiek

Op de Kolibrie mag alleen gegymd worden met gymschoenen aan of met slofjes. Op blote voeten mag er niet gegymd worden i.v.m. besmettingsgevaar door voetschimmel en wratten. Alle leerlingen van de Kolibrie hebben 2x per week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs. Het gymrooster wordt tijdig aan ouders kenbaar gemaakt.



Hoofdluis

Hoofdluis is bij kinderen een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander overgebracht worden. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders verantwoordelijkheid dragen bij de bestrijding van hoofdluis. Zo is het de verantwoordelijkheid van de school voorzorgsmaatregelen te nemen om de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk te beperken. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluis probleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Alle kinderen worden na iedere vakantieperiode gecontroleerd door ouders die zich hiervoor hebben opgegeven. Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zeggen wij dit niet aan het kind zelf, maar neemt de

groepsleerkracht telefonisch contact met de ouders op.

Huiswerk

Vanaf groep 4 t/m groep 8 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee naar huis. Het huiswerk heeft als doel:

- Dat kinderen leren om thuis gericht bezig te zijn (plannen) met schoolwerk, waarbij de hoeveelheid een opbouw kent vanaf groep 4 t/m groep 8. Het huiswerk maken is een vaardigheid die in het VO van belang is om de leerstof en het leerwerk te beheersen.
- Dat kinderen groeien in hun eigen ontwikkeling. Het heeft een ondersteunende en lerende functie, passend bij de leerontwikkeling die op school plaatsvindt.

Als ouders heeft u een ondersteunende, stimulerende en motiverende rol in dit proces. De lesgevende rol ligt uiteraard bij de leerkrachten.

Vanaf groep 7 streven we ernaar om kinderen thuis zelfstandig hun huiswerk te laten maken.



Jarigen

Als kinderen jarig zijn, mogen zij de kinderen van hun eigen klas en de eigen juf of meester trakteren. Een evt. traktatie voor het team wordt door de leerkracht naar de teamkamer gebracht.

Kerst

Het kalenderjaar wordt afgesloten met een gezamenlijke maaltijd op school voor alle groepen. Dit schooljaar is dat op donderdag 21 december 2023. De kinderen hebben dan 's middags vrij vanaf 12.00 uur en worden om 17.00 uur weer op school verwacht. Na



de maaltijd kunnen ze om 18.30 uur weer door de ouders worden opgehaald.
Vrijdag 22 december zijn de kinderen vanaf 11.45 uur vrij.

Kinderpostzegels

Ieder najaar doen groep 7 en 8 mee aan deze actie.

Schoolreizen / Vlieland

In de maanden mei of juni gaan wij met de groepen op schoolreis met groep 1 t/m 7. De reisdoelen en de data zijn nog niet bekend. Zodra deze bekend zijn, worden ze meegedeeld in de nieuwsbrief.
De leerlingen van groep 8 gaan in de periode van april/mei een week lang op Vlielandkamp!

Sinterklaas

Rondom 5 december bezoekt Sinterklaas onze school. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen een cadeau van Sint. Groep 5 t/m 8 viert in eigen groep pakjesmiddag met zelfgemaakte surprises.

Schooltijden (van maandag t/m vrijdag)

Om 8.30 uur starten de lessen.
Om 14.15 uur gaat de school uit.

Sportevenementen

Ieder schooljaar nemen we aan verschillende sportevenementen deel, mits er voldoende deelname is. Verdere informatie over een toernooi krijgt u via Parro.

Video opnames

We maken op school soms video-opnames in de klassen. Deze opnames zijn alleen bedoeld als hulpmiddel voor de

professionalisering van onze leerkrachten, dus voor intern gebruik. Soms worden er van een bepaald kind specifieke opnames gemaakt in het kader van leerlingbegeleiding. In dit geval wordt dit altijd met de ouders besproken en wordt van tevoren toestemming gevraagd. Ouders wordt ook nadrukkelijk verzocht bij het gebruik van sociale media de privacy in acht te nemen en terughoudend te zijn met het publiceren van materiaal (gegevens, foto's, filmmateriaal).

Wettelijke aansprakelijkheid

Onze school heeft een WA-verzekering. Indien er schade wordt geleden, door toedoen van de school of als de school in gebreke is gebleven en hierdoor schade ontstaat, zal dit vergoed worden vanuit deze verzekering. De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet altijd makkelijk te beantwoorden. In goed overleg kan veel bereikt worden, zo is de ervaring. Soms vinden er ongelukjes bij leerlingen plaats waar de school niet aansprakelijk voor is. Dan bent u, als ouder, aansprakelijk. In dat geval brengt uw eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst en kan het (met de andere ouders) opgelost worden.

Wet op de privacy

Op de Kolibrie houden we gegevens van leerlingen bij. We werken met digitale leermiddelen en maken foto's en video's. De Kolibrie gaat zorgvuldig om met de gegevens en deze zijn niet inzichtelijk voor onbevoegden. We hebben voldoende aandacht voor digitale veiligheid en de



manier waarop leerkrachten met leerlinggegevens omgaan. De regeling over het gebruik van persoonsgegevens staat op

de SOPOW site en op de site van de school (www.obsdekolibrie.nl).





obs de Kolibrie maakt deel uit van

Stichting Openbaar **P**rimair **O**nderwijs **W**interswijk

