



Schoolplan 2023-2027

Versie 2.0
01-08-2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 De school en haar omgeving	5
Wie zijn wij?	5
De omgeving	5
Waar komt de school vandaan	5
Hoofdstuk 2 Uitgangspunten en beleid van het bestuur	7
Hoofdpijnen van het strategisch beleid	7
Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur en hoe volgt het bestuur dit?	7
Personeelsbeleid	8
Eigen regie	9
Professionalisering	9
Doelgroepen	9
Leiderschap	9
Communicatie	10
Gesprekkencyclus	10
Inzetbaarheid	10
Hoofdstuk 3 Ons onderwijskundig beleid	11
Missie en visie Obs de Kolibrie	11
Identiteit: wie zijn wij?	11
Missie: wat geven we onze leerlingen mee?	12
Onze waarden: hoe willen we handelen om onze missie en visie te realiseren?	15
Hoofdstuk 4 Wettelijke opdrachten	21
Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	21
Extra ondersteuning	25
Onderwijstijd	30
De inhoud van ons onderwijs	30
Hoofdstuk 5 Analyse van het functioneren van de school	35
Interne analyse	35
Externe analyse	37



Hoofdstuk 6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	38
Marktaandeel en financiën	39
Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap	39
Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties	40
Leefwereld – onderwijs	40
Systeemwereld – ondersteunende processen	42
Lerend vermogen medewerkers	43
Nawoord	44
Bijlage: meerjarenplanning van strategische keuzes	45

Vaststellingsdocument

Winterswijk, 1 augustus 2023

Namens het bestuur van de school:
De heer J. Diele

Directeur school:
De heer T. ten Pas

Voorzitter medezeggenschapsraad:
Mevrouw E. Cagatay



Voorwoord

OBS de Kolibrie op weg naar de toekomst!

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Kolibrie. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste één keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2023-2027. Ten opzichte van het vorige schoolplan, vastgesteld in 2019, gaat de school een hele nieuwe fase in.

De afgelopen jaren hebben we op de Kolibrie onze basis verder op orde gebracht. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van goed onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we de komende vier jaar vernieuwend onderwijs gaan geven.

Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. En dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders, teamleden, bestuur en collega-scholen van Sopow. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden. Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes van lange termijn doelen naar middellange termijn doelen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken, zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In een oogopslag is duidelijk welke koers onze school de komende jaren gaat varen.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet, met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

Tim ten Pas
directeur



Hoofdstuk 1 | De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

Obs de Kolibrie is begin jaren 2010 ontstaan vanuit fusies tussen drie scholen, te weten Obs Kohnstammschool, Obs de Olm en Obs de Ribes. Sinds 2015 maakt de Kolibrie deel uit van Multifunctionele Accommodatie het Pelkpark (MFA het Pelkpark, waar ook cbs De Bataaf (stichting Accent), kinderopvang Pippeloentje (Stichting Welzijn Winterswijk) en muziekvereniging Excelsior hun onderkomen hebben. Eveneens is er een in pandig gymlokaal en speellokaal. Deze wordt door beide basisscholen, de kinderopvang en de muziekvereniging (muzikale oefenruimte) gebruikt.

De omgeving

MFA het Pelkpark is gesitueerd in Winterswijk-Oost en gelegen tussen twee grote woonwijken. Aan de ene kant van de school bevindt zich een wijk uit de periode van de wederopbouw, waar veel sociale huurwoningen te vinden zijn. Aan de andere kant van de school is een woonwijk uit de jaren '70 te vinden met een mix van relatief betaalbare koop- en huurwoningen.

Winterswijk-Oost is binnen de gemeente Winterswijk bekend als een gebied waar integratie en kansengelijkheid niet vanzelfsprekend is. Het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is op de Kolibrie hoger dan landelijk gemiddeld. Het aantal leerlingen uit een eenoudergezin is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde (NCO rapportage, 2021).



Waar komt de school vandaan

De afgelopen jaren heeft de Kolibrie een stabiel marktaandeel binnen de kern Winterswijk, waarbij het qua leerlingenaantal (220 in februari 2023) behoort tot de grotere scholen in Winterswijk. De afgelopen jaren heeft de school te maken gehad met een groot aantal



wisselingen op directie gebied, mede als gevolg hiervan is de onderwijskwaliteit onder druk komen te staan. Sinds begin 2022 is de schoolontwikkeling gericht op op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen en burgerschapsonderwijs. Daarnaast ligt de focus op de ontwikkeling van het EDI lesmodel en pedagogisch handelen.

Onze school maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk (SOPOW). SOPOW is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Algemene informatie over SOPOW en alle scholen van SOPOW is te lezen op de website van SOPOW:

www.sopow.nl



Hoofdstuk 2 | Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Hoofddijnen van het strategisch beleid

Wij zijn verantwoordelijk voor het uitdragen van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Het inzetten op gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeten en verbinding leidt tot een betere wereld. Door dit samen met kinderen, ouders, verzorgers, en andere partners te doen, zorgen wij dat kinderen zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen steeds beter leren kennen en begrijpen. Zo groeien kinderen op tot aardige, vaardige en waardige wereldburgers.

Om dit te bereiken heeft SOPOW in haar Strategisch Beleidsplan 2023-2027 de ambities uitgewerkt in vijf thema's en deze voorzien van strategische doelen voor de komende vier jaar. De vijf thema's zijn:

Thema 1: Het bieden van een stabiele en brede basis voor alle kinderen.

Thema 2: Wij zijn samen SOPOW.

Thema 3: Eigenaarschap en professionaliteit.

Thema 4: Kwaliteit.

Thema 5: Facilitair, Financiën en Huisvesting.

De scholen hebben bovenstaande thema's op schoolniveau uitgewerkt in de schoolplanperiode 2023-2027. Twee keer per jaar legt de directeur verantwoording af aan de voorzitter van College van Bestuur op deze thema's voor hun school.

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur en hoe volgt het bestuur dit?

SOPOW heeft een kwaliteitscyclus opgezet waar gestuurd wordt op van tevoren vastgestelde indicatoren. De indicatoren bevatten de domeinen: zicht op leerlingpopulatie, onderwijsresultaten, zicht op vaardigheden/kwaliteiten van medewerkers, peilingen van de stakeholders en financiën. Dit document noemen we binnen SOPOW het dashboard kwaliteit en geeft inzicht in de kwaliteiten en risico's op de scholen maar ook op de diverse indicatoren. Deze indicatoren worden 2x per jaar voorzien van actuele cijfers en worden in maart/september zowel horizontaal als verticaal in de organisatie besproken en voorzien van actiepunten voor de komende periode. Zo wordt er cyclisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Zowel op school- als op domeinniveau.



Binnen de kwaliteitscyclus is het domein pedagogisch en didactisch handelen opgenomen in de Schoolevaluatie. De directeur geeft in dit document aan hoe hij/zij zicht heeft op OP2 en OP 3 en hoe hij/zij werkt aan het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen in de school. De resultaten worden 2x per jaar opgenomen in het dashboard kwaliteit. Daarnaast wordt de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden vastgelegd in het digitale personeelsdossier. De data van de diverse scholings- of teambijeenkomsten worden jaarlijks voor aanvang van het nieuwe schooljaar vastgelegd.



Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is gericht op goed en aantrekkelijk werkgeverschap. Goede medewerkers werven en behouden heeft volop aandacht. Hierdoor borgen we blijvend kwalitatief goed onderwijs. Medewerkers werken graag bij onze Stichting. Medewerkers zijn trots op SOPOW en zijn bereid hun kennis en expertise te delen met andere teams en scholen. Een ieder voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.



Eigen regie

Professionals voeren de regie over hun eigen ontwikkeling. Individuele professionaliteit wordt gestimuleerd en gekoppeld aan de professionele ontwikkeling van de scholen en het bestuur. Er is sprake van uitwisseling van talenten en kwaliteiten tussen teams en scholen. Vakmanschap, eigenaarschap en vertrouwen zijn belangrijk. Dit doen we door vanuit onze professie samen te ontwikkelen, elkaar te coachen en te complimenteren en deze successen te vieren.

Betrokkenheid en ondersteuning bij vraagstukken op andere scholen vanuit persoonlijke expertise wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. We versterken elkaar door samen op te trekken. We weten van elkaar wat we nodig hebben.

Professionalisering

We stimuleren en organiseren een omgeving waarin we elkaar ontmoeten en samenwerken.

Door twee keer per jaar stichting breed elkaar te ontmoeten. Persoonlijke en professionele ontmoeting in kleine en grote groepen ofwel leerteams opstarten. Samenwerking in bovenschoolse kwaliteitsnetwerken 2024. Resultierend in zelforganiserende leerteams in 2027.

Er is een balans tussen teamscholing, studiedagen en individuele professionalisering.

Medewerkers zijn bereid om hun kennis en expertise te delen met andere teams en scholen. We hebben goed zicht/kijk op talent, en weten we, waar nodig die talenten in te zetten.

Een lerende organisatie met ontwikkelgroepen, kwaliteitsteams en intern opleiden geeft ruimte om talent, kennis en expertise te ontwikkelen.

Doelgroepen

Voor startende leerkrachten, zij-instromers, stagiaires en allen die willen bijdragen aan het onderwijs van SOPOW krijgen ondersteuning en begeleiding om hun vaardigheden te versterken en te groeien als professional.

Er is een bovenschools aanbod om het leren van medewerkers te stimuleren.

Leiderschap

Leiderschapsstijl ontwikkelen: Rijnlands denken en coachen ondersteunen medewerkers bij gezamenlijke doelen. Elkaar hierbij helpen is leidend in samenwerking. Dienend leiderschap, heldere en transparante communicatie over verwachtingen geven inzicht.

Pijlers vanuit het Rijnlands denken zijn: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.



Communicatie

Goede transparante interne communicatie. Ieder kwartaal vanaf 2024 een nieuwsbrief (HR ontwikkelingen vanuit de scholen en bestuurskantoor). Besluiten en ontwikkelingen bovenschools delen gezamenlijk met de GMR. De doelen van het SBP monitoren.

Gesprekkencyclus

Vanaf 2023-2024 werkt iedere school met een herziene en vernieuwde digitale gesprekscyclus. Het gesprek is ingericht op de thema's: professionalisering, welbevinden en eigenaarschap.

Iedere medewerker heeft jaarlijks recht op een ontwikkelgesprek. Het digitale dossier is op orde en kent een portfolio achtig karakter met een eigen gezicht. De medewerker is mede-eigenaar van de gesprekkencyclus en de gevoerde gesprekken.

Onvoldoende functioneren wordt door leidinggevenden tijdig bespreekbaar gemaakt en er is een kans om zich te ontwikkelen vanuit een verbetertraject.



Inzetbaarheid

Directeuren hebben zicht op onze professionals en hun kwaliteiten.

Samenwerken en elkaar versterken zijn de bouwstenen waarop we

vraagstukken samen aanpakken. We weten wat er speelt waardoor we pro-actief hierop kunnen inspelen.

De arbeidsmarkt, demografische ontwikkelingen, personeelstekorten vragen om flexibiliteit.

Door eigen regie te voeren over werk, loopbaan en inzetbaarheid zijn medewerkers binnen SOPOW in staat om mee te bewegen in de veranderende omgeving.

SOPOW biedt een gezonde en energieke werkomgeving waarin we faciliteiten bieden om vitaal te blijven. Inzetbaar zijn en blijven is waar we in de organisatie naar blijven streven. Door in mogelijkheden te blijven denken en in gesprek te blijven met elkaar.



Hoofdstuk 3 | Ons onderwijskundig beleid

Missie en visie Obs de Kolibrie

Waar in dit hoofdstuk wordt gesproken over ouders, bedoelen wij indien van toepassing tevens verzorgers.

Inleiding

Om als een écht team te werken is een gezamenlijke visie erg belangrijk. In het schooljaar 2022-2023 hebben we onze missie, visie en kernwaarden opnieuw geformuleerd. De komende jaren zal dit missie-visie stuk de leidraad zijn voor onze ontwikkeling als school.

De identiteit en de waarden geven een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij een team zijn op weg naar onze missie en visie? De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat mensen die bij ons werken, laten zien. Ze vormen het kader voor onze identiteit, ze geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden. In de missie beschrijven we wat we de leerlingen op onze school willen meegeven. Onze missie geeft antwoord op de vraag: wat willen wij met onze school bereiken? Onze visie en onze aanpak vinden hun basis in onze gezamenlijke levende missie.

Identiteit: wie zijn wij?

Obs de Kolibrie is een openbare school. Dit betekent dat wij open staan voor elk kind, iedere ouder en medewerker die onze openbare identiteit onderschrijft. Naast onze kerntaak, het bieden van kwalitatief goed onderwijs, scheppen wij de voorwaarden voor emancipatie en tolerantie. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van opvattingen over godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid, zoals vermeld in artikel 1 van de Nederlandse grondwet. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid weloverwogen keuzes te maken.



Een belangrijk onderdeel van onze identiteit is dat wij een school willen zijn die leerlingen geborgenheid, veiligheid en uitdaging biedt, die ruimte schept en grenzen stelt. Een school waar een kind zich goed kan voelen, zichzelf mag zijn en weet dat het gezien en gewaardeerd wordt. Wij zijn een school waar samen spelen, samenwerken en samen leren centraal staat. Wij willen een positieve bijdrage leveren aan het toekomstperspectief van leerlingen. Daar waar wenselijk of nodig, denken wij met ouders mee. Daarbij hoort dat wij ons de komende jaren, in samenwerking met partners, doorontwikkelen richting een meer inclusief aanbod zo thuisnabij mogelijk voor het kind. Dit houdt in dat zoveel mogelijk leerlingen naar dezelfde school gaan, en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen.

Wij spelen een waardevolle rol in onze maatschappelijke omgeving. We hebben een goede samenwerking met onze educatieve partners en zoeken naar mogelijkheden om dit verder uit te breiden. Bij het invullen van deze rol wordt nadrukkelijk de verbinding met het voor- en naschoolse traject uitgebreid om de doorgaande ontwikkeling van leerlingen zoveel mogelijk te ondersteunen.

In onze school werken leerlingen, ouders en het team samen aan de toekomst van de leerlingen. Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn we voortdurend aan het leren, van en met elkaar. We voeren daarom een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van de processen (de kwaliteit van de lessen) en van de resultaten van de leerlingen, het opbrengstgericht werken. Professionalisering en persoonlijke groei van de medewerkers vinden we dan ook erg belangrijk.

Missie: wat geven we onze leerlingen mee?

“Verskil moet er niet zijn, dat moet je maken”

Loesje

Op Obs de Kolibrie werken medewerkers die zich er dagelijks van bewust zijn dat zij het verschil kunnen maken bij het bieden van gelijke kansen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen, wetende dat dit cruciaal is voor de ontwikkeling van het kind. Wij omarmen de leerlingen en ouders en investeren daarom nadrukkelijk in de pedagogische driehoek kind - ouder/verzorger - school. Wij hechten waarde aan korte lijnen in de communicatie en willen voor onze ouders/verzorgers open en laagdrempelig zijn vanuit een oprechte betrokkenheid. Om samen te werken is een open houding en een open hart nodig: goed communiceren met elkaar, met leerlingen en met ouders, is daarbij essentieel. Voor ons houdt goede communicatie in dat we écht luisteren naar elkaar, eerlijk zijn, oprechte belangstelling hebben en open vragen stellen.

We zien het als onze kerntaak om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden, zodat we leerlingen alle kansen bieden die passen bij hun mogelijkheden. Wij willen dat ieder kind aan het einde van groep 8 uitstroomt naar een voor hem/haar passend niveau op het voortgezet



onderwijs. Wij richten ons bewust op de brede ontwikkeling van onze kinderen (onder andere sociaal, emotioneel, werkhouding, creatief, cultureel en sportief).

De leerkracht is de professional die de zogenaamde 'spin in het web' is. Waar nodig kan ondersteuning worden geboden door collega leerkrachten, de intern begeleider, interne specialisten, de directeur of externen. Wij vinden het belangrijk dat de medewerkers op onze school handelen vanuit een gezamenlijk moreel besef, waarbij passie voor ons werk en vakmanschap onontbeerlijk zijn. Om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden, werken wij steeds meer samen met voor- en naschoolse partners, waarbij we voor ouders in toenemende mate zichtbaar zijn als één organisatie.

Om onze missie verder te verduidelijken, hebben we een en ander hieronder specifiek uitgewerkt.

Ritmes en routines

Door middel van vaste (dagelijkse) afspraken en gewoontes in onze school, zorgen wij ervoor dat leerlingen voorspelbaarheid en veiligheid ervaren. Hierdoor verloopt het dagelijkse spelen en leren soepel en kunnen leerlingen zelfstandig functioneren in de groep en op school. Ons grote en groene plein en de interne gymzaal nodigen uit om op verschillende manieren met elkaar samen te spelen, waarbij wij als school ook in deze context zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving. Vanuit onze gedeelde visie op onderwijs, ontwikkelen medewerkers ook samen structuren die ervoor zorgen dat ze schoolbreed effectief met elkaar kunnen samenwerken.

Basisvakken en thematisch onderwijs

Om leerlingen alle kansen te bieden die passen bij hun mogelijkheden, willen we dat ze met een goed gevulde rugzak van school gaan op het gebied van de basisvakken (rekenen, taal en lezen) en kennis van de wereld. Op onze school investeren we daarom veel tijd en middelen in de basisvakken. De rol van de leerkracht en kwaliteit van de instructies is hierin cruciaal. In de 21e eeuw is de wereld in toenemende mate met elkaar verbonden. Wij willen leerlingen de wereld daarom ook in samenhang leren ontdekken, hiervoor bieden we vakgebieden waar mogelijk geïntegreerd en thematisch aan.



Om dit te bereiken is onze basiskwaliteit op orde, waarbij we het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt nemen. Echter wel met open deuren, zodat leerlingen ook met en van andere jaargroepen kunnen leren.



Kansengelijkheid

Obs de Kolibrie is als school een afspiegeling van de maatschappij. Schoolsucces en kansen in de toekomst zouden niet afhankelijk moeten zijn van de achtergronden van leerlingen, zoals het inkomen of opleidingsniveau van hun ouders. Wij richten ons onderwijs zo in dat leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, een zo passend mogelijk aanbod ontvangen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen, maar ook naar leerlingen die juist de behoefte hebben aan extra uitdaging. Daarbij laten wij ons niet beperken door de vaste

schooltijden, wij zoeken naar en participeren in mogelijkheden die zich aandienen om leerlingen een rijke verlengde schooldag te bieden. Ons burgerschapsonderwijs is erop gericht om kinderen te leren dat ze in een vrij en democratisch land leven. Respect hebben voor anderen vinden wij belangrijk en daar besteden wij daarom veel tijd en aandacht aan. Voor een gelukkig en succesvol leven in de 21e eeuw, vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren over deze basisnormen en -waarden van onze samenleving.

Professionele leercultuur

Medewerkers op Obs de Kolibrie werken en leren samen in een hecht team dat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten. Daarbij wordt waarde gehecht aan het in gezamenlijkheid (door)ontwikkelen van ons onderwijs. Teamleren en collegiale consultaties nemen in onze professionele leercultuur een belangrijke plek in. Tijdens teamleermomenten overleggen medewerkers met elkaar over onderdelen van het onderwijs, met als doel om de lessen te verbeteren. Daarnaast gebruiken wij onder andere toetsresultaten van leerlingen om ons eigen handelen te evalueren en verbeteren. Onze gezamenlijke identiteit, missie en visie dient als uitgangspunt voor alle ontwikkelingen in de school.



Onze waarden: hoe willen we handelen om onze missie en visie te realiseren?

Hieronder wordt per kernwaarde in concrete activiteiten beschreven op welke wijze wij onze missie en visie willen realiseren. Het geeft koers voor de periode van het schoolplan voor 2023-2027.

Kernwaarde: betrokkenheid

Betrokkenheid betekent voor ons dat kinderen, teamleden en ouders zich verbonden voelen met onze school. Wij dragen onze verantwoordelijkheden en hebben 'hart voor de zaak'.

Betrokkenheid van kinderen betekent voor ons dat ze trots zijn dat ze op onze school zitten. Ze komen graag naar school om te leren en dit uit zich in de nieuwsgierigheid, het optimisme, de passie en de volgehouden aandacht die ze tonen wanneer zij les krijgen.



Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Thematisch en geïntegreerd onderwijs waarin leerlingen worden geboeid en uitgedaagd om gericht en actief aan het werk te zijn.
- Leerlingen die niet kunnen wachten om met de leerstof aan de slag te gaan en volop betrokken zijn door de verschillende werkvormen die leerkrachten aanbieden.
- Onderwijs waarin samen werken en leren door middel van de inzet van coöperatieve werkvormen wordt georganiseerd door de leerkracht.
- Leerlingen worden betrokken bij de organisatie van de school en het onderwijs door middel van een leerlingenraad.
- Er is een ideeënbus, waarin leerlingen hun eigen ideeën mogen inbrengen. Deze ideeën worden vervolgens besproken in de leerlingenraad.
- Leerlingen ervaren meer eigenaarschap met betrekking tot hun eigen gedrag, werk en leren. O.a. door middel van leren plannen, eigen leerdoelen opstellen en zelfstandig werken in dag- en weektaken.
- Leerkrachten die oprechte aandacht hebben voor de leerlingen door bijvoorbeeld te informeren naar hun sport, thuissituatie en hobby's.
- Een school waar aandacht is voor leerlingen met een onderwijsvraag op gebied van verrijking en extra uitdaging.
- Leerkrachten die vanuit de groei gerichte mindset geloven dat kwaliteiten, intelligentie en persoonlijkheid niet vast staan, maar dat je je verder kunt ontwikkelen door te leren en ervaringen op te doen.



- Leerkrachten die hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen en op basis daarvan ook eisen durven stellen aan het werk.
- Leerlingen, leerkrachten en ouders die vol enthousiasme over de school spreken.
- Leerkrachten die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen en ook tijd maken voor afwisselende activiteiten en gezelligheid.
- Leerkrachten die kindgesprekken voeren met de leerlingen waarbij oog is voor de talenten van leerlingen, anders dan enkel didactische talenten.
- Leerkrachten die “dromen uit laten komen”. Bijvoorbeeld: “mijn droom kwam uit toen ik mocht voorlezen bij de kleuters”.

Binnen het team, en in omgang met onze omgeving, is deze kernwaarde terug te zien in:

- Een team dat werkt aan zijn idealen vanuit een levende gezamenlijke identiteit, missie en visie, gebaseerd op belangrijke kernwaarden.
- Een team dat een stapje meer wil doen voor alle leerlingen, op welk gebied dan ook.
- Een team dat lerende is en het onderwijs op de Kolibrie op een hoger plan wil brengen.
- Leerkrachten die laagdrempelig zijn voor ouders en externe partners.
- Een team dat in woord en daad onderling vertrouwen uitspreekt en uitstraalt.
- Leerkrachten die zich betrokken voelen bij de uitvoering van de drie ondersteuningsniveaus: intensief, basis en verrijkt.
- Een team dat ouders in toenemende mate betreft bij de school. Bijvoorbeeld door de organisatie van klankbordavonden en uitnodigingen voor thema afsluitingen.
- Een team dat ouders informeert over wat er speelt op school qua onderwijsontwikkeling, maar ook wat er speelt in de klas.
- Een team dat, door middel van bordsessies, van elkaar weet waarin ze lerend zijn en elkaar daar actief bij helpt en stimuleert.
- Een team dat gezamenlijk de opbrengsten van het onderwijs in de gehele school bespreekt en op zoek gaat naar mogelijke interventies om het onderwijs nog beter passend te maken.
- Onderbouwleerkrachten die huisbezoeken afleggen bij 4-jarigen die net op school gestart zijn of gaan starten.
- Leerkrachten die op basis van hun interesses en talenten worden ingezet in werk- en ontwikkelgroepen.
- Een schoolleiding die zich inspant om ruimte en tijd te creëren zodat onderwijsprofessionals zich voldoende gefaciliteerd voelen om goede lessen en thema's voor te bereiden.



Kernwaarde: kennis

Kennis is voor ons belangrijk, omdat wij alle leerlingen met een goed gevulde rugzak met kennis van school willen laten gaan. Daarnaast gebruiken wij nieuwe kennis en inzichten om ons onderwijs door te ontwikkelen.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Doelgerichte lessen volgens het EDI instructiemodel, waarin formatief wordt gehandeld en alle activiteiten in het teken staan van het behalen van het lesdoel.
- Leerkrachten die de lesmethode in toenemende mate als bronmateriaal gebruiken en de cruciale leerdoelen leidend laten zijn in het aanbod.
- De integratie van begrijpend luisteren en lezen binnen een thematisch aanbod van wereldoriëntatie, zodat leerlingen de kans krijgen om op kennis op betekenisvolle wijze actief en in samenhang uit te bouwen.
- Leerlingen die weten wat ze geleerd hebben omdat het leren zichtbaar is op een themamuur in een rijke leeromgeving, waarbij ook ruimte is voor eigen leervragen van leerlingen.
- Leerlingen die in een portfolio werk opslaan waar ze trots op zijn.
- Leerkrachten die de behoefte van leerlingen om te bewegen, koppelen aan het behalen van leerdoelen.
- Leerkrachten die, op basis van hoge verwachtingen, in groep 1 en 2 al spelenderwijs en binnen de thema's beginnen met het aanbieden van letters en cijfers.
- Leerkrachten die leerlingen "leren leren", onder andere door leerlingen leerstrategieën aan te leren, met leerlingen te spreken over de groei mindset en leerlingen te leren plannen m.b.v. een agenda.
- Onderwijs waarin niet alleen aandacht is voor de cognitieve kant, maar ook voor de ontwikkeling van creativiteit, dans, drama, burgerschap, sportiviteit etc.
- Onderwijs met aandacht voor 21e eeuwse kennis en vaardigheden zoals samenwerken, mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en kritisch denken.

Binnen het team, en in omgang met onze omgeving, is deze kernwaarde terug te zien in:

- De ontwikkeling van het onderwijs en het team is zichtbaar en wordt met elkaar gedeeld tijdens bordsessies.
- Leerkrachten die tijdens teamleermomenten samen lessen en thema's voorbereiden en actief opgedane kennis met elkaar delen.



- Het team heeft de ambitie om de komende jaren op gebied van eindopbrengsten in de basisvakken te groeien van het behalen van de signaleringswaarden naar het landelijk gemiddelde.
- Leerkrachten die de kans krijgen om meerjarig een bepaald leerjaar les te geven, maar na enkele jaren ook van leerjaar wisselen.
- Een team dat beleid borgt in kwaliteitskaarten, ook op didactisch gebied en differentiatie (basis, verrijkt, intensief).
- Een team dat zichzelf blijft ontwikkelen in een doorgaande lijn (bijvoorbeeld het EDI instructiemodel).
- Leerkrachten die kennis hebben van de methodes, de cruciale leerdoelen en doorgaande lijnen en weten daardoor de leerlingen op hun niveau te begeleiden naar een volgende stap in de ontwikkeling.
- Een team dat doet wat bewezen werkt: keuzes worden gebaseerd op basis van recente (wetenschappelijke) inzichten.
- Leerkrachten die ook leren buiten de muren van de eigen school en die kennis delen: binnen Sopow, maar ook daarbuiten.
- De inzet van experts/ontwikkelgroepcoördinatoren die kennis delen en leren stimuleren binnen de school en Sopow breed.
- Leerkrachten die met en van elkaar leren door gebruik te maken van collegiale consultatie.
- Leerkrachten die hun individuele professionalisering laten aansluiten bij de koers van de school.

Kernwaarde: verbinding

In onze wereld van de 21e eeuw staat alles steeds meer met elkaar in verbinding. Gebeurtenissen volgen elkaar in hoog tempo op en er is een groot scala aan communicatiemogelijkheden waarmee de wereld letterlijk onder de vingertoppen van iedere leerling ligt. Wij willen verbinding maken met deze wereld en leerlingen leren de samenhang te herkennen, zodat zij leren om als wereldburger een eigen mening te ontwikkelen en deze te kunnen onderbouwen.



Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Thematisch onderwijs waarin de verbinding wordt gemaakt tussen de verschillende vakgebieden, zodat leerlingen de wereld in samenhang leren begrijpen en de kans krijgen kennis uit te breiden.
- Leerlingen die les krijgen in mediawijsheid.
- Leerkrachten die een goed gevulde didactische gereedschapskist hebben (o.a. coöperatieve werkvormen en bewegend leren) en die gebruiken om leerlingen te boeien.



- Leerlingen die ook buiten het eigen lokaal en eigen groep (groepsdoorbroken) met elkaar samen werken en leren.
- Leerkrachten die ook de verbinding leggen met klassen/groepen buiten de eigen school.
- Onderwijs met daarin ook aandacht voor de eigen leefomgeving van de leerlingen.

Binnen het team, en in omgang met onze omgeving, is deze kernwaarde terug te zien in:

- Leerkrachten die tijdens rapportgesprekken oprechte belangstelling hebben voor hoe het thuis bij het kind gaat.
- Een team dat zichzelf nadrukkelijk de vraag stelt hoe ze ouders meer kunnen betrekken bij het onderwijs en de school. Bijvoorbeeld door ouders uit te nodigen bij voorstellingen en inloophmomenten.
- Een team dat de verbinding zoekt met (externe) onderwijspartners, zoals ouders, collega school de Bataaf, kinderopvang partners en muziekvereniging Excelsior.
- Samenwerking met partners om een rijke verlengde schooldag te kunnen (blijven) bieden: het Naschools Aanbod Pelkpark.
- Een team dat de mogelijkheden onderzoekt om een samenhangend aanbod, passend bij de behoeften in Winterswijk-Oost, in de vorm van een IKC te ontwikkelen in het Pelkpark.
- Een team dat uit zichzelf de samenwerking opzoekt en daarmee de eilandjes van de eigen groep of bouw doorbreekt.
- Leerkrachten die specifieke kwaliteiten of ervaring van ouders gebruiken om het onderwijs betekenisvoller te maken.

Kernwaarde: veiligheid

Een veilige school is voor ons essentieel. Wij vinden het belangrijk dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er is sprake van een veilige en positieve sfeer op onze school.

Veiligheid en vertrouwen zijn als het ware de smeerolie voor de samenleving en dus ook van onze school. Als kinderen, ouders en teamleden weten dat ze veilig zijn en vertrouwen hebben in elkaar, durven zij zich open te stellen en samen te werken. Het gevoel veilig te zijn zien wij als een basale menselijke behoefte en is daarom één van onze kernwaarden. Je veilig voelen is de basis om tot leren te komen.



Veiligheid

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Een veilige, voorspelbare leeromgeving gebaseerd op gezamenlijk vastgestelde ritmes, routines, klassenmanagement en (kapstok)regels vanuit een positieve benadering. Het



team gebruikt een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (en burgerschap) zodat een gezamenlijke taal wordt ontwikkeld en geborgd.

- Leerkrachten die hoge verwachtingen hebben van leerlingen ten aanzien van het (respectvolle) gedrag dat nodig is om een veilige leeromgeving te waarborgen.
- Leerkrachten die leerlingen bewust laten zijn van de gevolgen van hun eigen gedrag en werken vanuit vertrouwen en goede bedoelingen.
- Leerkrachten die preventief handelen bij regelovertredend gedrag.
- Een duidelijk stappenplan bij regelovertredend gedrag.
- Leerlingen die weten...
 - hoe ze zelf ruzies kunnen oplossen.
 - hoe belangrijk de rol van non-verbale communicatie is.
 - hoe ze goed kunnen samenwerken.
 - Hoe ze om kunnen gaan met sociale druk.
- Onderwijs waarin bij voorkeur wordt gestuurd met behulp van complimenten en beloningssystemen, in plaats van negatief corrigeren en straffen.
- Leerkrachten die in start- en/of kindgesprekken luisteren met begrip en empathie, zonder oordeel.
- Onderwijs waarin wordt gewerkt aan sociale vaardigheden van leerlingen:
 - Hoe werk je samen?
 - Taken leren verdelen.
 - Weten wat je talenten zijn.
 - Aandacht voor sociale omgang.
 - Humor.
- De inzet van pauzebegeleiding met als doel het inhoudelijke buitenspel te versterken en sociale veiligheid te bevorderen.

Binnen het team, en in omgang met onze omgeving, is deze kernwaarde terug te zien in:

- Leerkrachten die mogen zijn, wie ze zijn.
- Leerkrachten die handelen vanuit moreel besef, en daardoor minder prestatie-/werkdruk ervaren.
- Een team dat ontspanning en energie vindt bij elkaar door middel van humor.
- Leerkrachten die open, en zonder oordeel, communiceren richting ouders en partners.
- Leerkrachten die zorg en ondersteuning van leerlingen met elkaar delen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid daarin voelen.
- Leerkrachten die de ruimte voelen om nieuwe inzichten en (wetenschappelijke) ontwikkelingen uit te proberen en bevindingen met elkaar te delen, voordat het wordt omgezet naar beleid.
- Een cultuur waarin fouten maken mag en worden gezien als leermomenten.
- Open communicatie: een team dat praat mét elkaar en ouders en niet over elkaar.
- Een team dat durft om een aanpak of methode door te ontwikkelen en niet te snel wisselt.



Hoofdstuk 4 | Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsmanagement is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en

realiseert. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat ervan uit dat alle processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities.

Scholen dienen te voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen. De kwaliteitseisen die wij als school daarnaast stellen, zijn rechtstreeks gekoppeld aan onze strategische keuzes die gebaseerd zijn op onze levende identiteit, missie en visie. In hoofdstuk zes zijn onze strategische keuzes beschreven, met de daarbij behorende kwaliteitseisen, -meters en doelstellingen.



Een aantal uitgangspunten rondom kwaliteit die bij ons centraal staan, zijn:

- Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
- Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
- Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
- Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
- Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.
- Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.



- Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van ons kwaliteitsbeleid:

1. Wij hebben inzicht in onze uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT.
2. Wij hebben onze strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de uitgangssituatie van de school.
3. Wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast maken wij, indien nodig, gebruik van audits en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. Het Sopow kwaliteitsdashboard waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.
4. Wij werken gericht aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.
5. Wij leggen verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Kwaliteitsmeters

Los van de in hoofdstuk zes beschreven strategische keuzes, met bijbehorende kwaliteitseisen en -meters, hanteren wij in ieder geval de volgende kwaliteitsmeters.

Kwaliteitsmeter	Aspect van (onderwijs)kwaliteit
Tevredenheidsonderzoeken VenstersPO	Oudertevredenheid, leerlingtevredenheid, sociale veiligheid, medewerkerstevredenheid, werkdrukbeleving
Monitor Digikeuzebord	Ontwikkeling van het jonge kind op de domeinen Taal, Motoriek, Sociaal-Emotioneel en Rekenen
Cito Leerling in Beeld	Tussenopbrengsten basisvakken groepen 3 t/m 8
Kindbegrip (Parnassys)	Sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid
Doorstroomtoets PO (Cito)	Eindopbrengsten groep 8 gebaseerd op referentieniveaus
Groepsbezoeken (door IB'er en directeur) met passende kijkwijzer	Pedagogisch en didactisch handelen



Kwaliteitsmeter	Aspect van (onderwijs)kwaliteit
Groepsbespreking	Zicht op ontwikkeling van de school en groepen
Ontwikkelgesprekken	Kwaliteit medewerkers, o.a. persoonlijk meesterschap
Leerlingenraad	Leerlingtevredenheid en -betrokkenheid
Audit	Waarderingskader onderwijsinspectie
Schoolzelfevaluatie	PDCA cyclus gericht op tussen- en eindopbrengsten basisvakken

Kwaliteitscultuur

Onze kwaliteitscultuur is erop gericht om leerkrachten te motiveren vanuit moreel besef. Onze levende missie en visie is de leidraad voor de schoolontwikkeling. Daarbij kijken wij voortdurend naar samenhang in ontwikkelingen en waken voor fragmentatie. Wij streven ernaar om onze organisatie zo in te richten dat leerkrachten voortdurend lerend zijn en hun onderwijsprocessen zodanig doorontwikkelen dat kinderen optimale opbrengsten behalen.

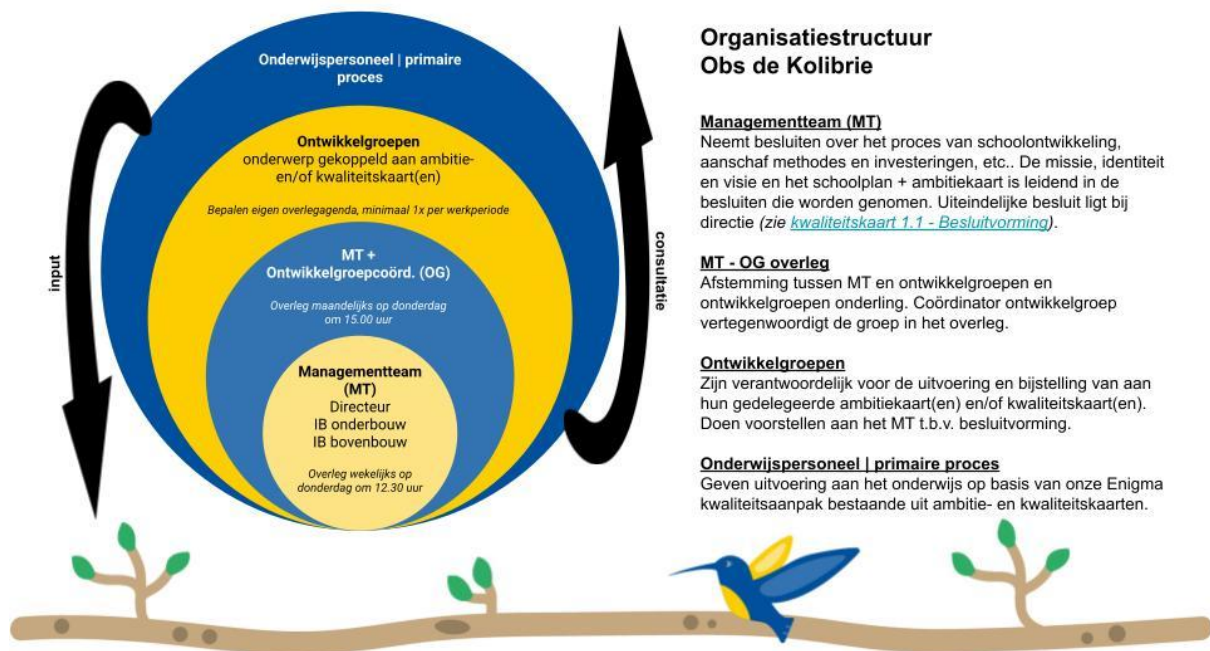
In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende aspecten.

Enkele aspecten van onze kwaliteitscultuur zijn:

- Bordsessies: effectieve, korte bijeenkomsten van 15 minuten, gebaseerd op de "scrum" aanpak, waarin het team wekelijks de voortgang bespreekt, doelen bepaalt en verbeteracties afsprekt. Er wordt onderscheid gemaakt tussen huishoudelijke bordsessies en onderwijsinhoudelijke bordsessies.
- Teamleren: regelmatig leren al onze leerkrachten in werksessies van en met elkaar door doelgericht lessen voor te bereiden, door elkaar feedback te geven en door elkaar te voorzien van nieuwe input.
- Ontwikkelgroepen: leerkrachten werken in ontwikkelgroepen samen aan de schoolontwikkeling. De ontwikkelgroepen worden geleid door een leerkracht in de rol van coördinator. De opdracht of inhoud van de ontwikkelgroepen is gebaseerd op de levende missie en visie van de school en de daaruit voortkomende strategische doelen.
- Data als strategie: data uit metingen als methodegebonden toetsen, Cito toetsen en observaties worden gebruikt om zicht op ontwikkeling te krijgen en ons onderwijs passend te maken en te verbeteren. Dit gebeurt vanuit een vaste PDCA cyclus.
- Collegiale consultatie: om persoonlijk meesterschap te ontwikkelen én leerkrachten samenhang te laten zien in de doorgaande lijn wordt onder andere collegiale consultatie ingezet, eventueel vanuit de digitale mogelijkheden van Iris Connect.



- Coaching: regelmatige groepsbezoeken van de intern begeleider, ontwikkelgroepcoördinator en/of directeur gericht op didactisch handelen. Enerzijds om de ontwikkeling van het persoonlijk meesterschap te stimuleren, anderzijds om hiermee zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kwaliteit van het didactisch handelen op schoolniveau.
- Experimenteren: het effect van veranderingen onderzoeken we door te doen. We bieden leerkrachten de ruimte om te experimenteren en zo te ervaren of iets werkt. Daarbij starten we klein en buiten bestaande organisatiestructuren. Als blijkt dat een verandering het gewenste effect heeft, wordt het verder verspreid binnen onze organisatie en ingebed in organisatiestructuren.



Ook kwaliteit: opleidingsschool en beleid startende leerkrachten

OBS de Kolibrie leidt studenten op in nauwe samenwerking met Hogeschool Iselinge. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen Sopow veel aandacht besteed aan de startende leerkracht.

Zowel eerste, tweede als derde jaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen Sopow met onder andere intervisie, coaching en lesbezoeken door onze schoolopleiders.

Extra ondersteuning

Voor alle ontwikkelgebieden zijn of worden kwaliteitskaarten geschreven. Hierin is onder andere opgenomen aan welke leerdoelen wij met de kinderen werken, wat de leertijd is en hoe er gedifferentieerd wordt. Hierbij gaan wij uit van drie niveaus per leerjaar. Wij noemen deze niveaus: basis (middenmoot), verrijkt en intensief. Wij zien dat vrijwel alle kinderen baat hebben en groeien binnen deze niveaus. Een enkel kind heeft iets anders nodig en daar zetten wij, in overleg met ouders/verzorgers en de intern begeleiders het volgende voor in:

- Een kind krijgt begeleiding op ondersteuningsniveau 3. Deze begeleiding vindt grotendeels buiten de groep in kleine groepjes plaats en richt zich voornamelijk op rekenen, woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. De leerkrachtondersteuner verzorgt deze begeleiding.
 - Een kind komt in aanmerking voor de zogenaamde Flexgroep wanneer zij een cognitieve/ontwikkelingsvoorsprong hebben en begeleiding nodig hebben op gebied van het zogenaamde zijnsluik (perfectionisme, rechtvaardigheidsgevoel, hoogsensitiviteit, kritische instelling en autonomie).
 - Kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen in groep 2 en 3 krijgen het programma Bouw! aangeboden. Bouw is een effectief interventieprogramma, waarbij kinderen actief ondersteund worden. De onderwijsassistent verzorgt deze begeleiding onder supervisie van de leesspecialist.
 - Een kind krijgt voor één of meerdere ontwikkelgebieden een eigen leerlijn.
 - Meerdere kinderen krijgen logopedie. Dit vindt op school en onder schooltijd plaats. Komende periode onderzoeken we op welke wijze we dit vorm kunnen geven op een wijze die aansluit bij onze onderwijskundige bedoeling. Mocht blijken dat een kind onvoldoende groeit, dan kan er verder onderzoek geïnitieerd worden. In een aantal gevallen wordt een arrangement toegekend en krijgt het kind specifieke begeleiding vanuit Kentalis op school. Voor meer informatie zie www.kentalis.nl.
 - Bij handelingsverlegenheid of behoefte aan expertise op gebied van cognitie of gedrag kunnen leerkrachten begeleiding krijgen vanuit St. Brevoordt. Een extern begeleider komt dan naar school om te adviseren. Mochten ouders handelingsverlegen zijn of behoefte hebben aan expertise dan kunnen zij terecht bij De Post of voor bijeenkomsten bij het Preventie Platform Jeugd. Voor meer informatie zie <https://www.preventieplatformjeugd.nl>
- Daarnaast bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen vanuit de gemeente (ondersteuningsteam). In een aantal gevallen, kunnen ouders een persoonsgebonden



budget (PGB) voor hun kind aanvragen. Dit PGB kan in overleg ook ingezet worden voor begeleiding op school. Voor meer informatie zie www.rijksoverheid.nl.

In alle situaties is hierbij nauw overleg met ouders/verzorgers en de intern begeleider belangrijk.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

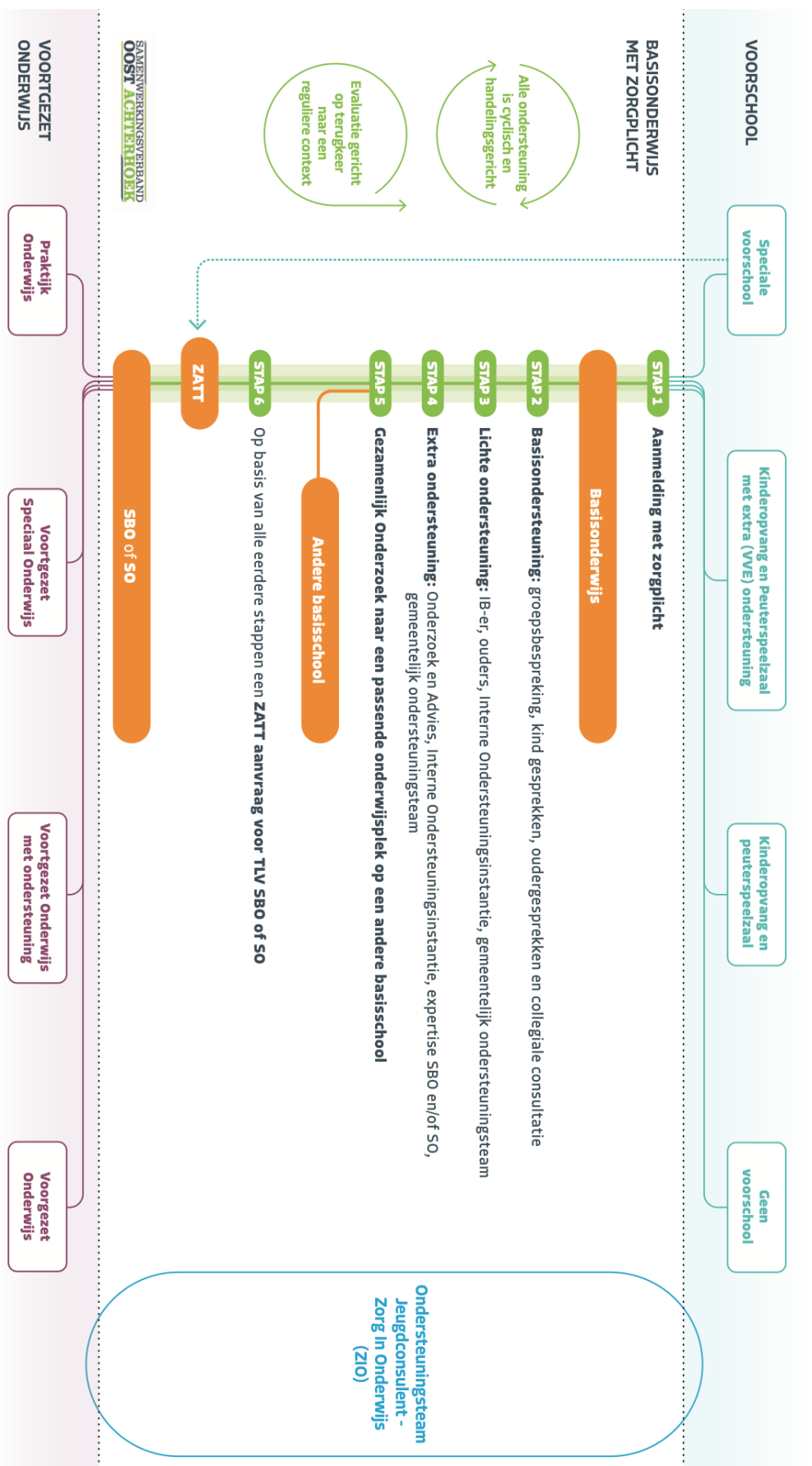
Hiervoor hanteren wij de ondersteuningsroute vanuit het samenwerkingsverband, zoals op de volgende pagina weergegeven.

Voor **stap 1** hebben wij een protocol 'Aanmelding'. Hierin staan alle afspraken rondom aanmelding beschreven. De intern begeleider onderbouw, heeft hierin op de Kolibrie een grote verantwoordelijkheid, onder andere in de overdrachten met peuterspeelzaal en kinderdagverblijven.

Voor **stap 2** hanteren wij de PDCA-cyclus 'Zicht op ontwikkeling.'



De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de groep als geheel en op de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Hierbij wordt systematisch gebruikt gemaakt van onder andere Kindbegrip, de monitor van Digikeuzebord, screeningslijsten dyslexie, Parnassys (methode toetsen) en Leerling in Beeld van Cito, de kwaliteitskaarten en het 123-analyse-formulier. Aan de hand van deze gegevens worden kinderen ingedeeld in de niveau groepen basis, intensief of verrijkt. Hoe wij dit doen staat omschreven in de zogenaamde kwaliteitskaarten. Er is sprake van een beredeneerd aanbod waarbij planmatig aan doelen wordt gewerkt.



De intern begeleiders analyseren op school- en groepsniveau en maken de schoolzelfevaluatie. Deze wordt twee keer per jaar met het team besproken tijdens de grote schoolbespreking. Indien nodig worden interventies op schoolniveau vastgesteld.

De intern begeleiders voeren 3 keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen wordt bekeken of interventies op groep of subgroep-niveau nodig zijn. Ook wordt bekeken of er kinderen zijn waarvoor de niveaus basis, intensief of verrijk onvoldoende toereikend zijn en welke vorm van begeleiding wenselijk is. Dit wordt besproken met de ouders/verzorgers van het desbetreffende kind.

Mochten wij als school zien dat een kind, op welk gebied dan ook, onvoldoende groei laat zien en wij handelingsverlegen zijn danwel behoefte hebben aan advies vanuit specifieke expertise, dan vindt **stap 3** plaats. Wij gaan dan in overleg met het schoolondersteuningsteam. Hieraan nemen diverse deskundigen deel, zoals een orthopedagoog, een extern begeleider, een medewerker van het ondersteuningsteam, intern begeleider en leerkrachten. De ouders zijn als vanzelfsprekend ook aanwezig bij dit overleg. Alle deelnemers denken mee en geven advies met als doel dat het kind weer tot groei komt. De gegeven adviezen voeren wij op school uit. Mocht blijken dat dit nauwelijks effect heeft, dan wordt overgegaan naar **stap 4**. Onderzoek en/of extra



begeleiding is voor een kind nodig om (weer) tot groei te komen. Medewerkers van het samenwerkingsverband denken mee en adviseren. Mocht dit ook niet helpend zijn, dan wordt overgegaan naar **stap 5 of stap 6**. Bij **stap 5** wordt bekeken of een overstap naar een andere reguliere basisschool wenselijk en mogelijk is. In geval van **stap 6**, volgt er een overleg met het Zorg Advies en Toewijzingsteam (ZATT). Er wordt dan bekeken of het mogelijk is om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) te krijgen. Met deze toelaatbaarheidsverklaring kan een kind aangemeld worden op het SBO of SO.

Het doel van alle stappen is constant in samenwerking met ouders zoeken naar het juiste onderwijsaanbod en de juiste begeleiding, liefst binnen de reguliere zo thuisnabij mogelijke basisschool. Mocht het niet mogelijk zijn een passende onderwijssetting te realiseren, het kind groeit niet en het welbevinden van het kind komt in het gedrang, dan wordt in stap 6 overgegaan tot het overwegen van een onderwijsplek binnen het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Kerdoelen en referentieniveaus

De kerndoelen geven richting aan ons onderwijs. Wij hanteren de kerndoelen als streefdoelen en gunnen het ieder kind om de kerndoelen te behalen, omdat wij denken dat dit helpt om uiteindelijk zelfstandig te kunnen functioneren binnen onze maatschappij.



Wij stellen ambities qua referentieniveaus voor de groepen 6 tot met 8 en wij formuleren zogenaamde tussendoelen voor de groepen 3 tot en met 8.

Taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands

Onze leerlingpopulatie is de laatste jaren veranderd. De wegingsfactor is hoger geworden. Wij zien dat er een toename is qua instroom van niet-Nederlandssprekende kinderen. Dit vraagt wat van ons. Ons aanbod moet rijker worden, we willen meer thematisch gaan werken en woordenschatonderwijs verdient aandacht. Hierbij maken wij gebruik van kennis van deskundigen (onder ander het Pyriet, de nieuwkomersschool binnen onze stichting). Doelen en plannen hiervoor worden opgenomen in het meerjaren beleidsplan en de schoolplannen.

Veiligheid

We hebben een Veiligheidsplan (2022) en wij nemen Kindbegrip af. De resultaten van Kindbegrip worden geanalyseerd en worden tijdens de groepsbespreking besproken. Indien nodig worden interventies op school, groeps- of individueel niveau opgesteld.

Wij werken tevens met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Toetsen en observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Digi	Digi	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
Lezen	screening dyslexie	screening dyslexie	AVI/ DMT	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI
Begr. lezen					LIB	LIB	LIB	LIB
Spelling	screening dyslexie	screening dyslexie	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
Woordenschat	Digi	Digi						
Rekenen	Digi	Digi	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
SEO	Digi KB	Digi KB	KB	KB	KB	KB	KB	KB

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, Digi - Digikeuzebord,

LIB- leerling - leerling in beeld, KB - KindBegrip

In de groepen 1 en 2 werken we middels het beredeneerd aanbod waarin planmatig vanuit doelen wordt gewerkt. Binnen dit planmatig werken wordt continu geobserveerd en in Digikeuzebord geregistreerd welke kinderen de doelen wel/niet behalen.



Onderwijstijd

Op de Kolibrie hanteren wij een continuooster met 5 gelijke lesdagen van 5 lessen per dag.

Onze lestijden zijn:

Maandag	8.30 - 14.15 uur
Dinsdag	8.30 - 14.15 uur
Woensdag	8.30 - 14.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.15 uur
Vrijdag	8.30 - 14.15 uur

Tussen de middag nuttigen alle kinderen samen met de leerkrachten hun lunch (15 minuten) en gaan vervolgens een half uur buiten spelen.

Ons continuooster waarborgt dat elke leerling na vier schooljaren ten minste 3.520 uur onderwijs heeft genoten, in de vier daaropvolgende schooljaren ten minste 3.760 uur en over de acht schooljaren gezamenlijk ten minste 7.520 uur.



De inhoud van ons onderwijs

Haalbaar en gedegen programma

In groep 1 en 2 werken wij planmatig vanuit doelen middels een beredeneerd aanbod. De SLO doelen worden binnen, voor kinderen betekenisvolle, thema's aangeboden.

Voor de basisvakken wordt gewerkt met kwaliteitskaarten didactisch handelen. Vanuit de ambitie, specifiek geldend voor onze schoolpopulatie, worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – de kwaliteitskaart bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan wordt dit aangegeven in groepsspecifieke overzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau die de school over het algemeen hanteert is een geïntensiveerde basisaanpak gericht op de middenmoot. We richten onze instructies op een (korte en doelgerichte) EDI instructie met verlengde instructie voor de ondergroep en een verrijkt aanbod gericht op de bovengroep.



De methodes die worden gebruikt zijn:

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	BeweegWijs op schoolplein Motus vakleerkracht	Bewegingsonderwijs 2x per week 45 minuten voor groep 1 t/m 8
Nederlandse taal	Bouw! BLOON Veilig Leren Lezen - Kim versie Estafette Taal Actief versie 4	Bouw! voor risicoleerlingen in groep 2 en 3 BLOON voor risicoleerlingen in groepen 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein Wereld in Getallen versie 5 Rekenroute RekenXL	
Engelse taal	Groove.me	
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	
Geestelijke stromingen	Blink Vormingsonderwijs	Ouders hebben in groep 7 en 8 de keuze uit vormingsonderwijs
Expressie-activiteiten	123Zing Daarnaast diverse andere bronnen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersexamen theorie en praktijk Typecursus van Gulden Loon	Groep 8 Groep 8
Bevordering van gezond gedrag	Methode "goed gedaan" en gastlessen GGD	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kapstokregels, groepsafspraken en inzet gouden weken	



	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink, aangevuld met gastlessen en projecten	Zie kwaliteitskaart en ambitiekaart

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Obs de Kolibrie aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Sturing en herontwerpen van programma's wordt veelvuldig toegepast op de Kolibrie.

Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aangeeft.
- Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

Didactische aanpak

Op de Kolibrie wordt gebruik gemaakt van het didactische kader van Expliciete Directe Instructie. Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Op de Kolibrie vinden we het belangrijk dat leerkrachten een goed gevulde didactische toolbox hebben. Naast de inzet van het EDI model tijdens instructies, wordt een variëteit aan werkvormen ingezet. Te denken valt aan:

- Bewegend leren; van concrete handelingen naar abstracte voorstellingen.



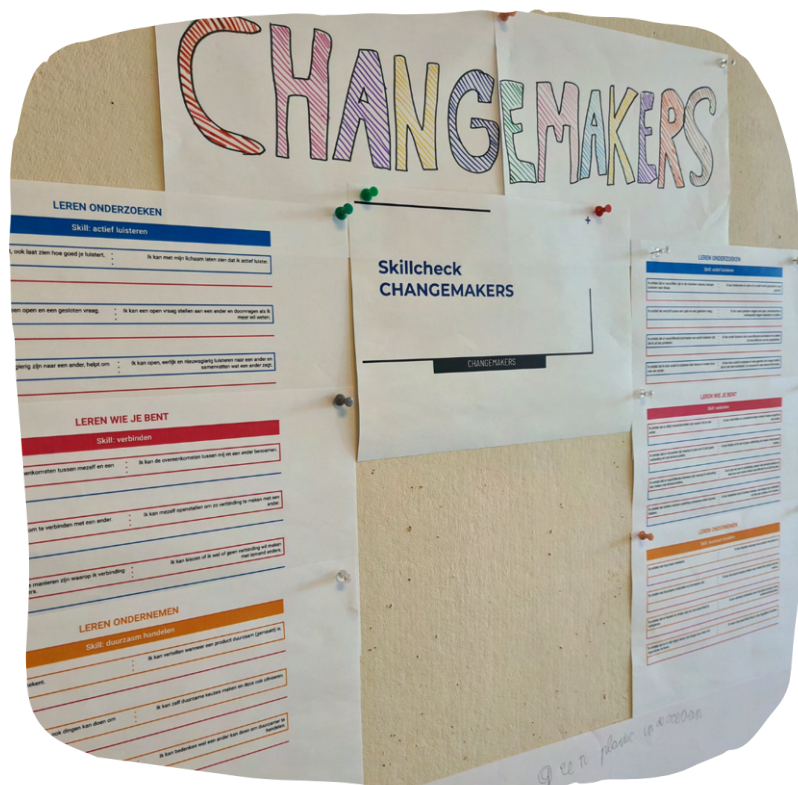
- Samenwerken middels coöperatieve werkvormen.

Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op de Kolibrie heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen en toezien op de naleving ervan. In de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar, de zogenaamde “gouden weken”, wordt hier een stevig fundament gelegd gericht op groepsvorming.
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstoringend gedrag.
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen de leerkrachten en leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden gestimuleerd om leerkrachtonafhankelijk te zijn.
- Zorgen voor de juiste leerhouding (groei mindset).

In ons dagelijks onderwijs schenken we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij brengen de leerlingen vaardigheden bij die ze nodig hebben om op een goede manier met elkaar om te gaan en elkaar leren te ondersteunen en te stimuleren bij het werk op school. De komende jaren willen we ons pedagogisch taalgebruik verder op elkaar afstemmen door te gaan werken vanuit een geïntegreerde aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.



Schoolklimaat en veiligheid

We meten het welbevinden van onze leerlingen op twee manieren. Twee keer per jaar vullen wij Kindbegrip van Parnassys in en tweejaarlijks doen we mee aan het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters PO. Met Kindbegrip én het onderzoek van Vensters PO monitoren wij tevens de Sociale Veiligheid op onze school. Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Dit instrument voldoet aan de eisen die de inspectie hier aan stelt.

De Kolibrie heeft een gedragsprotocol opgesteld. Het doel van dit protocol is het waarborgen van de veiligheid van leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten van de school. Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest en andersoortig regelovertredend gedrag. Onze wens is op dit protocol in de komende jaren te herzien zodat het passend is bij de te implementeren aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.



Schoolondersteuningsprofiel

De Kolibrie heeft de kwaliteit van de basisondersteuning op orde: de school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk.



Hoofdstuk 5 | Analyse van het functioneren van de school

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer.:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit.
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Een krachtige teamdialoog over actuele ijkpunten (eigenaarschap).

Interne analyse	
Sterktes	Zwaktes
<u>Opbrengsten</u> • Toenemende mate van zicht en grip op de tussen- en eindopbrengsten • Groeiende onderkant van onze didactische middenmoot • Sociale veiligheid op voldoende niveau • Duidelijke PDCA cyclus “zicht op ontwikkeling” • Kwaliteitszorg- en cultuur (Enigma) van voldoende niveau en groeiende naar goed <u>Tevredenheid leerlingen</u> • Leerlingtevredenheid hoger dan op vergelijkbare scholen, vooral t.a.v. duidelijkheid schoolregels • Open houding leerlingen • Leerlingen worden in toenemende mate betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling <u>Medewerkers (cultuur en tevredenheid)</u> • Professionele leercultuur wordt gewaardeerd en is groeiende • Ontwikkelgroepen dragen zorg voor een deel van de schoolontwikkeling • Werksessies waarin samen lessen worden voorbereid • Bordsessies: cultuur van “doen” in plaats van “vergaderen” • Open dialoog • Loyaliteit richting gemaakte afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid • Teamleden hebben aandacht voor elkaar • Beleid startende leerkrachten <u>Oudertevredenheid</u> • Aansluiting lesstof bij ontwikkelingsniveau kind • Persoonlijk contact met de leerkracht	<u>Opbrengsten</u> • Eindopbrengsten vertonen nog risico's • Tussenopbrengsten zijn groeiende, maar nog niet overal zien we het effect van de interventies • Te weinig groei aan de bovenkant van onze didactische middenmoot • Resultaten midden- en bovenbouw relatief nog lager dan in de onderbouw • Te weinig zicht op opbrengsten kleuteronderwijs • Evaluatie kwaliteitskaarten (Enigma) borgen <u>Tevredenheid leerlingen</u> • Te weinig uitdaging voor meerbegaafde leerlingen • Leerlingenraad nog te implementeren • Effecten van straatcultuur risico in sommige groepen • Eigenaarschap ligt nog te veel bij de leerkracht <u>Medewerkers (cultuur en tevredenheid)</u> • Vitaliteit team (mede als gevolg verleden) cq ziekteverzuim en meldingsfrequentie • Werkdrukbeleving is hoog • Leerkrachten missen de ruimte voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken in hun roosters • Onderlinge samenwerking wordt nog te weinig zelf gezocht <u>Oudertevredenheid</u> • Algemene oudertevredenheid lager dan vergelijkbare scholen. Met name op gebieden van de opvoedkundige aanpak van de school en de informatieverstrekking door de school • Ouders ervaren nog te weinig eenduidigheid in beleid t.a.v. omgang met specifieke onderwijsbehoeften • Moeilijk om ouders betrokken te krijgen bij schoolontwikkeling en activiteiten



<u>Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen</u> • Leerkrachten hebben oog voor de gehele context waarin het kind opgroeit cq de sociale omgeving • Betrokkenheid leerkrachten bij de sociaal-emotionele en didactische uitdagingen binnen onze leerlingpopulatie • Duidelijke schoolregels en consequenties bij regelovertredend gedrag <u>Gebouw en inrichting</u> • Modern, licht gebouw • Klimaatstelsel waarmee het CO2 gehalte op peil wordt gehouden middels ventilatie • Eigen gym- en speelzaal • Mogelijkheden tot samenwerking/IKC vorming met Accent partner en kinderopvang • Groot groen schoolplein met buurtfunctie dat uitnodigt tot spelen en ontdekken <u>Didactisch handelen</u> • Doelgerichte EDI instructies in toenemende mate zichtbaar • Inzet van tools als beurtstokjes en wisbordjes • Teamgesprek over ritmes en routines/klassenmanagement • Alle kinderen van school met een typediploma • Inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs gr. 1 t/m 8 <u>Van passend naar inclusiever onderwijs</u> • Enigma Kwaliteitsaanpak: kwaliteitskaarten didactisch handelen waarin we beschrijven hoe we ons aanbod en handelen passend maken bij onze populatie • Meer zicht op ontwikkeling door zicht op cruciale doelen • Expertise die in huis is, biedt kansen in de route richting inclusiever onderwijs • Team staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften • Naschools Aanbod Pelkpark t.b.v. kansengelijkheid <u>Schoolontwikkeling (missie en visie)</u> • Leerkrachten voelen zich meegenomen in de levende missie en visie van de school • Groot commitment team t.a.v. uitgestippelde koers <u>Leiderschap</u> • Vernieuwde organisatiestructuur op schoolniveau zorgt voor duidelijkheid • Gespreid leiderschap: ◦ IB'ers die zich, naast leerlingenzorg, ook bezig houden met schoolontwikkeling ◦ Ontwikkelgroepcoördinatoren die de ontwikkelgroepen aansturen • IB en directie zijn laagdrempelig, zichtbaar en beschikbaar in de school aanwezig • Altijd ruimte voor de dialoog • Schoolleider die werkt vanuit de visie van systeemleiderschap	<u>Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen</u> • Herstelopdracht inspectie t.a.v. burgerschapsonderwijs. Aanbod nog te fragmentarisch en onvoldoende in samenhang met andere vak- en vormingsgebieden • Sociaal-emotionele opbrengsten worden nog niet structureel meegenomen in de PDCA cyclus • Eenduidigheid en zichtbaarheid doorgaande lijn voor team en ouders <u>Gebouw en inrichting</u> • Warmteproblematiek aan zuidwestkant van gebouw • Weinig schaduwplekken op schoolplein • Te weinig werkplek voor alle ambulante en externe medewerkers • Nog geen eenduidig beeld over de inrichting van een leerrijke omgeving <u>Didactisch handelen</u> • EDI aspecten die nog versterkt moeten worden: onderwijs op het concept, activerende (coöperatieve) werkvormen, differentiatie • Er is een begin gemaakt met collegiale consultatie, dit moet nog worden uitgebouwd • Duidelijkheid over planmatig werken op de verschillende ondersteuningsniveaus • Nog te weinig differentiatie richting kinderen die een meer verrijkt aanbod nodig hebben • Urgentie om visie op kleuteronderwijs te herijken en door te ontwikkelen <u>Van passend naar inclusiever onderwijs</u> • Ondersteuningsniveau 3 (buiten de groep) nog verder in te richten • Didactische middenmoot meer gebruiken als uitgangspunt • Er voor blijven waken dat we convergent werken als uitgangspunt hebben • Nog weinig zicht op inclusieve kwaliteiten collega scholen in de directe omgeving <u>Schoolontwikkeling (missie en visie)</u> • Snelheid en urgentie van onderwijsontwikkeling/vernieuwingen <u>Leiderschap</u> • De laatste zeven jaar te weinig stabiel en wisselend leiderschap • De waan van de dag als valkuil richting strategisch management <u>ICT</u> • Geen duidelijke visie op ICT inzet bij de (basis)vakken • ICT kennis medewerkers wisselt
---	---



Externe analyse

Kansen	Bedreigingen
<u>Positie/beeldvorming in Winterswijk</u> - Grootste school in Winterswijk-Oost qua aantal leerlingen - De school als afspiegeling van de maatschappij - Mogelijkheden tot samenwerking binnen IKC met externe partners - Bevolkingskrimp neemt af, leerlingenaantallen stabiliseren - Stabiel marktaandeel <u>ICT</u> - Steeds meer lesmethodes met digitale (adaptieve) verwerking in verschillende vormen. - Leerkrachten meer in begeleidende dan leidende rol <u>Maatschappelijke ontwikkelingen</u> - Kans om school duidelijker te profileren, uitstraling creëren - We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan; kinderen zelf eigenaar maken van leren - Ouders betrekken bij de school (ouderparticipatie) <u>Politiek en lerarentekort</u> - Politiek ziet urgentie van problemen in het onderwijs en gaat steeds meer luisteren (gaat wel langzaam) - Leerkrachten meer trots laten uitstralen t.a.v. hun beroep en school - Leerkrachten meer inzetten vanuit rollen, waarom 1 leerkracht voor een groep? <u>Van passend naar inclusiever onderwijs</u> - Samenwerking met externe partners als de gemeente, kinderopvang en onderwijspartners verder versterken - Steeds minder doorverwijzing naar SBAO en scholen worden "inclusiever" - Effectieve inzet ondersteuningsgelden t.b.v. ondersteuningsniveau 2 en 3	<u>Positie/beeldvorming in Winterswijk</u> - Beeldvorming door de sociaal-economische achtergrond van een deel van onze populatie (wegingsfactor) - Grote verschillen in de thuissituatie (veiligheid, stabiliteit, moedertaal, psychische problematiek, etc.) - Ligging in een wijk met een groot aandeel sociale woningbouw, waarbij er buiten de muren van de school soms onveiligheid wordt gevoeld <u>ICT</u> - Snelheid van implementatie vernieuwingen <u>Maatschappelijke ontwikkelingen</u> - Flitsmaatschappij; alles moet steeds sneller. Ouders hebben minder tijd over voor de opvoeding doordat de maatschappij steeds meer van ze vraagt - Hoeveelheid kinderen die de Nederlandse taal/woordenschat niet of onvoldoende beheerst - Kinderen die minder echt (buiten) spelen, maar liever "gamen" - Verslechterende luisterhouding bij kinderen - Omgang met en respect voor materialen - Kwaliteit van motorische ontwikkeling gaat achteruit - Aantal gebroken gezinnen en onstabiele thuissituaties <u>Politiek en lerarentekort</u> - Hoge en snel veranderende verwachtingen/eisen van ouders, gemeenschap en politiek t.o.v. het onderwijs - Lerarentekort, zeker bij invalproblematiek, laat zich nu ook in onze regio voelen - Aanzien/imago van beroep en opleiding - Te weinig structurele investeringen in het onderwijs. <u>Van passend naar inclusiever onderwijs</u> - Te veel aandacht voor individuele leerlingen - Haalbaarheid passend en inclusiever onderwijs afhankelijk van draagkracht van de groep en leerkracht - Verhoging van de werkdruk door inclusiever onderwijs. - AVG wetgeving maakt het moeilijker om vooraf goed in te schatten of een passende onderwijsplek geboden kan worden

Hoofdstuk 6 | Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Op de Kolibrie wordt gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

- sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:

- financiën;
- tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- interne onderwijsprocessen;
- ondersteunende processen;
- innovatie en lerend vermogen.



Marktaandeel en financiën

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

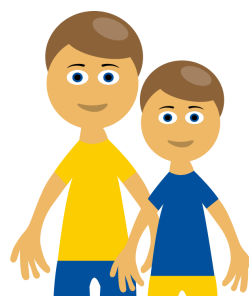
- **Financieel vitaal**
 - Neutraal of positief exploitatieresultaat per kalenderjaar.
 - Ingebruikname Capisci om inzicht te krijgen in actuele exploitatie t.o.v. begroting, investeringen/afschrijvingen en formatie.
- **Licht groeiend belangstellingspercentage**
 - Marktaandeel kern Winterswijk: minimaal behoud van marktaandeel van 12%, waar mogelijk uitbouwen richting 14%.
 - Aandacht voor profilering vanuit nieuwe missie en visie.
 - Moderne website met een duidelijke inhoudelijke functie.
 - Professionele huisstijl
 - Effectief gebruik social media



Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Hoge tevredenheid ouders en leerlingen**
 - Tevredenheid ouders minimaal 7,9 (Tevredenheidsonderzoek VenstersPO).
 - Organisatie klankbordmomenten.
 - Ontwikkelen van visie t.a.v. ouders in de rol als pedagogisch partner.
 - Tevredenheid leerlingen minimaal 8,4 (Tevredenheidsonderzoek VenstersPO).
 - Tevredenheid medewerkers minimaal 7,8 (Tevredenheidsonderzoek VenstersPO).
- **Tevredenheid inspectie**
 - Basisarrangement inspectie op basis van voldoende oordeel.
- **Tevredenheid (IKC) partners**
 - Doorontwikkeling Naschools Aanbod Pelkpark richting volwaardige BSO faciliteit.
 - Ontwikkeling gebouw Pelkpark richting IKC met mogelijk blauwdruk IKC Zuiwest als voorbeeld.
 - Tevredenheid partners binnen IKC vorming en externe samenwerkingspartners subjectief meetbaar op basis van evaluatiegesprekken.



Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Veelzijdige sociale opbrengsten**
 - De school heeft beschreven wat de schoolspecifieke niet-cognitieve opbrengsten zijn die kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode hebben behaald. Passend bij de te implementeren methode of aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Hoge cognitieve opbrengsten**
 - Eindopbrengsten van behalen signaleringswaarden inspectie groeiend naar landelijk gemiddeld passend bij de schoolweging.
 - Tussenopbrengsten didactische middenmoot groeiend van niveauwaarde 1,7 | 3,7 (passend bij signaleringswaarde) naar 2,0 | 4,0 (landelijk gemiddeld).
- **Burgerschapsvaardigheden**
 - De school heeft de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs in beeld en gebruikt een meetinstrument passend bij de gebruikte methode of aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.



Leefwereld – onderwijs

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

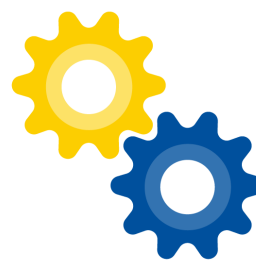
- **Stevige basis met behulp van EDI**
 - Verdere verbetering instructievaardigheden EDI:
 - Differentiatie gericht op de meer- en hoogbegaafde leerling.
 - Kwaliteit differentiatie ON1, ON2 en ON3.
 - Gebruik aspecten van bewegend leren.
 - Inzet coöperatieve werkvormen.
 - Duidelijke lijn ICT basisvaardigheden en mediawijsheid vastgelegd in een kwaliteitskaart didactisch handelen.
 - Herijking visie op kleuteronderwijs, op basis van een op te stellen ambitiekaart hier vorm aan geven.
- **Thematisch onderwijs**
 - Geïntegreerd en thematisch onderwijs
 - Startend met wereldoriëntatie en begrijpend luisteren/lezen, verder uit te bouwen onder leiding van ontwikkelgroep.



- Implementatie van een aanpak, visie of methode voor thematisch onderwijs, waarbij verschillende vakgebieden met elkaar verbonden worden.
- Aandacht voor 21e eeuwse kennis en vaardigheden zoals samenwerken, mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en kritisch denken.
- **Eigenaarschap**
 - Duidelijke ritmes en routines in de school, beschreven in kwaliteitskaart, als voorwaarde om zelfstandigheid en eigenaarschap te ontwikkelen.
 - Van (digitaal) plan en kies bord naar dag- en/of weektaak, waarbij de belangrijkste (les)doelen zichtbaar zijn als ook differentiatie in verwerking zichtbaar is.
 - Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren:
 - Actieve betrokkenheid tijdens EDI lessen stimuleren door leerlingen zelf te laten bepalen of ze verlengde instructie of verrijking nodig hebben.
 - Oriëntatie op werken met portfolio's (formatief), in plaats van of aanvullend op toetsen en rapportcijfers (summatief).
 - Kinderen (waar het toegevoegde waarde geeft) deel laten nemen aan voortgangsgesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind.
 - Inzet van kindgesprekken, waarbij wordt gesproken over de doelen van het kind en talenten, maar zeker ook over wie het kind is.
 - Aandacht voor "leren leren" vanuit groei mindset en leren plannen.
 - Inrichting leerlingenraad i.c.m. een ideeënbus vanuit duidelijke visie.
- **Integraal aanbod burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling**
 - Invoering van een aanpak of methode waarin burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling integraal wordt aangeboden.
 - Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke pedagogische taal.
 - Opstellen gedragsprotocol, passend bij het Sopow beleid schorsing en verwijdering en de te implementeren methode of aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs met bijpassend meetinstrument.
 - Een volgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling/vaardigheden inclusief sociale veiligheid.



Systeemwereld – ondersteunende processen



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **PDCA cyclus zicht op ontwikkeling**
 - Doorontwikkelen PDCA cyclus met hanteerbare administratieve last voor de leerkracht.
 - Planmatig werken vanuit zicht op didactische middenmoot:
 - Kwaliteitskaarten didactisch handelen als onderlegger voor het onderwijs waarin de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 geborgd is.
 - Zicht op leerdoelbeheersing individuele leerlingen.
 - Kwaliteit van analyses op groeps- en leerlingniveau.
 - Schoolbesprekingen om schoolbreed de opbrengsten te evalueren.
 - Beleid gericht op meer- en hoogbegaafdheid (verrijken/versnellen).
 - Duidelijke organisatie en inrichting ondersteuningsniveaus ON1, ON2 en ON3, waarbij voor ON3 een gespecialiseerde medewerker wordt opgeleid. Vastlegging beleid in kwaliteitskaart(en).
- **Teamleren in professionele leercultuur**
 - Uitbouwen van structuur waarin horizontale verantwoording en autonomie van medewerkers centraal staan. Hierbij aandacht voor:
 - Uitbouwen van doelgericht teamleren, gebruikmaken van talenten van medewerkers, zodat eigen ontwikkeling en teamontwikkeling verder wordt gestimuleerd.
 - Doorontwikkelen werkwijze bordsessies: korte overlegvormen van 15 minuten gericht op individuele actiepunten ten aanzien van schoolontwikkeling.
 - Teamvergadering voor school ontwikkel items die vragen om brainstormmomenten en voor besluitvorming.
 - Behouden van de “briefing”, een kort startmoment van de dag om 8.15 uur waarin de bijzonderheden van de dag met elkaar worden gedeeld.
 - Ontwikkelgroepen, bestaande uit een (gefaciliteerde) coördinator en teamleden, die een voortrekkersrol vervullen in belangrijke schoolontwikkelitems.
 - Inzet collegiale consultaties (eventueel met behulp van Iris Connect) om collega's feedback te vragen of geven op het didactisch handelen.
 - Het verder uitbouwen van onze rol als opleidingsschool voor de lerarenopleiding van Iselinge Hogeschool. Blijven voldoen aan de kwaliteitseisen voor een opleidingsschool.
 - Leren buiten de eigen school: (individuele) nascholing, Sopow aanbod, bovenschoolse netwerken, etc.



- **Rijke leeromgeving met themamuren**
 - Uitdagende en rijke leeromgeving, waarin ook expressie zichtbaar is.
 - Themamuren, met werk van leerlingen, waarop is te zien wat er op dat moment in de klas wordt geleerd.

Lerend vermogen medewerkers

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Goed gevulde didactische en digitale toolbox**
 - Goede instructievaardigheden EDI, waarbinnen inzet coöperatieve werkvormen en bewegend leren.
 - Tegemoet kunnen komen aan onderwijsbehoeften meer- en hoogbegaafde leerlingen.
 - Kwalitatief goede differentiatie.
 - Leerkrachten hebben goed ontwikkelde digitale vaardigheden.
 - Leerkrachten hebben kennis van verschillende digitale tools.
- **Onderwijsontwerp vaardigheden**
 - Lesmethode steeds meer als bron, leerlijn en ontwikkeling kinderen staat centraal bij keuzes in aanbod.
 - Vaardigheid om thematische horizontale integratie van vakgebieden te realiseren.
- **Verbindend systeemleiderschap**
 - Systeemleiderschap.
 - Gedifferentieerd en datagestuurd leiderschap.
 - Onderwijskundig leiderschap.
- **Vitaliteit**
 - Grip medewerker op balans inspanning-ontspanning.
 - Vast bespreekonderwerp tijdens gesprekkencyclus met directie en op teammoment(en).
 - Goed hanteerbare en duidelijke (administratieve) processen.
 - Bovenschools beleid t.a.v. vitaliteit.
 - Ziekteverzuim $\leq 5\%$.



Nawoord

Met dit schoolplan staan voor onze school de plannen voor de komende vier schooljaren in de steigers. Plannen die we vanuit een gezamenlijk gevoel van eigenaarschap concreet gestalte en kleur geven in jaarlijkse ambitiekaarten. Deze ambitiekaarten beschrijven: welke doelen we willen bereiken, welke activiteiten we oppakken en welke successen we nastreven en te vieren hebben. Plannen die ons helpen koers te houden bij het nastreven van onze missie en visie.

Goed onderwijs betekent meer aandacht voor de individuele talenten van de leerlingen. En dat gaat nadrukkelijk niet alleen over cognitieve vaardigheden. We willen onze leerlingen een brede vorming bieden en we willen ze goed voorbereiden op hun toekomst. Iedere leerling heeft talenten. Het is aan ons om hen passend en boeiend onderwijs te bieden.

We spreken de gedachte uit dat we over vier jaar veel stappen hebben gezet op weg naar een steeds betere kwaliteit. Een weg waarvan we weten dat die in het onderwijs nooit helemaal af zal zijn en steeds nieuwe richtingen kent.

Namens het team van OBS de Kolibrie


Tim ten Pas
directeur





Bijlage: meerjarenplanning van strategische keuzes

In onderstaand overzicht is in grote lijnen te zien op welke wijze wij onze strategische doelen willen gaan behalen. Het geeft handvatten om van een strategische planning naar jaarplanning te gaan. Enige wendbaarheid hierbij is een vereiste. Doelen kunnen eerder behaald worden, andersom kan het ook zijn dat een doel pas op een later moment aan bod komt.

	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027
Marktaandeel en financiën 	Financieel vitaal: - Ingebruikname Capisci. Licht groeiend belangstellingspercentage: - Invoering nieuwe huisstijl communicatie. - Herinrichting website o.b.v. nieuwe missie en visie gericht op doelgroep. - Opstellen en implementeren plan gebruik social media. - Visuele weergave nieuwe missie en visie creëren.	Licht groeiend belangstellingspercentage: Borgen plan gebruik social media.		
Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap 	Hoge tevredenheid ouders en leerlingen: - Afname tevredenheidsonderzoeken Vensters PO. - Organiseren 2 klankbordmomenten. Tevredenheid inspectie: - Aanbevelingen/herstelopdracht inspectie opnemen in toepasselijke ambitiekaart(en). Tevredenheid (IKC) partners: - Formuleren visie op IKC vorming samen met partners. - Onderzoeken mogelijkheden volwaardige BSO.	Hoge tevredenheid ouders en leerlingen: - Organiseren 2 klankbordmomenten. Tevredenheid inspectie: - Evalueren en borgen aanbevelingen/herstelopdracht inspectie. Tevredenheid (IKC) partners: - Opzetten eerste structurele samenwerkingsmogelijkheden in IKC. - Indien haalbaar: starten met volwaardige BSO.	Hoge tevredenheid ouders en leerlingen: - Afname tevredenheidsonderzoeken Vensters PO. - Organiseren 2 klankbordmomenten. - Werkgroep eigenaarschap: ontwikkelen visie/plan ter bevordering ouderbetrokkenheid. Tevredenheid inspectie: - Evalueren en borgen aanbevelingen/herstelopdracht inspectie. Tevredenheid (IKC) partners: - Borgen en uitbouwen samenwerkingsmogelijkheden in IKC.	Hoge tevredenheid ouders en leerlingen: - Organiseren 2 klankbordmomenten. - Werkgroep eigenaarschap: invoering visie/plan ter bevordering ouderbetrokkenheid. Tevredenheid (IKC) partners: - Onderzoeken in hoeverre het mogelijk is om partijen binnen IKC extern als één organisatie te presenteren.



	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027
Cognitieve resultaten en sociale competenties 			Veelzijdige sociale opbrengsten: - Beschrijving en wijze van volgen niet-cognitieve doelen in kwaliteitskaart opnemen. - Onderdeel maken van schoolbespreking. Burgerschapsvaardigheden: - Meetinstrument burgerschap beschrijven in kwaliteitskaart en resultaten opnemen in schoolbespreking.	
Leefwereld - hoe ziet ons onderwijs er uit? 	Stevige basis m.b.v. EDI: - Scholing differentiatie gericht op meer- en hoogbegaafde leerling. - Kwaliteit differentiatie ON1, ON2 en ON3. - Invoering aanpak t.b.v. bewegend leren. - Herijking en invoering visie op kleuteronderwijs. Thematisch onderwijs: - Oriëntatie en advies t.a.v. methode of aanpak t.b.v. thematisch onderwijs. - Scholing en coaching t.a.v. integratie begrijpend lezen binnen wereldoriëntatie. Eigenaarschap: - Evaluatie en doorontwikkeling kwaliteitskaart en handelen ritmes en routines. - Ontwikkelgroep: hoe eigenaarschap vorm te geven binnen thematisch onderwijs? → zie doelen komende jaren. - Coaching op eigenaarschap leerlingen binnen EDI. - Kwaliteitskaart "leerlingenraad".	Stevige basis m.b.v. EDI: - Differentiatie gericht op meer- en hoogbegaafde leerling. - Kwaliteit differentiatie ON1, ON2 en ON3. - Ontwikkelen coöperatief leren. - Borgen aanpak bewegend leren - Invoering en borging visie op kleuteronderwijs. Thematisch onderwijs: - Invoering methode of aanpak t.b.v. thematisch onderwijs. - Coaching integratie begrijpend lezen binnen wereldoriëntatie. Eigenaarschap: - Borging handelen ritmes en routines. - Werkgroep: onderzoek naar uniforme dag- en weektaken. - Coaching op eigenaarschap leerlingen binnen EDI. - Invoeren leerlingenraad. - Werkgroep: oriëntatie op werken met portfolio's. - Training "voeren van kindgesprekken".	Stevige basis m.b.v. EDI: - Kwaliteit differentiatie ON1, ON2 en ON3. - Borging bewegend en coöperatief leren. - Borging en doorontwikkeling visie op kleuteronderwijs. Thematisch onderwijs: - Uitbouw en borging methode of aanpak t.b.v. thematisch onderwijs. - Collegiale consultatie integratie begrijpend lezen binnen wereldoriëntatie. - Oriëntatie op en invoering van aanpak mediawijsheid. Eigenaarschap: - Werkgroep: invoeren van uniforme dag- en weektaken. - Borging leerlingenraad. - Training "groeimindset". - Werkgroep: invoering werken met portfolio's. - Afspraken en borging "voeren van kindgesprekken".	Stevige basis m.b.v. EDI: - Kwaliteit differentiatie ON1, ON2 en ON3. - Borging en doorontwikkeling visie op kleuteronderwijs. Thematisch onderwijs: - Borging methode of aanpak t.b.v. thematisch onderwijs. - Collegiale consultatie integratie begrijpend lezen binnen wereldoriëntatie. - Oriëntatie op en invoering van aanpak ICT basisvaardigheden. Eigenaarschap: - Werkgroep: borging opgedane kennis in kwaliteitskaart "eigenaarschap" - Training: kinderen "leren leren".



	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027
	Burgerschap en sociaal-emotioneel: - Oriëntatie op aan integrale aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. - Start invoeringstraject 2e helft schooljaar.	Burgerschap en sociaal-emotioneel: - Invoering integrale aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. - Opstellen passend gedrags-/pestprotocol.	Burgerschap en sociaal-emotioneel: - Invoering en borging integrale aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. - Invoeren passend gedrags-/pestprotocol.	Burgerschap en sociaal-emotioneel: - Borging integrale aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. - Evalueren gedrags-/pestprotocol.
Ondersteunende processen en systemen 	PDCA cyclus zicht op ontwikkeling: - Invoering nieuw systeem om administratieve last te verlagen en didactische middenmoot zichtbaar te maken. - Coaching van leerkrachten op gebruik nieuwe systeem vanuit duidelijke afspraken (kwaliteitskaart?). - Evaluatie kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid. - Borgen schoolbesprekingen. - Inrichting duidelijke organisatie t.a.v. inrichting ON1, ON2, en ON3. Rijke leeromgeving met themamuren: - Ontwikkelgroep: onderzoek naar kenmerken van rijke leeromgevingen en vormen van themamuren. Teamleren in professionele leercultuur: - Invoeren nieuwe vergaderstructuur bestaande uit briefings, bordsessies, teamleermomenten en teamvergaderingen. - Doorontwikkeling bordsessies (horizontale verantwoording). - Inrichting nieuwe ontwikkelgroepen en coaching coördinatoren. 2x per jaar collegiale consultaties. - Borging kwaliteit opleidingsschool.	PDCA cyclus zicht op ontwikkeling: - Borging nieuw systeem om administratieve last te verlagen en didactische middenmoot zichtbaar te maken. - Coaching van leerkrachten op gebruik nieuwe systeem vanuit duidelijke afspraken (kwaliteitskaart?). - Evaluatie en bijstelling duidelijke organisatie t.a.v. inrichting ON1, ON2, en ON3. Rijke leeromgeving met themamuren: - Ontwikkelgroep: teamleermomenten met als doel rijke leeromgevingen en vormen van themamuren. Teamleren in professionele leercultuur: - Evalueren en borgen nieuwe vergaderstructuur bestaande uit briefings, bordsessies, teamleermomenten en teamvergaderingen. - Borging bordsessies (horizontale verantwoording). - Evaluatie ontwikkelgroepen en coaching coördinatoren. 2x per jaar collegiale consultaties. - Borging kwaliteit opleidingsschool.	PDCA cyclus zicht op ontwikkeling: - Coaching van leerkrachten op gebruik nieuwe systeem vanuit duidelijke afspraken (kwaliteitskaart?). - Borging duidelijke organisatie t.a.v. inrichting ON1, ON2, en ON3. Rijke leeromgeving met themamuren: - Ontwikkelgroep: borging rijke leeromgevingen en vormen van themamuren in kwaliteitskaart thematisch onderwijs. Teamleren in professionele leercultuur: - Borgen en doorontwikkelen nieuwe vergaderstructuur bestaande uit briefings, bordsessies, teamleermomenten en teamvergaderingen. - Evaluatie ontwikkelgroepen en coaching coördinatoren. 2x per jaar collegiale consultaties. - Borging kwaliteit opleidingsschool.	Rijke leeromgeving met themamuren: - Ontwikkelgroep: doorontwikkeling rijke leeromgevingen en vormen van themamuren. Teamleren in professionele leercultuur: - Borgen en doorontwikkelen nieuwe vergaderstructuur bestaande uit briefings, bordsessies, teamleermomenten en teamvergaderingen. - Evaluatie ontwikkelgroepen en coaching coördinatoren. 2x per jaar collegiale consultaties. - Borging kwaliteit opleidingsschool.



	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027
Lerend vermogen medewerkers 	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Collegiale consultaties. • Kennis meer- en hoogbegaafdheid. • Kennis bewegend leren. • Kennis kenmerken systeemdenken binnen begrijpend lezen. • Vaardigheid differentiatie binnen EDI. • Inzet nascholingsbudget en studiedagen. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schoolleidersregister. Vitaliteit: • Bijeenkomst over werkdruk en welke invloed je als medewerker zelf hebt. • Gesprekkencyclus Sopow. • Goed hanteerbare administratieve processen. • Sopow beleid ter bevordering vitaliteit.	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Collegiale consultaties. • Kennis coöperatief leren. • Vaardigheid differentiatie binnen EDI. • Inzet nascholingsbudget en studiedagen. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. • Thematisch onderwijs voorbereiden binnen teamleren en teamscholing. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schoolleidersregister. Vitaliteit: • Evaluatie werkdruk en vitaliteit. • Gesprekkencyclus Sopow. • Goed hanteerbare administratieve processen evalueren en borgen. • Sopow beleid ter bevordering vitaliteit.	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Collegiale consultaties. • Kennis kindgesprekken. • Kennis groei mindset. • Inzet nascholingsbudget en studiedagen. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. • Thematisch onderwijs voorbereiden binnen teamleren en teamscholing. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schoolleidersregister. Vitaliteit: • Evaluatie werkdruk en vitaliteit. • Gesprekkencyclus Sopow. • Mogelijke extra interventies.	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Collegiale consultaties. • Kennis kinderen "leren leren" • Inzet nascholingsbudget en studiedagen. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. • Thematisch onderwijs voorbereiden binnen teamleren en teamscholing. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schoolleidersregister. Vitaliteit: • Evaluatie werkdruk en vitaliteit. • Gesprekkencyclus Sopow. • Mogelijke extra interventies.



obs de Kolibrie maakt deel uit van

Stichting Openbaar **P**rimair **O**nderwijs **W**interswijk

