

School Ondersteunings Profiel

School: Violen school

Opgesteld d.d.: september 2020



1. Inleiding

Voor u ligt het school ondersteuningsprofiel 2020-2024 van de Violen school te Hilversum. Op de volgende pagina's vindt u een beschrijving van de manier waarop wij in onze school werken qua begeleiding/ondersteuning van de leerlingen. Doel is om de kwaliteit van ons onderwijs zo optimaal mogelijk te maken. Tevens geven we aan hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

2. Algemene gegevens

Naam school:	Violen school
Adres:	Violenstraat 3 1214 CJ Hilversum
Naam directeur:	Juliska Blom
Tel. nr.:	035-6211703
Email:	directie@violenschool.nl
Website:	www.violenschool.nl
Naam ib-ers:	Harmke Tor en Charlotte Baumgarten
Brinnummer:	19NA
Bestuur:	Stip Hilversum
Adres:	Oude Enghweg 2 1217 JC Hilversum
Bestuursnummer:	41493

3. **Onderwijsvisie/ schoolconcept**

"Samen leren je toekomst vorm te geven"

Een veilige omgeving

We vinden het belangrijk dat de school een veilige basis is. Alleen in een veilige leeromgeving kan een kind tot leren komen. Wij gebruiken hiervoor "De 7 manieren van de Violen school":

De 7 manieren van de Violen school

Ik houd rekening met een ander

Ik ga netjes om met materialen van mijzelf en anderen

Ik luister naar een ander

Ik help iemand als dat nodig is

Ik loop rustig door de school

Ik houd de omgeving en de school netjes

Ik praat ruzie uit

Deze schoolbrede afspraken zijn de basis voor alle andere regels in de school.

KiVa

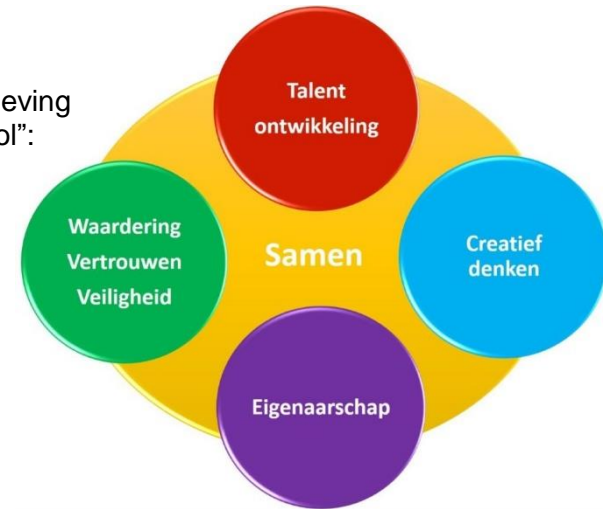
We werken op de Violen school met KiVa, een Finse methode die werkt aan de sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt. Zo worden groepsproblemen, zoals pesten, effectief aangepakt.

OGO: OntwikkelingsGericht Onderwijs in de onderbouw

In ons onderwijs in de groepen 1/2 gaan we uit van een brede ontwikkeling van de kinderen.

De leerkrachten zorgen voor een optimaal lerende omgeving, waar kinderen zelfvertrouwen krijgen, nieuwsgierigheid ontwikkelen naar de wereld om hen heen en emotioneel vrij zijn. Deze drie basiswaarden hebben kinderen nodig om vervolgstappen te maken in hun ontwikkeling.

Thematisch onderwijs staat in de onderbouw centraal. Er wordt gewerkt met thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan. Doordat de kinderen betrokken en enthousiast zijn over een thema leren ze over de wereld en worden wereldwijs.



De werkwijze in de midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 wordt voor rekenen en taal gewerkt met methoden die de aangeboden stof een duidelijke structuur geven. Goed onderwijs begint bij het kijken naar het kind als individu en het stimuleren van de leerling om het maximale uit zichzelf te halen. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Kinderen verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling. We stemmen ons onderwijs af op de verschillende onderwijsbehoeften van ieder kind. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Talentontwikkeling: muziek, kunst, cultuur en techniek

Wij willen dat de kinderen van school gaan als breed ontwikkelde leerlingen. Dit betekent dat wij niet alleen aandacht besteden aan goed reken- en taalonderwijs. Juist de projecten en ateliers geven ons onderwijs vorm en stimuleren de kinderen om out-of-the-box te leren en creatief te denken. Tijdens de Ateliers komen diverse activiteiten en technieken aan bod: leerkrachten geven workshops in een activiteit waar ze zelf een grote interesse in hebben. De kinderen maken op deze manier kennis met een grote variëteit aan onderwerpen en ontdekken zo hun eigen talenten en interesses. De kunstwerken van leerlingen laten we graag zien in exposities, zoals bijvoorbeeld onze Sintkijkavond, maar ook tijdens de afsluiting van onze Kunstweken. In de muzikale projecten leren leerlingen naar muziek luisteren, maken ze kennis met een muziekinstrument, kunnen ze zingen in een schoolkoor of bezoeken ze bijvoorbeeld een repetitie van een orkest.

Het project Tweektalig Primair Onderwijs:

- Wordt ondersteund door het ministerie van onderwijs;
- Wordt uitgevoerd door Nuffic;
- Heeft als doel om kwalitatief hoogwaardig tweektalig onderwijs te ontwikkelen;
- Ontwikkelt een doorlopende leerlijn naar het voortgezet onderwijs.

Sinds het schooljaar 2014-2015 zijn wij bezig met dit tweektalig onderwijs. Op dit moment hebben wij vier groepen 1/2, twee groepen 3, een groep 4, groep 4/5, groep 5 en groep 6. Zo groeit er binnen een aantal jaar een tweektalige afdeling binnen onze basisschool.

De kinderen in deze groepen krijgen 30 tot 50% van de onderwijstijd in het Engels aangeboden. Dit omvat dus het reguliere lesprogramma.

Waarom tweektalig onderwijs?

Tweektalig onderwijs is voor leerlingen de ultieme voorbereiding op de toekomst. Het past in deze tijd; opleidingen zijn steeds vaker in twee talen, jongeren lopen stage in het buitenland en werken over de grenzen wordt steeds gebruikelijker.

De Violen school is niet de enige school in Hilversum die tweektalig onderwijs aanbiedt. Maar de manier waarop wij tweektalig onderwijs vormgeven is wel uniek. Natuurlijk volgen de kinderen het "gewone" programma, maar om Engels aan te bieden maken wij – bij de kleuters - gebruik van de methodes translanguaging en sandwiches.

Vanaf groep drie werken wij OSOL (one-situation-one language), wat betekent dat een specifieke situatie is gekoppeld aan een taal. Een voorbeeld: bij gym is de spreektaal Engels.

Wat is translanguaging?

“The planned and systematic use of two languages inside the same lesson by specifying and varying languages of input and output” (Lewis, Jones, Baker, 2013). Ofwel: gepland gebruik van de twee talen binnen dezelfde les.

Translanguaging zorgt voor:

- Integratie van talen binnen verschillende leeromgevingen; -vergroting kennis;
- Bevordering van cognitieve ontwikkeling;
- Bevordering van het innovatieve leerproces;
- Bevordering van het leren van een tweede taal.

Sandwichen is het koppelen van de Nederlandse taal aan de Engelse taal. Een voorbeeld ter illustratie: eerst leest de leerkracht een Nederlands boek voor, dezelfde week wordt het boek in het Engels voorgelezen en nog een keer in het Nederlands.

Kennis over de culturele achtergrond van de Engelse taal is noodzakelijk voor het leren begrijpen van de nieuwe taal. Mede hierom zijn de lessen internationaal georiënteerd. Een voorwaarde binnen de pilot is dat het Nederlands van de leerlingen op niveau blijft, wij volgen namelijk het Nederlandse curriculum.

4. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren				
	2017	2018	2019	
				<i>Teldatum 1 oktober; schooljaar 2017-2018 enz.</i>
a. aantal leerlingen (totaal)	333	345	394	
b. schoolgewicht	29,3	29,3	29,4	
c. spreidingsgetal	6,8	5,7	7,2	
d. percentage leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht				<i>Nu nog geen zicht op: actiepunten 2020-2021</i>
e. percentage leerlingen dat is geplaatst in het SBO	1,2%	1,3%	1%	
f. percentage leerlingen dat is geplaatst in het SO			0,25%	
g. percentage leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0	
h. percentage leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0	

i. aantal leerlingen met een groeidocument			35	
j. uitstroompercentages Pro en LWOO			5 II	
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken			0	
l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het Veilig thuis			4	
m. aantal leerlingen dat is geschorst			1	
n. aantal plusarrangement/ HB DB arrangement in de school			8	
o. aantal leerlingen die gebruik maken van ondersteuning Unita (leesambulatorium, sociale vaardigheden, rekengroep en taalgroep)			1	
p. aantal leerlingen met dyslexieverklaring			4	
q. aantal leerlingen HB			10	<i>Met aantoonbaar onderzoek, TIQ >130 Er zijn meer leerlingen HB, maar zij hebben geen onderzoek gehad.</i>

5. Stand van zaken basisondersteuning	
<p><i>Voor de basisondersteuning verwijzen we naar de basisondersteuning van Unita vastgesteld op 18-09-2013.</i></p> <p>De Violen school geeft vorm aan de zorgstructuur aan de hand van de cyclus van HGW. Als er zorgen zijn zoals in ijkpunt 2 van de scan benoemd worden, wordt er aan de hand van een groeps-/leerlingbespreking door de leerkracht en intern begeleider een plan van aanpak gemaakt. Hierin worden ouders en het kind betrokken. Gezamenlijk onderzoeken we wat de leerling nodig heeft, plannen we, evalueren en stellen we waar nodig bij om het passende onderwijs aanbod te kunnen faciliteren. We gebruiken de tool van Focus PO om onze opbrengsten te analyseren en eventuele verbeteraanpak of intervisie af te stemmen.</p> <p>De basisondersteuning vastgesteld door Unita, stelt dat wij op het gebied van leesproblemen en dyslexie, voor alle leerlingen niveau 3 kunnen bieden. Dit is op de Violen school niet haalbaar gebleken. We hebben niet het geschoolde personeel beschikbaar om deze begeleiding 1-op-1 aan te bieden.</p> <p>Het is ons ontwikkelpunt voor schooljaar 2020-2021 om meer zicht te krijgen op welke leerlingen wel of geen voorschoolse opvang of educatie hebben gehad. En daarbij een betere overgang naar groep 3 te faciliteren. Er komt een protocol overgang groep 2-3 en er gaat gekeken worden hoe we de groep 2 en 3 meer op elkaar aan kunnen laten sluiten.</p>	

6.	Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)
	<p>Laatste inspectietoezicht d.d.: 28-11-2013</p> <p>Oordeel: Voldoende</p> <p>Laatste inspectieverslag: https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4889?pagina=1&zoekterm=violenschool</p>
7.	Extra ondersteuning
	<p>Aanwezige deskundigheid (gecertificeerd) binnen het team: Annemieke Ketelaar, gedragsspecialist Maria Aldershoff, RT Charlotte Baumgarten, gedragsspecialist Ingrid Mackaaij, specialist hoogbegaafdheid Harmke Tor, gedragsspecialist en aandachtsfunctionaris Saskia Prins, specialist hoogbegaafdheid Juliska Blom, orthopedagoog</p> <p>Ib formatie 0,8 wtf</p> <p>De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling De Violenschool werkt met behulp van het EDI model en hanteert in de klas de groepen: basis, meer en weer voor de instructie. Als een leerling meer zorg of aandacht nodig heeft, gaan we aan de hand van de 1 zorgroute op zoek naar mogelijkheden. Waar nodig maken we een individueel handelingsplan. Afhankelijk van de klas, de leerling en de leerkracht kan er individuele aandacht gegeven worden. Als de zorg de tijd van de leerkracht overstijgt, kan in overleg met de intern begeleider gebruik gemaakt worden van de inzet van de onderwijsassistent. Zij kan 1-op-1, of in kleine groepjes met de leerlingen werken. Mocht deze begeleiding onvoldoende zijn, is een MDO met behulp van Unita nodig om te onderzoeken waar nog de mogelijkheden liggen.</p> <p>De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft. Sociale veiligheid: Kiva Hoogbegaafde leerlingen: DHH, visie en handreikingen HB, Materialen HB</p>

	<p>Dyslexie: Protocol leesproblemen en dyslexie Protocol schorsen en verwijderen Protocol voorlopig en definitief VO advies Medisch protocol Meldcode huizeeljkgeweld en kindermishandeling</p> <p>Didactisch: Opbrengst gericht onderwijs, met behulp van Focus PO. Onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen</p> <p>De mogelijkheden van het schoolgebouw De Violen school beschikt over een oud, maar ruim gebouw. Er zijn veel werkplekken op de gangen tussen de lokalen te creëren. Er zijn voldoende leslokalen. 3 leslokalen bevinden zich op de eerste verdieping. Er is een trap naar deze lokalen toe, er is geen (trap) lift aanwezig. De twee schoolpleinen zijn bestraat.</p> <p>De samenwerking met ouders en onderwijs- en ketenpartners Passend bij de HGW route die de Violen school hanteert, zijn ouders gesprekspartners tijdens de overleggen bij zorg over een leerling. We trachten hierin zo open en transparant mogelijk te communiceren. Mochten ouders en school een hulpvraag hebben die de basisondersteuning overstijgt, zullen we ketenpartners hierin betrekken. Deze communicatie is altijd met instemming van ouders en verloopt ook op een transparante wijze.</p> <p>Wat zijn daarbij voor de school de grenzen Gesprekken vinden plaats op school en onder schooltijd. Op voorhand is het voor de betrokkenen duidelijk wie er bij het gesprek aanwezig zal zijn en wat het doel van het gesprek is. We verwachten van alle partijen in het gesprek een transparante en respectvolle inbreng hebben, waarbij iedereen zich veilig voelt.</p>
--	---

8.	Randvoorwaarden van de school
	<p>Een leerling kan bij ons op school blijven,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zolang ouders meewerken, in gesprek blijven met en vertrouwen hebben in de school. • Zolang de veiligheid van alle leerlingen gewaarborgd kan worden. • Zolang de leerlingen een positieve schoolbeleving heeft. • Zolang de leerling een leerontwikkeling doormaakt. • Zolang de leerkracht les kan geven aan de rest van de groep

	<ul style="list-style-type: none"> • Zolang de leerling zichzelf fysiek veilig kan voortbewegen in de school. <p>We gaan op zoek naar een andere passende onderwijsplek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zodra de leerkracht ondanks alle (extra) inzet handelingsverlegen is. • Zodra een arrangement-plus niet meer haalbaar, maar wel nodig is. • Zodra de leerling geen groei laat zien binnen zijn eigen mogelijkheden. • Zodra de grenzen van ons medisch protocol overschreden worden. • Zodra de les structureel verstoord wordt door het gedrag van de leerling.
--	--

9.	Conclusie en ambitie	
	<p>De Violen school is een grote en diverse school waarbij voor alle leerlingen gezocht wordt naar passend onderwijs. Zodra dat nog niet het geval is, wordt er met behulp van de 1 zorgroute, Unita en andere ketenpartners gezocht naar de mogelijkheden.</p> <p>Als verbetering stellen wij het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer inzicht in de instroom van de 4 jarigen • Betere afstemming en aansluiting van groep 2 naar groep 3 • Vanuit Stip of Unita ondersteuning in het faciliteren van zorgniveau 3 van het dyslexieprotocol 	

	Vaststelling door bevoegd gezag d.d.	
	Advies MR d.d.	

	Bijlage: 1. Scan basisondersteuning	
--	--	--

Bijlage 1

SCAN Basisondersteuning met 13 ijkpunten

Naam School: Violenschool

Brinnummer: 19NA

Datum: 16-4-2020

IO - in
ontwikkeling

AF -
afgerond

Afspraken op
bestuursniveau

NVT -
niet van
toepassing

IO

AF

Bestuur

NVT

Ijkpunt 1

- 1 De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen.
- 2 Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
- 3 De school heeft een expliciete visie op leerlingenondersteuning.
- 4 Deze visie wordt gedragen door het hele team.
- 5 De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.
- 6 De procedures en afspraken over leerlingen zorg zijn duidelijk.
- 7 De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.
- 8 De school werkt volgens de zeven uitgangspunten van HGW.

	IO	AF	Bestuur	NVT
		X		
		X		
		X		
		X		
X				
		X		
		X		
		X		
X				
X				

Ijkpunt 2

- 1 De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.
- 2 Het ondersteuningsprofiel (OP) is na overleg met het team vastgesteld.

- 3 De MR heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel (OP).
- 4 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is actueel (vier jaar). In de toekomst jaarlijks bij te stellen.
- 5 Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
- 6 Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
- 7 Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving v.h. aanbod v.d school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
- 8 De school heeft in haar ondersteuningsprofiel vastgesteld hoe zij tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met:
 - a een IQ rond 80 à 85 enerzijds en 130 à 140 anderzijds en/of een sterk disharmonisch intelligentieprofiel,
 - b (beperkte) leerproblemen,
 - c een ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,
 - d een vertraagde lees-taalontwikkeling,
 - e dyslexie, die conform het dyslexieprotocol begeleid kunnen worden,
 - f een vertraagde rekenontwikkeling,
 - g dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol begeleid kunnen worden,
 - h (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst, werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,
 - i een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is.
- 9 De school maakt duidelijk hoe bovenstaande punten meetbaar zijn.

	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
x			
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		

In het ondersteuningsplan staat beschreven:

- 1 kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (SO-standaard als leidraad voor het OPP),
- 2 plaatsingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuningsarrangementen die de school kan leveren,
- 3 schoolontwikkeling,
- 4 professionaliseringsplan ,
- 5 competenties personeel, aannamebeleid personeel en personeelsbeleid,

- 6 het volgen van de leerlingen (leerlingvolgsysteem),
- 7 de interne ondersteuningsstructuur,
- 8 bovenschoolse ondersteuningsstructuur (ondersteuningsplan),
- 9 samenwerking en afstemming met externe instanties,
- 10 contacten, gesprekken en samenwerking met ouders,
- 11 technische en ruimtelijke aanpassingen aan het schoolgebouw,
- 12 aanpassingen en uitbreiding van materialen,
- 13 verantwoording inzet middelen,
- 14 grenzen van de school,
- 15 beschrijving schoolprofiel in schoolgids.

	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		

Ijkpunt 3

- 1 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- 2 De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.
- 3 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 4 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- 5 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- 6 Alle leerlingen in leerjaar 8 maken een eindtoets.
- 7 Alle leerlingen krijgen een advies over het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een een zorgvuldige procedure.
- 8 De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
- 9 De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.
- 10 De school beoogt daarbij dat kinderen zich optimaal en aantoonbaar ontwikkelen
- 11 uitgaande van de mogelijkheden van de leerling:
 waarbij de tussen- en eindopbrengsten op de toetsresultaten tenminste zijn wat op grond van de populatie verwacht wordt,

- 12 en waarbij de school een duidelijk beeld heeft ten aanzien van het volgen van leerlingen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren.
- 13 De school toont aan (aan ouders en SWV) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn zijn en legt dit vast door middel van consistente dossiervorming .

	x		
x			
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
x			
	x		
	x		
	x		

IJkpunt 4

- 1 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- 2 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- 3 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- 4 De school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- 5 De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen (uitgewerkt in b.v. pestprotocol, privacyreglement, vertrouwenspersoon).
- 6 De school gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.
- 7 De school hanteert kwaliteitsbeleid op het gebied van pedagogisch handelen van het schoolteam

IJkpunt 5

- 1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- 2 De school volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen.
- 3 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- 4 De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
- 5 De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
- 6 Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.
- 7 De school stelt systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen vast door middel van de toetskalender.

- 8 De school legt de vorderingen en resultaten vast in groepsoverzichten en in een (digitaal) leerlingvolgsysteem en bespreekt dit met ouders.
- 9 De school heeft ten aanzien van individuele leerlingen afspraken gemaakt over criteria voor uitval bij taalontwikkeling, rekenen en wiskunde, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen in overeenstemming met de mogelijkheden van de leerling..
- 10 De school heeft zicht op de ontwikkeling van sociaal-emotioneel en gedragsmatig functioneren van de leerlingen. Dit maakt onderdeel uit van het (digitaal) leerlingvolgsysteem, dat Cotan gecertificeerd is.

	x		
	x		
	x		

IJkpunt 6

- 1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerling met extra onderwijsbehoeften.
- 2 De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- 3 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- 4 De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de groepsplannen en groepsoverzichten aan.
- 5 De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.
- 6 De school betreft bij handelingsverleggenheid de juiste deskundigen bij de ondersteuningsvraag.
- 7 Het samenwerkingsverband faciliteert bij het overleg over toeleiding naar de juiste ondersteuning de benodigde deskundigen. De schoolbesturen maken gezamenlijke afspraken over de taken en competenties van deze deskundigen.

	x		
	x		
	x		
	x		
	x		
	x		

IJkpunt 7

- 1 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
- 2 De school stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 3 De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 4 De school stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 5 De school stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

x			
	x		
	x		
x			
	x		

6	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.		x		
7	De school stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	x			
8	De school geeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften specifieke en directe feedback.	x			
9	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maakt.		x		
IJkpunt 8					
1	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs		x		
2	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.		x		
3	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.		x		
4	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x		
5	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x			
6	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x		
7	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.		x		
8	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	x			
9	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.		x		
10	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.		x		
11	Het is de leerkracht die ertoe doet. Ondersteuning en begeleiding moeten gericht zijn op het versterken van leerkrachtcompetenties. Dit maakt onderdeel uit van de POP-cyclus en is vastgelegd in een meerjaren nascholingsplan met taak- c.q. functieomschrijving.				x
12	Interne begeleiding is een vastgestelde taak/functie binnen de school.		x		
13	Het personeel ziet verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend en weet hiermee om te gaan door gericht te differentiëren.		x		

IJkpunt 9			
1	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling met speciale onderwijsbehoeften een ontwikkelingsperspectief vast, waarvan zeker is dat einddoelen groep 8 niet behaald worden.		
2	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkeling conform het ontwikkelings- perspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	x	
3	Het ondersteuningsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	x	
4	Het ondersteuningsarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	x	
5	Het ondersteuningsarrangement is handelingsgericht opgesteld.	x	
6	Het ondersteuningsarrangement bevat evaluatiemomenten.	x	
7	Het ondersteuningsarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier.	x	
8	Het ondersteuningsarrangement heeft een integraal karakter (één plan één kind).	x	
9	De school signaleert leer-, opgroei- en opvoedproblemen tijdig in samenwerking met het CJG en andere instellingen voor jeugdzorg.	x	
10	De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.	x	
11	De school heeft leerlijnen die afgestemd zijn op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	x	
12	De school heeft programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.	x	
13	De school geeft haar mogelijkheden (en grenzen) aan als het gaat om de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking.	x	
14	De school heeft een protocol voor handelingen met een medisch karakter (omgaan met medicijnen e.d.).	x	
15	De school heeft samenwerkingsovereenkomsten met ketenpartners in de zorg. (kan per casus)	x	
IJkpunt 10			
1	De school hanteert de wettelijke voorschriften rondom toelating en verwijdering van leerlingen.	x	

2	Toelating van leerlingen afkomstig van het SBO/SO alsmede overgang van zo'n leerling naar het SBO/SO vindt slechts plaats in overeenstemming met de ouders.		x		
3	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vroegschoolse voorziening, de vorige school of de vervolgschool.		x		
4	Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningsarrangement van de vroegschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.		x		
5	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.		x		
6	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte terug aan de vroegschoolse voorziening of de vorige school.	x			
7	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende drie jaar.		x		
8	De school heeft een aanname- en overdrachtsbeleid en voert deze zorgvuldig uit.		x		
9	Het beleid van overdracht naar het VO is conform de afspraken binnen de CTC.		x		
IJkpunt 11					
1	De school verantwoordt zich bij belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		x		
2	De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.		x		
3	Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.		x		
4	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.		x		
5	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.		x		
6	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.		x		
7	De school ziet ouders als ervaringsdeskundigen en benut hun kennis.		x		
8	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.		x		
9	De school ondersteunt ouders en leerling bij de overgang naar een andere school.		x		
10	De school geeft ouderbetrokkenheid vorm zoals beschreven in de visie van handelingsgericht werken.		x		

IJkpunt 12			
1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	x		
2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.		x	
3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.		x	
4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		x	
5 De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.		x	
6 Coaching en begeleiding van leerkrachten is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.		x	
7 Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en directie op het terrein van de leerling ondersteuning zijn duidelijk en transparant.		x	
8 Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijssteuningsarrangementen.		x	
9 De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.		x	
10 De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.		x	
11 De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.		x	
12 De school grijpt bij ernstige problemen snel in.		x	
13 Leerkrachten weten waar zij terecht kunnen in het samenwerkingsverband voor leerlingen met specifieke onderwijs- en/of opvoedbehoeften.		x	
14 De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.		x	
15 Het bestuur faciliteert de interne begeleiding van de leerkrachten		x	
16 Intern begeleiders nemen deel aan netwerken en bijeenkomsten gericht op professionalisering.		x	
17 Netwerken worden vraaggestuurd samengesteld.		x	
IJkpunt 13			
1 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners in de regio en het samenwerkingsverband waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.		x	

- 2 De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school.
- 3 Taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.
- 4 Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor het vormgeven van een passend arrangement en betreft hier, indien nodig, de juiste (externe) deskundigen bij.
- 5 Het ondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.
- 6 Het ondersteuningsteam onderhoudt de loketfunctie voor ouders.

			X
			X
			X
			X
			X

Versie 24-01-2020