

Bijlage

Schoolgids 2022-2023

Samen
de toekomst
vormgeven

De schoolgids vindt u op de website. Deze is vastgesteld voor de komende 3 jaar. In deze bijlage krijgt u actuele informatie die van belang is voor dit schooljaar.

Eerste schooldag 29 augustus 2022

Vakanties en studiedagen	
Studiedag	Woensdag 5 oktober
Herfstvakantie	15 tot en met 23 oktober
Studiedag	Maandag 24 oktober
Studiedag	Maandag 5 december
Kerstvakantie	23 december 12u tot en met 8 januari 2023
Studiedag	Woensdag 1 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari tot en met 5 maart 2023
Studiedag	Donderdag 6 april 2023
Pasen	7 tot en met 10 april 2023
Meivakantie	22 april tot en met 7 mei 2023
Hemelvaart	18 mei en 19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023
Studiedag	Vrijdag 30 juni 2023
Zomervakantie	21 juli 12 uur tot en met 3 september 2023

Vrijwillige ouderbijdrage

We organiseren op school een aantal activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd. Het gaat dan bijvoorbeeld om feesten en sportactiviteiten. Het zijn de speciale momenten in het schooljaar, waarin extra aandacht is voor het samenzijn, vieren en beleven. We doen een beroep op de ouders om bij te dragen in de kosten in de vorm van een vrijwillige ouderbijdrage. We hopen dat alle ouders de bijdrage betalen, zodat we de kinderen deze activiteiten kunnen blijven aanbieden. Ook als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald wordt, mogen kinderen altijd meedoen aan de activiteiten. We sluiten niemand uit.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de MR. Voor het schooljaar 2022-2023 is deze vastgesteld op €45.

Schoolkampbijdragen

De kosten voor het driedaagse schoolkamp van groep 8 is dit schooljaar vastgesteld op €115,00. Het schoolkamp is een verplicht onderdeel van het lespakket.

Schoolreisbijdragen

De kosten van het jaarlijkse schoolreisje voor groep 3 t/m 7 zijn maximaal € 35,00.

Deze vrijwillige bijdrage wordt apart geïnd.

De kosten van het jaarlijkse schoolreisje naar 'De Erfgooier' voor de groepen 1/2 worden door de AC betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Indeling groepen en andere functies binnen de school

De Violen school heeft dit schooljaar ongeveer 450 leerlingen verdeeld over 19 groepen.

Groep	
1/2a	Monica
1/2b	Karin
1/2c	Kris (ma, di, wo) en Sterre (do, vr)
1/2d	Ruben
1/2e	Tonkie (ma, di, wo) en Marion (do, vr)
1/2f	Jitske (ma, di) en Wilma (wo,do, vr)
3a	Sterre (ma) en Lisette (di, wo, do, vr)
3b	Machiel

Groep	
4a	Hanny (ma, di, wo) en Merel (do, vr)
4b	Anne (ma, di) en Ivonne (wo, do, vr)
4c	Martine (ma, di, do, vr) en Nadieh (wo)
5a	Natasja (ma, di, vr) en Ingrid (wo, do)
5b	Fatma (ma, di, wo, vr) en Lynn (do)
6a	Yaron
6b	Helen (ma, di, wo) en Nadieh (do, vr)
7a	Gabrielle
7b	Max
8a	Lynn (ma) en Marloes (di,wo,do,vr)
8b	Annemieke (ma, di, do, vr) en Niels (wo)

Overige taken en functies	
IB (midden- en bovenbouw)	Harmke (ma, di, do, vr)
IB (onderbouw)	Charlotte (di, do)* i.v.m. zwangerschapsverlof tot en met januari 2023 vervangen door Laurian
Tpo-coördinator	Kelly (ma, do)
Schakelklas	Maria A. (ma, di)
Gym	Dylan (ma - vr)
Muziek	Chiel en Ella (di, wo)
Conciërge	Lisa (ma - vr)
Administratie	Irene (ma, do, vr)
NT2/dyslexie ondersteuning	Youssra (ma, di) en Marion (wo)
Extra ondersteuning, i.v.m. NPO-gelden	Anne (vr) Saskia (ma, wo) Maria A. (wo) Lynn (vr) Niels (ma, do) Aline, KiVa-juf (do) Nadieh (di)
Directeur	Juliska (ma - vr)

De resultaten van ons onderwijs in de afgelopen drie jaar

Gemiddelde resultaten	School	Landelijk
Eindtoets Cito 2022	536,9	534,8
Eindtoets Route 8 2021	211,5	208
Eindtoets basisonderwijs 2020	niet afgenomen vanwege de lockdown	
Eindtoets Route 8 2019	208,5	204
Eindtoets Route 8 2018	212,3	206

Welke adviezen hebben de leerlingen gekregen in 2022:	
Vmbo b	-
Vmbo b/k	-
Vmbo k	10,4 %
Vmbo k/gt	-
Vmbo gt	20,8 %
Vmbo gt/havo	18,8%
Havo	16,7 %
Havo/vwo	4,2 %
vwo	29,2 %

Speerpunten schooljaar 2022-2023

De volgende punten zullen in het schooljaar extra aandacht krijgen:

1. TPO-onderwijs in groepen 1 tot en met 8 verder vormgeven. Leerkrachten worden geschoold in het geven van Clil-lessen (Content and Language integrated learning), ofwel het geven van vakinhoudelijke lessen in het Engels, zoals bijvoorbeeld een geschiedenisles of een creatieve les.
We gaan dit vormgeven door in thema's te werken uit Rise and Shine (groepen 4 tot en met 8) en in groep 1-3 met thema's die aansluiten bij de beleevingswereld van de leerlingen. De leerkrachten bereiden samen lessen voor: eerst worden de doelen geformuleerd en aan de hand van de doelen worden de lessen ontworpen. Samen met de TPO-coördinator wordt ook gezocht naar onderdelen uit de reken- en taallessen die in het Engels kunnen worden gegeven. Zoals bijvoorbeeld een taalles over het voeren van een debat of een herhalingsles van rekenen over tafels of breuken.
2. Vergroten eigenaarschap van onze leerlingen.
Wat willen wij:
 - * Leerlingen worden meer actief betrokken bij het eigen leerproces door het stellen van eigen doelen, het maken van eigen keuzes, inzicht in eigen vorderingen en het reflecteren op het eigen leren.
 - * Leerlingen leren vaardigheden die hen helpen om meer regie te nemen over het eigen leerproces.
 Door scholing leren de leerkrachten coachende en begeleidende vaardigheden in te zetten om de invloed van leerlingen op het leerproces te vergroten. En zij leren om instructies en activiteiten te ontwerpen en uit te voeren waarin leerlingen zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen waarmee het eigenaarschap van de leerling wordt vergroot.
3. Oriëntatie op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie: welke methode sluit aan bij ons thematische manier van werken voor TPO en kan hierin geïntegreerd worden? Doel is om in schooljaar 2023-2024 te starten met een nieuwe methode of manier van werken.
4. Begeleiden van de leerlingen die als gevolg van de lockdown gestagneerd zijn in hun normale ontwikkeling. Dit wordt in overleg met de leerkrachten en intern begeleiding vastgesteld. Hiervoor worden de extra middelen ingezet (NPO-gelden): enkele leerkrachten werken extra dagen en er zijn in school 2 onderwijsassistenten.
5. Teamscholing op het gebied van ZLKLS: Zo leren kinderen lezen en schrijven. Daarna afspraken maken hoe we deze methodiek inzetten in de verschillende groepen. Hiermee willen we de resultaten op het gebied van technisch lezen verbeteren.
6. Regelmatig communiceren naar ouders over hoe wij onze KiVa lessen vormgeven en hoe zij zelf daar ook thuis mee aan de slag kunnen.

**WIJ ZIJN STIP,
SAMEN MEER
DAN UNIEK**