

Meldcode – Windkanter

Oktober 2021



Vastgesteld op: 10-11-2020

1. Inleiding

De wetgeving verplicht ons om beleid te voeren op de omgang met (signalen van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Naast de wettelijke verplichting voelen we ons als onderwijsgevers ook moreel verplicht om een veilige omgeving voor de kinderen te creëren. Als professional in de school kunnen we op elk moment geconfronteerd worden met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Om te weten op welke wijze we in zo'n situatie moeten of kunnen handelen, maken we gebruik van het stappenplan van de Meldcode (bijlage 1). De Meldcode geeft richting aan het handelen van de medewerkers van de Windkanter. Vanuit STIP (bestuur) volgt elke IB'er de training tot aandachtsfunctionaris HG en KM (huiselijk geweld en kindermishandeling). Dit zodat er op elke school een aandachtsfunctionaris aanwezig is om collega's te kunnen begeleiden bij het inzetten van de Meldcode.

2. Doel

Het doel van de meldcode is een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bespreekbaar maken en de signalen doorgeven voor eventueel verdere hulp.

De taak van de school met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld is het signaleren en het aanpakken ervan.

3. Verantwoordelijkheden

IB (aandachtsfunctionaris)

- Functioneren als vraagbaak binnen de school voor algemene informatie over kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Coördinatie van het proces
- Contactpersoon van externe instanties zoals "Veilig Thuis" bij melding of advies
- Waken voor de veiligheid van het kind bij het nemen van beslissingen.
- Schoolleider op de hoogte stellen en betrekken wanneer nodig

Leerkrachten

- Herkennen van signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling. (Bijlage 2)
- Deelname in de overleggroep rond een casus.
- Kennis hebben van de handelwijze volgens de meldcode.
- Toezien op zorgvuldige omgang met de privacy van het betreffende gezin.

4. De stappen van de meldcode op de Windkanter

In het schema hieronder is de inhoud van de 5 stappen weggezet, met daarbij wie er bij welke stap verantwoordelijk is. Daarnaast is in het schema terug te vinden met wie er communicatie plaatsvindt en hoe/waar dit wordt vastgelegd.

Om de signalen en de zorg goed in beeld te krijgen, kan gebruik worden gemaakt van verhelderingsvragen (voorbeelden te vinden in bijlage 3).

stap	wat	wie verantwoordelijk	communicatie
1	Leerkracht signaleert. Signalen benoemen / bespreken met ouders.	Leerkracht	Leerkracht bespreekt signalen met IB Leerkracht spreekt ouders en bespreekt dit met IB. Leerkracht noteert de signalen in Parnassys (notitie met als onderwerp 'Meldcode')
2	Leerkracht en IB bespreken casus met intern (met de betrokkenen van school) Raadplegen Veilig Thuis als dit nodig is	Leerkracht IB	Leerkracht initieert de afspraken en maakt notities in Parnassys (onder Meldcode) Schoolleider wordt geïnformeerd Contacten met Veilig Thuis worden altijd door de IB-er gedaan.
3	Leerkracht en IB gaan in gesprek met ouders. De zorgen worden in dit gesprek benoemd en duidelijke afspraken worden gemaakt.	Leerkracht IB Schoolleider	Wie de afspraak richting ouders initieert is situatie afhankelijk. Dit wordt overlegd tussen IB en leerkracht (wie neemt contact op met ouders) Schoolleider is/wordt op de hoogte gebracht Gespreksverslag wordt door de IB'er weggezet in Parnassys en door de leerkracht met ouders gedeeld.
4	Nav het gesprek wordt overwogen hoe ernstig de zaak is. Zie Afwegingsvragen (bijlage 1)	Leerkracht IB Schoolleider	IB initieert de vervolg afspraken en maakt notities in Parnassys (onder Meldcode)
5	Er wordt een beslissing genomen over wel/niet hulp mogelijk en wel niet melden. Zie Afwegingsvragen (bijlage 1). Dit wordt met IB, leerkracht en schoolleider gedaan. Wanneer er gemeld wordt, wordt dit eerst met ouders besproken.	Leerkracht IB Schoolleider Contactpersoon VT	IB initieert de vervolg afspraken en maakt notities in Parnassys (onder Meldcode)

Bijlage 1 - De 5 stappen van de Meldcode en het afwegingskader



Afwegingen

In het afwegingskader worden vijf afwegingen gemaakt:

1 Heb ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de meldcode een vermoeden van (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling?

- Nee: Afsluiten en vastleggen in dossier
- Ja: Ga verder met afweging 2.



2 Schat ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de meldcode in dat er sprake is van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid?

- Nee: Ga verder met afweging 3
- Ja: Melden bij Veilig Thuis. De afwegingen 3 tot en met 5 worden samen met Veilig Thuis doorlopen.



3 Ben ik in staat effectieve hulp te bieden of organiseren om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden?

- Nee: Melden bij Veilig Thuis
- Ja: Ga verder met afweging 4.



4 Aanvaarden de betrokkenen hulp om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden en zijn zij bereid zich hiervoor in te zetten?

- Nee: Melden bij Veilig Thuis
- Ja: Hulp bieden of organiseren, ga verder met afweging 5.



5 Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot de noodzakelijke resultaten ten aanzien van de veiligheid en/of het welzijn (herstel) van alle betrokkenen?

- Nee: (Opnieuw) melden bij Veilig Thuis.
- Ja: hulp afsluiten met afspraken over het volgen van toekomstige (on)veiligheid met betrokkenen en samenwerkingspartners.

Bijlage 2 – Lijst met signalen kindermishandeling 4-12 jaar

Lichamelijk welzijn

- blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, snij-, krab- en bijtwonden
- groeiachterstand
- te dik
- slecht onderhouden gebit
- regelmatig buikpijn, hoofdpijn of flauwvallen
- kind stinkt, heeft regelmatig smerige kleren aan
- oververmoeid
- vaak ziek
- ziektes herstellen slecht
- kind is hongerig
- eetstoornissen
- achterblijvende motoriek
- niet zindelijk op leeftijd dat het hoort

Gedrag van het kind

- timide, depressief
- weinig spontaan
- passief, lusteloos, weinig interesse in spel
- apathisch, toont geen gevoelens of pijn
- in zichzelf gekeerd, leeft in fantasiewereld
- labiel
- erg nerveus
- hyperactief
- negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen, faalangst
- negatief lichaamsbeeld
- agressief, vernielzucht
- overmatige masturbatie

Tegenover andere kinderen

- agressief
- speelt weinig met andere kinderen
- wantrouwend
- niet geliefd bij andere kinderen

Tegenover ouders

- angstig, schrikachtig, waakzaam
- meegaand, volgzaam
- gedraagt zich in bijzijn van ouders anders dan zonder ouders

Tegenover andere volwassenen

- angst om zich uit te kleden
- angst voor lichamelijk onderzoek
- verstijft bij lichamelijk contact
- angstig, schrikachtig, waakzaam
- meegaand, volgzaam
- agressief
- overdreven aanhankelijk
- wantrouwend
- vermijdt oogcontact

Overig

- plotselinge gedragsverandering
- gedraagt zich niet naar zijn leeftijd
- slechte leerprestaties
- rondhangen na school
- taal- en spraakstoornissen

Gedrag van de ouder

- onverschillig over het welzijn van het kind
- laat zich regelmatig negatief uit over het kind
- troost het kind niet
- geeft aan het niet meer aan te kunnen
- is verslaafd
- is ernstig (psychisch) ziek
- kleedt het kind te warm of te koud aan
- zegt regelmatig afspraken af
- houdt het kind vaak thuis van school
- heeft irreële verwachtingen van het kind
- zet het kind onder druk om te presteren

Gezinssituatie

- samengaan van stressvolle omstandigheden, zoals slechte huisvesting, financiële problemen en relatieproblemen
- sociaal isolement
- alleenstaande ouder
- partnermishandeling
- gezin verhuist regelmatig
- slechte algehele hygiëne

Signalen specifiek voor seksueel misbruik

- verwondingen aan geslachtsorganen • vaginale infecties en afscheiding
- jeuk bij vagina of anus • pijn in bovenbenen
- pijn bij lopen of zitten
- problemen bij plassen
- urineweginfecties
- seksueel overdraagbare aandoeningen

Gedrag van het kind

- drukt benen tegen elkaar bij lopen
- afkeer van lichamelijk contact
- maakt afwezige indruk bij lichamelijk onderzoek
- extreem seksueel gekleurd gedrag en taalgebruik
- zoekt seksuele toenadering tot volwassenen

Bijlage 3 - verhelderingsvragen

Verhelderingvragen bij zorg:

- 1 Beschrijf de zorgen zo concreet mogelijk
- 2 Sinds wanneer doet zich dit voor?
- 3 Hoe vaak doet het zich voor? Nemen de signalen toe in intensiteit of aantal?
- 4 In welke situatie(s), op welke momenten?
- 5 Is er een aanleiding voor dit gedrag (situatie) aan te wijzen?
- 6 Wat is het gevolg van het gedrag (situatie) voor het kind, de ouder(e), betrokkenen (omgeving)?
- 7 Wordt de zorg door betrokkenen gedeeld, zo ja wat en door wie?
- 6 Herkennen de ouders / betrokkenen het gedrag (situatie)? Herkennen de ouders / betrokkenen de zorg?
- 7 Welke acties zijn al ondernomen. Door wie?
- 10 Wat gaat goed? (concreet)