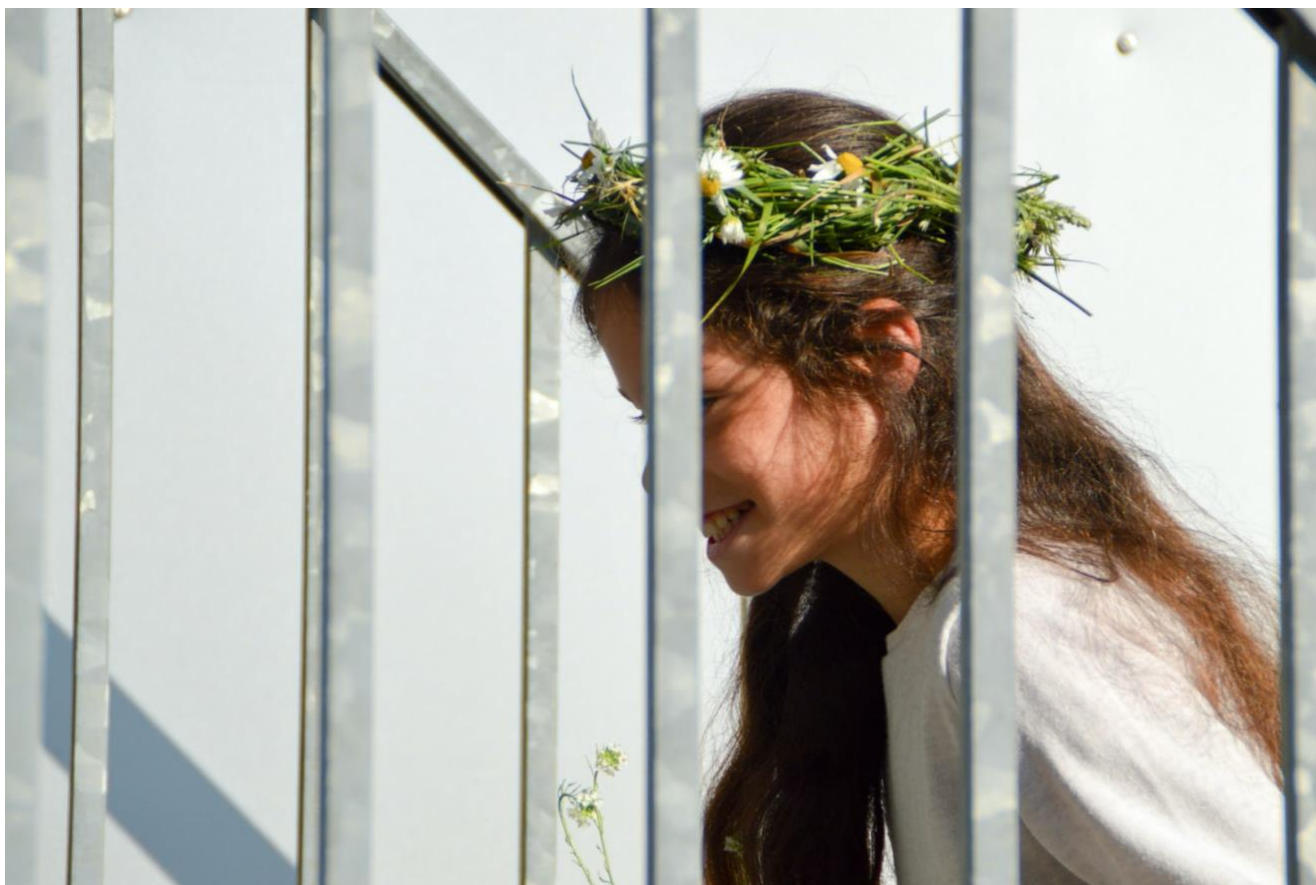


School Ondersteunings Profiel

Versie 12 juli 2020



Inhoudsopgave

1 Inleiding.	3
2 Algemene gegevens.	3
3 Onderwijsvisie/ schoolconcept.	4
4 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaren (1 oktobertelling)	6
5 Stand van zaken basisondersteuning.	7
5.1 Differentiatie binnen periodeonderwijs en werkplaatstijd.	7
5.2 Het volgen van leerlingen.	10
5.3 Samenwerking ouders.	11
5.4 Deskundigheid binnen het team.	11
5.5 Schoolgebouw/ voorzieningen.	12
6 Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)	12
7 Extra ondersteuning.	12
8 Ondersteuning specifieke leerlingen	13
10 Samenwerking ketenpartners.	16
11 Plaatsingsbeleid	16
12 Ontwikkelpunten en ambities	16

1 Inleiding.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft een school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

De **extra ondersteuning** beschrijft de specifieke mogelijkheden van de individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door intern begeleider en schoolleider, op basis van een format van Stip.

Het is opgesteld aan het eind van het derde schooljaar van onze school en in de beschrijving is uitgegaan van de situatie op dat moment.

De verwachting is dat De Windkanter zich in de komende jaren door ontwikkelt tot een volledige school met drie kleuterklassen en een enkele stroom van klas 1 t/m klas 6. Dit zal vanzelfsprekend ook invloed hebben op de mogelijkheden voor extra ondersteuning die de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kan in die zin dan ook gezien worden als een werkdocument waarin op langere termijn graag nog aanpassingen komen.

2 Algemene gegevens.

Schoolnaam	De Windkanter
Adres	Soestdijkerstraatweg 129, Hilversum
Schoolleider	Katrijn Debroey
Telefoon	06 - 22 82 78 70
E-mail	directie@dewindkanter.nl
Website	www.dewindkanter.nl
Brinnummer	19CY02
Bestuur	Stip Hilversum
Adres	Oude Enghweg 2
Bestuursnummer	41493

3 Onderwijsvisie/ schoolconcept.

Basisschool De Windkanter is een openbare basisschool voor vrijeschoolonderwijs. De Windkanter is één van de ruim 90 vrijescholen voor primair onderwijs in Nederland. De school stelt zich als doel het vrijeschoolonderwijs aan te bieden aan kinderen van 4 t/m 12 jaar uit Hilversum en omstreken, ongeacht afkomst, cultuur of religie.

Op De Windkanter respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Op termijn streeft de school ernaar uit te groeien tot een integraal kindcentrum, met onder andere kinderopvang, dreumes- en peutergroepen en voor- en naschoolse opvang. In zo'n IKC wordt vanuit een gedeelde pedagogische visie gewerkt.

Als school voor vrijeschoolonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, op cognitief, fysiek én sociaal-emotioneel gebied. Door middel van de leerstof proberen we het kind zich bewust te laten worden van zijn eigen levensmotief, zijn eigen vermogens en zijn eigen wil. Kernvragen die bij elk kind in de ontwikkeling voorkomen – als: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat kan ik, wat wil ik worden – spelen op de achtergrond in ons onderwijs mee. Het vrijeschoolonderwijs helpt het kind op deze vragen antwoorden te vinden door leer- en lesinhoud op een ‘levende’ wijze te brengen, zodat het kind zelf een weg kan vinden tot zijn levensdoel en met eerbied en verwondering in de wereld kan staan.

Achtergrond

Op De Windkanter wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogiek, dat voor leerkrachten en andere personeelsleden een leidraad en inspiratiebron is bij het onderwijs.

Het vrijeschoolonderwijs is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1862- 1925), grondlegger van de antroposofie, die ook heeft meegewerkt aan de oprichting van de eerste Nederlandse vrijeschool in 1923 te Den Haag. Hoewel de vrijeschoolpedagogiek en het door Steiner ontwikkelde mens- en wereldbeeld belangrijke inspiratiebronnen voor ons onderwijs zijn, wil dat niet zeggen dat wij onze ogen sluiten voor ontwikkelingen buiten de vrijeschoolwereld.

Via allerlei samenwerkingsverbanden en door middel van scholing houden wij ons ook op de hoogte van de ontwikkelingen in het reguliere onderwijs en staan wij open voor ideeën afkomstig uit andersoortig onderwijs, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen.

Geborgen leeromgeving

In het onderwijs op De Windkanter staat de ontwikkeling van het kind centraal. De leerstof is voor ons een middel waarmee we kinderen de gelegenheid geven zich te ontplooien. Daarom zijn de leerstofkeuzes ook primair leerling-georiënteerd.

De vrijeschool staat voor onderwijs dat naast het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis opvoeding is, waarbij brede interesse wordt gewekt en het kind alle aspecten van zijn wordende persoonlijkheid harmonieus kan ontwikkelen. Daarnaast zorgt de school met het onderwijsaanbod voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Voorwaarde voor de individuele ontwikkeling van een kind is een hechte, veilige, sociale omgeving waarin de leerling nog kind mag zijn en kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Kinderen krijgen door het onderwijs zin in het leven en gaan vol vertrouwen dat een vervolgopleiding en het leven tegemoet. Naast de aandacht voor de individuele kinderen hechten wij groot belang aan sociale vorming. De klas is het oefenveld voor het latere maatschappelijke leven. De leerkrachten gebruiken de kwaliteiten van de kinderen in de klas om zich mét elkaar te ontwikkelen en in een groep te leren functioneren.

Denken, voelen en willen

Ieder mens is voor ons een volstrekt uniek individu. De school wil eraan meewerken het unieke dat iedereen in zich draagt zichtbaar te maken en tot bloei te laten komen. De school geeft het kind de kans zich in een gezonde sociale omgeving emotioneel, cognitief, moreel, creatief en fysiek te ontwikkelen. Kinderen beschouwen we binnen De Windkanter als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de gedachte dat ieder kind zich in vrijheid moet kunnen ontwikkelen tot wie het in diepste wezen is. Juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen staat centraal.

Om kinderen te helpen en te begeleiden in hun ontwikkeling krijgen zij daarom een zo breed mogelijk aanbod, zodat niet alleen het denken (de cognitieve vaardigheden), maar ook het willen (lichamelijke, manuele en motorische vaardigheden) en het voelen (sociale, culturele en expressieve vaardigheden) zich kunnen ontwikkelen en met elkaar in harmonie komen.

Anders gezegd: in ons onderwijs maken we ruimte voor hoofd, hart en handen en streven we naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van menselijke vermogens. Daarom probeert de leerkracht alle nieuwe leerstof op een kunstzinnige manier aan te bieden, waarbij alle vaardigheden en kwaliteiten aan bod komen. Naast de cognitieve vakken en algemene ontwikkeling, krijgen de leerlingen in alle leerjaren kunstvakken en handvaardigheid; daarbij horen onder andere muziek en (koor)zang, toneel en schilderen, boetseren, houtbewerking, schooltuin en dans en beweging (euritmie). Door al deze kwaliteiten te ontwikkelen, hopen we dat het kind in de toekomst niet alleen zelfredzaam zal zijn, maar ook een positieve bijdrage kan leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen.

4 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaren (1 oktobertelling)

	2017	2018	2019	Doorlopen en aanvullen met Jolanda! Augustus 2020.
Aantal leerlingen (totaal)	23	69	91	
Schoolgewicht				De Windkanter valt op dit moment nog onder een andere school. Schoolgewicht daarom nog niet te bepalen.
Spreidingsgetal				De Windkanter valt op dit moment nog onder een andere school. Spreidingsgetal daarom nog niet te bepalen.
Percentage leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht				Nog aan te vullen!
Percentage leerlingen dat is geplaatst in het SBO	0%			Nog aan te vullen!
Percentage leerlingen dat is geplaatst in het SO	0%			Nog aan te vullen!
Percentage leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0%	0%	0%	
Percentage leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0%	0%	0%	
Aantal leerlingen met een groeidocument	0	0	4	Wel toenemende groei!
Uitstroompercentages Pro en LWO	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	Nog niet van toepassing
Aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	0	2	2	
Aantal leerlingen dat is gemeld bij het Veilig thuis	0	0	0	
Aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0	
Aantal plusarrangement/ HB DB arrangement in de school	0	0	1	
Aantal leerlingen die gebruik maken van ondersteuning Unita (Leesambulatorium, sociale vaardigheden, rekengroep en taalgroep)	0	0	1	
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	0	0	1	
Aantal leerlingen HB	0	0	1	

5 Stand van zaken basisondersteuning.

'Verschillen worden als uitgangspunt gebruikt voor het organiseren van de lessen en het lesgeven'.

De basisondersteuning op **zorgniveau 1 en 2** (binnen de klas) is op orde. Leerkrachten werken volgens de principes van **handelingsgericht werken**.

- Ons handelen is doelgericht.
- De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind, onderwijs en opvoeding.
- De leerkracht en de ouders/ verzorgers doen ertoe.
- Positieve aspecten zijn van groot belang.
- We werken constructief samen met collega's, kinderen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Twee vragen staan steeds centraal:

- Wat heeft dit kind nodig?
- En wat vraagt dat van mij als leerkracht'?

Om dit goed in beeld te krijgen werken we zeer cyclisch, planmatig.

5.1 Differentiatie binnen periodeonderwijs en werkplaatstijd.

Op onze school werken we vanuit de principes van **de Bronnendidactiek**: Deze didactiek wil kwalitatief een antwoord geven op de vraag van het kind. Ze wil onderzoekend, geoefend en bewust een relatie leggen tussen de persoonlijke bron van het kind en de culturele bronnen.

Rudolf Steiner schetst het beeld van de toekomstige mens door te stellen dat processen die zich nu nog autonoom in de mens voltrekken, ooit onder de regie van de mens zelf zullen komen. Dan worden ademhaling en spijsvertering in toenemende mate een bewust proces. Het betreft een proces waarbij een opname van buitenaf effect heeft op de spijsvertering en/of ademhaling en dus op welbevinden, afgestemde afbraak en opbouw.

Vergelijkbare processen blijken zich af te spelen bij het leren: je kan je afvragen wat er eigenlijk gebeurt, als je iets dat buiten jezelf toeft en in eerste instantie wezensvreemd is, toch wil opnemen in je organisme. En wel zo dat leerstof tot levenslot wordt.

De Leerlemniscaat:



De levensprocessen: 7 fasen	Het leerproces: 7 fasen Kenmerken van het handelen van de leerlingen:
Ademen Er ontstaat een relatie tussen buitenwereld en binnenwereld.	Waarnemen Er ontstaat een relatie tussen de innerlijke wereld van het kind en de buitenwereld. Het kind neemt de vraagstelling waar, richt de aandacht en 'proeft goed'.
Verwarmen Je kunt je verbinden met het nieuwe element.	Verbinden In het kind ontstaat de moed om zich met de nieuwe stof te verbinden, het kind gaat te werk vanuit de eigen ervaring en vaardigheden. Persoonlijke betrokkenheid ontstaat.
Voeden Het nieuwe wordt zo veranderd dat je het echt tot je kunt nemen.	Verwerken Vanuit de eigen voorkennis (weet al een beetje) verkent het kind de mogelijkheden van de nieuwe stof en probeert op zijn/haar eigen manier uit. De stijl typeert zich als zijnde zelf-ontdekkend.
***	***
Afzonderen Wat eerst nog wezensvreemd was wordt nu zo 'eigen', dat het in het organisme kan worden opgenomen.	Individualiseren Het kind kan op eigen individuele manier met de stof omgaan, kan die met de eigen oplossingsmethode benaderen en hanteren.
Onderhouden Nu kan het nieuwe element zorgen dat het organisme in stand wordt gehouden.	Oefenen Het kind wordt allengs vaardig in het omgaan met de stof en kan daar in allerlei situaties mee omgaan. (Kind wordt vaardig, tussenstappen verdwijnen en kennis kan worden geautomatiseerd).
Groeien Dat het groeien en ontwikkelen kan..	Uitbreiden Het kind breidt zijn arsenaal aan oplossingsmethoden uit en leert een algemene oplossingsmethode te hanteren. Dit alles in breder perspectief.
(Re)produceren Dat het nieuw leven kan produceren.	Scheppend werken Wat het kind geleerd heeft is een persoonlijk instrument geworden, dat in allerlei nieuwe situaties kan worden ingezet. Het kind kan er vrij scheppend/creatief mee omgaan.

*** Deze ruimte is de persoonlijke ruimte van de nacht. Vanuit het enthousiasme van de eerste kennismaking neemt het kind zijn/haar ervaringen mee in de nacht. Daar vindt de vreugdevolle herkenning plaats met het eigen levensdoel en het kind ontwaakt de volgende morgen met de intentie om zich in de nieuwe dag vol nieuwe elan met de stof te verbinden.

In **de didactische opbouw** van het onderwijs krijgen deze stappen een gestructureerde plaats.

Het **Periodeonderwijs** is het doorslaggevend deel van het didactisch traject. Wat daar aangezet is wordt in het gebied van de Werkplaatstijd middels systematische oefenen vastgelegd en wordt tot eigen vaardigheden van de kinderen. De laatste stap voert in het gebied van de kunst. Dat is wezenlijk en bepalend. Bij het Periodeonderwijs worden vakken verkend, beleefd en doorleefd. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsfasen van kinderen en worden daarom aan alle kinderen onderwezen. Het samen beleven is hier ook een belangrijk onderdeel.

De periodes worden beschreven in een periodeontwerpplan (een placemat) en worden voor elke periode, die gemiddeld 3 tot 4 weken duurt, opnieuw gemaakt en geëvalueerd. Bij het voorbereiden van een periode wordt op elke fase van de leerlemniscaat differentiërend ingezet. De pijlers: zinvol bewegen en risicovol buitenspel als stevige basis onder ontwikkeling hebben we in die zin ook bewust ingezet en uitgebouwd.

Naast het periodeonderwijs is er dagelijks **Werkplaatstijd**, waarin meer lineair gewerkt wordt aan de vakken taal en rekenen. De stof die tijdens het periode onderwijs is aangeboden wordt hier geoefend en geautomatiseerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van bronnen: een rekenmethode (WIG) en een methodiek voor spelling (ZLKLS).

Kunstvakken zoals euritmie, toneelspelen, spreken en zingen van vreemde talen, schilderen, handwerken, houtbewerking bieden de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te ontwikkelen naast de cognitieve vermogens. Ook in de andere aangeboden vakken wordt de lesstof op een kunstzinnige manier verwerkt. Dit leidt tot een beter en persoonlijker begrip van de lesstof. De leerlingen verwerken op deze manier de lesstof op een authentieke wijze.



5.2 Het volgen van leerlingen: Preventie en lichte curatieve interventies

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen monitoren, noteert de leerkracht voor elke leerling twee keer per jaar de **kindspecifieke gegevens**. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven en de onderwijsbehoeften van de leerling. Op basis van de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerling vindt er, waar mogelijk, differentiatie plaats in de lessen.

Vanaf klas 1 wordt er dan (voor rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling) gewerkt vanuit de **groepsplannen**. Deze worden twee keer per jaar opgesteld door de leerkracht, op basis van de vrijeschoolleerlijnen (te vinden op www.ikzierondindewereld.nl) die gekoppeld zijn aan de landelijke SLO doelen.

Volgens de werkwijze van HGW, biedt de leerkracht vanuit de groepsplannen instructie op drie niveaus.

- De 'basisgroep'; alle leerlingen krijgen dit aanbod.
- De 'meergroep'; voor leerlingen die meer aankunnen en verdieping nodig hebben.
- De 'weergroep', voor leerlingen die verlengde instructie en extra tijd nodig hebben.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt constant gevolgd door de leerkracht in de klas. Dit gebeurt in de vorm van **observaties en waarnemingen** maar ook met de **beoordeling van werk** van de kinderen en middels **periode- en methode toetsen**. Bevindingen worden genoteerd in de logboeken en in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem.

Daarnaast wordt twee keer per jaar het technisch lezen getoetst met methode- onafhankelijke leestoetsen van **Cito-toetsen**. Aan het eind van elk schooljaar nemen we ook de **Schoolvaardigheidstesten van Boom** af voor de vakgebieden rekenen, spelling en (vanaf klas 3) begrijpend lezen. De resultaten van de toetsen worden geëvalueerd en dienen als basis voor het opstellen van het nieuwe **groepsplan**.

Om de klas goed in kaart te brengen vindt er ook twee keer per jaar (in alle klassen) een **klasbespreking** plaats tussen klasleerkracht(en) en ib-er; voorafgegaan door een gerichte observatie in de klas. In deze klasbespreking komen alle leerlingen aan bod en ook de klas als geheel. Wat vraagt deze klas van de leerkracht en wat zijn de onderwijsbehoeften van specifieke kinderen? Hierbij wordt zowel gekeken naar het cognitief functioneren van de leerlingen, als ook naar hun welbevinden en hun ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Als er na deze bespreking nog zorgen of vragen blijven rondom een leerling dan vindt er een **leerlingbespreking** plaats. Aan de hand van een aantal vragen wordt de zorg (hulpvraag) beter in kaart gebracht en wordt gekeken wat al is ingezet en wat daarvan het effect was. Vervolgens wordt er een individueel handelingsplan opgesteld met acties en interventies voor een periode van 6 tot 8 weken. Dit kan betekenen dat er extra zorg geboden wordt binnen de klas (op zorgniveau 2) of -indien wenselijk en haalbaar- buiten de klas (op zorgniveau 3). Ouders (en vanaf klas 3 ook de leerling zelf) worden betrokken bij dit plan. Na 6 tot 8 weken wordt het plan geëvalueerd en kan er samen gekeken worden of de extra inzet het gewenste resultaat heeft gehad of dat er mogelijk meer nodig is.

5.3 Samenwerking ouders.

Vanuit de principes van **Handelingsgericht werken** is de samenwerking met ouders binnen onze school heel belangrijk. Zij zijn deskundig op het gebied van hun kind en worden beschouwd als belangrijke partner in de zorg rond een leerling.

Vanaf het moment dat een kind start op onze school (als kleuter of als zij-instroom leerling vanuit een andere school) vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen ouders en leerkracht.

Het eerste gesprek dat plaatsvindt is het **startgesprek**, waarin voornamelijk geluisterd wordt naar informatie die de ouder heeft over zijn/haar kind. In de kleuterklas wordt tijdens dit startgesprek de biografielijst besproken, die vooraf door de ouders is ingevuld. De inhoud van dit gesprek geeft een goed beeld van de voorgeschiedenis van het kind en de ontwikkeling van geboorte tot kleuter.

Hierna vindt er twee keer per jaar **een voortgangsgesprek** plaats waarin de brede ontwikkeling van het kind met ouders gedeeld wordt. Wanneer er zorgen zijn rond een kind en/ of een ondersteuningsbehoefte die zorgniveau 1 en 2 (binnen de klas) te boven gaat, dan zal de intern begeleider aansluiten bij deze gesprekken of het gesprek met ouders overnemen van de leerkracht. De gesprekken zullen dan ook regelmatig plaatsvinden om de ontwikkeling en voortgang van de leerling goed te kunnen volgen. Voor deze leerlingen wordt **een individueel handelingsplan** opgesteld of er wordt gewerkt vanuit een **Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)**. De doelen uit dit plan worden met ouders besproken en elke 2 tot 3 maanden worden geëvalueerd.

5.4 Deskundigheid binnen het team.

Onze school heeft ondertussen een mooie basisgroep ervaren leraren. De leerkrachten beschikken over de bevoegdheid voor het lesgeven en houden ook hun bekwaamheid op peil door constant bij te scholen. We benutten de expertise van onze meer ervaren leerkrachten om jonge of nieuwe collega's te ondersteunen.

In ons team zijn volgende expertises vertegenwoordigd:

- Sociaal emotioneel leren expert;
- Vrijeschool experts;
- Vakdocent gymnastiek;
- ICT-specialist;
- Vakdocent eurytmie. Werkt wekelijks op onze school op zzp-basis (inzet op eurytmie vanaf de kleuterklassen) en wordt daarbij ondersteund door een professionele muzikant (harp en piano).

Gedurende het jaar bieden wij stageplaatsen aan studenten van de Hogeschool Leiden Vrijeschool Pabo. Tevens zijn er enkele vrijwilligers werkzaam in de school. Dit netwerken en focus op mogelijke vormen van binding aan de school zien we als noodzakelijke acties.

We werken graag en bij voorkeur vanuit de inzet op verschillende kwaliteiten binnen het team. Bij het werven van nieuwe collega's wordt goed gekeken naar wat de ontwikkeling van de school aan meer persoonlijke kwaliteiten nodig heeft. De samenwerking met de andere scholen binnen Stip kan ons daarbij helpen.

5.5 Schoolgebouw/ voorzieningen.

Nog aanvullen n.a.v. onze nieuwe situatie bij de start van schooljaar 2020-2021.

6 Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

Laatste inspectietoezicht d.d.:

Nog niet van toepassing.

Verwachting bij eerstvolgende bestuursbezoek in schooljaar 2020/ 2021

7 Extra ondersteuning.

De Windkanter is een kleine school in volle ontwikkeling. Daardoor kunnen we nog niet ten volle een brede zorgstructuur voor alle klassen bieden. Binnen de formatie zijn wel extra uren gereserveerd voor de Intern Begeleider en de schoolleider. Daarnaast wordt er, waar mogelijk, vanuit de werkdruk gelden ingezet op onderwijsassistentie binnen de klas en op leesondersteuning buiten de klas.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (op gebied van leren of gedrag) kijken wij zorgvuldig naar de mogelijkheden van deze leerlingen en wat zij nodig hebben. Uitgangspunt daarbij is altijd het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling. We willen dat de leerling met plezier naar school gaat en zich ontwikkelt binnen zijn/ haar eigen mogelijkheden.

Bij ernstige leerproblemen, ernstige gedragsproblemen en/of sociaal emotionele problematiek beschikken wij niet over de faciliteiten om deze leerling goed te begeleiden. De expertise en vaardigheden die voor deze leerlingen nodig zijn kunnen wij niet bieden. In dat geval zullen wij dan ook het samenwerkingsverband (Unita) betrekken en wordt er samen gezocht naar deskundige ondersteuning binnen school of naar een beter passende onderwijsplek (zie: samenwerking ketenpartners).



8 Ondersteuning specifieke leerlingen

Hieronder beschrijven wij de leerlingen met een **specifieke ondersteuningsbehoefte waar wij binnen onze school wél passende voorzieningen voor hebben.**

Ook hierbij maken wij echter steeds een afweging met betrekking tot welbevinden en ontwikkeling van de leerling en ook ten aanzien van de belastbaarheid van de leerkracht en de groep medeleerlingen.

Een IQ rondom 80 à 85.

Deze leerlingen krijgen bij de start van klas 3 een eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP wordt het mogelijke uitstroomniveau beschreven. Daar worden aangepaste leerdoelen aan gekoppeld (0.75 leerlijn), gebaseerd op de leerlijnen per vak. Streven is dan in de meeste gevallen uitstroom op Functioneel niveau (F) aan het eind van klas 6.

Indien mogelijk en wenselijk wordt er leerondersteuning aangevraagd bij SWV Unita. Zolang er sprake is van welbevinden en zolang er ontwikkeling zichtbaar blijft (binnen eigen vermogens) kan deze leerling binnen onze school blijven.

Een IQ rondom 130 à 140.

Wij werken als school met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Zodra er signalen zijn van mogelijke (hoog)begaafdheid dan maken we in het DHH een dossier aan. M.b.v. vragenlijsten voor signalering en diagnostiek (in te vullen door leerkracht en ouders) krijgen we helder of er inderdaad een indicatie is voor (hoog)begaafdheid en ook waar mogelijk nog ondersteuningsbehoeften liggen voor de leerling.

- Uit het DHH komt een advies voor 1e of 2e leerlijn.
In beide gevallen zijn er in de klas aanpassingen nodig in de leerstof. Wij zetten daarbij met name in op verdieping en verrijking. Ons periodeonderwijs biedt ruim mogelijkheden om deze groep leerlingen uit te dagen en ze op hun eigen niveau verbinding te laten maken met de leerstof. Daarnaast beschikt de school over uitdagend spelmateriaal dat de leerling stimuleert tot nadenken en verbanden leggen. Tijdens Werkplaatstijd Taal en Rekenen kunnen deze leerlingen op hun eigen niveau verder werken.
- Bij een advies voor 2e leerlijn is er -naast aanpassingen in de klas- vanaf klas 3 (groep 5) ook de mogelijkheid van de Stipklas. Dit is een wekelijks onderwijsmoment dat buiten school plaatsvindt en Stipbreed is georganiseerd. (Hoog)begaafde leerlingen van alle Stipscholen komen hier samen om met en van elkaar te leren.
Bij een IQ boven de 140 of (hoog)begaafdheid in combinatie met ander kindkenmerken die het leren voor deze leerling belemmeren kunnen wij een beroep doen op ondersteuning van Unita. Dit gebeurt dan vanuit het arrangement HB Dubbel Bijzonder.

Een vertraagde lees-taalontwikkeling en dyslexie.

Bij een vertraagde lees-taalontwikkeling en (mogelijk) dyslexie volgen wij het landelijk dyslexieprotocol. De Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen (BVS-schooladvies) heeft op basis van dit landelijk protocol een versie geschreven die specifiek is toegespitst op het vrijeschoolonderwijs. Dit protocol is aanwezig op school en geïmplementeerd.

In onze huidige setting bieden wij extra leesondersteuning binnen de klas, met de inzet van leestutors en/of leesouders. Op zorgniveau 3 -buiten de klas- hebben wij op dit moment nog zeer beperkte mogelijkheden voor leesondersteuning. Stip onderzoekt de mogelijkheid om deze ondersteuning Stipbreed te gaan aanbieden. Sinds mei 2020 kunnen we in beperkte mate een gekwalificeerde leesondersteuner inzetten (4 uur per week). Op dit moment wordt deze inzet nog vooral benut voor de leerlingen in de oudere klassen.

(Beperkte) problemen in sociaal-emotioneel functioneren

(Zoals faalangst, werkhoudingproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden).

Vanaf onze kleuterklassen is er ruim aandacht voor het ontwikkelen van het sociaal-emotioneel functioneren. Met behulp van een groepsoverzicht en groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we de leerlingen goed in beeld en daarmee ook hun behoeften.

Ons onderwijs is sterk gericht op het samen leren, samen beleven, samen-doen en biedt daarmee veel oefening op sociaal-emotioneel gebied.

Het 'bewegend leren', vanuit het principe van zinvol bewegen en de bewegende klas, draagt hieraan bij. Zinvol bewegen ondersteunt niet alleen het cognitieve leren maar is zeker ook vormend in het sociale. Door veel te werken in de kring kijken leerlingen elkaar aan, is er echt contact. Dit maakt samen leren en uitwisselen vanzelfsprekend.

In de kring worden ook dagelijks spellen ingezet vanuit het 'Regenboogpakker. Een lessenspakket bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze spellen spreken steeds een andere sociale vaardigheid aan:

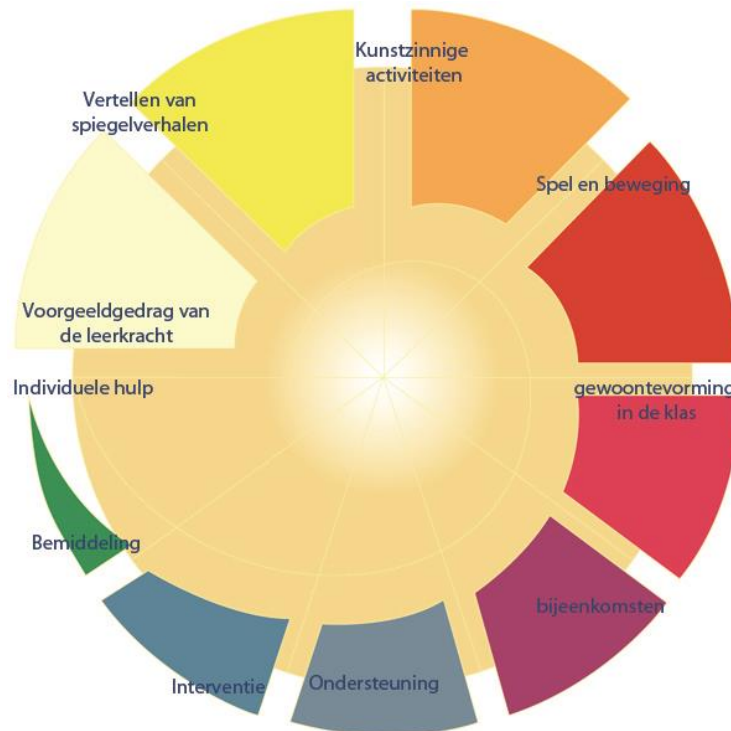
Moedig zijn
Wij samen
Lichtpuntjes zien
Hier sta ik
Wikken en wegen
Kijken en denken

De spellen worden ingezet voor de groep als geheel maar soms ook specifiek voor één of een aantal leerlingen.

Ook het kunstzinnig onderwijs, dat in al onze vakken zichtbaar is, oefent het gevoelsleven en daarmee het sociaal emotionele gebied. Kinderen kunnen zich uiten via het kunstzinnige en leren daarmee ook zichzelf en de ander steeds beter kennen.

De vertelstof (verhalen die in de klas verteld worden) is steeds passend bij de ontwikkelingsfase van het kind en draagt daarmee ook bij aan met name de ontwikkeling van het gevoelsgebied. Kinderen kunnen zich herkennen in de beelden en figuren die in de verhalen een rol spelen en daarmee (onbewust) veel leren over zichzelf.

Tot slot is het buitenspel een belangrijk onderdeel van onze schooldag waarin op sociaal emotioneel gebied enorm veel geleerd wordt (zie ook document: risicovol buitenspel).



Hierbij moet worden opgemerkt dat wij er bewust voor kiezen een kind zoveel mogelijk binnen de eigen klas te laten oefenen. Juist in interactie met zijn medeleerlingen en leerkracht ontwikkelt een kind zijn sociale vaardigheden.

Wanneer er meer nodig lijkt om het sociale klimaat in een klas te verbeteren dan kan een Regenboogtraining (interventie) worden ingezet, die gegeven wordt door iemand die hiertoe is opgeleid. In deze training wordt gericht gewerkt aan sociale competenties en bewustwording van de eigen rol in interacties. Ook ouders worden hier nauw bij betrokken.

Is het gedrag van een individuele leerling zo opvallend dat dit niet meer hanteerbaar is binnen de klas dan zullen we als school externe hulp inschakelen.



10 Samenwerking ketenpartners.

Wanneer de ondersteuning op zorgniveau 3 onvoldoende effectief bleek kan de intern begeleider, in overleg met leerkracht en ouders, besluiten dat het nodig is om externe hulp in te schakelen. Afhankelijk van de zorgvraag zijn hiervoor verschillende mogelijkheden/ routes.

De meeste vragen rondom leerlingenzorg komen terecht bij Unita, het samenwerkingsverband voor Gooi en Vechtstreek. Een aanvraag bij Unita wordt altijd ingediend in samenwerking met ouders. Gezamenlijk wordt een Groeidocument ingevuld waarin de hulpvraag van zowel school als ouders wordt gespecificeerd. Vervolgens benoemen school en ouders in het groeidocument de stimulerende en belemmerende factoren (zowel cognitief als sociaal emotioneel en motorisch) van de betreffende leerling beschreven. Er wordt gedeeld wat al werd ingezet en wat het effect hiervan was. Op basis van deze informatie wijst Unita een 'trajectbegeleider' toe; iemand uit de eigen deskundigen pool, met expertise passend bij de hulpvraag. De trajectbegeleider neemt contact op met school en in overleg met de intern begeleider wordt een eerste MDO (multidisciplinair overleg) georganiseerd met ouders, leerkracht, ib en trajectbegeleider. Van hieruit wordt samen gekeken wat er nodig is (aanvullend onderzoek, observatie, begeleiding etc.). Ook binnen Unita wordt handelingsgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat het kind steeds centraal staat en de vraag gesteld wordt: Wat heeft dit kind nodig? Op deze school, in deze groep, bij deze leerkracht, van deze ouders, in deze buurt.

Een aantal keer per schooljaar vindt er een ZAT-overleg plaats. Hierbij kunnen verschillende instanties betrokken zijn, afhankelijk van de casus die besproken wordt. Meestal bestaat een ZAT uit de schoolarts en/ of jeugdverpleegkundige (van Jeugd en Gezin, JGGV), iemand van schoolmaatschappelijk werk (Versa) en eventueel de leerplichtambtenaar (RBL) en de jeugdconsulent van de gemeente. In het ZAT bespreekt de intern begeleider casussen waarbij een zorgvraag van een kind niet alleen op school maar ook thuis impact heeft. Leerkrachten en ouders zijn welkom om bij dit overleg aan te sluiten. De verschillende instanties kunnen advies geven of, wanneer dat nodig lijkt, contact opnemen met de ouders van het kind.

11 Plaatsingsbeleid

Ons Plaatsingsbeleid staat beschreven in een apart document.

12 Ontwikkelpunten en ambities

OBS De Windkanter voor vrijeschoolonderwijs heeft als startende school veel leerlingen van andere scholen aangetrokken. Inmiddels is helder wat we kunnen bieden en wat niet en welke zorgleerlingen er op school zijn.

Voor de komende vier jaar willen wij binnen school inzetten op:

- Het verdiepen van ons cyclisch werken (volgens HGW), met bijzondere aandacht voor het analyseren, evalueren en (op basis hiervan) stellen van nieuwe doelen.
- Gebruik van leerlijnen en groepsplannen in Parnassys, om leerlingen nog beter te kunnen volgen.
- Ontwikkelen van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen binnen de klas, waarbij we vooral inzetten op het verbreden en verdiepen van de leerstof.
- Een constructieve samenwerking met ouders. Daartoe zijn in schooljaar 2019-2020 al studiemiddagen gevolgd. Dit zal worden voortgezet en verdiept in komende schooljaren.

Deze ontwikkelpunten staan meer uitgebreid beschreven in ons Schoolplan.

