

	School Ondersteunings Profiel School: Sterrenschool Opgesteld d.d. augustus 2022
--	---

1.	Inleiding Sinds augustus 2014 is het voor alle scholen wettelijk verplicht een School Ondersteunings Profiel (SOP) te hebben. In het SOP wordt vastgesteld welke ondersteuning (basisondersteuning en extra ondersteuning) de school kan bieden. Het SOP kan een belangrijke rol spelen bij de toelating van leerlingen. Door de gezamenlijke besturen van het samenwerkingsverband is de Basisondersteuning met 13 ijkpunten vastgesteld (actualisering 28-03-2018). Elke school wordt geacht hieraan te voldoen. Het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband biedt elke leerling een passend onderwijsaanbod. Het SOP wordt door het schoolbestuur eens per vier jaar vastgesteld na advies van de (G)MR. Waarschijnlijk volgt een wettelijke verplichting tot het jaarlijks vaststellen van een SOP. Het samenwerkingsverband geeft in het Ondersteuningsplan het beleid aan voor het ondersteunen van ambities van de scholen.

2.	Algemene gegevens
	Schoolnaam: Sterrenschool Adres: Huygenstraat 35, 1222TJ Hilversum Naam directeur: Reinier van Milligen Tel. nr.: 035-6851919 Email: directie@sterrenschoolhilversum.nl Website: www.sterrenschoolhilversum.nl Brinnummer: 19DM00 Bestuur: Stip Adres: Oude Enghweg 2, 1217JC Bestuursnummer:

3.	Onderwijsvisie/ schoolconcept
	Visie (gewaagde doelen) De Sterrenschool wil de komende jaren toewerken naar een school waar de kernwaarden ten volle worden gezien, gevoeld en ervaren. De Sterrenschool wil Samenwerking in alle lagen verdiepend vormgeven. Dit betekent dat we op leerlingniveau zien dat kinderen uit meerdere groepen met elkaar kunnen samenwerken binnen het leerproces dat zij volgen. Het team werkt dagelijks samen in een professionele cultuur waarbij we met elkaar elke dag een stap willen maken in de verbetering van ons onderwijs. De school zal de samenwerking aangaan met tal van partners in de omgeving, de ouders worden als belangrijkste partner gezien binnen het leerproces en zullen een belangrijke plaats innemen binnen de school. Daarnaast zullen we de samenwerking met partijen in de omgeving van de school verdiepen zodat het leerproces van de kinderen en hun ontwikkeling zo rijk mogelijk kan worden vormgegeven. Te denken valt hierbij aan een doorgaande lijn van peuterspeelzaal tot middelbare school maar ook nauwe samenwerkingen met cultuuraanbieders, sportaanbieders en milieueducatie. Het team van de Sterrenschool vindt het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en daarbij is een opgeruimde en uitdagende leeromgeving van essentieel belang. Een brede ontwikkeling van kinderen waarbij ieder zijn vaardigheden en kennis kan tonen, terwijl er in een veilige omgeving gewerkt kan worden aan zijn/haar valkuilen. Ons nieuwe gebouw biedt volop mogelijkheden om dit uit te voeren. Onze moestuinen, theater en sportfaciliteiten bieden kansen voor de verschillende talenten, terwijl de ruime klassen met modern meubilair en de leerpleinen kansen bieden om het onderwijs op verschillende manieren aan te bieden. De Sterrenschool toont zijn gedrevenheid in het hebben van hoge verwachtingen. Het team heeft hoge verwachtingen van zichzelf, het team en onze leerlingen. We streven ernaar het maximale uit ieder teamlid, ouder, leerling en externe partij te halen binnen de mogelijkheden die zij hebben. Dit betekent dat wij de leerlingen goed in beeld moeten hebben zodat wij inzichtelijk hebben welke groei een leerling heeft doorgemaakt en of dit past bij zijn/haar capaciteit. Het betekent ook dat de school het leerproces inzichtelijk wil maken voor zijn leerlingen en hun ouders. Zij kunnen dan participeren in het behalen van ambitieuze doelen. De Sterrenschool wil een unieke school zijn (authenticiteit) die bewust keuzes maakt die passen onze populatie en visie. Deze keuzes zullen altijd gemaakt worden op basis van argumenten en daar waar mogelijk op wetenschappelijke bronnen gebaseerd. Het inzichtelijk maken van het leerproces aan de leerlingen en hun ouders zal ook in deze context een belangrijk aspect zijn. Veiligheid en vertrouwen zijn de basis van waaruit we alle bovenstaande willen realiseren. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de omgeving en zich veilig voelen binnen de school en hun groep. Dit geldt uiteraard ook voor de teamleden, ouders en externe partijen. Er worden verschillende systemen ingezet om dit te waarborgen: Vreedzame school en Zien!

4	Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren						
		2017 -2018	2018 -2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
	a. aantal leerlingen (totaal)	118	124	81	74	94	103
	b. schoolgewicht	33,8	33,9	33,7	35,8	35,5	
	c. spreidingsgetal	7,4	7,7	7,7	7,17	6,9	
	d. percentage leerlingen dat de voor- of voerschool heeft bezocht	?	34,6 %	50%	20%	45%	
	e. percentage leerlingen dat is geplaatst in het SBO	0,84%	2,4%	1,23 %	2 II	1II	2 II
	f. percentage leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	0	0	0	0	
	g. percentage leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0	0	0	
	h. percentage leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0	0	1	
	i. aantal leerlingen met een groeidocument	6 ?	10	12	6	5	
	j. uitstroompercentage s Pro en LWOO	7,7%	4,8%	16,6 %	0%	0%	
	k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	x	x	5	8	3 nieu w 4 oud	
	l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het Veilig thuis	x	x	1	1	0	
	m. aantal leerlingen dat is geschorst	x	x	0	0	1	
	n. aantal plusarrangement/ HB DB arrangement in de school	x	x	2	1	1	
	o. aantal leerlingen die gebruik maken van ondersteuning Unita (leesambulatorium,	x	x	1	0	0	

	sociale vaardigheden, rekengroep en taalgroep)						
	p. aantal leerlingen met dyslexieverklaring	x	x	1	1	0	
	q. aantal leerlingen HB	x	x	0	0	1	
	r.						
	s.						

5.	Stand van zaken basisondersteuning
	Zorgniveau 1 • leerkracht werkt doelgericht en heeft een goed klassenmanagement • leerkracht geeft les volgens het directe instructie model • leerkracht geeft effectieve feedback • leerkracht maakt effectief gebruik van een methode en roostert en plant voldoende leertijd in Zorgniveau 2 • risicoleerlingen krijgen verlengde instructie • risicoleerlingen krijgen meer leer -en oefentijd • risicoleerlingen krijgen (indien mogelijk) pre-teaching in de klas door leerkracht • leeskilometers maken d.m.v tutorlezen (3 x per week 20 minuten)

- risicoleerlingen/ zwakke spellers maken gebruik van Bloon (indien mogelijk 2 x per week)
- risicoleerlingen krijgen extra lees, reken of spellingsonderwijs buiten de klas met leesouders of leerling groep 8

Zorgniveau 3

- Indien mogelijk zeer intensieve begeleiding van een reken, lees of spellingsprogramma voor risicoleerlingen rekenen, lezen en spelling door het inzetten van 2 x 20 minuten per week begeleiding door klassenassistent of ib-er.
- Lees, spelling of rekenhulp wordt geboden individueel of in groepjes van maximaal 3 leerlingen
- Een handelingsplan of groepsplan wordt opgesteld per leerling of groepje, gericht op de hiaten in de ontwikkeling van de leerling
- Voor leerlingen waarvan vermoeden is van dyslexie op gebied van spelling wordt aangesloten bij de hiaten die uit een foutenanalyse van het PI- woorddictee of IEP taalverzorging naar voren komen (er dient dus een nulmeting te zijn gedaan met een niet-methodegebonden toets, waarin spellingcategorieën uit meerdere jaren zijn verwerkt)
- Er wordt gewerkt met effectieve remediërende methodes
- Evaluatie na periode van 12 weken

6.	Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)
	Inspectierapport vierjaarlijks onderzoek van Van Leeuwenhoekschool 2012 zie bijlage 2.

7.	Extra ondersteuning
	Extra ondersteuning 2021/2022 1,5 fte onderwijsassistente 3 dagdelen leerkracht schakelklas Kinderfysio op aanvraag Logopediste op aanvraag 2 x per jaar ZAT (leerplicht ambtenaar RBL / schoolmaatschappelijk werker Versa Welzijn/ jeugdverpleegkundige GGD) 2 x Logopedische screening 5-jarigen gemeente

	Screening schooldokter (groep 2 en groep 7) Unita voor leerlingen met groeidocument Stipklas voor de meerbegaafde leerlingen (zie bijlage 3 “Begaafdheid binnen Stip” en bijlage 4 “protocol DHH”) Keiklas voor II met eigenleerlijn/ gedragsproblematiek RT 8 uur per week vanuit de NPO gelden Aanvraag zwemles of sport via Stichting leergeld of Jeugd sportfonds Aanvraag Voorleesexpress
--	---

8.	Randvoorwaarden van de school
	Een leerling past het beste op de Sterrenschool zolang: - kindkenmerken passend zijn bij zorgniveau 1 t/m 3 van de Sterrenschool - de onderwijsbehoeften van de leerlingen passen binnen zorgniveau 1,2 en 3 van de Sterrenschool - de leerling voldoende zelfstandig aan het werk kan - de leerling met plezier naar school gaat - de leerling sociale aansluiting heeft bij de andere leerlingen - de werkhouding van de leerling voldoende is - de leerkracht ook voldoende aandacht en zorg kan bieden aan andere leerlingen - de leerontwikkeling van de leerling conform de verwachtingen is - de leerling zich blijft ontwikkelen en groei laat zien binnen zijn eigen mogelijkheden - de uitstroom van de leerling bij regulier gelijk of hoger ligt dan de uitstroom bij SBO/ SO - school (directie, leerkracht en IB) aan geven de leerling passend onderwijs te kunnen bieden al dan niet met extra begeleiding en/of arrangement (plus) - de leerling, andere leerlingen en/of leerkracht veilig naar school kunnen - school en ouders vertrouwen hebben in elkaar - school en ouders goed samen werken Een leerling past (nog) niet op de Sterrenschool zodra: - de leerling geen groei laat zien binnen zijn eigen mogelijkheden - de leerontwikkeling van de leerling niet conform de verwachtingen is - de uitstroom van SBO of SO hoger verwacht wordt dan de uitstroom bij regulier - arrangement plus niet meer haalbaar is, maar wel nodig is - de leerkracht ondanks alle (extra) inzet handelingsverlegen is

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - de leerling een kleinere setting nodig heeft om van het onderwijs te kunnen profiteren/ zodra de leerling alleen in een kleine groep kan functioneren - een leerling nog niet zindelijkheid is - de veiligheid van de leerling en/of andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar is - de leerling regelmatig of gedurende lange periodes een time out plek nodig heeft - kindkenmerken niet meer passend zijn binnen zorgniveau 1,2 en 3 van de Sterrenschool - de onderwijsbehoeften niet meer passen binnen zorgniveau 1, 2 en 3 van de Sterrenschool - de leerling niet zelfstandig aan het werk kan - de werkhouding van de leerling niet voldoende is - de leerling niet met plezier naar school gaat - de leerling geen sociale aansluiting heeft bij de andere leerlingen - het gedrag van de leerling het lesgeven blijft verstoren ondanks een ondersteuningstraject - de leerkracht niet meer voldoende aandacht en zorg kan bieden aan de andere leerlingen - school en ouders geen vertrouwen meer in elkaar hebben - school en ouders niet meer goed samenwerken |
|--|--|

9.	Conclusie en ambitie
	We zijn inmiddels in ons 3e schooljaar van de 'nieuwe' Sterrenschool. De eerste 2 jaar stond in teken van het leren kennen van de leerlingen, ouders en collega's, de socialekaart routes uitzoeken, 'oude dossiers' oppakken van leerlingen met problematiek rondom cognitieve, sociaal/emotionele of leerontwikkeling en zorgen voor rust en structuur in de school. Nu we deze startfase voorbij zijn kunnen we verder bouwen aan een school die inmiddels stevig staat, waar een veilig schoolklimaat heerst en die een goede zorgstructuur heeft. Door de NPO gelden zijn er op dit moment ook meer mogelijkheden om extra ondersteuning in of buiten de klas te geven. Het schooljaar 2021-2022 zal oa in het teken staan van de onderwijsachterstanden vanwege de Corona in kaart te brengen en streven deze weer in te halen.

	Vaststelling door bevoegd gezag d.d.
	Advies (G)MR d.d.

	Bijlagen: 1. Scan ijkpunten basisondersteuning 2. Laatste inspectierapport vierjaarlijksonderzoek van Leeuwenhoekschool 2012 3. Begaafdheid binnen Stip
--	---

