

Schoolplan 2020-2024

o.b.s. Elckerlyc H.
Hilversum



o.b.s. **Elckerlyc**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Personeel	7
2.3 Leerlingen	8
2.4 Ouders en omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visie van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taallesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	22
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	23
4.27 Toetsing en afsluiting	24
4.28 Vervolgsucces	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
5.3 Organisatorische doelen	25
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Beroepshouding	25
5.6 Professionele cultuur	26
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.8 Werving en selectie	26
5.9 Introductie en begeleiding	26
5.10 Taakbeleid	26
5.11 Klassenbezoek	27
5.12 Het bekwaamheidsdossier	27
5.13 Functioneringsgesprekken	27
5.14 Beoordelingsgesprekken	27
5.15 Professionalisering	27
5.16 Verzuimbeleid	28
5.17 Mobiliteitsbeleid	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Het schoolklimaat	29
6.4 Veiligheid	29
6.5 Arbobeleid	30
6.6 Interne communicatie	30
6.7 Samenwerking	30
6.8 Contacten met ouders	31
6.9 Overgang PO-VO	31
6.10 AVG	31
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	31
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Kwaliteitscultuur	34
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
8.6 Wet- en regelgeving	35
8.7 Inspectiebezoeken	35
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	36
8.9 Vragenlijst Leraren	36
8.10 Vragenlijst Leerlingen	36
8.11 Vragenlijst Ouders	36
9 Strategisch beleid	37
9.1 Strategisch beleid	37
10 Aandachtspunten 2020-2024	38
11 Meerjarenplanning 2020-2021	40

12 Meerjarenplanning 2021-2022	42
13 Meerjarenplanning 2022-2023	44
14 Meerjarenplanning 2023-2024	45
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In het strategische beleidsplan van Stip Hilversum (de stichting van het openbaar basisonderwijs in Hilversum waartoe onze school behoort) en ons nieuwe schoolplan (2020-2024) geven we antwoord op verschillende vragen die onze toekomst bepalen. Waar willen we ons de komende vier jaar op concentreren? Wat willen we de komende jaren bereiken? En hoe we denken onze ambities waar te maken? We hebben daarom gekeken naar wat er op ons afkomt, hoe onze omgeving verandert en wat er van ons wordt verwacht. Dat zijn de bouwstenen om onze toekomst uit te stippelen. We realiseren ons dat alles waar we mee bezig zijn uiteindelijk altijd gaat over de toekomst van onze leerlingen. Daarom vinden we het belangrijk om als stichting en school goede uitgangspunten te formuleren, samen voor resultaat te gaan, trots te zijn op wie we zijn en wat we doen, nieuwe wegen te ontdekken en professioneel te werken.

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stip Hilversum en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act), conform de bekende PDCA-cyclus. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stip Hilversum, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2024) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen.

1.3 Procedures

Het schoolplan is door de schooldirecteur, in samenspraak met het team van de school, opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan en vragenlijsten).

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van onder andere de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2024).

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de volgende beleidsstukken:

Strategisch beleidsplan Stip Hilversum 2020-2024

Schoolgids

Activiteitenkalender

Toetskalender

Lesurentabel

Rapportages WMK-PO

SOP

Sociaal veiligheidsplan

o.b.s. Elckerlyc H.

Oudertevredenheidspeiling

Leerkrachttevredenheidspeiling

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stip
Algemeen directeur:	Dhr. G.(Geert) Looyschelder
Adres + nr.:	Laapersveld 59
Postcode + plaats:	1213 VB Hilversum
Telefoonnummer:	035-6221370
E-mail adres:	info@stiphilversum.nl
Website adres:	www.stiphilversum.nl (http://www.stiphilversum.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Elckerlyc
Directeur:	Mw. A. (Annemarie) Velthuis
Adres + nr.:	van Hogendorplaan 1A
Postcode + plaats:	1215 EG Hilversum
Telefoonnummer:	035-6249150
E-mail adres:	directie@elckerlycschool.nl
Website adres:	www.elckerlycschool.nl (http://www.elckerlycschool.nl)

2.2 Personeel

De directeur van de Elckerlycschool is Annemarie Velthuis. Zij heeft de integrale leiding op de school. De directeur vormt samen met de intern begeleider (IB) en de bouwcoördinatoren, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 15 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 conciërge
- 1 onderwijsassistent
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs

Van de 19 medewerkers zijn er 16 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2020).

Per 1-8-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		5	
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	16	1

De bouwcoördinatoren zijn naast de functie van groepsleerkracht (onderwijzend personeel) ook onderdeel van het MT. In het schema staan zij echter vermeld onder het kopje OP.

2.3 Leerlingen

De Elckerlycschool wordt door 210 leerlingen bezocht (1 oktober 2019). Het leerlingenaantal van de school is stabiel.

De Elckerlycschool ligt in het Schrijverskwartier in Hilversum Zuid.

De leerlingpopulatie van de school bestaat hoofdzakelijk uit leerlingen van het Schrijverskwartier en het Zeeheldenkwartier.

Het Centraal bureau voor de statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van bepaalde kenmerken van de ouders.

De schoolweging van de Elckerlycschool is 22,5.

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Het spreidingsgetal van de Elckerlycschool is 5,1.

2.4 Ouders en omgeving

De Elckerlycschool is gesitueerd in het Schrijverskwartier in Hilversum Zuid. Dit is een rustige wijk tussen de Diependaalselaan en de Gijsbrecht van Amstelstraat.

Ouders en leerlingen zijn hoofdzakelijk afkomstig uit de wijk rondom de school. Het opleidingsniveau van ouders is van invloed op het spreidingsgetal van de school. Het spreidingsgetal wordt aan de hand van een aantal kenmerken door het CBS bepaald (zie paragraaf Leerlingen).

Ouders tonen zich betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Dit bevorderen we door het hanteren van een gesprekkencyclus met ouders. Aan het begin van ieder schooljaar is er tevens een informatieavond voor ouders. Daarnaast zijn er inloop momenten voor ouders om mee te kijken in de groepen. De opkomst van ouders is hoog bij deze momenten, dit toont hoge betrokkenheid.

Ouders participeren actief in onder andere een medezeggenschapsraad (MR), een ouderraad (OR) en tijdens activiteiten en uitstapjes van de groepen. Vanuit de medezeggenschapsraad is er een afvaardiging die zitting neemt in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Hier wordt rekening mee gehouden in ons beleid.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat/veiligheid (persoonlijke aandacht van de leerkrachten, positieve sfeer)	Doorgaande lijn in de school
Loyaal en betrokken team	Borging van afspraken/protocollen
Hoge ouderbetrokkenheid	Klimaat schoolgebouw
Aanwezige kennis en kunde van het team (verschillende specialisten)	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking kinderopvang (vorming brede school/IKC)	Lerarentekort
Samenwerking in de wijk (externe partners: VO, zorgcentra, etc.)	Vergrijzing van de wijk (terugloop leerlingaantal)
Digitalisering (inzet van digitale middelen en vaardigheden leerlingen en leerkrachten)	Toename concurrentie scholen in de wijk
Meer aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden in het onderwijs (vanuit hernieuwde visie)	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Lerarentekort en schoolleiderstekort
 2. Toegenomen mobiliteit en globalisering
 3. Meer en wijzigende aandacht voor Passend onderwijs
 4. Aandacht voor wetenschap en technologie
 5. Aandacht voor duurzaamheid/milieu
 6. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap en persoonsvorming
 7. Toegenomen aandacht voor digitale geletterdheid en ICT
 8. Professionele ontwikkeling en benutting van de professionele ruimte door leraren
- Bron: Staat van het onderwijs.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) komen voort uit onze visie en vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

	Streefbeelden
1.	Op onze school wordt op effectieve wijze instructie gegeven volgens het EDI-model (expliciete directe instructie).
2.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met meer begaafde leerlingen, die extra uitdaging nodig hebben in hun ontwikkeling.
3.	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van samenwerken (vanuit kernwaarde: samen)
4.	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van zelfstandigheid (vanuit kernwaarde: zelf).

Bijlagen

1. SLO leerlijn samenwerken
2. SLO leerlijn zelfregulering

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Zelf en samen op weg naar de toekomst

Kinderen brengen een groot deel van hun leven op school door. Je veilig en verbonden voelen en met plezier naar school gaan zijn belangrijke voorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen. Samen met onze leerlingen, ouders en partners in de wijk zorgen we voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin we elkaar goed kennen en op elkaar kunnen bouwen. Onze kernwaarden verbondenheid en plezier vormen het basisfundament van onze school.

	Parel	Standaard
	Engels vanaf groep 1	OP1 - Aanbod
	De school beschikt over verschillende specialisten (ICT, Cultuur, rekenen, lezen, schoolopleider, gedragsspecialist)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Loyaal en betrokken team	OP6 - Samenwerking
	Hoge ouderbetrokkenheid	OP6 - Samenwerking
	Pedagogisch klimaat/sociale veiligheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Ouders geven project- en gastlessen	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Plezier

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op school en met plezier naar school gaan. Dit zijn belangrijke voorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen.



Verbondenheid

Samen met onze leerlingen, ouders en partners in de wijk zorgen we voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin we elkaar goed kennen en op elkaar kunnen bouwen.



Zelf

Om je staande te houden in een wereld waarin alles in een razend tempo verandert, is het belangrijk om jezelf goed te kennen, flexibel te kunnen zijn, te weten waar je talenten en uitdagingen liggen en jezelf te kunnen aansturen. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn meer betrokken en gemotiveerd. Wij leren onze kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. Wij proberen kinderen zelf initiatief te laten nemen en vanuit de eigen nieuwsgierigheid de wereld om hen heen zo veel mogelijk ontdekkend en spelend te laten ervaren. Daarbij kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft en proberen daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Met het aanleren van vaardigheden als plannen, reflecteren en communiceren leren we onze kinderen steeds zelfstandiger te worden.



Samen

Je kunt jezelf alleen ontwikkelen in relatie met anderen. Wij geloven dat leren een sociaal proces is, waarbij plezier en verbondenheid centraal staan. Je hebt elkaar nodig om tot leren te komen en om elkaar te versterken. Onze leerlingen leren dat een goede samenwerking bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling en die van een ander. We leren onze leerlingen hoe zij gezamenlijk doelen kunnen realiseren en hierin anderen kunnen aanvullen en ondersteunen. Om dit goed te kunnen doen is het belangrijk dat kinderen leren effectief te communiceren door hulp en feedback te vragen, geven en ontvangen. Daarnaast vinden wij het van belang dat kinderen een positieve houding ontwikkelen ten aanzien van andere ideeën en goed kunnen omgaan met verschillen tussen mensen.

4.2 De visie van de school

Wij hebben de ambitie om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij waarbij we ze leren om op een goede manier samen te werken en om verantwoordelijkheid te zijn voor hun eigen handelen. Ons onderwijs richt zich dan ook op twee kernwaarden: zelf en samen. We leren de kinderen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en om samen van en met anderen te leren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Praktische uitwerking van de visie van de school ten aanzien van zelfstandigheid en samenwerken	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Aandachtspunt	Prioriteit
Inventarisatie onder team en ouders rondom het aanbieden van vormingsonderwijs	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De school maakt voor het sociaal emotioneel leren van de leerlingen gebruik van de methode Kwink. Volgens deze werkwijze wordt er binnen onze school gewerkt aan de volgende doelen:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over schoolnormen tav de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een format voor een groepsplan gedrag	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de pluriforme samenleving.

De school is hiervoor een ideale oefenplaats. Wij geven onze leerlingen de ruimte om te oefenen met vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Wij stimuleren kritisch en creatief denken, empathisch vermogen, redeneren en argumenteren.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Creëren van een doorgaande lijn voor actief burgerschap	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke Cito toetsen en methode gebonden toetsen.

Een belangrijke, stichting brede ambitie van Stip Hilversum is om leerkrachten binnen de verschillende scholen minder afhankelijk te maken van lesmethodes. We willen leerkrachten de ruimte geven om, aan de hand van leerlijnen en binnen de gestelde kaders, zelf lessen(reeksen) en thema's te ontwikkelen voor de school of groep. Leerkrachten hoeven methodes niet volledig te volgen, maar kunnen daaruit, vanuit hun eigen visie en ervaringen in de groep, keuzes maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes/Materiaal	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Ontwikkelingsmateriaal (onderbouw)		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2021
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen TOM Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	2022
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito AVI-DMT (3 t/m 8)	2021
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	

Vak	Methodes/Materiaal	Toetsinstrumenten	Vervangen
Begrijpend lezen	Grip op Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8) Cito-toetsen Begrijpend lezen	2021
Spelling	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito-toetsen Spelling (groep 3 t/m 8) Methodegebonden toetsen SOM (groep 4 t/m 8)	2021
	Spelling op Maat		2021
Schrijven	Pennenstreken		2022
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	2026
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	2028
Geschiedenis	Wijzer!	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	2023
Aardrijkskunde	Wijzer!	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	2023
Natuuronderwijs	Wijzer!	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	2023
Wetenschap & Techniek	Techniek Torens		2021
Verkeer	Wijzer door het verkeer! Verkeerskunsten (praktische verkeersdagen)	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	2021
Tekenen	Moet je doen!		2021
Handvaardigheid	Moet je doen!		2021
Muziek	1,2,3 Zing		2028
Drama	Moet je doen!		2021
Bewegingsonderwijs	Eigen leerlijn		2021
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Sociogram (groep 3 t/m 8) Zien!	2024

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe methode voor taal	hoog
Nieuwe methode voor technisch lezen	hoog
Nieuwe methode voor begrijpend lezen	hoog
Nieuwe methode voor spelling	gemiddeld
Nieuwe geïntegreerde methode voor tekenen/handvaardigheid/drama	gemiddeld
Nieuwe methode voor verkeer	gemiddeld
Nieuwe methode of werkwijze voor natuur & techniek	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

In de groepen 1 en 2 werken we aan taal door middel van ontwikkelingsmateriaal. Vanaf groep 3 werken we voornamelijk met methodes. Naast de materialen en methodes bevorderen we het leesplezier van onze leerlingen door de aanwezige bibliotheek op school en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, werkstukken, lapbooks en boekendozen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De school beschikt over actuele methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
6. We gebruiken het LVS* om de ontwikkeling van de school te volgen
7. De leraren werken bij taal en lezen met groepsplannen (HGW**)

*LVS = Leerlingvolgsysteem

** HGW=

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een actuele methode voor begrijpend lezen	hoog
De school beschikt over een taalcoördinator	gemiddeld
De school beschikt over een actuele methode voor technisch lezen	gemiddeld
De school beschikt over een actuele methode voor taal	hoog
De school beschikt over een actuele methode voor spelling	gemiddeld
Actualiseren van taalbeleidsplan	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Pluspunt) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt les gegeven aan de hand van de ontwikkelingsleerlijnen en ontwikkelingsmateriaal.
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodetoetsen en Cito-LVS

4. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen en vaardigheidsgroei vastgesteld
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
7. De school beschikt over rekencoördinatoren
8. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en natuur met elkaar verweven zijn
2. Wij beschikken over beleid op gezond gedrag en besteden hier gericht aandacht aan (via projecten)
3. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs en beschikken over een actuele methode/werkwijze
4. Het lesrooster verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
5. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Aandachtspunt	Prioriteit
Visie en werkwijze ten aanzien van wereldoriëntatie	gemiddeld
Visie ten aanzien van gezond gedrag (beleid ten aanzien van trakteren)	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Wij geven op structurele basis teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
2. Wij beschikken over een actuele methode/werkwijze voor tekenen- en handvaardigheid.
3. Wij zetten het vak muziek op structurele wijze in aan de hand van de nieuwe methode (aangeschaft in 2020).

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een actuele methode/werkwijze ten aanzien van kunstzinnige vorming en creativiteit	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd gymlokaal voor groep 1 t/m 8
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Wij beschikken over een vakdocent bewegingsonderwijs die lessen verzorgt voor de groepen 1 t/m 8.

4. De lessen worden gegeven op basis van de leerlijn bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode/werkwijze voor wetenschap en techniek
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een doorgaande lijn (methode/werkwijze) voor wetenschap en techniek.	gemiddeld
Onze school beschikt over een techniekcoördinator	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. In groep 1 t/m 8 besteden wij structurele aandacht aan de Engelse taal (Groove.me)
2. De lessen Engels worden in het Engels gegeven

Aandachtspunt	Prioriteit
Evalueren methode en herzien afspraken/werkwijze rondom de methode (Groove me).	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30-14.15 uur

Woensdag: 8.30-12.30 uur

Op onze school besteden we de leertijd effectief, om op deze manier verlies van leertijd te voorkomen. Door middel van een gedegen jaarplanning, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding waarborgen we de lestijd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. De leerkrachten hanteren heldere roosters
5. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Binnen ons onderwijs is verscheidenheid belangrijk. We bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar met verschillende achtergronden qua afkomst, cultuur en religie.

Alle kinderen binnen onze stichting en onze school verdienen goed onderwijs, want met een goede opleiding gaat er een wereld voor hen open. Op onze school maken kinderen zich kennis en vaardigheden eigen waarvan zij hun leven lang profijt hebben. Ze leren de wereld kennen in al zijn gevarieerdheid en complexiteit. En ze ontwikkelen zichzelf als individu in een snel veranderende wereld. Daarom richten we ons ook op de vaardigheden die kinderen nodig hebben voor hun toekomst, de vaardigheden voor de 21e eeuw; samenwerken, communiceren, ICT-gebruik, creativiteit en kritisch- en probleemoplossend denken.

Onze leraren zijn daarbij van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun

leerlingen helpen op te groeien tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een functionele, uitdagende en veilige leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leraren tonen in hun werk passie en stralen enthousiasme uit.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken
- De leraren durven initiatieven te nemen om het onderwijs te innoveren en te verbeteren.
- De leraren hebben een onderzoekende, professionele houding.
- De leraren werken samen, bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar in de klas.
- De leraren zijn trots op hun werk, hun collega's, hun leerlingen en de school.

De school zet zich in om de beste ontwikkelingsmogelijkheden aan alle leerlingen te bieden. We stimuleren kinderen hun talenten te ontwikkelen. Ons onderwijs bestaat uit passende leerroutes met aandacht voor sociale, culturele en religieuze aspecten. Onze scholen zijn samenlevingen in het klein en daarom brengen we binnen elke school de democratie in praktijk. Dat zien we terug in de inbreng in besluitvorming, transparantie communicatie, respect voor elkaar en verantwoordelijk zijn door alle betrokkenen.

Binnen onze stichting Stip Hilversum stimuleren we samen met organisaties van kinderopvang en buitenschoolse opvang – vanuit een gezamenlijke pedagogische visie - de vorming van Brede Scholen en Integraal Kind Centra.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie (volgens het EDI model)
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leerkrachten geven directe instructie volgens het Expliciete directe instructie (EDI)model	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste ambities van onze school zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- De taken bevatten keuze-opdrachten
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren gaan effectief om met de leer-lestijd
4. De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd en voorbereid zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De intern begeleider (IB) heeft een coördinerende rol hierin.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben

3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn in gebruik Parnassys (afsprakenkaart)	hoog
Herzien format/werkwijze rondom groepsplannen	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren 2 keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie volgens het EDI model
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

4.22 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen binnen de school (bovenop de basisondersteuning) wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit zijn leerlingen waarbij een multidisciplinair traject (MDO) bij Unita loopt, leerlingen met een arrangement plus, leerlingen met een arrangement dubbel bijzonder of leerlingen die op een eigen leerlijn werken binnen de school. Het hoofddoel van het OPP is de ontwikkelingskansen van de leerlingen te optimaliseren: het belang van de leerling staat hierbij voorop.

Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning wordt geboden aan de leerling. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Om de ontwikkeling van een leerling in beeld te krijgen (visueel) zal er altijd een OPP trap worden toegevoegd aan het OPP. Dit geeft een duidelijk beeld waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en of het gestelde uitstroomdoel haalbaar is. Het bepalen van een uitstroomdoel gebeurt in gezamenlijk overleg tussen ouders, school en betrokken deskundigen. Hierbij leggen we de lat hoog en stellen we ambitieuze doelen.

Het OPP wordt tenminste twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste ambities van onze school zijn:

- De leerling wordt, waar mogelijk, actief betrokken bij de inhoud van het OPP
- De inhoud van het OPP wordt besproken met ouders en de leerling zodat er gelijke verwachtingen zijn
- Leerkracht en lb-er zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen en de inhoud van het OPP
- In het OPP staan ook doelen beschreven m.b.t. leren leren. Te denken aan doelen rondom taakaanpak, hulp vragen, zelfstandigheid, samenwerken en gedrag.
- In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming van de leerling beschreven met hierbij de afwegingen om tot deze keuze te komen
- In het OPP staan de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling beschreven
- In het OPP staat beschreven welke ondersteuning en begeleiding ingezet gaat worden en waar wordt afgeweken van het (reguliere) onderwijsprogramma.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorisch, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas, soms buiten de groep en voor de inzet van ICT middelen.

De belangrijkste ambities van onze school op het gebied van talentontwikkeling zijn:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen. Voor hoogbegaafdheid doen we dit met het Digitaal Handelings Protocol (DHH).
- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen. Voor hoogbegaafde leerlingen hebben we een plusklas: de Stipklas en voor leerlingen met praktische talenten hebben we de klusklas.
- De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniek/ wetenschap, cultuureducatie en sport en bewegen
- Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

Aandachtspunt	Prioriteit
Werkwijze rondom maandafsluitingen en projecten vastleggen.	laag

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Voor extra ondersteuning die onze school niet kan bieden doen we een aanvraag bij het samenwerkingsverband Unita. We vullen hiervoor een groeidocument in dat wordt besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO). In dit overleg wordt door ouders, leerkracht, lB'er en externe deskundigen besloten welke extra ondersteuning (onderwijs/jeugd-arrangement OJA) de leerling nodig heeft. Dit wordt vervolgens uitgevoerd. Voor leerlingen met een indicatie en/of een leerachterstand van minimaal 20 maanden maken we een OntwikkelingsPerspectief (OPP), zodat we kunnen volgen of het uiteindelijk doel (niveau uitstroom VO) behaald wordt.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengst- en doelgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een schooldoel (een norm) vastgesteld. De schoolnorm is bepaald op basis van de schoolweging en inspectienormen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Leraargedrag aanpassen
2. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
3. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
4. Meer automatiseren
5. Methode-aanbod aanpassen en/of uitbreiden
6. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen ook worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Werkwijze rondom groepsplannen herzien	hoog

4.26 Resultaten

Binnen onze stichting en op onze school is kwaliteit een belangrijk thema. Het betekent dat we voldoen aan de eisen van de inspectie, maar ook dat de school zich uitgedaagd weet om voor hogere ambities te gaan. We hebben een belangrijke opdracht om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van de 21e eeuw. We richten ons op meer dan alleen de intellectuele talenten, maar ook op de praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten van de leerlingen. Dagelijks werken we aan een veilig schoolklimaat. Kinderen mogen zijn wie ze willen zijn, met respect voor elkaar.

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na, met name op het gebied van Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- Leerlingen ontwikkelen zich binnen hun eigen mogelijkheden
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

- De leerlingen krijgen juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
- De leerlingen voelen zich veilig op school en gaat met plezier naar school
- Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we beleid opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito I leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de toetsvoorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden tijdens rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Deze laat zien hoe wij als school ouders informeren /betrekken bij de adviesprocedure en hoe wij als team tot een voorlopig en definitief advies komen.

De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn:

- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem
- De leraren nemen toetsen af volgens de toetsplanning en hanteren hierbij de toetsvoorschriften, aangevuld door schoolvoorschriften
- De school heeft de adviesprocedure in de schoolgids vermeld
- De school neemt de Centrale Eindtoets af in groep 8
- De school informeert en betreft ouders op vastgestelde momenten in het adviesproces
- De leerling is actief betrokken bij het adviesproces en is aanwezig bij de gesprekken die hierover plaatsvinden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

Aandachtspunt	Prioriteit
Visie en werkwijze ten aanzien van digitale rapporten/portfolio	hoog

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert jaarlijks of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen in de eerste drie jaar binnen het VO. We gebruiken daarbij de rapportage van de cohorten VO van NRO en de gegevens uit DUO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Volgt vanuit Stip.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2020-2024
1	Aantal personeelsleden	21	21
2	Verhouding man/vrouw	3/18	10/11
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	2
9	Onderwijsassistenten	1	2
10	Taalspecialisten	0	2
11	Rekenspecialist	2	2
12	Gedragsspecialist	1	1
13	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
14	HB-specialist	0	1
15	Cultuurcoördinator	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2020-2024) en komen standaard aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de specialisaties hebben we de ambitie om de volgende specialisaties te creëren: een Hoogbegaafdheidsspecialist (HB) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2019) beschikken we over de volgende (opgeleide) specialisten: schoolopleider, gedragsspecialist, ICT-specialist, rekencoördinator, leescoördinator, cultuurcoördinator.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats is voor de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie past situationeel leiderschap toe, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De directeur voldoet aan de bekwaamheidseisen van het schoolleidersregister en is RDO geregistreerd (register directeur onderwijs).

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school

2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De school heeft intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar.

Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van collegiale consultatie	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van verschillende pabo's, zoals van de Hogeschool Utrecht/Amersfoort en Hogeschool Windesheim, de gelegenheid om binnen onze school ervaring op te doen. Daarnaast bieden we regelmatig stageplaatsen aan stagiaires die worden opgeleid tot onderwijsassistent of een opleiding volgen tot schoolleider.

Met de Hogeschool Utrecht/Amersfoort is een convenant gesloten over de begeleiding van stagiaires. In het convenant zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop we stagiaires optimaal begeleiden en welke voorzieningen hiervoor op de gecertificeerde opleidingsscholen aanwezig zijn. De stichting heeft tot doel om alle scholen te kwalificeren als opleidingsschool.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. De medewerkers die stagiaires begeleiden worden hiervoor in tijd gefaciliteerd. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

Invulling vanuit Stip

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje (een meer ervaren collega). Het maatje is beschikbaar voor vragen van praktische aard. Daarnaast worden nieuwe leerkrachten begeleid door de directeur of schoolopleider van de school. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de ambities van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De klassenbezoeken worden uitgevoerd door de schoolopleider, de IB-er en de directeur.

Binnen de stichting is een intensief begeleidingstraject opgesteld waarin de startende leerkrachten gezamenlijke scholing en intervisie krijgen. Daarnaast worden de startende leerkrachten onafhankelijk gecoacht.

5.10 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school gekozen voor het overlegmodel. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en hebben we op basis daarvan een stichtingsbrede

werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Voorafgaand aan het schooljaar, vóór de zomervakantie, wordt de jaartak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd. Dit gebeurt met behulp van het programma taakbeleid van Cupella.

Schoolbrede taken worden vastgelegd in het werkverdelingsplan.

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt die is afgeleid uit het competentieprofiel.

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin eventuele afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. De directeur en IB-er zijn daarnaast regelmatig in de klas voor de zogeheten flitsbezoeken. Deze bezoeken staan voornamelijk in het teken van sfeer proeven.

5.12 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is digitaal inzichtelijk voor de leraar en leidinggevende.

In dit dossier bevinden zich:

- * Afschriften van diploma's en certificaten
- * De competentie set
- * De gescoorde competentielijstjes
- * De persoonlijke ontwikkelplannen
- * De persoonlijke actieplannen
- * De gespreksverslagen (FG)
- * De gespreksverslagen (BG)
- * Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- * Overzicht van de gemaakte afspraken

5.13 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens dit gesprek komen onder andere aan de orde: pedagogisch/didactisch handelen, uitvoering van de schooltaken, werkplezier en werklust, samenwerking collega's en leidinggevende, communicatie intern/extern, ontwikkeling, scholing en ambitie.

Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling.

5.14 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Ook wordt er 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

5.15 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor) om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van duurzame inzetbaarheid (40 uren, naar rato).

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen wensen voor (persoonlijke) scholing aangeven. De directeur kijkt dan of de (persoonlijk) wensen passen bij de jaardoelen en/of het beleid van de school.

Binnen de stichting is er sprake van een zogenaamde eigen academie waar een hoogwaardig aanbod aan trainingen

en cursussen wordt aangeboden (zie www.stip-academie.nl). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. In de jaarplannen en jaarverslagen is terug te lezen welke (team)scholing is gevolgd de afgelopen jaren.

5.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Af en toe wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.17 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is onderdeel van het jaarlijkse bestuursformatieplan van de stichting. Aan het begin van ieder kalenderjaar wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

Daarnaast wordt, als dat vanuit formatieve of andere aspecten wenselijk is, omgezien naar verplichte mobiliteit. In het mobiliteitsbeleid van Stip Hilversum zijn de uitgangspunten voor verplichte mobiliteit vastgelegd.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de vijftien basisscholen van STIP Hilversum.

De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de stichting, leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het managementteam wordt gevormd door de directie, de IB-ers en de bouwcoördinatoren.

De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR), een medezeggenschapsraad (MR) en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Met uitzondering van de kleutergroepen waar combinatiegroepen worden gevormd.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en welkom is. Dit doen we vanuit onze openbare identiteit.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren en andere werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB-er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan, in overleg met directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school-, schoolplein- en klassenregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de anti-pestcoördinator of vertrouwenspersoon betrokken. Tevens worden de directeur/IB-er ingelicht en eventueel betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol; ouders ontvangen een brief).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een anti-pest coördinator en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De directeur-bestuurder wordt in geval van een klacht altijd direct geïnformeerd.

De school werkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en beschikt over een aandachtsfunctionaris. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een veiligheidsplan en bedrijfshulpverleners (BHV).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Arbobutler een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en het hoofd personeelszaken in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratiesysteem voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Wij communiceren via volgende overlegmomenten:

- Directie-IB overleg (tweewekelijks)
- MT overleg (maandelijks)
- Teamoverleg (1x per maand)
- Team/bouwoverleg (1x per maand)
- Bouwoverleg (groep 1-4 en groep 5-8) (1x per maand)
- Overleg Ouderraad (OR) (4 x per jaar)
- Overleg Medezeggenschapsraad (MR) (6x per jaar)
- Overleg gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) (6x per jaar)

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname en gedeelde verantwoordelijkheid
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de optimale ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij middels de volgende activiteiten:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor onze school betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij evalueren of onze adviezen effectief zijn

6.10 AVG

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school indien van toepassing (vroeg- en voorschoolse educatie). Op dit moment is VVE niet van toepassing op onze school. Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het

educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is bij plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht en/of een overdrachtboekje.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen voor voorschoolse opvang. Wat betreft de naschoolse of buitenschoolse opvang, heeft onze school een convenant gesloten met Bink Kinderopvang. De BSO en school bevinden zich in hetzelfde gebouw.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Streven van de school is om in de toekomst een Brede school of Integraal Kind Centra (IKC) te vormen.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

7.2 Externe geldstromen

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We doen dit door gebruik te maken van de kwaliteitskaarten/cyclus van WMK. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan (planning WMK) waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen en terug te laten komen gedurende het jaar)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen
10. We voeren een keer per vier jaar een zelfevaluatie uit waarop een audit volgt.
11. We hebben een keer in de twee jaar een collegiale consultatie met een andere school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionalisering/scholingsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaalluistlagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 (m.u.v. algemene feestdagen)

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 3 juli 2012 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs.

In 2020 zal (volgens het hernieuwde inspectiekader) een bestuursbezoek plaatsvinden, mogelijk zal een aantal scholen worden bezocht.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door vrijwel alle leraren (n=15). Het responspercentage was 75%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,40 (ruim voldoende).

Bijlagen

1. Vragenlijst medewerker tevredenheid april 2020

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) zal in september 2020 worden afgenomen. Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen.

Naast de afname van de vragenlijst bij leerlingen, maakt de school ook gebruik van een leerlingenraad. De leerlingenraad komt eens per 3 á 4 weken bij elkaar, onder leiding van een leerkracht, om allerlei schoolaangelegenheden te bespreken die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen tussen januari en maart 2020. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=59). Het responspercentage was 44%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,12.

Ouders zijn met name tevreden over de sfeer op school.

Aandachtspunten in de communicatie naar ouders zijn:

- Informatie over de ontwikkeling van het kind
- Uitdaging in de lesstof (zie aandachtspunt in hoofdstuk Leerstofaanbod)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst oudertevredenheid 2019-2020 - De sfeer op school	3,25
Vragenlijst oudertevredenheid 2019-2020 - De lessen	2,97
Vragenlijst oudertevredenheid 2019-2020 - Informatie en communicatie	2,99

Aandachtspunt	Prioriteit
Systematisch communiceren met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) (afsprakenkaart)	hoog

Bijlagen

1. Vragenlijst tevredenheid ouders 2019-2020

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school wordt op effectieve wijze instructie gegeven volgens het EDI-model (expliciete directe instructie).	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met meer begaafde leerlingen, die extra uitdaging nodig hebben in hun ontwikkeling.	hoog
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van samenwerken (vanuit kernwaarde: samen)	gemiddeld
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van zelfstandigheid (vanuit kernwaarde: zelf).	gemiddeld
De visie van de school	Praktische uitwerking van de visie van de school ten aanzien van zelfstandigheid en samenwerken	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Inventarisatie onder team en ouders rondom het aanbieden van vormingsonderwijs	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ontwikkelen van een format voor een groepsplan gedrag	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Creëren van een doorgaande lijn voor actief burgerschap	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode voor taal	hoog
	Nieuwe methode voor technisch lezen	hoog
	Nieuwe methode voor begrijpend lezen	hoog
	Nieuwe methode voor spelling	gemiddeld
	Nieuwe geïntegreerde methode voor tekenen/handvaardigheid/drama	gemiddeld
	Nieuwe methode voor verkeer	gemiddeld
Taallesonderwijs	De school beschikt over een actuele methode voor begrijpend lezen	hoog
	De school beschikt over een taalcoördinator	gemiddeld
	De school beschikt over een actuele methode voor technisch lezen	gemiddeld
	De school beschikt over een actuele methode voor taal	hoog
	De school beschikt over een actuele methode voor spelling	gemiddeld
	Actualiseren van taalbeleidsplan	hoog
Wereldoriëntatie	Visie en werkwijze ten aanzien van wereldoriëntatie	gemiddeld
	Visie ten aanzien van gezond gedrag (beleid ten aanzien van trakteren)	laag
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een actuele methode/werkwijze ten aanzien van kunstzinnige vorming en creativiteit	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Onze school beschikt over een doorgaande lijn (methode/werkwijze) voor wetenschap en techniek.	gemiddeld
	Onze school beschikt over een techniekcoördinator	gemiddeld
Engelse taal	Evalueren methode en herzien afspraken/werkwijze rondom de methode (Groove me).	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	De leerkrachten geven directe instructie volgens het Expliciete directe instructie (EDI)model	hoog
Zorg en begeleiding	Doorgaande lijn in gebruik Parnassys (afsprakenkaart)	hoog
	Herzien format/werkwijze rondom groepsplannen	hoog
Talentontwikkeling	Werkwijze rondom maandafsluitingen en projecten vastleggen.	laag
Opbrengstgericht werken	Werkwijze rondom groepsplannen herzien	hoog
Toetsing en afsluiting	Visie en werkwijze ten aanzien van digitale rapporten/portfolio	hoog
Professionele cultuur	Opzetten van collegiale consultatie	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Systematisch communiceren met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) (afsprakenkaart)	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt op effectieve wijze instructie gegeven volgens het EDI-model (expliciete directe instructie).
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met meer begaafde leerlingen, die extra uitdaging nodig hebben in hun ontwikkeling.
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van samenwerken (vanuit kernwaarde: samen)
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van zelfstandigheid (vanuit kernwaarde: zelf).
De visie van de school	Praktische uitwerking van de visie van de school ten aanzien van zelfstandigheid en samenwerken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ontwikkelen van een format voor een groepsplan gedrag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode voor technisch lezen
	Nieuwe methode voor begrijpend lezen
	Nieuwe methode voor verkeer
Taallesonderwijs	De school beschikt over een actuele methode voor begrijpend lezen
	De school beschikt over een taalcoördinator
	De school beschikt over een actuele methode voor technisch lezen
	Actualiseren van taalbeleidsplan
Wereldoriëntatie	Visie en werkwijze ten aanzien van wereldoriëntatie
	Visie ten aanzien van gezond gedrag (beleid ten aanzien van trakteren)
Engelse taal	Evalueren methode en herzien afspraken/werkwijze rondom de methode (Groove me).
Didactisch handelen	De leerkrachten geven directe instructie volgens het Expliciete directe instructie (EDI)model
Zorg en begeleiding	Doorgaande lijn in gebruik Parnassys (afsprakenkaart)
	Herzien format/werkwijze rondom groepsplannen
Talentontwikkeling	Werkwijze rondom maandafsluitingen en projecten vastleggen.
Opbrengstgericht werken	Werkwijze rondom groepsplannen herzien
Toetsing en afsluiting	Visie en werkwijze ten aanzien van digitale rapporten/portfolio
Professionele cultuur	Opzetten van collegiale consultatie
Vragenlijst Ouders	Systematisch communiceren met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) (afsprakenkaart)
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

Thema	Verbeterdoel
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt op effectieve wijze instructie gegeven volgens het EDI-model (expliciete directe instructie).
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met meer begaafde leerlingen, die extra uitdaging nodig hebben in hun ontwikkeling.
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van samenwerken (vanuit kernwaarde: samen)
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van zelfstandigheid (vanuit kernwaarde: zelf).
De visie van de school	Praktische uitwerking van de visie van de school ten aanzien van zelfstandigheid en samenwerken
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode voor taal
	Nieuwe methode voor spelling
	Nieuwe geïntegreerde methode voor tekenen/handvaardigheid/drama
Taallesonderwijs	De school beschikt over een taalcoördinator
	De school beschikt over een actuele methode voor taal
	De school beschikt over een actuele methode voor spelling
Wereldoriëntatie	Visie en werkwijze ten aanzien van wereldoriëntatie
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een actuele methode/werkwijze ten aanzien van kunstzinnige vorming en creativiteit
Wetenschap en Technologie	Onze school beschikt over een doorgaande lijn (methode/werkwijze) voor wetenschap en techniek.
	Onze school beschikt over een techniekcoördinator
Didactisch handelen	De leerkrachten geven directe instructie volgens het Expliciete directe instructie (EDI)model
Toetsing en afsluiting	Visie en werkwijze ten aanzien van digitale rapporten/portfolio
Vragenlijst Ouders	Systematisch communiceren met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) (afsprakenkaart)
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Thema	Verbeterdoel
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt op effectieve wijze instructie gegeven volgens het EDI-model (expliciete directe instructie).
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van samenwerken (vanuit kernwaarde: samen)
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van zelfstandigheid (vanuit kernwaarde: zelf).
De visie van de school	Praktische uitwerking van de visie van de school ten aanzien van zelfstandigheid en samenwerken
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Creëren van een doorgaande lijn voor actief burgerschap
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een actuele methode/werkwijze ten aanzien van kunstzinnige vorming en creativiteit
Wetenschap en Technologie	Onze school beschikt over een doorgaande lijn (methode/werkwijze) voor wetenschap en techniek.
	Onze school beschikt over een techniekcoördinator
Didactisch handelen	De leerkrachten geven directe instructie volgens het Expliciete directe instructie (EDI)model
Zorg en begeleiding	Doorgaande lijn in gebruik Parnassys (afsprakenkaart)
	Herzien format/werkwijze rondom groepsplannen
Opbrengstgericht werken	Werkwijze rondom groepsplannen herzien
Vragenlijst Ouders	Systematisch communiceren met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) (afsprakenkaart)
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van samenwerken (vanuit kernwaarde: samen)
	Op onze school is een concrete uitwerking zichtbaar van de visie en werkwijze ten aanzien van zelfstandigheid (vanuit kernwaarde: zelf).
De visie van de school	Praktische uitwerking van de visie van de school ten aanzien van zelfstandigheid en samenwerken
Didactisch handelen	De leerkrachten geven directe instructie volgens het Expliciete directe instructie (EDI)model
Vragenlijst Ouders	Systematisch communiceren met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) (afsprakenkaart)
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19DI
Naam: o.b.s. Elckerlyc H.
Adres: Van Hogendorpstraat 1 A
Postcode: 1215 EG
Plaats: Hilversum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19DI
Naam: o.b.s. Elckerlyc H.
Adres: Van Hogendorpstraat 1 A
Postcode: 1215 EG
Plaats: Hilversum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
