

Schoolplan 2023-2027

Professor Casimirschool Kollum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie schoolplan	3
2 Onze ambities	4
2.1 Strategische doelen / planning	4
2.2 Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	4
2.3 Iedere dag is een rijke schooldag	4
2.4 Onze leerlingen zijn wereldburgers	6
2.5 We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	7
2.6 We groeien vanuit werkgeluk	9
2.7 We kunnen omgaan met verschillen	10
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken personeel	12
3.3 Kenmerken leerlingen	13
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	13
4 Onze school, een IKC	14
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	14
5 Onderwijskundig beleid	15
5.1 Visie en Missie van de school	15
5.2 Onze visie op identiteit	16
6 Actiepunten 2023-2027	18
7 Meerjarenplanning 2023-2024	19
8 Meerjarenplanning 2024-2025	20
9 Meerjarenplanning 2025-2026	21
10 Meerjarenplanning 2026-2027	22
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

ROOBOL staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basis Onderwijs Lauwersland. Het is een verzameling openbare en samenwerkingsscholen in de regio Noordoost Friesland, verenigd in een stichting. De stichting is dus de som der delen. De plannen van de stichting krijgen pas waarde als het daadwerkelijk iets oplevert voor de scholen en daarmee iets voor de regio.

In ons strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: alle medewerkers, de GMR, Raad van Toezicht, ouders, leerlingen.

In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten, werkwijzen en ambities van onze organisatie beschreven. Alle relevante vastgestelde documenten zijn bij de verschillende hoofdstukken toegevoegd als bijlage. Het beleidsplan is daarmee het kwaliteitshandboek van de organisatie. Daarnaast hebben we in het plan actiepunten geformuleerd om onze ambities de komende vier jaren te realiseren en de kwaliteit te borgen of te versterken. De ambities zijn richtinggevend en worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig op basis van de nieuwe werkelijkheid bijgesteld.

Vanzelfsprekend zorgen we bij ROOBOL voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken echter verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen toegevoegde waarde hebben voor de regio, we willen de basis- en stelselkwaliteit ontstijgen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal moeten overnemen; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van de eigen context.

Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

We kunnen niet wachten om onze ambities met elkaar te realiseren.

1.2 Doelen en functie schoolplan

ROOBOL is een stichting voor primair onderwijs in de regio Noordoost-Friesland. ROOBOL heeft 11 openbare basisscholen en 2 samenwerkingsscholen. Daarnaast heeft ROOBOL 1 samenwerkingsschool die aangestuurd wordt vanuit de Noventa organisatie. De scholen van ROOBOL vindt u in de gemeenten Achtkarspelen, Dantumadiel en Noardeast-Fryslân. Elke school heeft zijn eigen schoolprofiel en eigenheid.

Op iedere school doen we de belofte aan ouders om leerlingen optimaal voor te bereiden op de maatschappij van nu en in de toekomst.

In de dagelijkse onderwijspraktijk blijkt het echter best lastig om deze belofte waar te maken. Ga er maar aan staan. De wereld staat voor een transitie. Met slechts een paar voorbeelden proberen we te schetsen waarmee wij rekening moeten houden bij het vormgeven van ons onderwijs. Ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid en energie maken dat de nieuwe generatie volwassenen keuzes moeten maken. Wat te denken van stappen die gezet zijn en worden op het gebied van bijvoorbeeld nanotechnologie, gezondheidszorg en kunstmatige intelligentie? Of de bevolkingsgroei en migratie van andere culturen in onze maatschappij en wat dit vraagt aan vaardigheden van onze kinderen? Daar komt nog bij dat alle kinderen uniek zijn. We kunnen dus niet slechts voor het gemiddelde organiseren. Een overheid die veel van deze ontwikkelingen op het bordje van de scholen legt en daarnaast hoge eisen stelt aan het ontwikkelen van basisvaardigheden. Kortom een enorme uitdaging!

Wij gaan met zijn allen (ouders, collega's en onze leerlingen) de uitdaging met veel passie aan.

2 Onze ambities

2.1 Strategische doelen / planning

ROOBOL beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

2.2 Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit

In de vorige hoofdstukken hebben we beschreven hoe wij ons onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen en BOOM-toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten hebben de scholen de vrijheid om een COTAN gecertificeerd instrument te gebruiken. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart. Elk schooljaar is bovenstaande een vast onderdeel van de bestuursanalyse.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Hierbij vergelijken we ons met de scholen met het hetzelfde schoolgewicht en stellen we de norm boven het gemiddelde van de referentiescholen. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt. We hebben als ROOBOL ambitieuze doelen gesteld waarbij rekening is gehouden met de diversiteit qua context.

De doelen zijn:

Onze scholen behalen op de referentieniveaus op 1F minimaal 90% en scoren op 1S/2F tenminste op of boven het gemiddelde van de referentiegroep waar de school in valt.

Onze scholen halen een eindscore die boven de ondergrens en de eigen schoolnorm ligt

Onze scholen halen tussenresultaten die boven de eigen schoolnormen liggen (schoolnorm is gebaseerd op schoolweging)

Op onze scholen is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de veiligheid op school

Op onze scholen is meer dan 90% van de leraren tevreden over de veiligheid op school

Op onze scholen is meer dan 90% van de ouders tevreden over de veiligheid op school

Op onze scholen is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de school

Op onze scholen is meer dan 90% van de leraren tevreden over de school

Op onze scholen is meer dan 90% van de ouders tevreden over de school

De scholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs)

Na 3 jaar zit 75% van de uitgestroomde leerlingen op of boven het advies VO wat is gegeven door de basisschool.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen hoge verwachtingen ten aanzien van onze schoolresultaten	hoog

2.3 Iedere dag is een rijke schooldag

Kinderen en jongeren ontwikkelen zich thuis, op school en in hun buurt. Dit vraagt een omgeving die ze daartoe de kans geeft en daarmee eveneens zorgt voor kansengelijkheid.

We willen dit vormgeven door een structurele samenwerking tussen ten minste kinderopvang en onderwijs, eventueel aangevuld met andere partners.

Een integraal kindcentrum is gericht op:

- borgen van een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar;

- bieden van ontwikkelingskansen aan kinderen van 0 t/m 12 jaar;
- aanbieden van voorzieningen en diensten in de sociale context van het gezin.

Het verbinden van deze voorzieningen zal een pedagogische meerwaarde voor kinderen hebben. Hoe we dit in de praktijk organiseren is sterk afhankelijk van de omgeving en de organisaties waar we mee samenwerken. Zo zal op enkele locaties een doorgaande lijn van 0-14 jaar het uitgangspunt zijn.

Waar het kan zal een IKC in één gebouw acteren. Daar waar dit niet mogelijk is, willen we een optimale samenwerking bewerkstelligen (Integrale aanpak). Hoe deze samenwerking er uit zal zien bepalen we met de verschillende partijen gezamenlijk, waarbij gelijke kansen voor alle leerlingen het uitgangspunt vormt.

Een ROOBOL IKC heeft de volgende kenmerken:

• Eén missie en visie

Het IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het IKC werkt, draagt bij aan de missie van het IKC. Er is dan ook een gemeenschappelijke pedagogische visie en een breedgedragen visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd in het IKC en kunnen daar hun talenten ontwikkelen.

• 0-12 jaar / 2-12 jaar/ 0-14 jaar

In het kindcentrum komen peuters, kleuters en schoolkinderen t/m 12 (14) jaar en zo mogelijk ook baby's. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn ontwikkelingsplannen ten aanzien van opvoedondersteuning en onderwijsondersteuning. Het IKC plaatst plannen in een meerjarenperspectief dat aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen.

• Rijke schooldag: Breed aanbod, brede doelen en gelijke kansen

Het IKC biedt onderwijs en opvang, maar ook sport, muziek, cultuur, spel en zorg in samenhang aan. Waarbij gezonde leefstijl een uitgangspunt is en cultuur en sport uit de omgeving direct betrokken zijn.

Het brede aanbod zorgt voor gelijke kansen aan kinderen. Al onze scholen hebben daarbij aandacht voor (digitale) laaggeletterdheid en armoedebeleid.

• De hele dag open

Het kindcentrum kent een brede opvang-openstelling die aansluit bij de behoefte van ouders. Het is vijf dagen per week van 'zeven tot zeven' geopend. Op bepaalde, kleine locaties zal zo nodig maatwerk worden geleverd. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans van inspanning en ontspanning, van ontmoeten en uitdaging. In principe staan de opvangdeuren van het IKC het hele jaar open.

• Eén organisatie met één team

De medewerkers van het IKC vormen één team. Zo nodig halen zij deskundigen van buiten. De organisatie heeft één leiding, één pedagogisch beleid en is waar mogelijk gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.

. De gebiedsteammedewerker in de school

Het IKC is het knooppunt waar zorg, onderwijs en opvang samenkomen. De gebiedsteammedewerker is aanwezig op locatie en onderdeel van het team. De samenwerking leidt tot preventie en vroegsignalering. Interventies worden met alle betrokken partijen op elkaar afgestemd.

• Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers hebben met één aanspreekpunt. Ze worden voor gesprekken doorverwezen naar de juiste personen en worden breed geïnformeerd over de ontwikkeling van kinderen, afhankelijk van het aanbod binnen het IKC waarvan gebruik wordt gemaakt.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een naschools aanbod muziek, cultuur en sport	laag
We bieden schoolbreed thematisch onderwijs	gemiddeld
We werken in een IKC en zoeken de aansluiting met de peuter en het VO	hoog
In ons curriculum is aandacht voor natuur en cultuur	laag
We ontwikkelen ict-vaardigheden en STEAM-onderwijs	hoog

2.4 Onze leerlingen zijn wereldburgers

Burgerschap

We willen leerlingen leren hoe ze vanuit hun unieke 'zijn' een betekenisvolle rol kunnen spelen in deze wereld. Onze scholen besteden daarom systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden, -kennis en -attitude aan de leerlingen belangrijk vinden. Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld en actief geoefend wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Vreedzame school

Om bovenstaande te organiseren hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen met het programma De Vreedzame school werken. Dit doen we omdat:

- Het een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap biedt.
- Het de klas en de school als een leefgemeenschap beschouwt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.
- Kinderen gestimuleerd worden zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap en open te staan voor de verschillen tussen mensen.

Identiteitsrijk onderwijs

In de huidige maatschappelijke ontwikkelingen is er enerzijds sprake van ontzuiling, anderzijds is er behoefte aan persoonlijke identiteitsontwikkeling. Ouders/verzorgers hebben primair behoefte aan goed, duurzaam onderwijs dichtbij hun woonomgeving. ROOBOL-scholen verwelkomen leerlingen met verschillende identiteiten en verhalen. Door verschillen actief met elkaar te delen, leren we elkaar beter begrijpen en ontstaat wederzijds respect. Het vormgeven van identiteitsontwikkeling en een gezamenlijk normen- en waardesysteem vindt plaats in nauwe samenspraak tussen scholen, ouders/verzorgers en (waar nodig) de direct betrokken ketenpartners. Deze insteek sluit aan op onze ambitie voor de ontwikkeling van kinderen. Identiteitsrijke scholen bieden uitstekende mogelijkheden om kinderen de wereld te leren lezen en het beste uit kinderen te halen. In een identiteitsrijke school worden leerlingen gestimuleerd een eigen visie te ontwikkelen met respect en betrokkenheid voor mens en maatschappij.

Meertaligheid - Internationalisering

Onze maatschappij is meertalig en meertalig onderwijs kan voor betere participatie en een groter welzijn van onze leerlingen zorgen. Het doel is dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt voor de eigen taalontwikkeling met speciale aandacht voor de moedertaal. Moedertaal is immers belangrijk voor het kunnen uitdrukken van emoties en het uiten van affectieve verbindingen. Als jonge kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, dan verloopt het leren soepeler.

Om bovenstaande reden werken de meeste ROOBOL-scholen volgens het concept drietalige school. De drietalige school onderscheidt zich door kwalitatief goed drietalig onderwijs (Nederlands, Fries en Engels) in een meertalige context. Dit betekent dat de meertaligheid van alle kinderen wordt gewaardeerd, gestimuleerd én benut. Een

drietalige school werkt gericht aan de taalontwikkeling Nederlands, Fries en Engels. Drietalige scholen bieden de drie talen aan als vak en als voer- en instructietaal bij andere vakken en activiteiten (dit principe verwoorden we als CLIL: Content and Language Integrated Learning). Drietalige scholen creëren hiermee waardevolle kansen op het gebied van taalontwikkeling voor onze leerlingen. In het kader van meertaligheid stimuleren we al onze scholen mee te doen aan internationaliseringstrajecten.

We hebben tevens te maken met een toestroom van buitenlandse kinderen in onze scholen. We hebben een positieve attitude ten opzichte van de moedertaal van deze leerlingen. We vinden het belangrijk bewustzijn te creëren bij onze leerlingen op het gebied van identiteit en meertaligheid. Het stimuleren van soft skills als waardering voor anderstaligheid, wederzijdse uitwisseling van taal en inleving in een ander perspectief, is overeenkomstig met onze visie en heeft volgens onderzoek een positief resultaat op leerlingprestaties.

Actiepunt	Prioriteit
We verdiepen de Vreedzame School/Burgerschap	gemiddeld
We integreren CLIL en hebben aandacht voor meertaligheid	hoog
We zijn een 3ts school	hoog
We vernieuwen de methode voor Engels en het bijbehorende volgsysteem	hoog
We besteden aandacht aan internationalisering door projecten en/of integratie binnen thema's	gemiddeld

2.5 We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie

ROOBOL leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren. Ze weten wat hun talenten zijn en hebben zelfvertrouwen. Ook zijn ze in staat om hun eigen leerproces te sturen, ze krijgen verantwoordelijkheid en kunnen deze ook aan. We doen dit door in onze scholen aandacht te besteden aan de volgende onderdelen welke veelal niet los van elkaar moeten worden gezien maar juist, waar mogelijk geïntegreerd zijn in elkaar.

Bouwen aan Ambitie

Alle ROOBOLscholen 'Bouwen aan Ambitie'. Het programma Bouwen aan Ambitie brengt beroepen onder de aandacht, stimuleert het ondernemend gedrag van kinderen en wakkert het ambitieniveau aan. Onderzoekend leren staat centraal, zodat kinderen de kans krijgen een ambitieroute te volgen die past bij hun talent en interesse. Het programma bestaat uit de volgende bouwstenen:

1. **Talentontwikkeling:** Met de Bouwen aan Ambitiescholen willen we het schoolteam talent- en waarderend gericht met elkaar laten samenwerken. Het uiteindelijke doel: gelukkige, veerkrachtige, gemotiveerde en zelfverzekerde leerkrachten en kinderen. Het is ons doel dat iedere leerling die de school verlaat goed inzicht heeft in zichzelf (wie ben ik, wat zijn mijn talenten en wat kan ik hiermee?) en hierdoor keuzes voor de toekomst bewuster kan maken. We streven hierbij naar optimale samenwerking met ouders. De methodiek Talentontwikkeling van Luuk de Wulf is het uitgangspunt binnen de hele ROOBOLorganisatie. We werken vanuit het waarderende principe. Er wordt met iedereen talentgesprekken gevoerd (leerlingen en medewerkers).
2. **De wereld van de wondere beroepen:** Met de Bouwen aan Ambitiescholen willen we het ondernemend gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders stimuleren. We streven ernaar het ambitieniveau te verhogen, zowel bij de leerlingen als bij de ouders, de leerkrachten en de directies, kortom gelijke kansen voor iedereen. We willen de horizon van onze kinderen verbreden door ze in aanraking te laten komen met andere beroepen en vormen van ondernemen. Het is ons doel dat leerlingen bij het verlaten van de school weten wat er in de wereld is (wat kan ik allemaal doen en waar kan dit?). We maken hierbij o.a. gebruik van geïntegreerde methoden waarbij onderzoekend leren centraal staat en de leerlingen aan de hand van thema's de maatschappij verkennen. Voorbeelden van deze methoden zijn Blink en IPC. Er wordt in de regio samengewerkt met het lokale bedrijfsleven. Hiervoor is, samen met meerdere regionale schoolbesturen, een relatiebeheerder aangesteld. Ook is er een online platform waarop kennis wordt gedeeld en relaties worden beheerd.
3. **School-/loopbaanroutes:** We willen dat elke leerling, samen met zijn of haar ouders en docenten letterlijk zijn of haar eigen ambitieroute kan uitstippelen. Het stelt de leerkracht (mbv loopbaanoriëntatiegesprekken) beter in staat individueel of klassikaal, met leerlingen en met ouders, blijvend het gesprek te voeren over de toekomst. Het betreft een doorgaande leerroute PO – VO. Het denken vanuit talenten en kansen staat hierbij centraal. Het is ons doel dat kinderen goed weten welke stappen zij kunnen zetten van PO naar VO en de verdere toekomst,

om te bereiken wat ze graag willen. Alle ROOBOLscholen werken hieraan door middel van een gezamenlijk protocol 'kansrijk adviseren'. Deze werkwijze wordt gedeeld door het VO in onze regio.

Om het programma in alle scholen te implementeren zijn er BAA-coördinatoren gefaciliteerd. Naast tijd in de school is er tijd voor deelname aan het lerende netwerk.

Breinleren

Door wetenschappelijk onderzoek is er steeds meer bekend over de structuur en werking van ons brein. De psychobiologische ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop een leerling informatie verwerkt. De kwaliteit van het leren wordt niet bepaald door de leerstof, maar door hoe de leerling informatie verwerkt.

We hebben binnen ons onderwijs voor de verschillende vormen van hersenvriendelijk leren, veel aandacht voor coöperatieve werkvormen, executieve functies, feedback, mindmappen en bewegend leren.

Formatief leren

Formatief leren sluit naadloos aan bij het waarderend werken. Binnen onze stichting is deze manier van werken een rode draad in ons handelen. We kijken wat goed gaat en wat een volgende verbeter-stap kan zijn. Dit doen we zowel op klassikaal niveau als op persoonlijk niveau van de leerling, zonder de leerlingen met elkaar te vergelijken. Ieders persoonlijke leerproces staat centraal, zo zetten we de leerling meer in zijn/haar kracht en vergroten we het eigenaarschap. Om dit alles op een goede manier te organiseren voeren we zowel klassengesprekken als persoonlijke gesprekken met onze leerlingen. Door het stellen van de juiste vragen komen we tot leerdoelen en succescriteria en maken we het leren zichtbaar. Er ontstaat zo een leercultuur waarin optimale feedback is op het leren.

Onderzoekend leren

De leerlingen worden uitgedaagd in een leeromgeving waarin onderzoekend en ontwerpend leren een belangrijke rol speelt. We willen daarbij de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen door ze vanuit de hogere orde denkvaardigheden 'creëren, evalueren en analyseren' te leren omgaan met complexe vraagstukken. Hierbij is het ontwikkelen van de executieve vaardigheden de voorwaardelijke basis. Executieve functies zijn nodig om ons gedrag te sturen en om doelgericht en efficiënt aan de slag te kunnen gaan. We leren leerlingen bij ROOBOL wat executieve functies zijn, maken ze bewust van hun eigen vaardigheden en uitdagingen op dit gebied en trainen deze.

Geïntegreerd en betekenisvol leren

Vanuit ons onderwijs willen we aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en hen motiveren tot leren. Daarbij proberen we daar waar mogelijk de basisvaardigheden en het aanbod van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek, ICT, talen, muziek en cultuur met elkaar te verbinden. Er is op alle scholen sprake van een inspirerende leeromgeving met voldoende materialen om dit te faciliteren.

Wetenschap en techniek: de klusklas

Alle ROOBOLscholen hebben aandacht voor leerlingen met 'gouden handjes'. ROOBOLscholen beginnen al in het eerste leerjaar spelenderwijs met Wetenschap&Techniek onderwijs (W&T). Digitale geletterdheid is een onderdeel van W&T onderwijs. Aan de hand van een doorlopende leerlijn werken ze aan de zogenoemde vaardigheden van de 21 ste eeuw. Leerlingen ontwikkelen dankzij de W&T onderwijs een grote zelfstandigheid. De natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen stimuleert hen om hun omgeving te verkennen. Ze stellen vragen en onderzoeken en ontdekken de wereld om hen heen.

Aan de hand van onderzoeksvragen gaan kinderen zelf op onderzoek uit of ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde problemen. Daarbij doorlopen ze verschillende fasen en ontwikkelen ze vaardigheden als observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren, het ontwikkelen van ideeën en het bedenken van creatieve oplossingen.

Bij W&T is sprake van gedifferentieerde aanpak welke aansluit bij de talenten van kinderen. De scholen beschikken daarvoor in ruime mate over specifieke, innovatieve, lesmaterialen voor digitale geletterdheid en W&T. Voor iedere school is een coördinator gefaciliteerd om de doelen m.b.t. deze onderdelen te behalen en deel te nemen aan het lerende ROOBOL-netwerk voor deze onderdelen.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben oog en aandacht voor talent	gemiddeld
Bouwen aan ambitie heeft een plek in ons curriculum	laag
We ontwikkelen formatief leren	gemiddeld
We besteden aandacht aan executieve functies	hoog

2.6 We groeien vanuit werkgeeluk

Binnen stichting ROOBOL is het uitgangspunt dat onze medewerkers de sleutel zijn tot het succes van onze leerlingen. Door persoonlijke ontwikkeling en empowerment van onze medewerkers wordt het lerende vermogen vergroot. We realiseren dit aan de hand van de volgende aspecten:

Zingeving: gedeelde missie en visie

Een positieve betrokkenheid begint bij zingeving: waarvoor kom jij 's ochtends je bed uit? We vinden het belangrijk dat onze collega's gepassioneerd zijn en het enthousiasme zichtbaar is. Om dit te versterken betrekken we collega's bij de ontwikkeling en realisatie van de missie/visie van ROOBOL en van de eigen school. Op deze manier is ieders persoonlijke missie en visie verbonden aan die van de organisatie.

Relatie, competentie en autonomie

We hebben hoge verwachtingen van onze medewerkers, geven ze de ruimte en het vertrouwen om zich te ontwikkelen en verwachten dat ze eigenaarschap tonen voor hun ontwikkeling. Hierin zijn relatie, competentie en autonomie een rode draad. In de relatie met collega's is het belangrijk dat medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De combinatie van hoge verwachtingen en de mogelijkheden voor hulp en ondersteuning zijn een belangrijke basis voor het gevoel van competentie. Daarnaast krijgen medewerkers de ruimte keuzes te maken conform de missie en visie van de organisatie en verantwoordelijkheid te nemen. We werken daarbij vanuit het waarderende principe, dat betekent aandacht geven aan datgene wat goed gaat.

Cultuur en leiderschap

Bij ROOBOL werken we samen in een professionele cultuur. Spiral Dynamics integral biedt het kader van waaruit gewerkt wordt aan de professionele cultuur binnen ROOBOL en de scholen. Goed leiderschap is belangrijk om te komen tot deze professionele cultuur. Onze directeuren beschikken over een evenredige mix van persoonlijke waarden en kunnen deze herkennen in de cultuur en structuur van de school- en ROOBOLorganisatie. Ze slagen erin om aan te sluiten bij wat medewerkers drijft en weten vanuit welke waarden zij handelen. Ze zijn in staat om medewerkers te coachen en stimuleren reflectie en zelfsturend vermogen van teams. De directeuren werken hierbij nauw met elkaar samen als collectief met een gedeelde verantwoordelijkheid voor ROOBOL. Leiderschap zit niet alleen bij de directeuren, maar in alle lagen van de organisatie. Daar waar mogelijk en nodig maken we schooloverstijgend gebruik van elkaars talenten, kennis en vaardigheden.

We doen dit volgens de principes van Spiral Dynamics Integral:

Paars: Werken vanuit vertrouwen en verbinding, zowel persoonlijke verbinding met collega's als de persoonlijke verbinding met de organisatie. Een veilige organisatie.

Rood: We hebben lef en durven zaken meteen bespreekbaar te maken, waardoor disfunctioneel gedrag geen onderdeel wordt van de cultuur.

Blauw: De afspraken en procedures zijn voor iedereen duidelijk en zorgen voor betrouwbaarheid en rust.

Oranje: We weten waar we staan ten opzichte van andere scholen en hebben heldere doelen. Medewerkers worden gestimuleerd om vanuit hun eigen talent en passie mee te werken aan ontwikkeling en/of pakken van kansen.

Groen: Door samen te leren en te reflecteren ontstaat er een groepsgevoel wat ervoor zorgt dat medewerkers samen zorgdragen voor het geheel.

Geel: Alles staat in het teken van onze missie. Door een gezonde aanwezigheid van bovenstaande kleuren zijn teams in staat om autonoom te werken aan de missie en de visie van ROOBOL en de eigen school

Waarderend, ontwikkeling, kansen

Bij ROOBOL werken we volgens een vastgestelde cyclus om waarderend met medewerkers in gesprek te gaan. De gesprekken geven inzicht in de persoonlijke ontwikkeling en creëren bewustwording: wie ben ik, wat doe ik, wat vind

ik belangrijk en wat wil ik? De gesprekken hebben een motiverend en inspirerend karakter en zetten medewerkers in hun kracht.

We vinden het belangrijk dat medewerkers kansen en mogelijkheden krijgen om zich verder te ontwikkelen. Er zijn binnen ROOBOL veel mogelijkheden voor het volgen van scholing, zowel buiten de organisatie als binnen de organisatie via de ROOBOL Academy. Ook willen we de expertise van medewerkers graag betrekken in het verzorgen van workshops binnen de Roobol Academy om zo onze lerende cultuur te versterken.

Rollen, functies, taken

ROOBOL beschikt over een functiegebouw dat past bij de cao voor primair onderwijs. Hierin zijn functies, taken en beloning omschreven. Binnen de functies zijn er allerlei mogelijkheden voor rollen zoals taalcoördinator, rekencoördinator, specialist hoogbegaafdheid en ambitiebouwer. Daar waar talenten van medewerkers ten behoeve van de eigen school of andere scholen, verkennen we welke mogelijkheden er zijn om dat te realiseren. We verwachten hierbij een proactieve houding van onze collega's om zodoende mogelijke kansen in het teken van onze missie te benutten en tegelijkertijd te zorgen voor een aantrekkelijke en flexibele invulling van de functie.

Opleiden in de school/ startende leerkrachten

ROOBOL is partner in Opleiden in de School Fryslân. Alle studenten nemen hieraan deel, de mentoren van ROOBOL zijn hiervoor opgeleid. Studenten helpen mee aan duurzame kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs door praktijkgericht onderzoek te doen naar vraagstukken van onze scholen. Na het afstuderen worden startende leerkrachten samen met de PO-academy begeleid tot vakbekwame leerkrachten. We onderscheiden hierbij twee lijnen: didactisch en pedagogisch. Bij beide lijnen past een specifieke inhoud. Startende leerkrachten krijgen hiervoor scholingsmogelijkheden aangeboden, welke door ROOBOL wordt gefaciliteerd.

De begeleiding van startende/nieuwe medewerkers wordt gemonitord vanuit P&O. De directeur en IB'er zijn medeverantwoordelijk voor de uitvoering van deze begeleiding. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. De mogelijkheden waartoe de starter zich kan richten worden aan de start van het schooljaar gepresenteerd tijdens de bijeenkomst voor nieuwe medewerkers. Onderstaande mogelijkheden gelden voor zowel startende/ nieuwe leerkrachten als voor startende/ nieuwe onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Vitaliteit

Bij ROOBOL vinden we vitale medewerkers belangrijk. We richten ons op duurzame inzetbaarheid voor alle medewerkers. Daarnaast is er extra aandacht voor duurzame inzetbaarheid voor oudere medewerkers. Alle medewerkers kunnen gebruik maken van bedrijfsfitness of het fietsplan. Vanuit de ROOBOL Academy worden ook diverse workshops en trainingen aangeboden om de vitaliteit te versterken. Er is ook mogelijkheid tot coaching, dit kan intern via ROOBOL maar ook extern via Verzuimweg. We organiseren jaarlijks voor alle medewerkers een sportief evenement, met als doel motivatie en inspiratie om meer te gaan bewegen.

2.7 We kunnen omgaan met verschillen

Eén van de kernwaarden van ROOBOL is het omarmen van verschil. Verschillen geven juist kleur aan ons onderwijs en verdienen zodoende onze aandacht. Ieder kind is uniek en bij het inrichten van het speel- en leerproces houden we rekening met deze uniciteit, uiteraard passend binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Dit realiseren we aan de hand van de volgende thema's:

De leerling staat centraal

Bij ROOBOL staat de leerling centraal en denken we in oplossingen en kansen. Dit betekent voor onze leerkrachten dat ze in staat zijn om om te gaan met verschillende onderwijsbehoeftes. Onze leerkrachten kunnen een context creëren waarin de leerlingen tot bloei komen. Dit realiseren wij door middel van handelingsgericht werken. Centrale vraag binnen het handelingsgericht werken is "wat heeft dit kind nodig?", in plaats van "wat heeft dit kind?"

Handelingsgericht werken gaat over aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. En niet uitgaan van problemen of zaken die het kind niet kan. Handelingsgericht werken betekent het waarderen van verschillen tussen kinderen: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig?

HGW is een planmatige manier van werken die bouwt op zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;

4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Samenwerken zorg en onderwijs (taal- en opvoedondersteuning)

Een goede samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg en jeugd draagt bij aan het vergroten van de ontwikkelkansen van kinderen. We betrekken onze ketenpartners van de opvang, peuterspeelzaal, gemeente en gezondheidszorg hier intensief bij. Samen met hen zorgen we voor een gestructureerd team van experts dat verbonden is aan de school of het IKC, waarbij 'één kind, één plan' het uitgangspunt is.

Vergroten interne expertise

ROOBOL heeft medewerkers met specifieke expertise (in de breedste zin van het woord) op het gebied van:

- Gedrag
- Talent
- Taal, rekenen en lezen
- Jonge kind

Deze medewerkers zijn verbonden aan een school en inzetbaar voor andere ROOBOLscholen. Vanuit ROOBOL wordt scholing, samenwerking en kennisdelen gestimuleerd en gefaciliteerd.

Hoogbegaafdheidsonderwijs

Het is onze missie om voor iedere meer- en hoogbegaafde leerling een goed passend onderwijsaanbod te realiseren binnen het reguliere onderwijs, zodat leerlingen binnen hun eigen omgeving naar school kunnen. Wanneer blijkt dat dit aanbod ontoereikend is en de school na verschillende interventies niet in staat is gebleken het beste uit deze leerling te halen kan het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB) een oplossing zijn. Daarom zijn er binnen onze stichting twee scholen die een specifiek aanbod voor en expertise hebben op het gebied van hoogbegaafdheid, namelijk it Skriuwboerd in Surhuisterveen en de Burgerschool in Dokkum. Daar waar het kan, leren deze leerlingen samen met de leerlingen in het reguliere onderwijs en daar waar het nodig is, leren ze apart in hun eigen VHB groep. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen het onderwijs volgen in een schoolsetting. Het onderwijs in al onze scholen moet uiteindelijk leiden tot:

- o Leerlingen die vertrouwen hebben in zichzelf, doorzetten en lef tonen.
- o Veerkrachtige leerlingen die zelf keuzes durven maken en de moed tonen om hiervoor uit te komen.
- o Leerlingen die respect hebben voor zichzelf, voor de mensen om hen heen en voor de wereld.
- o Leerlingen die waardevolle kennis tot zich hebben genomen en hier kritisch naar kunnen kijken. Hierbij gaat het om kennis t.a.v. de kerndoelen en de eigen interesses van de leerling.
- o Leerlingen die beschikken over onderzoekende vaardigheden en creatief, kritisch, reflectief en analytisch kunnen denken.
- o Leerlingen die boven zichzelf uitstijgen.

Aandacht voor verschillende talenten

Op de ROOBOL-scholen is naast aandacht voor het cognitieve talent, ook aandacht voor andere talenten: hoofd én handen.

Actiepunt	Prioriteit
We houden de zorglijnen kort door zorg binnenschools aan te bieden (kindercoach, gebiedsteam)	gemiddeld
De klusklas heeft een plaats in onze school	gemiddeld
We bieden een veilig pedagogisch klimaat	gemiddeld
We voorzien meer- en hoogbegaafde leerlingen in hun onderwijsbehoefte	hoog
We hebben een visie op kleuteronderwijs	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Roobol
Algemeen directeur:	W. Wouda
Adres + nr.:	Postbus 6
Postcode + plaats:	9285 ZV Buitenpost
Telefoonnummer:	0511-458390
E-mail adres:	info@roobol-onderwijs.nl
Website adres:	www.roobol-onderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Professor Casimir
Directeur:	Mw. K. van Soest
Adres + nr.:	Tsjerk Hiddesstraat 4B
Postcode + plaats:	9291 AX Kollum
Telefoonnummer:	0511-451727
E-mail adres:	casimir@roobol.frl
Website adres:	www.profcasimir.nl

3.2 Kenmerken personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 06 onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner
- 01 administratief medewerker

Van de 23 medewerkers zijn er 22 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-08-23).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	2
Tussen 20 en 30 jaar		4	4
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	13	7

3.3 Kenmerken leerlingen

Onze school wordt bezocht door ruim 200 leerlingen. We hebben de afgelopen jaren een groei doorgemaakt. We zijn de enige openbare basisschool in het dorp en in de Gemeente Noardeast-Fryslan. Onze leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking en uit alle wijken in Kollum, zijn van verschillende afkomst en komen uit omliggende dorpen. Van oudsher heeft de school een aantrekkende werking op zorgleerlingen.

Het inrichten van de leerlingenzorg heeft altijd ruim aandacht gehad.

De sociale context heeft ervoor gezorgd dat we inzetten op opbrengstgericht werken, met veel aandacht voor taal en rekenen, in een veilige omgeving.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,45	32-33	5,92	32,51 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,45	32-33	5,92		
2020 / 2021	32,51	32-33	6,15		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Thematisch onderwijs, gecombineerd met STEAM.	Relatief grote groep jonge, startende leerkrachten.
Innoverend en enthousiast team.	Relatief hoge zorgzwaarte van de leerlingen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw tienercollege voor leerlingen van 10 tot en met 14 jaar oud	Ruimtegebrek door groei leerlingenaantal
Financieel gezond	Lerarentekort

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuterspeelzaal en doorgaande lijn VVE
2. Voorschoolse opvang
3. Buitenschoolse opvang
4. Twee basisscholen (openbaar en Christelijk)
5. Spreekruimte ambulante begeleiding

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Visie en Missie van de school

Algemeen, identiteit waarden

Op OBS de Casimir is ieder kind en iedere leerkracht welkom. We hechten grote waarde aan normen en waarden gebaseerd op respect voor ieders levensovertuiging, geloof, denken en voelen. Leerlingen leren rekening met elkaar te houden, naar elkaars ideeën te luisteren en elkaars mening te respecteren. In onze school leren kinderen in een brede en rijke leeromgeving. Kinderen doen succeservaringen op, om zo een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Missie

Onze school is een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen om nu en in de toekomst succesvol en gelukkig te kunnen zijn.

Visie

De kinderen staan bij ons centraal. Zij verdienen een betrokken leerkracht die het beste uit ze naar boven haalt en hun succes en talent vergroot. Zo leveren we een sterke bijdrage aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Binnen onze visie zijn de volgende bouwstenen voor ons richtinggevend:

- Een veilig pedagogisch klimaat. Voor ons geldt dat het voorwaardelijk is dat kinderen lekker in hun vel zitten, van daaruit komen ze tot leren. Wij zorgen voor optimale omstandigheden voor de kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Kansen voor iedereen. Wij sluiten zo optimaal mogelijk aan bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij zorgen voor een breed aanbod, zodat kinderen hun eigen talenten goed leren kennen.
- Betrokkenheid. We vinden het belangrijk om samen te werken met ouders/ verzorgers en ons actief te verbinden aan de omgeving.
- Toekomstgericht onderwijs. We bieden modern onderwijs, waarmee we kinderen optimaal ondersteunen in het nu en voor de toekomst.
- Eigenaarschap. Door onder andere het voeren van kindgesprekken leren kinderen zichzelf goed kennen. Daarnaast bieden wij een doorgaande lijn gericht op de executieve vaardigheden.

We lichten hieronder toe wat we hier precies mee bedoelen, hoe dit er in praktijk uit ziet en hoe we hierin als school willen groeien.

Veilig pedagogisch klimaat

Dat kinderen zich veilig voelen en geborgenheid ervaren is voor ons een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wanneer wij samen zorgdragen voor de juiste omstandigheden voelen de kinderen de ruimte om hun eigen persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Onze school staat erom bekend dat kinderen graag naar school komen en plezier hebben op school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gehoord en gezien voelt.

Onze school is een leefgemeenschap en oefenplaats om te leren samenleven en samenwerken. We leren kinderen sociale competenties, zoals bijvoorbeeld vrienden maken, je mening verwoorden, luisteren naar elkaar en vanuit overleg beslissingen nemen. Een belangrijk middel om hiertoe te komen is het gebruik van de methodes Vreedzaam en Breinhelden. Iedere week zijn er verschillende lesmomenten waarin kinderen doelgericht dergelijke thema's met elkaar bespreken en oefenen. Deze thema's worden ook teruggekoppeld naar ouders. We zien de toepassing van Vreedzaam en Breinhelden als een leefwijze die gedurende de hele week zichtbaar is in het handelen van het team en van kinderen om zo een positief en moreel klimaat in de school te realiseren. We maken kinderen medeverantwoordelijk voor regels en afspraken. In het begin van het schooljaar maken we samen met de kinderen klassenafspraken. Ze leren elkaar aanspreken als anderen zich niet aan de gezamenlijke afspraken houden. Daarnaast zijn er een aantal kinderen van onze school mediator, zij ondersteunen andere kinderen om conflicten op te lossen. De kinderen en leerkrachten krijgen hiervoor een speciale training.

Kansen voor iedereen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen voldoende kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Op die manier groeit het vertrouwen in hun eigen kunnen en worden ze veerkrachtiger. We bieden de kinderen een breed leeraanbod, zodat ze hun talenten leren kennen. Met een breed aanbod bedoelen we onder andere dat we gebruik maken van inspirerende methodes en in de middagen thematisch werken. Alle kinderen hebben talent en wij zien het als een mooie uitdaging om kinderen bewust te laten worden van hun eigen talenten. Op die manier weten ze beter

wat bij hen past en kunnen ze in de toekomst betere keuzes maken in bijvoorbeeld een studierichting. Vanuit dit perspectief doen we ook mee aan de Bouwen aan Ambitie scholen. Middels dit project komen kinderen in contact met verschillende beroepen, door middel van gastlessen, bezoeken aan bedrijven en aan (hoge)scholen.

Betrokkenheid

We vinden het belangrijk om als school in verbinding te zijn en samen te werken met de omgeving, ouders, kinderen en met elkaar als team. Het gevoel van saamhorigheid, openheid en vertrouwen geldt voor ons als een fijne basis in een samenwerking. Met vertrouwen bedoelen we onder andere dat we vertrouwelijk omgaan met informatie en afspraken nakomen. Educatief partnerschap betekent voor ons dat we ouders actief betrekken bij de school en zo optimaal mogelijk informeren. We vinden open en goed contact met ouders erg belangrijk. Dit doen we onder andere middels Social Schools. Daarnaast voeren we gesprekken met ouders over het groeiproces van het kind. We zetten educatief partnerschap ook in om de taalontwikkeling van kinderen te verbeteren. Juist op het gebied van taal is de thuisomgeving van groot belang. Hierin zoeken we een actieve samenwerking met ouders. Een concrete actie die hieruit voortgekomen is, is dat ouders onderling als buddy's samenwerken om elkaar te versterken op het gebied van taal. Dit initiatief is ontstaan bij de ouders en ondersteunen wij van harte.

Wij vinden het belangrijk om ons te verbinden aan de omgeving, zoals aan de BSO, de GGD, het gebiedsteam, de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs. Dit geldt ook voor de verbondenheid met het dorp en het inzetten van bijvoorbeeld bedrijven voor gastlessen en bezoeken. Samen staan we immers sterker.

Toekomstgericht onderwijs

We passen activerende werkvormen toe en maken het onderwijs betekenisvol. De school is daarom ruim van opzet, met veel leer- en speluitdagingen en leerpleinen waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en samen leren. De school is innovatief op het gebied van de toepassing en het gebruik van digitale leermiddelen. Meertaligheid vinden wij van groot belang voor de toekomst. Daarom zijn wij een gecertificeerde drietalige school, met in alle groepen aandacht voor de talen Nederlands, Fries en Engels. We willen de leerlingen omringen met een rijke meertalige omgeving. Daarnaast willen we de thuistalen van anderstalige kinderen integreren.

Toekomstgericht onderwijs betekent voor ons ook dat kinderen mogen werken aan hun eigen onderzoeksvragen. Met name in de middagen werken we hier aan, door onderzoekend leren toe te passen vanuit een thema/project. We bieden in ons totale aanbod een breed aanbod, zodat kinderen veel kansen krijgen om kennis te maken met de wereld om hen heen. Op deze manier krijgen de kinderen de mogelijkheid om hun talenten en interesses zo goed mogelijk te leren kennen. We willen groeien in het groepsdoorbrekend werken aan projecten.

Als team willen wij groeien in onze rol als coach. Door nog meer in gesprek te gaan met kinderen en de juiste vragen te stellen willen we hen verder helpen in de ontwikkeling. Hierbij willen we de leerlijnen en ontwikkelingslijnen voor kinderen inzichtelijk maken, om samen te kijken waar een kind al goed in is en wat het doel wordt voor de komende tijd.

Eigenaarschap

We leiden kinderen op om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij, nu en in de toekomst. De maatschappij is aan grote veranderingen onderhevig, daarom vinden we het belangrijk om kinderen vaardigheden te leren die hen sterker maken. Hierbij wordt de methode Breinhelden ingezet. Te denken valt aan de 21e-eeuwse vaardigheden als doorzettingsvermogen, flexibiliteit, creatief denkvermogen, planmatig werken, omgaan met emoties, enz. Ons gebouw en onze lessen zijn zo ingericht dat we kinderen stimuleren om deze vaardigheden te ontwikkelen. Vanuit gesprekken met kinderen bespreken we in welke vaardigheden ze willen groeien en hoe ze dit willen doen. Ons uitgangspunt hierbij is dat kinderen al heel veel zelf kunnen en ze ook goed aan kunnen geven wat ze nodig zijn om te groeien: 'leer het mij zelf te doen'. Leren betekent fouten maken en hier op een positieve manier mee omgaan. Hier zijn we ons van bewust in de taal die we spreken: vanuit een groeigerichte mindset. We willen ons als team ontwikkelen in het begeleiden van kinderen t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden en hier een doorgaande lijn in creëren.

5.2 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden

aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De openbare denominatie is identiteitsrijk en dat betekent dat, naast de christelijke identiteit, alle levensbeschouwelijke en godsdienstige overtuigingen een plek hebben in ons onderwijs. Wij vinden dat alle kinderen in onze regio, katholiek, protestants-christelijk, openbaar, islamitisch of anders, recht hebben op goed onderwijs. Kinderen, ouders en medewerkers moeten zich werkelijk thuis en geborgen voelen op school.

Ten aanzien van het identiteitsonderwijs geldt op alle ROOBOLscholen dat we actief op zoek gaan naar de verschillende verhalen en opvattingen die horen bij de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke richtingen. Onze basis is wederzijds respect door elkaar te leren kennen. De wijze waarop dit vorm wordt gegeven gaat in samenwerking met de ouders van de scholen en is derhalve voortdurend in ontwikkeling.

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	We stellen hoge verwachtingen ten aanzien van onze schoolresultaten	hoog
Iedere dag is een rijke schooldag	Er is een naschools aanbod muziek, cultuur en sport	laag
	We bieden schoolbreed thematisch onderwijs	gemiddeld
	We werken in een IKC en zoeken de aansluiting met de peuter en het VO	hoog
	In ons curriculum is aandacht voor natuur en cultuur	laag
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We verdiepen de Vreedzame School/Burgerschap	gemiddeld
	We integreren CLIL en hebben aandacht voor meertaligheid	hoog
	We zijn een 3ts school	hoog
	We vernieuwen de methode voor Engels en het bijbehorende volgsysteem	hoog
	We besteden aandacht aan internationalisering door projecten en/of integratie binnen thema's	gemiddeld
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	We hebben oog en aandacht voor talent	gemiddeld
	Bouwen aan ambitie heeft een plek in ons curriculum	laag
	We ontwikkelen formatief leren	gemiddeld
	We besteden aandacht aan executieve functies	hoog
We kunnen omgaan met verschillen	We houden de zorglijnen kort door zorg binnenschools aan te bieden (kindercoach, gebiedsteam)	gemiddeld
	De klusklas heeft een plaats in onze school	gemiddeld
	We bieden een veilig pedagogisch klimaat	gemiddeld
	We voorzien meer- en hoogbegaafde leerlingen in hun onderwijsbehoefte	hoog
	We hebben een visie op kleuteronderwijs	hoog

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Iedere dag is een rijke schooldag	We bieden schoolbreed thematisch onderwijs
	We werken in een IKC en zoeken de aansluiting met de peuter en het VO
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We verdiepen de Vreedzame School/Burgerschap
	We integreren CLIL en hebben aandacht voor meertaligheid
	We zijn een 3ts school
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatatie	We hebben oog en aandacht voor talent
	Bouwen aan ambitie heeft een plek in ons curriculum
	We ontwikkelen formatief leren
	We besteden aandacht aan executieve functies
We kunnen omgaan met verschillen	We bieden een veilig pedagogisch klimaat
	We voorzien meer- en hoogbegaafde leerlingen in hun onderwijsbehoefte
	We hebben een visie op kleuteronderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Iedere dag is een rijke schooldag	We werken in een IKC en zoeken de aansluiting met de peuter en het VO
	In ons curriculum is aandacht voor natuur en cultuur
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We vernieuwen de methode voor Engels en het bijbehorende volgsysteem
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	We hebben oog en aandacht voor talent
	We ontwikkelen formatief leren
We kunnen omgaan met verschillen	We bieden een veilig pedagogisch klimaat
	We voorzien meer- en hoogbegaafde leerlingen in hun onderwijsbehoefte
	We hebben een visie op kleuteronderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Iedere dag is een rijke schooldag	We bieden schoolbreed thematisch onderwijs
	We werken in een IKC en zoeken de aansluiting met de peuter en het VO
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We vernieuwen de methode voor Engels en het bijbehorende volgsysteem
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	We ontwikkelen formatief leren
	We besteden aandacht aan executieve functies
We kunnen omgaan met verschillen	We houden de zorglijnen kort door zorg binnenschools aan te bieden (kindercoach, gebiedsteam)
	We bieden een veilig pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Iedere dag is een rijke schooldag	Er is een naschools aanbod muziek, cultuur en sport
	In ons curriculum is aandacht voor natuur en cultuur
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We verdiepen de Vreedzame School/Burgerschap
	We integreren CLIL en hebben aandacht voor meertaligheid
	We besteden aandacht aan internationalisering door projecten en/of integratie binnen thema's
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	Bouwen aan ambitie heeft een plek in ons curriculum
	We ontwikkelen formatief leren
We kunnen omgaan met verschillen	De klusklas heeft een plaats in onze school
	We bieden een veilig pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 181Y
Naam: Professor Casimirschool
Adres: Gerrit Bleekerstraat 1
Postcode: 9291 BS
Plaats: Kollum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 181Y
Naam: Professor Casimirschool
Adres: Gerrit Bleekerstraat 1
Postcode: 9291 BS
Plaats: Kollum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
