

# Schoolgids 2022-2023



## Openbare Basisschool Prof Casimir



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Prof Casimir

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Openbare Basisschool Prof Casimir**

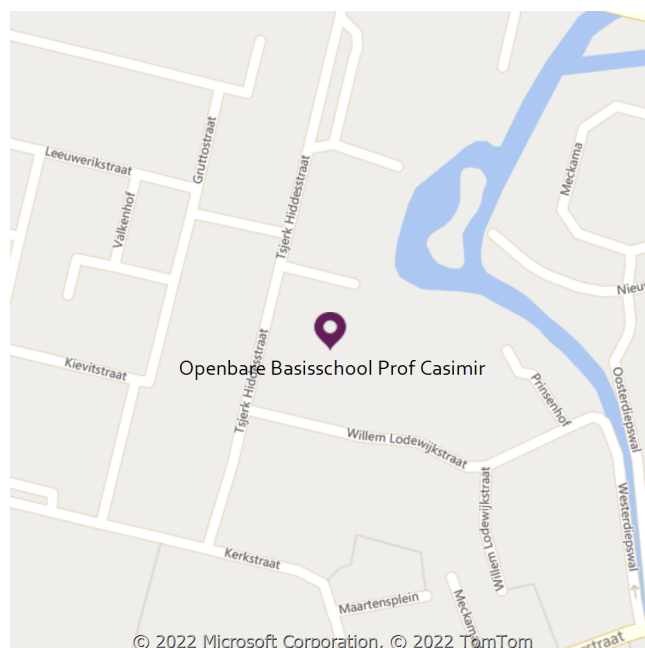
Tsjerk Hiddesstraat 4B

9291AX Kollum

☎ 0511451727

🌐 <http://www.profcasimir.nl>

✉ [casimir@roobol.frl](mailto:casimir@roobol.frl)



### Schoolbestuur

**Stichting ROOBOL**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.986

🌐 <http://www.roobol.frl>

### Schooldirectie

| Functie       | Naam          | E-mailadres                                                      |
|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur     | Kim van Soest | <a href="mailto:k.vansoest@roobol.frl">k.vansoest@roobol.frl</a> |
| locatieleider | Chenine Bosch | <a href="mailto:c.bosch@roobol.frl">c.bosch@roobol.frl</a>       |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

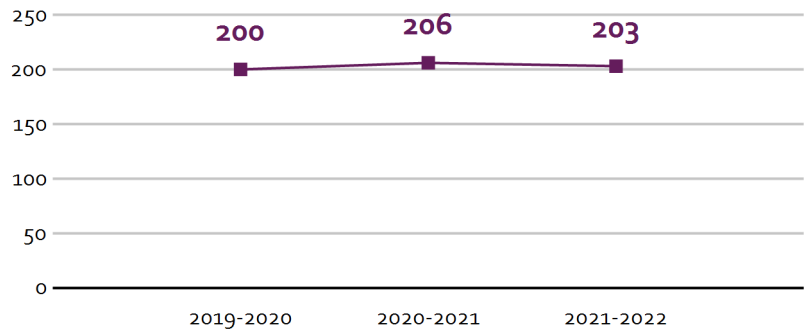
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

betrokkenheid

toekomstgericht onderwijs

veilig pedagogisch klimaat

eigenaarschap

kansen voor iedereen

### Missie en visie

#### Algemeen, identiteit waarden

Op OBS professor Casimir is ieder kind en iedere leerkracht welkom. We hechten grote waarde aan normen en waarden gebaseerd op respect voor ieders levensovertuiging, geloof, denken en voelen. Leerlingen leren rekening met elkaar te houden, naar elkaars ideeën te luisteren en elkaars mening te respecteren. In onze school leren kinderen in een brede en rijke leeromgeving. Kinderen doen succeservaringen op, om zo een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

#### Missie

Onze school is een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen om nu en in de toekomst succesvol en gelukkig te kunnen zijn.

#### Visie

De kinderen staan bij ons centraal. Zij verdienen een betrokken leerkracht die het beste uit ze naar boven haalt en hun succes en talent vergroot. Zo leveren we een sterke bijdrage aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Binnen onze visie zijn de volgende bouwstenen voor ons richtinggevend:

- Een veilig pedagogisch klimaat. Voor ons geldt dat het voorwaardelijk is dat kinderen lekker in hun vel zitten, van daaruit komen ze tot leren. Wij zorgen voor optimale omstandigheden voor de kinderen om

tot ontwikkeling te kunnen komen.

- Kansen voor iedereen. Wij werken groepsdoorbrekend om zo optimaal mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij zorgen voor een breed aanbod, zodat kinderen hun eigen talenten goed leren kennen.

- Betrokkenheid.

We vinden het belangrijk om samen te werken met ouders/ verzorgers en ons actief te verbinden aan de omgeving.

- Toekomstgericht onderwijs.

We bieden modern onderwijs, waarmee we kinderen optimaal ondersteunen in het nu en voor de toekomst.

- Eigenaarschap.

Kinderen leren zichzelf goed kennen, kindgesprekken zijn hierbij een belangrijk middel. We leren kinderen belangrijke vaardigheden te ontwikkelen. We lichten hieronder toe wat we hier precies mee bedoelen, hoe dit er in praktijk uit ziet en hoe we hierin als school willen groeien.

- Veilig pedagogisch klimaat

Dat kinderen zich veilig voelen en geborgenheid ervaren is voor ons een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wanneer wij samen zorgdragen voor de juiste omstandigheden voelen de kinderen de ruimte om hun eigen persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Onze school staat erom bekend dat kinderen graag naar school komen en plezier hebben op school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gehoord en gezien voelt. Iedere dag starten en eindigen de kinderen met hun eigen groep in de stamklas, samen met hun eigen leerkracht. Dit zorgt voor duidelijkheid, veiligheid en geborgenheid. Onze school is een leefgemeenschap en oefenplaats om te leren samenleven en samenwerken. We leren kinderen sociale competenties, zoals bijvoorbeeld vrienden maken, je mening verwoorden, luisteren naar elkaar en vanuit overleg beslissingen nemen. Een belangrijk middel om hiertoe te komen is het gebruik van de methode Vreedzame school. Iedere week zijn er verschillende lesmomenten waarin kinderen doelgericht dergelijke thema's met elkaar bespreken en oefenen. Deze thema's worden ook teruggekoppeld naar ouders. We zien de toepassing van de Vreedzame school als een leefwijze die gedurende de hele week zichtbaar is in het handelen van het team en van kinderen om zo een positief en moreel klimaat in de school te realiseren. We maken kinderen medeverantwoordelijk voor regels en afspraken. In het begin van het schooljaar maken we samen met de kinderen klassenafspraken. Ze leren elkaar aanspreken als anderen zich niet aan de gezamenlijke afspraken houden. Daarnaast zijn er een aantal kinderen van onze school mediator, zij ondersteunen andere kinderen om conflicten op te lossen. De kinderen krijgen hiervoor een speciale training.

- Kansen voor iedereen.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen voldoende kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Op die manier groeit het vertrouwen in hun eigen kunnen en worden ze veerkrachtiger. We bieden de kinderen een breed leeraanbod, zodat ze hun talenten leren kennen. Met een breed aanbod bedoelen we onder andere dat we gebruik maken van inspirerende methodes en in de middagen thematisch werken. Alle kinderen hebben talent en wij zien het als een mooie uitdaging om kinderen bewust te laten worden van hun eigen talenten. Op die manier weten ze beter wat bij hen past en kunnen ze in de toekomst betere keuzes maken in bijvoorbeeld een studierichting. Vanuit dit perspectief doen we ook

mee aan de Bouwen aan Ambitie scholen. Middels dit project komen kinderen in contact met verschillende beroepen, door middel van gastlessen, bezoeken aan bedrijven en aan (hoge)scholen. Een andere manier om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen is door middel van groepsdoorbrekend werken. Dit betekent dat kinderen instructies volgen op een andere niveaugroep dan aangeboden wordt binnen hun stamklas. Op die manier kunnen de leerkrachten realiseren dat alle kinderen een instructie krijgen die past bij hun niveau. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende succeservaringen opdoen tijdens het leren, daarom is het werken op een ander niveau van meerwaarde. We passen dit toe in de bovenbouwgroepen en merken aan de kinderen dat deze manier van werken een positief effect heeft, dit zowel op persoonlijk vlak als op het leerrendement. Vanaf het schooljaar 2020-2021 creëren we hierin ook een duidelijke doorgaande lijn met de onderbouw.

- Betrokkenheid.

We vinden het belangrijk om als school in verbinding te zijn en samen te werken met de omgeving, ouders, kinderen en met elkaar als team. Het gevoel van saamhorigheid, openheid en vertrouwen geldt voor ons als een fijne basis in een samenwerking. Met vertrouwen bedoelen we onder andere dat we vertrouwelijk omgaan met informatie en afspraken nakomen. Educatief partnerschap betekent voor ons dat we ouders actief betrekken bij de school en zo optimaal mogelijk informeren. We vinden een open en goed contact met ouders erg belangrijk. Dit doen we onder andere middels Social Schools. Daarnaast voeren we gesprekken met ouders over het groeiproces van het kind. We zetten educatief partnerschap ook in om de taalontwikkeling van kinderen te verbeteren. Juist op het gebied van taal is de thuisomgeving van groot belang. Hierin zoeken we een actieve samenwerking met ouders. Een concrete actie die hieruit voortgekomen is, is dat ouders onderling als buddy's samenwerken om elkaar te versterken op het gebied van taal. Dit initiatief is ontstaan bij de ouders en ondersteunen wij van harte. Wij vinden het belangrijk om ons te verbinden aan de omgeving, zoals aan de BSO, de GGD, de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs. Dit geldt ook voor de verbondenheid met het dorp en het inzetten van bijvoorbeeld bedrijven voor gastlessen en bezoeken. Samen staan we immers sterker.

- Toekomstgericht onderwijs.

We passen activerende werkvormen toe en maken het onderwijs betekenisvol. De school is daarom ruim van opzet, met veel leer- en speluitdagingen en leerpleinen waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en samen leren. De school is innovatief op het gebied van de toepassing en het gebruik van digitale leermiddelen.

Meertaligheid zien wij van groot belang voor de toekomst. Daarom zijn wij een gecertificeerde drietalige school, met in alle groepen aandacht voor de talen Nederlands, Fries en Engels. We willen de leerlingen omringen met een rijke meertalige omgeving. Daarnaast willen we de thuistalen van anderstalige kinderen integreren. De Casimir werkt samen met de NHL voor het 3M project, waarbij dit thema centraal staat. Toekomstgericht onderwijs betekent voor ons ook dat kinderen mogen werken aan hun eigen onderzoeksvragen. Met name in de middagen werken we hier groepsdoorbrekend aan, door onderzoekend leren toe te passen vanuit een thema/ project. We bieden in ons totale aanbod een breed aanbod, zodat kinderen veel kansen krijgen om kennis te maken met de wereld om hen heen. Op deze manier krijgen de kinderen de mogelijkheid om hun talenten en interesses zo goed mogelijk te leren kennen. We willen groeien in het groepsdoorbrekend werken aan projecten. Als team willen wij groeien in onze rol als coach. Door nog meer in gesprek te gaan met kinderen en de juiste vragen te stellen willen we hen verder helpen in de ontwikkeling. Hierbij willen we de leerlijnen en ontwikkelingslijnen voor kinderen inzichtelijk maken, om samen te kijken waar een kind al goed in is en wat het doel wordt voor de komende tijd.

-Eigenaarschap.

We leiden kinderen op om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij, nu en in de toekomst. De maatschappij is aan grote veranderingen onderhevig, daarom vinden we het belangrijk om kinderen vaardigheden te leren die hen sterker maken. Te denken valt aan de 21e eeuwse vaardigheden als doorzettingsvermogen, flexibiliteit, creatief denkvermogen, planmatig werken, omgaan met emoties, enz. Ons gebouw en onze lessen zijn zo ingericht dat we kinderen stimuleren om deze vaardigheden te ontwikkelen. Vanuit gesprekken met kinderen bespreken we in welke vaardigheden ze willen groeien en hoe ze dit willen doen. Ons uitgangspunt hierbij is dat kinderen al heel veel zelf kunnen en ze ook goed aan kunnen geven wat ze nodig zijn om te groeien: 'leer het mij zelf te doen'. Leren betekent fouten maken en hier op een positieve manier mee omgaan. Hier zijn we ons van bewust in de taal die we spreken: vanuit een groeigerichte mindset. We willen ons als team ontwikkelen in het begeleiden van kinderen t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden en hier een doorgaande lijn in creëren. .

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 7 kunnen leerlingen lessen humanistisch onderwijs volgen of kiezen voor godsdienstonderwijs. Voor deze lessen worden vakleerkrachten ingezet. We streven ernaar dat deze lessen op dezelfde dag en tijdstip worden gegeven.

Daarnaast komt er een keer per week een vakleerkracht muziek op school, gedurende het schooljaar. Deze verzorgt in overleg met de leerkrachten muziekonderwijs in alle groepen.

Voor de gymnastieklessen komen elk jaar een periode per schooljaar, buurtsportcoaches langs om de gymlessen te verzorgen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                        | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bewegingsonderwijs         |  6 uur      |  6 u 15 min |
| Werken met ontw. materiaal |  6 u 30 min |  8 u 30 min |
| Taalactiviteit             |  2 u 45 min |  4 u 45 min |
| Rekenen                    |  1 uur      |  1 u 30 min |
| Fries als vak              |  1 uur      |  1 uur      |
| Engels als vak             |  1 uur      |  1 uur      |

| Vak                              | Leerjaar 1      | Leerjaar 2      |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Fries als voertaal andere vakken | ■<br>2 u 30 min | ■<br>2 u 30 min |
| Vreedzame school (Soc.em)        | <br>30 min      | <br>30 min      |
| Muzikale vorming                 | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |
| Gezond gedrag                    | ■<br>1 uur      | ■<br>1 u 15 min |
| Totaal aantal klokuren per week  | ■<br>20 uur     | ■<br>25 uur     |
| Niet lesgebonden uren / pauze    | ■<br>2 uur      | ■<br>2 u 30 min |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3      | Leerjaar 4      | Leerjaar 5      | Leerjaar 6      | Leerjaar 7      | Leerjaar 8      |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lezen                             | ■<br>4 u 15 min | ■<br>4 u 30 min | ■<br>4 u 30 min | ■<br>3 uur      | ■<br>3 uur      | ■<br>3 uur      |
| Taal                              | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      |
| Rekenen/wiskunde                  | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      | ■<br>5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>3 uur      | ■<br>3 uur      | ■<br>3 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | ■<br>1 u 45 min | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      |
| Levensbeschouwing                 |                 |                 |                 |                 | <br>45 min      | <br>45 min      |
| Engelse taal                      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min |
| Schrijven                         | ■<br>1 u 30 min | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>30 min     | ■<br>30 min     | ■<br>30 min     |
| Fries als vak                     | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |
| Fries als voertaal andere vakken  | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min |
| Engels als voertaal andere vakken |                 |                 |                 |                 | <br>15 min      | <br>15 min      |
| Vreedzame school (Soc.em)         | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     |

|                                 |            |            |            |            |            |            |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Gezond gedrag                   | ■          | ■          | ■          | ■          | ■          | ■          |
|                                 | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Totaal aantal klokuren per week | ■          | ■          | ■          | ■          | ■          | ■          |
|                                 | 25 uur     | 25 uur     | 25 uur     | 25 uur     | 25 uur     | 25 uur     |
| Niet lesgebonden uren / pauze   | ■          | ■          | ■          | ■          | ■          | ■          |
|                                 | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Knutsellokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdiensstige vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht door ziekte of verlof wordt er vervanging ingezet.

Uitgangspunt is dat onze leerlingen zo veel mogelijk fysiek onderwijs volgen en daartoe maken wij bij uitval van de vaste leerkracht gebruik van onze ruime inzet van onderwijsassistentie en leerkrachtondersteuners. Deze collega's zijn bekend met de leerlingen, de leerdoelen en lesmethodes en waarborgen de onderwijscontinuïteit- en kwaliteit bij uitval.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *Tiko*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

#### **Toekomstgericht onderwijs**

Door de implementatie van STEAM (science, technology, engineering, arts en mathematics) en het organiseren van thematisch onderwijs in een rijke context, bieden we onze leerlingen veelzijdig en uitdagend onderwijs waarbij aanspraak wordt gemaakt op meerdere kwaliteiten. Door te onderzoeken en te ontwerpen blijven kinderen nieuwsgierig en wordt er naast cognitieve vaardigheden een beroep gedaan op creatief denkvermogen en samenwerken.

#### **Sterk pedagogisch klimaat**

Door het neerzetten van een sterke zorgstructuur en het maximaal inzetten van in- en externe expertise creëren we voor zo veel mogelijk kinderen een fijne, warme en passende plek. Als school dragen wij het programma van de Vreedzame School in doorgaande lijn uit.

#### **Verbetercultuur**

'Iedere dag een beetje beter'. Door doelgericht bezig te zijn en het organisatorische overleg los te koppelen van het inhoudelijk overleg, krijgt onderwijsontwikkeling de plek die ze verdient.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Wij monitoren teambreed tijdens regelmatige evaluatiemomenten en studiedagen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De basisondersteuning is bij ons op school in orde.

Aandachtspunten zijn: De inzet van de ondersteuning moet afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de kinderen of een groep kinderen. Dit moet vastgelegd worden in een procedure. Het cyclisch evalueren van de weekplanning, het logboek en de vervolgacties (PDCA) is nog in ontwikkeling. Het tijdig schrijven van een OPP is een aandachtspunt voor de intern begeleider in samenwerking met de teamleden.

Als school hebben wij goede contacten met externe instanties. Op school zijn 5 onderwijsassistenten die ingezet worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zowel in de groep als daarbuiten. In het team zijn expert-collega's op het gebied van taal, hoogbegaafdheid, kindercoaching, ict, talentontwikkeling, dyslexie.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Jaarlijks evalueren we de extra inzet op welzijn en resultaat en waar nodig, maken we formatieve aanpassingen.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Twee dagen in de week bieden wij op school dyslexie en RT begeleiding. Ook is er een taalcoördinator aanwezig en ambulant een logopedist.

## **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach

Naast de intern begeleider die ouders en leerkrachten ondersteunt bij leerlinggerichte of klasgerichte zorgvragen, maken we komend jaar gebruik van een kindercoach waar individuele leerlingen zich toe kunnen wenden.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Bij hulpvragen op dit gebied maken bij gebruik van de ambulante expertise van onze bovenschoolse orthopedagoog. Daarnaast bieden wij gerichte pre-teaching aan waarvoor we een collega één dag in de week vrij roosteren.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien nodig is het mogelijk een fysiotherapeut ambulant aan te trekken. Daarnaast houdt de schoolarts zicht op de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Wij geven onderwijs volgens het concept van de Vreedzame school. Hierbij proberen we actie preventief pesten te voorkomen. Mocht het toch nog voorkomen, dan gebruiken we de pestaanpak OPA. ( Oplossingsgerichte Pest Aanpak).

In het veiligheidsplan is een pestprotocol opgenomen. Dit protocol volgen we als er een melding van pesten is.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de veiligheidsthermometer, behorende bij de Vreedzame school, afgenomen. Dit wordt besproken en er worden eventueel actieplannen opgesteld.

Daarnaast maken we gebruik van de enquête tool van Vensters. De uitkomsten van de vragen m.b.t de sociale veiligheid worden besproken in het team. aan de hand daarvan gaan we kijken welke acties ondernomen moeten worden, te denken valt aan gesprekken met leerlingen, gesprekken met ouders, observaties in situaties die gemeld worden als niet veilig.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam      | E-mailadres                                                  |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | N.Osinga  | <a href="mailto:n.osinga@roobol.frl">n.osinga@roobol.frl</a> |
| vertrouwenspersoon   | N. Osinga | <a href="mailto:n.osinga@roobol.frl">n.osinga@roobol.frl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan een open communicatie met de ouders. In onze schoolgids hebben we de informatievoorziening en de mogelijkheden tot participeren omschreven.

Graag willen we naar een model waarin ouders en leerkrachten educatieve partners zijn.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via Social schools, een besloten digitale omgeving alleen toegankelijk voor ouders na toevoeging door de leerkracht.

Elke ouder kan in de groep van zijn/haar kind meelezen en reageren op berichten en elke ouder kan meelezen en reageren op de algemene berichten.

Ouders kunnen niet zelf berichten publiceren

#### Klachtenregeling

Een school is omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op [www.roobol.frl](http://www.roobol.frl). Het wordt wel op prijs gesteld indien iemand een klacht wil indienen dit eerst kenbaar maakt bij de schooldirectie. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie onderwijs". Deze commissie kunt u bereiken via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht of via de website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hechten op onze school grote waarde aan een open communicatie tussen de ouders en school. Ouders kunnen meepraten over het beleid in de medezeggenschapsraad, activiteiten organiseren in de ouderraad én meehelpen in allerlei commissies als de versiercommissie, commissie naschoolse activiteiten, klusjes, en activiteiten als de kersmarkt etc.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei activiteiten, pasen, schoolontbijt etc
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is zoals de naam het al zegt, vrijwillig. Wanneer de kosten van deze bijdrage voor u te hoog zijn, dan kunt u een aanvraag voor tegemoetkoming indienen bij stichting Leergeld.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is dan kunnen ouders vanaf 8.00 uur de leerkracht telefonisch op de hoogte stellen.

Wanneer er om 8.45 uur geen melding is geweest en de leerkracht is niet op de hoogte van afwezigheid van een leerling, zal er door een teamlid naar de ouders gebeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via de leerkracht of de directeur een verlofformulier voor de verlofaanvraag ophalen.

Verlof moet tijdig aangevraagd worden, minimaal een week voor het verlof.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

### **Procedure vierjarigen**

Wij raden ouders aan om zich tijdig te oriënteren op een basisschool. Naast onze jaarlijkse open dagen kunt u ook een persoonlijke rondleiding aanvragen. Wij vertellen tijdens deze dagen en rondleidingen over onze uitgangspunten en laten uiteraard de school zien. U krijgt na afloop een aanmeldformulier mee. Wanneer deze ingevuld en ondertekend bij ons binnen is, krijgt u van ons via de mail een bevestiging van voor-aanmelding. Wanneer uw zoon of dochter bijna vier jaar oud wordt, neemt de nieuwe leerkrachtcontact op om de verdere aanmeldprocedure op te starten en toe te lichten. Ook worden dan in overleg de 'wendagen' vastgelegd.

### **Procedure aanmelding overstapper**

Er zijn kinderen die door verhuizing in een hogere groep instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Ouders geven hiervoor toestemming middels een toestemmingsformulier. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of de directeurs van de oude en de nieuwe school. De inschrijving is pas definitief na beoordeling en goedkeuring van de inschrijving op basis van het onderwijskundig rapport door de directeur. Hiervoor staat een termijn van 6 weken die met 4 weken verlengd mag worden. Wij maken met ouders van kinderen die verhuizen afspraken voor de eerste schooldag.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We analyseren en monitoren de tussen- en eindresultaten. Vanuit de conclusies worden actiepunten opgesteld. Via deze cyclische manier van werken verhogen en waarborgen wij de kwaliteit van het onderwijs.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

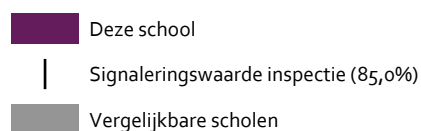
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



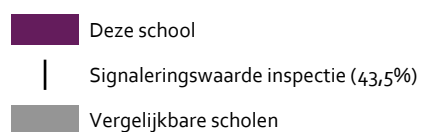
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

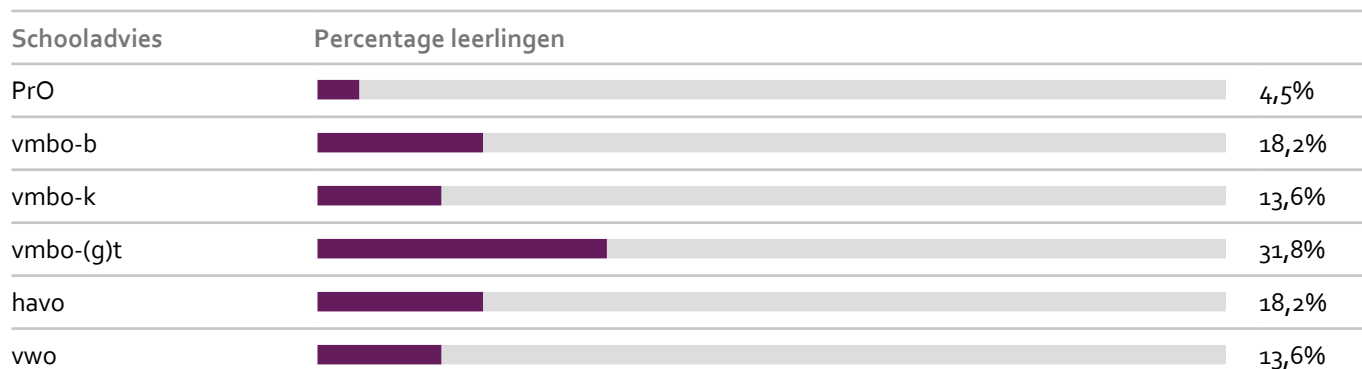


### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Samen werken en leren**

**Respect voor elkaar**

**Oor en hart voor elkaar**

Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school. We oefenen acht jaar lang sociale vaardigheden! We leren verantwoordelijk te zijn voor ons eigen handelen, de sfeer in de klas en de omgeving. We zetten leerlingen in hun kracht! Burgerschap en democratie is een onderdeel van de Vreedzame school.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Eigenlijk is het concept van de Vreedzame school een levenswijze. Het komt in de lessen van de Vreedzame school aan de orde, maar nog meer in ons gedrag en handelen!

## 6 Schooltijden en opvang

Er zijn voldoende mogelijkheden voor voor- en buitenschoolse opvang in Kollum.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Vrijdag: Groep 1 is op vrijdag vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen voor voorschoolse opvang en BSO gebruik maken van de diensten van Tiko.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 15 oktober 2022  | 23 oktober 2022   |
| Kerstvakantie     | 24 december 2022 | 08 januari 2023   |
| Voorjaarsvakantie | 25 februari 2023 | 05 maart 2023     |
| Meivakantie       | 22 april 2023    | 07 mei 2023       |
| Zomervakantie     | 22 juli 2023     | 03 september 2023 |

#### Margedagen 2022-2023

di 11 oktober vanaf 12:00

wo 7 dec vanaf 12:00

vr 24 februari vanaf 12:00

do 6 april Roobol-dag

ma 26 april vanaf 12:00

do 8 juni teamdag

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                           | Dag(en)              | Tijd(en)   |
|---------------------------|----------------------|------------|
| directie en locatieleider | maandag t/m vrijdag  | in overleg |
| intern begeleider         | maandag en donderdag | in overleg |
| leerkracht                | werkdagen            | in overleg |

Er zijn geen vaste spreekuren.

Wilt u een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider of directie dan kunt u een afspraak maken.

Dit kan door even binnen te lopen, te bellen of te mailen.

