

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Professor Casimirschool Kollum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	18
9.1 Fysiek	18
9.2 Organisatorisch	18
10 Personeel	18
10.1 Specialismen	18
11 Toelating van leerlingen	19
11.1 Toelating van leerlingen	19
12 Extra ondersteuning	19
12.1 Extra ondersteuning	19
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Organisatienummer	41492
Organisatie	Stichting Roobol
Bestuur	W. Wouda
Adres	Kuipersweg 5
Postcode + Plaats	9285 SN Buitenpost
E-mailadres	info@roobol.frl
Telefoonnummer	0511-548390
Website	www.roobol.frl

Gegevens van de school	
Brinnummer	181Y
Schoolnaam	Professor Casimirschool
Directeur	K. van Soest
Adres	Tsjerk Hiddesstraat 4B
Postcode + Plaats	9291 AX Kollum
E-mailadres	casimir@roobol.frl
Telefoonnummer	0511-451727
Website	www.profcasimir.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Friesland
Datum vaststelling SOP:	7-6-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk pedagogisch klimaat Veel begeleiding structureel aanwezig Flexibel curriculum	Prikkelgevoelige omgeving
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling Campus Kollum Ontwikkeling VVE-lijn	Ruimtegebrek door groei

3.2 Ambities

Ons onderwijsaanbod hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ieder kind een passend curriculum.

Onze insteek is 'regulier waar kan, speciaal waar moet'. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen in hun vertrouwde groep blijven om aan te sluiten bij de sociaal emotionele behoeften. Leerlingen die in aanmerking komen voor verlengde instructie kunnen plaatsnemen bij onderwijsassistent, gerichte instructie van de leerkracht krijgen of specialistische hulp van een daarvoor opgeleide professional (dyslexiebegeleiding, hoogbegaafdheidsvraagstukken, kindercoaching, ambulante Kentalis) ontvangen.

Tevens is het binnen ons onderwijssysteem mogelijk om kinderen per vak te laten aansluiten bij een instructie van een andere jaargroep, wanneer hun leerbehoefte daar om vraagt.

Aandacht voor alle ontwikkelgebieden.

Naast de cognitieve vaardigheden, biedt ons onderwijs de mogelijkheid kinderen breed te ontwikkelen. Wij richten ons op de 21-ste vaardigen als informatie verwerving, digitale geletterdheid en samenwerken door contextrijk en thematisch samenhangend onderwijs te bieden. Ook hebben we aandacht voor creativiteit en probleemoplossend denkvermogen middels ons STEAM-onderwijs.

Een veilig klimaat waarborgen we door de methode van de Vreedzame School.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Binnen een vertrouwde structuur bieden wij de kinderen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en vormen wij een met elkaar, de ouders en de wereld om ons heen een brede leergemeenschap.

De indeling van ons schoolgebouw is geïnspireerd op onze adaptieve manier van lesgeven. Dit betekent dat de school transparant is en dat we gebruik maken van grote leerpleinen. Kinderen kunnen hier in hun eigen tempo en op hun eigen niveau bezig zijn met gepaste begeleiding.

De leerkracht, leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent borgen gezamenlijk de doelen voor de groep en de individuele leerlingen. Wanneer er sprake is van een hulpvraag, wordt IB betrokken. IB inventariseert de vraag en coördineert de zorg omtrent de leerling en betreft relevante zorgpartijen en professionals.

Binnen de school hebben wij experts op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid. Stichtingbreed maken wij gebruik van een orthopedagoog. Onze ketenpartners zijn het gebiedsteam, de schoolarts, fysiotherapie, logopedie en Kentalis.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem SCOL en een leerlingtevredenheidsenquête. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar deze rapporten.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,07
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3,62
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheid 21-22

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Wij werken met schoolbrede thema's waarin we alle leerlingen en ouders betrekken en gebruik maken van externen.
2. Wij zijn een Vreedzame School waardoor we leerlingen een veilige omgeving kunnen bieden en handvatten aanreiken om zelfstandig conflicten op te lossen.
3. Wij bieden kinderen uitdagend en toekomstgericht onderwijs middels ons STEAM-concept.

4. Wij hebben aandacht voor natuur en milieu educatie door nauw samen te werken met de Klyster.
5. Wij bieden onze leerlingen schoolfruit en -zuivel in het kader van de Gezonde School.
6. Wij zetten in op brede ontwikkeling door samenwerking met de buurtsportcoaches en de muziekschool. Ook onderzoeken we de mogelijkheden voor een verlengde schooldag.
7. Binnen onze school leiden wij kinderen op tot i-Kids: leerlingen die anderen ondersteunen tijdens de STEAM-lessen.
8. Voor onze NT2 ouders bieden we het buddysysteem waar ze begeleid worden door mede-ouders.
9. We zetten in op leesplezier en onderhouden een nauwe samenwerking met de bibliotheek.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn beschreven in bijgevoegd document. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	1	24
2	28	1	28
3	21	1	21
4	33	2	16,5
5	24	1	24
6	19	1	19
7	23	1	23
8	31	1	31
Totaal	203	9	22,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we

in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	32,45	32-33	5,92	32,51 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,51	32-33	6,15		
2019 / 2020	32,56	32-33	6,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	24	4	0,17
2	28	14	0,50
3	21	24	1,14
4	33	46	1,39
5	24	52	2,17
6	19	58	3,05
7	23	46	2,00
8	31	40	1,29
Totaal	203	284	1,40

Analyse en conclusies

Groep 1: 2 leerlingen krijgen logopedie

Groep 2:

Groep 3: 1 leerling heeft TOS en krijgt begeleiding vanuit Kentalis.

Groep 4a: 1 leerling is slechthoort. Hij krijgt begeleiding vanuit Visio. De begeleiding is coachend, begeleidend en er vindt overleg met de leerkracht plaats.

Groep 4b : 1 leerling krijgt begeleiding van een fysiotherapeut. Deze begeleiding wordt ingezet op motoriek

Groep 5 : 5 leerlingen vallen in EO2. Een aantal van deze leerlingen zijn gediagnostiseerd en krijgen externe begeleiding.

Groep 6 : 4 leerlingen hebben een eigen leerlijn. 1 leerling krijgt smw en 1 leerling krijgt begeleiding vanuit Steunpunt NO Friesland.

Groep 7: 5 leerlingen hebben een eigen leerlijn op 1 of meerdere vakken. 2 v leerlingen krijgen dyslexie begeleiding door Cedin. 1 leerling krijgt begeleiding van CoachNL

Groep 8: 4 leerlingen hebben een eigen leerlijn. 1 van deze leerling heeft TOS en krijgt begeleiding vanuit Kentalis.

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	24	35	20
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	7	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	8,3%	20%	5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		117	147	157	151
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0%	0,32%
Aantal versnellers		0	0	4	0
% Versnellers		0%	0%	2,5%	0%
Aantal leerlingen		166	200	206	203
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	4	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	2%	0%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		166	200	206	203
Uitstroom	Schoolverlater	2	22	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	0	22	31
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	0	0
Zij-uitstroom	Dagbesteding	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	3	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	8	7	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	0	1
TOTAAL		28	34	34	33

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	-
Zij-uitstroom	Dagbesteding	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	0	0	0	1	31	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	166	200	206	203
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Bij ons op school zijn er geen leerlingen die thuiszitten

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Dyslexie	4
Taalbeperkingen	3
Autistisch spectrum	5
TOTAAL	12

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Groep 3: 1 leerling Kentalis

Groep 4: 2 leerlingen + leerling Viso

Groep 5: 1 leerling

Groep 6: 4 leerlingen

Groep 7: 7 leerlingen

Groep 8: 3 leerlingen + 1 leerling Kentalis

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	166	200	206	203
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	7	8	15

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Eigen leerlijn	17
Slechtziend	1
TOS	2
TOTAAL	20

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,6	32,6	32,5
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	32-33
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	22 / 22	31 / 31
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	528	531,2
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	95,5%	96,8%
1F Taalverzorging	-	90,9%	93,5%
1F Rekenen	-	77,3%	93,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	50%	45,2%
2F Taalverzorging	-	31,8%	41,9%
1S Rekenen	-	18,2%	32,3%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	0%	48,3%	90,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar	0%	18,3%	36,4%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies**Schooladviezen 2021 - 2022***4 leerlingen stromen uit naar BB.*

1 leerling heeft zeer ernstige dyslexie en een TIQ van 87 met een verwerkingssnelheid van 72, 1 leerling heeft een IQ van 77 met een werkgeheugen van 76, 1 leerling heeft ernstige brede taalontwikkelingstoornis. Deze 3 leerlingen zitten op de plaatsingswijzer tussen PRO en BB in. Ons advies is BB, wij denken dat de leerlingen hier meer groei kunnen doormaken en een betere aansluiting hebben bij de overige leerlingen. De vierde leerling heeft de afgelopen jaren in Polen gewoond. Zijn rekenen is op niveau maar de overige vakken (op het gebied van taal) zijn niet op niveau. In combinatie met zijn werkhouding en zelfstandigheid is er voor gekozen om het te laten uitstromen op BB

3 leerlingen stromen uit naar basis / kader.

1 leerling is aangemeld op basis (TIQ 88 met verbaal begrip 70), de andere twee leerlingen zijn aangemeld op kader niveau.

4 leerlingen stromen uit op Kader.

Passend bij de leerling

Geen bijzonderheden.

2 leerlingen stromen uit naar Kader / TL

aangemeld op TL niveau

Beide leerlingen zijn

8 leerlingen stromen uit naar TL.

7 leerlingen geen bijzonderheden, niveau is passend bij de leerling. 1 leerling kiest ervoor om Kader niveau te gaan doen. Zij kiest ervoor om meer praktijk vakken te volgen dan de aangeboden vakken op TL

4 leerlingen stromen uit naar TL / HAVO

aangemeld op TL niveau vanwege verschillende sociaal emotionele omstandigheden. 2 leerlingen zijn aangemeld op HAVO

2 leerlingen zijn

6 leerlingen stromen uit naar HAVO

passend bij de leerlingen

Geen bijzonderheden,

Na het maken Eindtoets zijn er 3 leerlingen waarbij het niveau is bijgesteld.

1 leerling heeft BB advies. (leerling Polen) Op de eindtoets heeft hij een score van 536. Dit is een score boven verwachting. Op het domein lezen heeft hij 15 vd 50 goed, op het domein taalverzorging en schrijven heeft hij 19 van de 50 goed en op het domein rekenen heeft hij 36 vd 50 goed. Uit deze domein scores kunnen we concluderen dat rekenen zijn sterkste punt is. Gezien zijn werkhouding hebben wij zijn niveau bijgesteld naar Kader. De score wordt gedeeld met het voortgezet onderwijs, deze kunnen kijken of hij door een mogelijke veranderende werkhouding kan opstromen.

1leerling heeft Kader advies. Dit advies was gebaseerd op de combinatie topsport en onderwijs. Afgelopen week heeft zij besloten om niet verder te gaan met topsport. De plaatsingswijzer geeft op TL een voldoende score aan op het gebied Rekenen en Begrijpend lezen voor TL. Op de eindtoets heeft ze een score van 530 KB / TL. Ze heeft zelf aangegeven, nu ze gestopt is met topsport (5x per week trainen) graag naar TL te willen. Gezien haar score is dit mogelijk

1 leerling heeft HAVO advies van ons gekregen. Dit niveau komt ook uit de plaatsingswijzer naar voren. Haar toets gegevens zijn bespreek scores op VWO. Bij de eindtoets heeft ze een score van 544 gehaald. Deze leerling heeft het afgelopen jaar het op sociaal emotioneel gebied pittig gehad. Inmiddels heeft ze haar draai weer gevonden en zit ze weer lekker in haar vel. Het is een rustige, hardwerkende leerling, ze pikt de leerstof snel op. Tijdens onze gesprekken heeft ze al aangegeven vwo te willen doen. Nu ze een score van 544 heeft behaald, vinden wij dat ze deze kans moet krijgen

De gemiddelde groepsscore is 531,1 ligt onder het landelijk gemiddelde.

Referentieniveaus				
		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	30	97	98
	2F	14	45	73
Taalverzorging	1F	29	94	97
	2F	13	42	62
Rekenen	1F	29	94	92
	1S	10	32	44

Alle 31 leerlingen hebben meegedaan met de Eindtoets. 1 leerling heeft de luisterversie gemaakt vanwege ernstige dyslexie

Lezen

97% van de leerlingen heeft 1F lezen behaald. Dit ligt net 1% onder het landelijk gemiddelde van 98%. Dit betekent dat 30 leerlingen het 1F niveau hebben behaald, 1 leerling heeft 1F niet behaald.

Het percentage landelijk gemiddelde 2F lezen is 73%. Groep 8 heeft een gemiddelde score van 45%. Dit ligt ruim onder het landelijk gemiddelde. 14 leerlingen hebben het 2F niveau behaald, 17 leerlingen hebben het 2F niveau niet behaald.

Taalverzorging

94% van de leerlingen heeft 1F gehaald. Dit zijn 29 leerlingen. 2 leerlingen hebben de 1F doelen niet behaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 97%, dit is 3% hoger dan ons gemiddelde van 94%.

42% van de leerlingen hebben 2F taalverzorging gehaald. Dit zijn 13 leerlingen. Het landelijk gemiddelde ligt op 62%. Hier zitten wij ruim onder.

Rekenen

94% van de leerlingen heeft 1F rekenen gehaald. Dit zijn 29 leerlingen, 2 leerlingen hebben de 1F doelen niet gehaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 92%. Dit betekent dat wij een gemiddelde score hebben behaald boven het landelijk gemiddelde met 2%.

32% van de leerlingen hebben 2F rekenen gehaald. Dit zijn 10 leerlingen. Dit betekent dat 2/3 van de leerlingen 2F rekenen niet halen. Het landelijk gemiddelde ligt op 44%. Ons gemiddelde ligt hier met 12% ruim onder.



Lezen:

Lezen bestaat uit 3 onderdelen. Het onderdeel begrijpend lezen heeft een gemiddelde score. De gemiddelde score van de leerlingen ligt in het midden van de lijn. Het onderdeel samenvatten wordt gemiddeld ruim voldoende gemaakt door de leerlingen. De score ligt boven het gemiddelde. Met onderdeel opzoeken hebben de leerlingen meer moeite, het gemiddelde van de leerlingen ligt onder het gemiddelde (matig) op de lijn.

Taalverzorging:

Taalverzorging bestaat uit 4 onderdelen. Negatief opvallend zijn het onderdeel grammatica en werkwoordspelling. Dit is opvallend maar wel naar verwachting. De leerlingen hebben veel moeite met deze onderdelen. Aan het onderdeel interpunctie is extra aandacht besteed, uit eerdere analyses is gebleken dat onze leerlingen veel moeite hebben met dit onderdeel. Uit deze gegevens blijkt dat de extra aandacht aan dit onderdeel heeft bijgedragen aan een ruim voldoende score.

Rekenen:

Rekenen bestaat uit 4 onderdelen. Negatief opvallend is het onderdeel getallen. Dit onderdeel wordt onvoldoende gemaakt. Dit is niet naar verwachting. Een aantal kinderen zijn niet kritisch en beheersen de basisregels niet voldoende maar een deel van de kinn zouden deze sommen moeten kunnen maken. Het onderdeel verbanden staat hier opvallend positief tegenover. De kinderen hebben dit onderdeel goed gemaakt.

Bijlagen

1. Schoolrapport

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	91,7%	46,7%	0%	0%	55%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	91,7%	46,7%	48,3%	18,3%	38%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	91,7%	46,7%	90,1%	36,4%	31%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022 - schoolnormen 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	32-33	85%	95,4%	91,7%	90,1%
1S/2F (gem. 3 jaar)	32-33	43,5%	57,9%	46,7%	36,4%
1F (2021 / 2022)	32-33	85%	95,4%	91,7%	94,6%
Lezen	32-33	-	97,8%	95%	96,8%
Taalverzorging	32-33	-	95,7%	95%	93,5%
Rekenen	32-33	-	92,5%	85%	93,6%
1S / 2F (2021 / 2022)	32-33	43,5%	57,9%	46,7%	39,8%
Lezen	32-33	-	72,3%	50%	45,2%
Taalverzorging	32-33	-	56,8%	60%	41,9%
Rekenen	32-33	-	44,7%	30%	32,3%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies**Behaalde referentieniveaus / vergelijking**

1F doelen

90,1% van de leerlingen heeft de 1F doelen gehaald. Dit ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie (85%)
Het gemiddelde in de vergelijkingsgroep ligt op 95,1%

Wanneer we kijken naar scholen in de vergelijkingsgroep hebben we 5% lager gescoord.

Het gemiddelde van scholen met gelijke schoolweging ligt op 95,4 %. Wij hebben 5,3% lager gescoord.

1S/2F

36,4 % van de leerlingen heeft de 1S/2F doelen gehaald. De signaleringswaarden van de inspectie zijn afhankelijk van de schoolweging. Voor onze school ligt de signaleringswaarde op 43,5%. Het behaalde percentage ligt onder de signaleringswaarde van de inspectie.

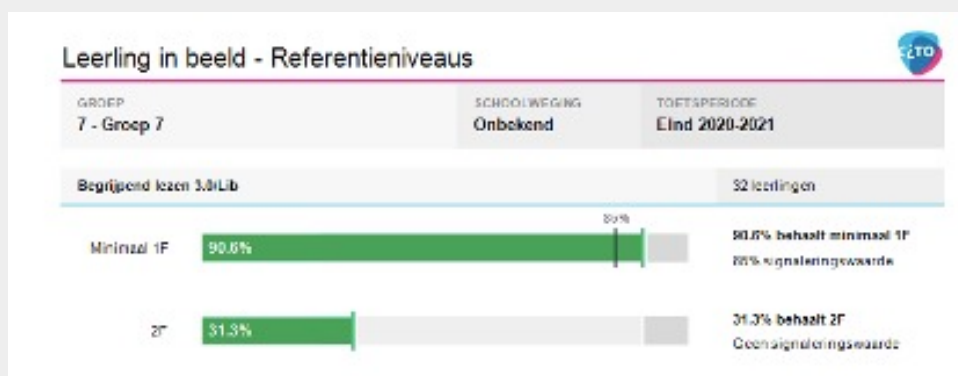
Het gemiddelde in de vergelijkingsgroep ligt op 58,8 %

Wanneer we kijken naar scholen in de vergelijkingsgroep hebben we 22,4% lager gescoord.

Het gemiddelde van scholen met gelijke schoolweging ligt op 57,9%. Wij hebben 21,5% % lager gescoord.

Vergelijking schoolnorm - norm eindtoets

De schoolnorm is vastgesteld aan de hand van het gemiddelde van de groep voorafgaand deze groep. Om de huidige groep goed in kaart te brengen is er aan het begin van het schooljaar een overzicht gemaakt om om de referentieniveaus in kaart te brengen. Deze is vergeleken met de referentieniveaus van de eindtoets.

Vergelijking referentieniveaus E7 - eindtoets*Begrijpend lezen*

Hierboven zie je een overzicht referentieniveaus Cito E7. 90,6 van de leerlingen beheerst het 1F niveau. 31,3% van de leerlingen beheerst het 2F niveau. Wanneer we kijken naar het onderdeel lezen op de Eindtoets zien we dat 96,8 % van de leerlingen de 1F doelen heeft behaald en 45,2% de doelen op 2F niveau heeft behaald. Dit is bij de 1F doelen een groei van 6,2% en bij de 2F doelen een groei van 13,9%

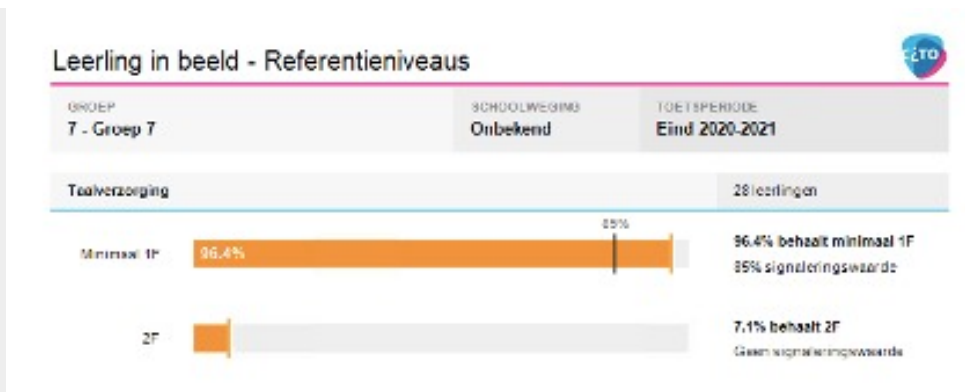
Als school hadden wij de norm voor 1F op 95% gesteld. Deze norm hebben wij behaald met 96,8%

De schoolnorm voor 2F hadden wij op 50% gesteld. Deze norm is met 45,2 niet behaald. De behaalde score op 2F ligt wel boven de signaleringswaarde.

* schoolnorm 1F behaald
behaald

* schoolnorm 2F niet

Taalverzorging



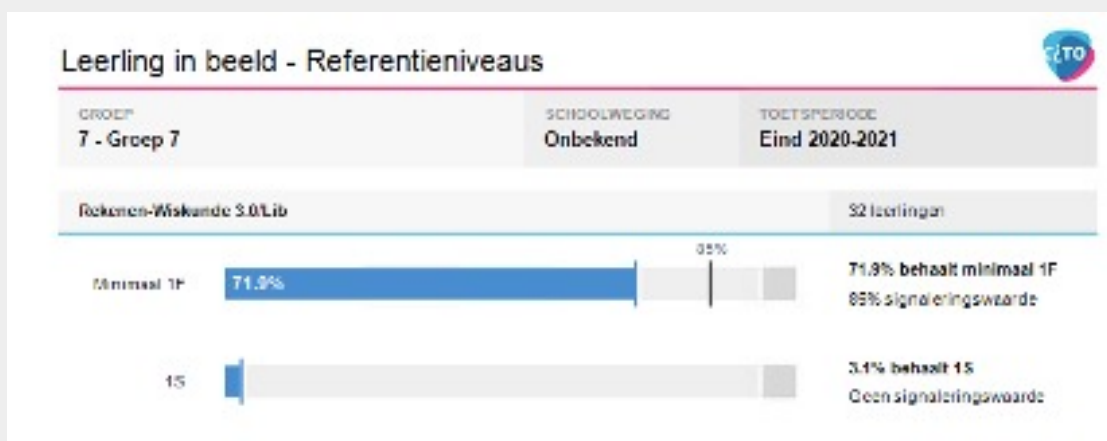
Hierboven zie je een overzicht referentieniveaus Cito E7. 96,4% van de leerlingen beheerst 1F niveau. 7,1% van de leerlingen beheerst 2F niveau. Wanneer we kijken naar het onderdeel taalverzorging op de Eindtoets zien we dat 93,5% van de leerlingen de 1F doelen heeft behaald. Dit is 2,9% minder dan bij de E7 afname. Daar tegenover zien we dat 41,9% van de leerlingen de 2F doelen heeft behaald. Dit is 34,8% van de leerlingen meer dan bij de E7 afname

De schoolnorm voor 1F hadden wij op 95% gesteld. Deze hebben wij met 93,5% niet behaald. De schoolnorm voor 2F hadden wij op 60% gesteld. Deze hebben wij met 41,9% niet behaald.

* schoolnorm 1F niet behaald
behaald

* schoolnorm 2F niet

Rekenen



Hierboven zie je een overzicht referentieniveau Cito E7. 71,9% van de leerlingen beheerst 1F niveau. 3,1% van de leerlingen beheerst 1S niveau. Wanneer we kijken naar het onderdeel rekenen op de Eindtoets zien we dat 93,6% van de leerlingen de 1F doelen heeft behaald. Dit is een groei van 21,7%. Bij de eindtoets heeft 32,3% de 1S doelen behaald. Dit is 29,2% meer dan bij de E7 toets,

De schoolnorm voor 1F hadden wij op 85% gesteld. deze is met 93,6% behaald. De norm voor de 1S doelen hadden wij op 30% gesteld. Deze hebben wij met 32,3% behaald.

* schoolnorm 1F behaald
behaald

* schoolnorm 1S

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tabel geeft aan dat 31% van onze leerlingen TL/HAVO heeft gekregen. Uit de Eindtoets blijkt dat 36,4% de doelen 1S/2F heeft behaald. Dit percentage ligt hoger dan de 31% van de leerlingen die tl / havo advies heeft gekregen.

Dit heeft te maken met het advies wat niet alleen gebaseerd is op resultaten maar ook op sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	1
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Onze school is toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. Er is een lift in het gebouw, de vloeren zijn vlak en drempelloos en er is een invalidentoilet.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
RT	4
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

Op onze school maken we intern gebruik van experts op het gebied van RT, dyslexiebegeleiding, hoogbegaafdheid en kindercoaching.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Taallescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Kentalis

Extra ondersteuning taalproblematiek



Fysiotherapie

Extra ondersteuning motoriek



Steunpunt Onderwijs Noord

Een team van deskundigen is gespecialiseerd in passend onderwijs aan leerlingen met (voormalig) cluster 3 problematiek. Dit betekent dat we kennis en ervaring hebben met onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen (zml), leerlingen met fysieke handicaps, spierziekten, hersenletsel en langdurig zieke kinderen (Mytyl/Tylyl).

Wanneer deze doelgroep onderwijs volgt op een reguliere school, zijn er aanpassingen nodig die het de leerling mogelijk maken zich te ontwikkelen naar maximaal vermogen. Samen met scholen en leerkrachten zoeken wij naar effectieve aanpassingen, materialen, middelen, didactiek, begeleiding en leerstof, zodat we een onderwijsomgeving creëren waarin ook deze leerlingen worden ondersteund en uitgedaagd.



Hoogbegaafdheidsspecialist

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben