

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Basisschool It Holdersnêst Harkema



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	5
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Eindresultaten	8
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41492
Bevoegd gezag	Stichting ROOBOL
Algemeen Directeur	Willem Wouda
Adres + nr:	Kuipersweg 5
Postcode + plaats:	9285 SN
E-mail	info@roobol.frl
Telefoonnummer	0511-548390
Website	www.roobol.frl

Gegevens van de school	
Brinnummer	11ZI
Schoolnaam	Basisschool It Holdersnêst
Directeur	Michiel Veenstra
Adres	Homear 1
Postcode + Plaats	9281 LN Harkema
E-mailadres	m.veenstra@roobol.frl
Telefoonnummer	0512-362846 / 06-30123233
Website	www.holdersnest.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Fryslân
Datum vaststelling SOP:	14-05-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- positief pedagogisch leerklimaat - betrokkenheid leerlingen bij leerproces	- doorgaande lijnen didactisch handelen - focus (teveel tegelijkertijd willen oppakken)
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- inzet subsidies (o.a. NPO gelden) - betekenisvol onderwijs a.d.h.v. thema's	- mogelijke onderwijsachterstanden/grotere onderlinge verschillen t.g.v. corona - binden & boeien van goede collega's tijdens lerarentekort

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan minstens drie subgroepen: een basisgroep (Basis), een plusgroep (Plus) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (Zorg). In bepaalde gevallen krijgt een kind een onderwijsperspectiefplan (OPP). De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) is er extra hulp van onderwijsassistenten beschikbaar. Een dag in de week is een leerkracht actief met zogenaamde 'flexgroepen' waarin verschillende leerlingen projectmatig werken aan opdrachten die hogere orde denkvragen omvatten.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,13
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,58
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De samenstelling van de populatie op onze school is heterogeen. Er is een groot verschil in achtergronden van onze leerlingen.

Wat opvalt is onder andere het hoge percentage laaggeletterden in onze regio (11% Nederland, 13,4% Friesland & 13-16% Achtkarspelen), het hoge percentage gezinnen met Fries als thuistaal (70%) en de beperkte aanwezigheid van gezinnen met een migratieachtergrond.

Er is een aanzienlijk deel van onze leerlingen afhankelijk van extra instructie en intensiever oefenen bij de basisvaardigheden. Voor een klein deel van deze leerlingen wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief of een groeidocument. Naast de extra begeleiding in de groep (verlengde instructies, begeleid inoefenen), maken wij gebruik van onderwijsassistent die specifiek en extra aandacht besteed aan de basisvaardigheden van deze leerlingen. Inschatting percentage: 33%

Er zijn niet bijzonder veel leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De inzet van de middelen vanuit het SMW worden aan de voorkant geïnvesteerd in de begrotingen van de scholen om met behulp van de inzet van onderwijsassistenten meer preventief te kunnen werken. Inschatting percentage: 5%

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school:

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	17	1	17
2	22	1	22
3	21	1	21
4	15	1	15
5	25	1	25
6	24	1	24
7	18	1	18
8	26	1	26
Totaal	168	8	21

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,95	33-34	5,36	33,9 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2020 / 2021	33,84	33-34	5,1		
2019 / 2020	33,91	33-34	4,96		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	17	14	0,82
2	22	14	0,64
3	21	8	0,38
4	15	4	0,27
5	25	8	0,32
6	26	16	0,62
7	18	8	0,44
8	26	22	0,85
Totaal	170	94	0,55

Analyse en conclusies

Opvallende signalen t.a.v. de zorgwaarte zijn:

Groep 8 (0,85)

In deze groep zitten vier leerlingen met een OPP en drie leerlingen krijgen extra zorg op het gebied van taal/rekenen en/of gedrag.

Groep 1 (0,82)

In deze groep zitten vijf leerlingen met een VVE indicatie voor taal/rekenen en twee leerlingen waarbij er thuis extra ondersteuning nodig is.

Groep 2

In deze groep zitten zes leerlingen met een VVE indicatie voor taal/spel werkhouding en logopedie. Voor een leerling is er thuis extra ondersteuning nodig.

Groep 6 (0,62)

In deze groep zitten twee leerlingen met een OPP en vier leerlingen krijgen extra zorg en begeleiding op het gebied van lezen/spelling en rekenen.

Conclusie:

Groep 1 en 2

Voor de jongste kinderen op onze school merken wij dat er veel zorg nodig is m.b.t. taal/rekenen en spel/werkhouding. Omdat het jonge kinderen zijn en de ontwikkeling van deze leerlingen nog veel kansen biedt, is het niet per definitie blijvende zorg. Onze leerkrachten in groep 1 en 2 zijn zeer ervaren en deskundig en kunnen voor het grootste gedeelte voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Op school worden zij hierin ondersteund door onderwijsassistenten. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de logopediepraktijk opgestart zodat er niet alleen op school, maar ook daaromheen de nodige zorg geboden kan worden.

Groep 6

Voor groep 6 zijn de onderlinge verschillen groot. Dit was al het geval in de afgelopen jaren, maar de laatste periode zijn deze enorm toegenomen (o.a. thuisonderwijs). Vanaf schooljaar 2021-2022 is er extra ingezet op begeleiding van deze verschillende niveaugroepen in de klas (o.a. door het aanstellen van een onderwijsassistent en de inzet van een extra leerkracht).

Groep 8

Voor de leerlingen van groep 8 geldt dat zij zich heel goed hebben ontwikkeld in de afgelopen jaren. Voor iedere leerling is in overeenstemming met leerlingen, ouders en leerkrachten een passende vervolgschool gevonden waar zij hun volgende stap kunnen zetten.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school:

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	22	15	21
Aantal kleutergroepverlenging		3	1	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	13,6%	4,5%	0%	9,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		118	121	117	130
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,85%	0,42%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		151	146	151	182
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,4%	1,3%	2,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school:

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		151	146	151	182
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	21	20	16	26
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	1	0	2
TOTAAL		26	23	16	28

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	0	1	0	0	26

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school:

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		151	146	151	182
Instroom		3	6	9	5
Instroom		17	17	21	20
Zij-instroom	BAO	3	6	9	5
Zij-instroom	geen	17	17	21	20
Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	1	0
TOTAAL		20	23	31	25

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		19	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	-	0	-	2	1
Zij-instroom	geen	-	0	-	-	1	-	0	0
TOTAAL		20	1	0	0	1	0	2	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school:

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	151	146	151	182
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen:

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34	33,9	33,9
Schoolwegingscategorie	34-35	33-34	33-34
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	16 / 16	26 / 26
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	535,9	535
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	96,1%
1F Taalverzorging	-	100,1%	88,4%
1F Rekenen	-	87,6%	84,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	75%	69,2%
2F Taalverzorging	-	56,3%	61,5%
1S Rekenen	-	43,8%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,6%	97,1%	94,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	63,5%	62,1%	61,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	34-35	85%	39,5%	98%	65%	97,6%	63,5%	45%
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%	98%	65%	97,1%	62,1%	48%
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%	98%	65%	94,7%	61,9%	62%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	33-34	85%	95%	98%	94,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	33-34	41,5%	55,1%	65%	61,9%
1F (2021 / 2022)	33-34	85%	95%	98%	89,7%
Lezen	33-34	-	97,8%	98%	96,1%
Taalverzorging	33-34	-	95,8%	98%	88,4%
Rekenen	33-34	-	91,3%	98%	84,6%
1S / 2F (2021 / 2022)	33-34	41,5%	55,1%	65%	60,2%
Lezen	33-34	-	70,3%	75%	69,2%
Taalverzorging	33-34	-	53,5%	75%	61,5%
Rekenen	33-34	-	41,5%	50%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Met betrekking tot de referentieniveaus doet 't Holdersnêst het goed.

Bij het gemiddelde voor de referentieniveaus 1F over de afgelopen drie jaar scoort 't Holdersnêst boven de signaleringswaarde van 85% en rond het landelijk gemiddelde. Omdat wij als school onze doelen ambitieus willen stellen, hebben wij op basis van de afgelopen jaren en het landelijk gemiddelde iets hoger ingezet. Ondanks het feit dat we onze eigen gestelde schoolnorm niet geheel hebben gehaald, zijn wij hier wel tevreden over.

Bij de referentieniveaus 1S/2F over de afgelopen drie jaar scoort 't Holdersnêst ruim boven zowel de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde. Vanwege het feit dat wij ambitieuze doelen stellen op basis van het resultaten uit het verleden, hebben wij onze schoolnorm net niet gehaald (62% t.o.v. 65%). Desondanks zijn we over het geheel wel heel tevreden over onze opbrengsten m.b.t. de referentieniveaus.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Keuken voor de leerlingen	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1
Rolstoeltoegankelijk	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Overig	
TOTAAL	5

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	1
TOTAAL	1

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden:

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taallescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan

2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,11
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

Bijlagen

1. Lijst met expertise binnen Roobol
2. SOP tabellen

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Voor sommige leerlingen zullen wij helaas geen onderwijs kunnen bieden. De grenzen aan onderwijs/zorg hebben met verschillende omstandigheden te maken, zoals de individuele problematiek van de leerling, het aantal zorgleerlingen binnen een groep/groepscombinatie en de samenstelling van de groep. Het een en ander kan bekeken worden per situatie.